

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

«ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы:

Образование в области безопасности жизнедеятельности

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
		Умеет планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
		Владеет методами и средствами психопросвещения, психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекционной и развивающей работы, психоконсультирования участников образовательного процесса.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива
		Умеет осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе
		Владеет способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает основы законодательства РФ об охране здоровья граждан
		Умеет пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни в учебной, внеурочной и внеклассной педагогической деятельности
		Владеет теоретическими аспектами формирования культуры потребности в здоровом и безопасном образе жизни у обучающихся

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		<i>пороговый</i> (удовлетворительно) 55-69 баллов	<i>стандартный</i> (хорошо) 70-84 балла	<i>эталонный</i> (отлично) 85-100 баллов	

ОПК-3	Знать	<p>1. Базовые термины предметной области знаний в области безопасности жизнедеятельности;;</p> <p>2. Теоретические основы знаний психологии, педагогики, медицинские знания; виды опасных ситуаций в социуме и способы физического противостояния им в виде самообороны;</p> <p>3. Актуальные проблемы личности, общества, государства и мирового сообщества</p>	<p>1. Понятийный аппарат смежных дисциплин – безопасность, гигиенические требования, здоровье и его компоненты, первая медицинская помощь, характер, темперамент, личность, коллектив, воспитание, формирование и др.</p> <p>2. Основы анатомии и физиологии;</p> <p>3. Терминосистему предметной области – психологическая и информационная безопасность</p>	<p>1. Новые направления деятельности государства по защите личности и общества от внутренних и внешних угроз в современном мире;</p> <p>2. Основные пути решения проблем со здоровьем населения путем внедрения здоровьесберегающих программ в учреждения дошкольного, школьного, среднего и высшего профессионального образования</p>	<i>Теоретически вопросы</i>
	Уметь	<p>1. Найти самостоятельно необходимую предметную информацию, пользоваться справочной литературой необходимой для обеспечения качественного проведения теоретических и практических занятий;</p> <p>2. Оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании в области информационно-психологической безопасности.</p>	<p>1. Реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p> <p>2. Применять современные методы диагностирования обучающихся и воспитанников в области информационной и психологической безопасности;</p> <p>3. Устанавливать междисциплинарные связи;</p> <p>4. Самостоятельно получать и расширять знания в области психологии, социологии, политологии, философии, безопасности жизнедеятельности, основам медицинских знаний и др.</p>	<p>1. Критически оценивать вероятность и риски возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>2. Систематизировать и тестировать полученную информацию: применять полученные умения и навыки на практике для обеспечения безопасности обучающихся и своевременно предпринимать меры для предотвращения травмоопасных ситуаций в образовательном учреждении;</p> <p>3. Критически оценивать и интерпретировать информацию разных направлений в области безопасности, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде, используя доступное материально-техническое обеспечение образовательного учреждения</p>	<i>Задача</i>

ПК-6	Владеть	<p>1. Основами исследовательской деятельности в профессиональной области;</p> <p>2. Готовностью к воспроизведению полученных знаний;</p> <p>3. Навыками исполнения поставленных профессиональных задач;</p> <p>4. Демонстрацией самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний;</p> <p>5. Знаниями и умениями работы в команде, выполнению проектной деятельности</p>	<p>1. Основами проведения научно-исследовательской работы;</p> <p>2. Умениями использования современных технологий для получения научных результатов;</p> <p>3. Уверенными знаниями и умениями внедрения профессиональных знаний в профессиональную деятельность.</p> <p>4. Способностью использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования.</p>	<p>1. Опытном принятии нестандартных решений профессиональных задач;</p> <p>2. Готовностью к продолжению обучения на следующей ступени;</p> <p>3. Профессиональными и личностными качествами ответственности за результаты своих действий и качество выполненных заданий</p>	<i>Практические задания</i>
	Знать	<p>1. Основные способы ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p> <p>теоретические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<p>1. Особенности, содержание, принципы и функции педагогической морали, характер нравственной деятельности педагога и нравственных отношений в процессе взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<p>1. Сущность, структуру и содержание профессиональной компетентности во взаимодействии с участниками образовательного процесса</p>	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	<p>1. Самостоятельно получать и расширять знания, о взаимодействии с участниками образовательного процесса</p>	<p>1. Устанавливать взаимодействие с участниками образовательного процесса и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях</p>	<p>1. Оценивать собственные образовательные достижения участников образовательного процесса и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании и бесконфликтно взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса</p>	<i>Задача</i>

	Владеть	теоретическими и практическими знаниями о взаимодействии с участниками образовательного процесса	методикой установления контактов и поддержании взаимодействия участников образовательного процесса	навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса	<i>Практические задания</i>
ОПК-6	Знать	1. Теоретические основы знаний психологии, права, педагогики, медицинские знания; 2. Социальные аспекты безопасности семьи, опасности детской безнадзорности и девиантного поведения подростков; 3. Основные элементы концепций, программ и систем обеспечения социальной, информационной и психологической безопасности.	1. Терминосистему предметной области – социум, конфликт, безработица, война, вооруженный конфликт терроризм, экстремизм, экономический кризис, коррупция, преступность, геноцид, социальные болезни, механизмы психологической защиты, информационная безопасность, информатизация, информационные ресурсы, личность и ее свойства и др.	1. Новейшие теории и предлагаемые пути решения конфликтных и кризисных ситуаций ведущих политиков, социологов, экономистов и ученых; основные направления и методы деятельности государственных и общественных структур по защите граждан от опасностей социального характера	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	1. Репродуцировать имеющуюся информацию: выявлять и анализировать признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций в социальной, психологической и информационной сфере; 2. Оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.	1. Самостоятельно получать и расширять знания в области информационной и психологической безопасности, безопасности в социальной сфере, пользоваться различными источниками информации.	1. своевременно предпринимать меры для предотвращения и ликвидации опасных ситуаций социального характера в образовательном учреждении; 2. Презентовать результаты научного исследования; 3. Критически оценивать и интерпретировать информацию в области безопасности и защиты от ЧС с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 4. Выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности.	<i>Задача</i>
	Владеть	1. Готовностью к исполнению поставленных профессиональных	1. Навыками к использованию современных технологий для	1. Знаниями по профилактическим мероприятиям для принятия своевременных	<i>Практические задания</i>

	задач; 2. Навыком демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; 3. Навыком работы в команде, выполнению проектной деятельности.	получения научных результатов; 2. Информацией к внедрению профессиональных знаний профессиональную деятельность. 3. Полученными знаниями к проведению научного исследования, проектной работе.	мер предотвращения и ликвидации опасных ситуаций социального характера в ОУ; 2. Навыками работы по поиску и трактовке информации о федеральных и региональных нормативных актах и программах обеспечения социальной безопасности; 3. Готовностью к руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач.	
--	---	--	--	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Теоретические и практические аспекты психологической и информационной безопасности личности	ОПК-3,6 ПК-6	<i>Тестирование доклад, сообщение</i>
2	Информационное общество и его безопасность		
3	Психологическая защита и ее методы	ОПК-3,6 ПК-6	<i>Доклад, сообщение, практическое задание, ситуационные задачи</i>
4	Основы формальной информационной войны		

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания докладов, сообщений

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<i>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
«не зачтено»	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии и шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
«не зачтено»	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

Критерии и шкала оценивания практического задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	<i>Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок, свободно владеет профессиональной терминологией, умеет высказывать и обосновывать свои суждения, дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, осуществляет связь теории с практикой Обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задания, однако содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задания, не может доказательно обосновать свои суждения, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала</i>
Не зачтено	<i>У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания</i>

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-х балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	не зачтено
D	55-59	
F	50-54	

2.4 Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 2. Оценка знаний

№ п/п	Тесты
1	<p style="text-align: center;">Тест 1</p> <p>1. По каким трем признакам можно классифицировать информацию, подлежащую защите? <i>Выберите верные варианты ответов:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ по степени ценности✓ по степени конфиденциальности✓ по усмотрению владельца✓ по содержанию✓ по принадлежности <p>2. Что означает слово «конфиденциальный» в переводе с латинского? <i>Выберите верный вариант ответа</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ безопасность✓ защита✓ доверие✓ хранение <p>3. Для любой информационной системы характерны следующие понятия <i>Выберите верные варианты ответов:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ злоумышленник✓ непредвиденное обстоятельство✓ уязвимость✓ угроза✓ происшествие <p>4. Защита информации - это ... <i>Выберите верный вариант ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ совокупность информационных систем, взаимодействующих между собой, причем одна часть этих систем может иметь интересы, прямо противоположные интересам другой✓ данные, представленные в виде, пригодном для хранения, обработки и передачи, и представляющие определенную ценность✓ комплекс мероприятий по обеспечению конфиденциальности, целостности, доступности, учета и неотрекаемости информации✓ состояние информации, при котором изменять её могут только уполномоченные лица
	<p style="text-align: center;">Тест 2</p> <p>1. По отношению к защищаемой информации существуют следующие угрозы: <i>Выберите верный вариант ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ сокрытие✓ несанкционированный доступ✓ утечка✓ разглашение <p>2. Лицо, которое предприняло попытку выполнения запрещенных операций (действий) по ошибке, незнанию или осознанно со злым умыслом (из корыстных интересов) или без такового (ради игры или удовольствия, с целью самоутверждения и т.п.) и использующее для этого различные возможности, методы и средства это ... По источникам появления угрозы подразделяют на: <i>Выберите верный вариант ответа:</i></p>

- ✓ внешние и внутренние
- ✓ естественные и искусственные
- ✓ пользовательские и сетевые

3. В зависимости от способов перехвата информации, от физической природы сигналов и среды их распространения технические каналы утечки информации можно разделить на:

Выберите верные варианты ответа:

- ✓ дистанционные
- ✓ внешние
- ✓ параметрические
- ✓ электромагнитные
- ✓ электрические

4. Можно выделить 3 основных мотива нарушений:

Выберите верные варианты ответов:

- ✓ действие с целью мести
- ✓ корыстный интерес
- ✓ безответственность
- ✓ самоутверждение

2

Тест 3

1. **Создание и использование средств опасного воздействия на информационные сферы других стран мира и нарушение нормального функционирования информационных и телекоммуникационных систем это....**
 - ✓ информационная война
 - ✓ информационное оружие
 - ✓ информационное превосходство
2. **Информация не являющаяся общедоступной, которая ставит лиц, обладающих ею в силу своего служебного положения в преимущественное положение по сравнению с другими объектами.**
 - ✓ служебная информация
 - ✓ коммерческая тайна
 - ✓ банковская тайна
 - ✓ конфиденциальная информация
3. **Гарантия того, что конкретная информация доступна только тому кругу лиц, для которых она предназначена**
 - ✓ конфиденциальность
 - ✓ целостность
 - ✓ доступность
 - ✓ аутентичность
 - ✓ апеллеруемость
4. **Гарантия того, что АС ведет себя в нормальном и внештатном режиме так, как запланировано**
 - ✓ надежность
 - ✓ точность
 - ✓ контролируемость
 - ✓ устойчивость
 - ✓ доступность
5. **Способность системы к целенаправленному приспособлению при изменении структуры, технологических схем или условий функционирования, которое спасает владельца АС от необходимости принятия кардинальных мер по полной замене средств защиты на новые.**
 - ✓ принцип системности
 - ✓ принцип комплексности
 - ✓ принцип непрерывной защиты
 - ✓ принцип разумной достаточности

- ✓ принцип гибкости системы

6. В классификацию вирусов по способу заражения входят:

- ✓ опасные
- ✓ файловые
- ✓ резидентные
- ✓ загрузочные
- ✓ файлово - загрузочные
- ✓ нерезидентные

7. Комплекс превентивных мер по защите конфиденциальных данных и информационных процессов на предприятии это...

- ✓ комплексное обеспечение И Б
- ✓ безопасность АС
- ✓ угроза И Б
- ✓ атака на АС
- ✓ политика безопасности

8. Вирусы, не связывающие свои копии с файлами, а создающие свои копии на дисках, не изменяя других файлов, называются:

- ✓ компаньон - вирусами
- ✓ черви паразитические
- ✓ студенческие призраки
- ✓ стелс – вирусы

9. К видам системы обнаружения атак относятся :

- ✓ системы, обнаружения атаки на ОС
- ✓ системы, обнаружения атаки на конкретные приложения
- ✓ системы, обнаружения атаки на удаленных БД
- ✓ все варианты верны

10. Автоматизированная система должна обеспечивать:

- ✓ надежность
- ✓ доступность
- ✓ целостность
- ✓ контролируемость

11. Основными компонентами парольной системы являются:

- ✓ интерфейс администратора
- ✓ хранимая копия пароля
- ✓ база данных учетных записей
- ✓ все варианты верны

12. Некоторое секретное количество информации, известное только пользователю и парольной системе, которое может быть запомнено пользователем и предъявлено для прохождения процедуры аутентификации это

- ✓ идентификатор пользователя
- ✓ пароль пользователя
- ✓ учетная запись пользователя
- ✓ парольная система

13. К принципам информационной безопасности относятся:

- ✓ скрытость
- ✓ масштабность
- ✓ системность
- ✓ законность
- ✓ открытости алгоритмов

14. К вирусам изменяющим среду обитания относятся:

- ✓ черви
- ✓ студенческие
- ✓ полиморфные
- ✓ спутники

15. Охрана персональных данных, государственной служебной и других видов информации ограниченного доступа это...

- ✓ Защита информации
- ✓ Компьютерная безопасность
- ✓ Защищенность информации
- ✓ Безопасность данных

16. Система физической безопасности включает в себя следующие подсистемы:

- ✓ оценка обстановки
- ✓ скрытность
- ✓ строительные препятствия
- ✓ аварийная и пожарная сигнализация

17. Какие степени сложности устройства Вам известны:

- ✓ упрощенные
- ✓ простые
- ✓ сложные
- ✓ оптические
- ✓ встроенные

18. К механическим системам защиты относятся:

- ✓ проволока
- ✓ стена
- ✓ сигнализация

19. Набор аппаратных и программных средств для обеспечения сохранности, доступности и конфиденциальности данных:

- ✓ защита информации
- ✓ компьютерная безопасность
- ✓ защищенность информации
- ✓ безопасность данных

20. Средства уничтожения, искажения или хищения информационных массивов, добывания из них необходимой информации после преодоления систем защиты, ограничения или воспреещения доступа к ним это:

- ✓ информационная война
- ✓ информационное оружие
- ✓ информационное превосходство

21. Информация позволяющая ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличивать доходы, сохранить положение на рынке товаров, работ или услуг это:

- ✓ государственная тайна
- ✓ коммерческая тайна
- ✓ банковская тайна
- ✓ конфиденциальная информация

22. Гарантия того, что при хранении или передаче информации не было произведено несанкционированных изменений:

- ✓ конфиденциальность
- ✓ целостность
- ✓ доступность
- ✓ аутентичность
- ✓ апеллируемость

23. Гарантия точного и полного выполнения команд в АС:

- ✓ надежность
- ✓ точность
- ✓ контролируемость
- ✓ устойчивость
- ✓ доступность

24. Уровень защиты, при котором затраты, риск, размер возможного ущерба были бы приемлемыми:

- ✓ принцип системности
- ✓ принцип комплексности
- ✓ принцип непрерывности
- ✓ принцип разумной достаточности

	<p>✓ принцип гибкости системы</p> <p>25. Совокупность норм, правил и практических рекомендаций, регламентирующих работу средств защиты АС от заданного множества угроз безопасности:</p> <p>✓ комплексное обеспечение информационной безопасности ✓ безопасность АС ✓ угроза информационной безопасности ✓ атака на автоматизированную систему ✓ политика безопасности.</p>
3	<p style="text-align: center;"><i>Тест 4</i></p> <p style="text-align: center;">А: ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ</p> <p>1. Новый этап развития человеческой цивилизации, характеризуемый прежде всего значительным повышением уровня использования во всех сферах жизнедеятельности общества накопленных человечеством знаний, достигаемым посредством активного применения современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи</p> <p>А) Информационное общество Б) Информационная система В) Информационные процессы Г) Информатизация</p> <p>2. Когда впервые на территории России был принят документ, имевший в названии слово «конституция»</p> <p>А) В 1905 г. Б) 1918 г. В) 1924 г.</p> <p>3. Явление жизни организмов, заключающееся в отражении окружающей действительности для оценки происходящих в ней изменений и выбора системы действий по приспособлению к этим изменениям</p> <p>А) Знание Б) Информация В) Система Г) Ощущение</p> <p>4. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в России</p> <p>А) Парламент Б) Президент В) Народ</p> <p>5. Степень (скорость) изменения знания субъекта</p> <p>А) Знания Б) Информация В) Интеллект Г) Ощущение</p> <p>6. Информационная система, элементы которой функционируют в соответствии с правилами, порожденными одним и тем же взаимно непротиворечивым множеством аксиом</p> <p>А) Сложная информационная система Б) Информационная система В) Простая информационная система Г) Агрессивная информационная система</p> <p>7. Организационный социально экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов</p> <p>А) Информационная безопасность Б) Информатизация В) Информационные ресурсы Г) Защита информации</p> <p>8. В какой развитой демократической стране нет конституции, а есть отдельные конституционные (государственные) акты?</p> <p>А) Германии Б) Великобритании</p>

В) Бельгии

9. Сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления

А) Информация информации

В) Средства массовой информации

Б) Конфиденциальность информации

Г) Информация о гражданах

10. Что составляло политическую основу Российской Федерации По конституции РФ (предыдущей)?

А) Советы народных депутатов

Б) Муниципалитеты

В) Земства

11. Система, которая содержит элементы, функционирующие в соответствии с правилами, порожденными отличными друг от друга множествами аксиом

А) Сложная информационная система

В) Простая информационная система

Б) Информационная система системы

Г) Агрессивная информационная система

12. Как называется высший орган исполнительной власти в РФ?

А) Совет Министров РФ

Б) Кабинет Министров РФ

В) Правительство РФ

Б: ВЫБЕРИТЕ ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА

13. Какие характеристики государственного строя РФ закреплены в ст. 1 Конституции РФ?

А) Демократическое

Г) Союзное

Б) Социалистическое правления

Д) С республиканской формой

В) Федеративное

Е) Правовое

14. Президент Российской Федерации

А) Является главой государства

Б) Разрабатывает и представляет федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение

В) Определяет основные направления внутренней и внешней политики

Г) Осуществляет меры по обеспечению законности прав и свобод граждан

Д) Выступает гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина

Е) Решает вопросы о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами ее территории

15. Безопасность это:

А) Отсутствие опасности

Б) Относительное понятие, характеризующееся привлечением внешних сил

В) Ощущение защищенности (защиты) от различного рода опасностей

Г) Состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности

Д) Организованное действие по совершенствованию защиты

Е) Государственная система отсутствия опасности

16. Важной составляющей социального регулирования деятельности по обеспечению информационной безопасности является правовое регулирование общественных отношений

А) Корпоративные нормы

Г) Религиозные нормы

Б) Традиции деятельность

Д) Правоприменительная деятельность

В) Законодательная деятельность

Е) Судебная деятельность

17. Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ субъектами Российской Федерации?

А) Республики

Г) Районы

Б) Поселки городского типа

Д) Санкт-Петербург

В) Столицы республик

Е) Автономные округа

18. В информационной инфраструктуре современного общества выделяют три

основных сегмента:

- А) Политический
Б) Субъектный
В) Экономический
Г) Общественный
Д) Смешанный
Е) Социальный

19. Социальные нормы регулируют поведение индивидов и подразделяются на поддерживаемые силами социальной общности без участия государства

- А) Законодательная деятельность
Б) Традиции
В) Мораль, или моральные нормы
Г) Правоприменительная деятельность
Д) Религиозные нормы
Е) Судебная деятельность

В: ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ

20. Объектом безопасности государства является его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность

- А) Да Б) Нет

21. Сфера государственного управления характеризуется совокупностью отношений, возникающих в процессе выполнения государством своих функций, которые в самом общем виде заключаются в обеспечении жизнедеятельности общества и его самосохранения как единого целого

- А) Да Б) Нет

22. Под национальной безопасностью Российской Федерации понимается состояние защищенности национальных интересов России в информационной сфере, определяющееся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества, государства

- А) Да Б) Нет

23. Писаная конституция – это принимаемый и изменяемый в особом порядке основной закон государства, обладающий высшей юридической силой

- А) Да Б) Нет

24. Под информационной безопасностью страны понимается безопасность ее многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в России

- А) Да Б) Нет

25. Система – это совокупность абстрактных или материальных объектов вместе с известными либо заданными связями и отношениями, образующих в известном либо заданном смысле единое целое

- А) Да Б) Нет

Г: УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

26. Функции Конституции РФ

1. Учредительная функция	А. Оформляет не только достигнутое, но и ставит новые задачи перед обществом, стимулирует политическую активность
2. Организаторская функция	Б. Сама регулирует общественные отношения, становится основой правовой системы и правопорядка в стране и др.
3. Юридическая функция	В. Происходит закрепление, что уже существует как результат деяний человека, либо создает предпосылки для новых общественных отношений

27. Сферы общественной жизни

1. Экономическая	А. Изменение характера мотивов и стимулов повседневной деятельности Изменение социальной структуры общества
2. Социальная	Б. Революционное повышение эффективности интеллектуальной деятельности. Расширение возможностей для доступа информации взаимодействия между людьми
3. Духовная	В. Появление «информационной» экономики и электро-сетевой инфраструктуры реализации отношений. Информатизация средств производства

28. Сегменты информационной структуры

1. Субъектный	А. Представляет собой совокупность инфраструктур глобальных информационно-коммуникационных систем
2. Общественный	Б. Этот сегмент ориентирован на обеспечение информационного обмена в интересах общества и государства и образуется инфраструктурой средств массовой информации и информатизации общего пользования
3. Смешанный	В. Этот сегмент ориентирован на обеспечение информационного обмена в интересах отдельных субъектов информационной сферы и образуются инфраструктурами сетей связи и информатизации индивидуального пользования

29. Принципы Конституции РФ

1. Народовластие	А. Осуществляет охрану труда и здоровья, обеспечение гос. поддержки семьи, материнства, детства, инвалидов и др.
2. Федерализм	Б. Означает, что носителем суверенитета и источником власти в РФ является ее многонациональный народ
3. Социальное государство	В. Предполагает равноправие и самоопределение народов, государственную целостность, единство системы государственной власти и др.

30. Информация в выделенных формах обладает во многом отличающимися свойствами, содержание которых Вы должны отразить в предложенной схеме:**Тестирование «Психологическая, физическая и социальная защита личности в современном мире»)****А: ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

- Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей относятся к:

А) Чрезвычайным	Б) Экстремальным
В) Обычным	Г) Оптимальным
- Наука, изучающая поведение жертвы называется:

А) Криминология	Б) Виктимология
В) Жертвология	Г) Криминалистика
- Центральное понятие, под которым имеют в виду явления, процессы, объекты, свойства предметов, угрожающие человеку и способные в определенных условиях причинить ущерб его жизни и здоровью:

А) Угроза	Б) Риск
В) Опасность	Г) Конфликт
- Для чего человек создает мифы и идеи, вокруг которых разворачиваются исторические события и процессы:

А) Чтобы было интереснее жить	Б) Чтобы открывать новое в познании мира
-------------------------------	--

- В) Чтобы формировать нравственные императивы Г) Чтобы обеспечить коллект. защиту
5. Человек быстрый, подвижный, дающий эмоциональный отклик на все впечатления; чувства его непосредственно выражаются во внешнем поведении, но они не сильные и легко сменяют одно другое
- А) Холерик Б) Сангвиник
В) Меланхолик Г) Флегматик
6. Специфическое эмоциональное состояние, которое возникает в тех случаях, когда человек на пути к достижению цели с препятствиями и сопротивлениями, которые или реально непреодолимы, или воспринимаются как таковые:
- А) Стресс Б) Фрустрация
В) Кризис Г) Переживание
7. Какой компонент здоровья определяет человека как личность:
- А) Нравственный компонент Б) Социальный компонент
В) Психологический компонент Г) Физический компонент
8. Необычное состояние, способное вызвать тяжелый психологический стресс и сопровождающееся чувством ужаса, страха и беспомощности
- А) Посттравматическое стрессовое расстройство Б) Психологическая травма
В) травматические стрессовые реакции Г) Синдром повторного переживания

Б: ВЫБЕРИТЕ ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА

9. Объектом социальных угроз и опасностей выступают:
- А) Вооруженные конфликты Б) Личность
В) Общество Г) Терроризм
Д) Государство Е) Преступность
10. Средства защиты личности включают три основных компонента.
- А) Государственные Б) Социальные
В) Общественные Г) Физические
Д) Психологические Е) Коммуникативные
11. Найдите среди перечисленных названий заболеваний те, которые являются инфекционными:
- А) Разные виды гриппа Б) Инфаркт миокарда
В) Гепатит А Г) Остеохондроз
Д) Педикулез Е) Холера
12. Найдите среди приведенных ниже названий веществ те, которые обладают наркотическим воздействием:
- А) Поваренная соль Б) Кокаин
В) Опиум Г) Эфедрин
Д) Сахароза Е) Крахмал
13. Стрессоустойчивость складывается из трех взаимосвязанных компонентов:
- А) Ощущение важности своего существования Б) Желания выжить любой ценой
В) Чувства независимости Г) Способности влиять на собственную жизнь
Д) Поведение во время события Е) Моральная неуверенность

В: ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ

14. Объектом безопасности государства является его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность
- А) Да Б) Нет
15. Коппинг-поведение – это поведение в различных ситуациях жизнедеятельности, которое формирует определенные стратегии поведения.
- А) Да Б) Нет
16. Виктимное поведение человека это поведение преступника, провоцирующее его на совершение преступления.
- А) Да Б) Нет
17. Специфическое проявление психологической устойчивости называется стрессоустойчивостью
- А) Да Б) Нет
18. Выделяют четыре основные стадии развития ПТСР
- А) Да Б) Нет

19. Линия поведения в конфликтной ситуации, в основе которой лежит опора на нормативность позиции в сочетании с уважением к личности оппонента, будет называться конфронтационной стратегией

А) Да Б) Нет

20. Тревога – это психическое состояние беспокойства, испытываемое человеком без ясного осознания его источника

А) Да Б) Нет

21. Адаптация – это динамический процесс, благодаря которому подвижные системы живых организмов, несмотря на изменчивость условий, поддерживают устойчивость, необходимую для существования, развития и продолжения рода.

А) Да Б) Нет

22. Опасность на стадии перехода от возможной опасности в реальную, высказанное намерение или демонстрация готовности одних субъектов нанести ущерб другим будет называться – угрозой.

А) Да Б) Нет

23. Невербальное общение – вид общения без использования слов

А) Да Б) Нет

24. Возможная опасность, неудачи предпринимаемых действий или сами действия, связанные с такой опасностью будет называться риском

А) Да Б) Нет

Г: УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

25. Некоторые компоненты здоровья человека

1. Социальный компонент	А. Состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения. Данное состояние обуславливается биологическими и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения
2. Психологический компонент	Б. Основу данного компонента здоровья определяет система ценностей, установок, мотивов поведения индивида в обществе. Данный компонент определяется духовностью человека, воспитание, уровнем культуры и знаний.
3. Нравственный компонент	В. Какой компонент здоровья определяет человека как личность

26. Составляющие «опасности» в социальной сфере

1. Угроза	А. Центральное понятие, под которым имеют в виду явления, процессы, объекты, свойства предметов, угрожающие человеку и способные в определенных условиях причинить ущерб его жизни и здоровью
2. Опасность	Б. Опасность на стадии перехода от возможной опасности в реальную, высказанное намерение или демонстрация готовности одних субъектов нанести ущерб другим
3. Риск	В. Возможная опасность, неудачи предпринимаемых действий или сами действия, связанные с такой опасностью

27. Некоторые характеристики структуры конфликтоустойчивости личности

1. Мотивационный компонент	А. Способность личности к сознательной мобилизации сил в ситуации взаимодействия, к сознательному контролю и управлению собой, своим поведением и психическим состоянием
2. Психомоторный компонент	Б. Состояние внутренних побудительных сил, способствующих оптимальному поведению в трудной ситуации взаимодействия
3. Волевой компонент	В. Обеспечивает правильность поведений и действий, их четкость и соответствие ситуации

28. Влияние внешних и внутренних факторов на здоровье человека

1. 20%	А. Экологический
2. 10-15%	Б. Образ жизни
3. 45-50%	В. Генетический (наследственный)

Д: ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦЫ

29. Типичные нарушения, возникающие на острой стадии ПТСР

Физиологические нарушения	Эмоциональные нарушения

30. Оказание психологической помощи человеку, попавшему в экстремальную ситуацию

Реакция организма на ЭС	Психологическая помощь
Ступор	
Агрессия	
Истерика	
Плач	
Нервная дрожь	

Модуль 2. Оценка умений

<i>№ п/п</i>	<i>Темы докладов, сообщений</i>
4	<ol style="list-style-type: none">1. Экономическая безопасность государства2. Продовольственная безопасность государства3. Положения стратегии Национальной безопасности до 2020 года4. Ответственность за нарушение законодательства в информационной сфере5. Организация подготовки кадров в области обеспечения информационной безопасности6. Информационная безопасность деятельности общества и ее основные положения7. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации8. Законодательство о персональных данных9. Законодательство в области интеллектуальной собственности10. Законодательство о коммерческой тайне11. Симметричные криптосистемы шифрования12. Ассиметричные криптосистемы шифрования13. Функция хэширования14. Управление криптоключами15. Информационное воздействие на человека16. Информационная безопасность деятельности общества и ее основные положения17. Информационно-психологическая безопасность18. Информационные угрозы террористического характера19. Информационно-психологическое противоборство20. Информационные войны в «чистом» виде21. Психология общения, социального поведения и человеческих отношений22. Психологическая помощь в чрезвычайных, трудных, и экстремальных ситуациях23. Психологические особенности реагирования в чрезвычайных ситуациях различной направленности24. Проблематика психологической защиты в отечественной и зарубежной психологии25. Механизмы возникновения и развития стрессов в чрезвычайных ситуациях различного характера26. Психологическая помощь близким и людям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях27. Понятие психологическая безопасность, классификация и виды.28. Психологическая помощь пострадавшим.29. Психологические аспекты и проблемы в чрезвычайной ситуации социального характера.

<p>30. Стресс. Фрустрация. Конфликт. Кризис.</p> <p>31. Мотивационная и психическая регуляция поведения человека в чрезвычайных ситуациях социального характера.</p> <p>32. Психологические особенности поведения человека после чрезвычайной ситуации социального характера.</p> <p>33. Психологические приемы управления функциональным состоянием.</p> <p>34. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в чрезвычайной ситуации социального характера.</p> <p>35. Психофизиологическая адаптация человека к экстремальным условиям.</p> <p>36. Личность безопасного типа.</p> <p>37. Суицид, виды, причины возникновения.</p> <p>38. Что такое личность безопасного типа.</p> <p>39. Что такое виктимное поведение.</p> <p>40. Назовите условия повышения уязвимости личности.</p> <p>41. Назовите содержание уровней психологической устойчивости личности безопасного типа.</p> <p>42. Определите содержание деструктивного поведения.</p> <p>43. Уровни организации психологической защиты личности, проблемы адаптации личности в окружающей среде</p> <p>44. Структура психологии коллектива. Межличностные отношения в группе и коллективе</p> <p>45. Психология брачных отношений, причины семейных конфликтов</p> <p>46. Конфликт как тип трудных ситуаций. Структура конфликтоустойчивости личности</p> <p>47. Основные способы разрешения противоречий в социальном взаимодействии</p> <p>48. Психологическая помощь пострадавшим</p> <p>49. Психологические травмы и самоубийства в подростковой среде.</p> <p>50. Психология толпы. Правила безопасного поведения в толпе при возникновении паники</p>

Модуль 2. Оценка умений и опыта профессиональной деятельности

Практические задания

Используя алгоритмы двойной перестановки строк и столбцов выполнить шифрование следующих фраз (ключ выбрать самостоятельно)

1. Он досрочно завалил экзамен.
2. Закон суров, но это закон.
3. Умному легче доказать, что он дурак.
4. И у дурака вырастает зуб мудрости.
5. Свободу симулировать нельзя.
6. Подумай, прежде чем подумать.
7. Каждый век имеет свое средневековье.
8. Брюки протираются даже на троне.
9. Окно в мир можно закрыть газетой.
10. Чаще всего выход там, где был вход.
11. Безграмотные вынуждены диктовать.
12. Хлеб открывает любой рот.
13. Деньги не пахнут, но улетучиваются.
14. Сны зависят от положения спящего.
15. Труднее всего поджечь ад.
16. Ужасен кляп, смазанный медом.
17. Не пиши кредо на заборе.
18. Беззубым многое легче выговаривать.
19. И регалии звенят по разному.

№ n/n	<i>Решение ситуационных задач</i>
5	<p>Задача 1. Трагедия на Хиллсборо — давка (англ. Hillsborough Disaster), произошедшая 15 апреля 1989 года, повлекшая смерть 96 болельщиков клуба «Ливерпуль» (766 получили ранения) на полуфинальном матче Кубка Англии по футболу между клубами «Ноттингем Форест» и «Ливерпуль». В начале матча полиция запустила в перегороженный решёткой сектор стадиона больше людей, чем он может вместить. Зрители, уже сидевшие на практически заполненной трибуне, оказались запертыми оградами с трех сторон и нахлынувшей толпой с четвертой. Стоявшие в первых рядах и прижатые к металлическим ограждениям люди начали задыхаться. Напирающие люди не знали, что происходит впереди.</p> <p>Задача 2 Три девушки скончались в результате давки, возникшей в венгерском ночном клубе West-Balkan в Будапеште 16 января 2011 года. По свидетельствам очевидцев, трехэтажный диско-клуб в эту ночь был переполнен. Представители полиции сообщили, что девушки погибли в давке, образовавшейся после того, как толпа неожиданно ринулась к выходу из клуба. Венгерские СМИ сообщают, что причиной гибели посетительниц клуба мог стать недостаток аварийных выходов для слишком переполненного людьми. Ведется расследование происшествия.</p> <p>Задача 3 В Камбодже 22 ноября 2010 года во время празднования главного народного фестиваля — Водного праздника — произошло трагическое событие. В результате давки погибли 349 человек, по крайней мере 500 человек получили травмы. Трагедия произошла в понедельник вечером во время Водного праздника в Камбодже. Давка произошла на мосту, ведущем на Алмазный остров. Этот остров расположен на реке Тонлесап, он является популярной торгово-развлекательной зоной. У его берегов проходила гонка лодок, после нее на острове состоялся концерт. Так как на Алмажном острове расположено множество магазинов, где проходили распродажи в период празднеств, туда стянулось много людей, а в основном женщин (так среди 349 погибших, по меньшей мере 240 — женщин). Точно неизвестно, что вызвало панику на мосту и впоследствии давку. Как свидетельствуют очевидцы, около десятка человек, находившихся в толпе, по какой-то причине потеряли сознание. По одной из версий, их ударило электрическим током от многочисленных установленных на мосту разноцветных электрические фонарей. А по другой версии, людям стало плохо из-за столпотворения и духоты. Видимо, именно весть о потерявших сознание повлекла за собой панику в толпе. Пытаясь поскорее покинуть остров, люди бежали на мост. Получилось столкновение между теми, кто только шел на мост и теми, кто бежал в обратном направлении. Многие люди были затоптаны, некоторые пытались спрыгнуть с моста в реку. Очевидцы рассказывают, что по меньшей мере 50 человек прыгнули в воду и некоторые из них утонули. Были и те, кто пытался подняться по несущим мост тросам, на которых держалась иллюминация, электрические кабели не выдерживали тяжести и срывались - в результате многие стали жертвами электрошока.</p> <p>Задача 4 22 марта 2009 года произошла давка на дискотеке в городе Первоуральске в результате которой погибло 4 человека. Дискотека должна была проходить с участием примерно 200 человек. Перед началом мероприятия собравшимся сообщили, что для тех, кто попадет в зал в течение первых 30 минут, вход на дискотеку будет бесплатным. В момент начала дискотеки возникла давка и уже через 2-3 минуты слышались первые крики о помощи. В результате давки погибло четыре человека. Еще восемь человек обратились впоследствии за медицинской помощью.</p> <p>Задача 5 30 августа 2009 года произошла массовая давка в одном из магазинов сети “Эльдорадо” в Москве, во время распродажи ноутбуков. Ко времени начала акции у</p>

торгового центра собралась толпа желающих приобрести компьютеры за большие скидки. Некоторые попытались проникнуть внутрь помещения, из-за чего образовалась давка. По свидетельству очевидцев, в давке одну женщину сбили с ног. Потерпевшей вызвали “скорую помощь”.

Задача 6

8 сентября 2005 года одна женщина погибла и 62 человека получили травмы во время давки на борту самолета Saudi Arabian Airlines в аэропорту столицы Шри-Ланки Коломбо. Паника среди пассажиров поднялась из-за информации, что в самолете может быть заложена бомба. Когда пассажиров начали выводить из самолета, началась давка. Пассажиры в панике выпрыгивали из лайнера. Всего в салоне находились более четырехсот человек. После тщательного обыска взрывного устройства на борту лайнера обнаружено не было.

Задача 7

1 сентября 2005 в Багдаде в результате давки, возникшей среди паломников на мосту через реку Тигр, погибли 1030 человек, еще 322 человека получили ранения различной степени тяжести. Массовая давка возникла из-за паники, вызванной появившимися слухами о том, что в толпе якобы находятся двое террористов-смертников. Обезумевшие от страха люди попытались покинуть мост. Многие люди не удержались на мосту, у которого обрушились перила, и упали с него в реку Тигр. В основном погибли женщины и дети.

Примерный план анализа:

1. Определите, к какому типу ЧС относится данная ситуация (по источнику возникновения, по масштабу). О каких видах толпы и паники (по ситуации) идет речь?
2. Каковы возможные причины данной ЧС? Какие факторы действовали?
3. Как должна осуществляться заблаговременная подготовка к подобным ЧС:

- для объектов экономики (ОЭ)
- для территорий
- для населения

Охарактеризуйте основные мероприятия. Выделите действия руководителей (субъекта федерации, районов, населенных пунктов, ОЭ), персонала ОЭ и населения.

4. Какие оперативные меры должны быть предприняты во время данной ЧС:
 - для объектов экономики (ОЭ)
 - для территорий
 - для населения

Охарактеризуйте основные мероприятия и действия. Выделите действия руководителей (субъекта федерации, районов, населенных пунктов, ОЭ), персонала ОЭ и населения.

5. Опишите порядок оказания психологической помощи пострадавшим при страхе, апатии, ступоре, агрессии, истерике.

3.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости

1. Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

Вопросы к зачету

1. Информационная безопасность в структуре РФ.
2. Основные факторы, влияющие на состояние информационной безопасности.
3. Понятие правовых основ безопасности жизнедеятельности.
4. Законодательство Российской Федерации.
5. Межличностные конфликты и правовое регулирование прав граждан.
6. Доктрина информационной безопасности в РФ.
7. Конституция Российской Федерации о правах, свободах и обязанностях граждан.
8. Национальные интересы РФ в информационной сфере.
9. Материальное и организационно-техническое обеспечение информационной безопасности.

10. Основы информационной безопасности личности, общества, государства.
11. Необходимость защиты информации.
12. Административные меры защиты информации.
13. Криптографические методы защиты информации.
14. Информационно-психологическое противоборство как форма современной войны.
15. Информационные ресурсы.
16. Защита информации и прав субъектов в области информационных процессов и информатизации.
17. Виды угроз информационной безопасности РФ.
18. Состояние информационной безопасности РФ и основные задачи по ее обеспечению.
19. Особенности обеспечения информационной безопасности Российской Федерации в различных сферах общественной жизни.
20. Основные положения государственной политики обеспечения информационной безопасности РФ и первоочередные мероприятия по ее реализации.
21. Организационная основа системы обеспечения информационной безопасности РФ.
22. Внутриполитическая безопасность.
23. Социально-политические манипуляции личностью и механизмы защиты.
24. Дестабилизирующее воздействие средств массовой информации и рекламы на человека.
25. Защита интеллектуальной собственности.
26. Информационные технологии и здоровье.
27. Влияние компьютера на здоровье человека.
28. Информационный невроз и как с ним бороться.
29. Понятие психологическая безопасность, классификация и виды
30. Психология общения, социального поведения и человеческих отношений
31. Особенности формирования стрессов в чрезвычайных ситуациях
32. Ощущения и восприятия как основа адекватной адаптации к окружающему миру
33. Роль эмоций в деятельности человека
34. Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок
35. Психофизиологические особенности детей и формирование их безопасного поведения
36. Психологическая, физическая и социальная защита личности в современном мире
37. Психологические проблемы опасных и экстремальных ситуаций
38. Особенности личности и устойчивость к воздействию экстремальных факторов
39. Психологические состояния и поведение человека в экстремальных условиях
40. Психологические проблемы агрессивного поведения
41. Поведение человека в условиях измененного сознания
42. Основы психопатологии в контексте безопасности
43. Психофизиологические основы повышения безопасности
44. Проблема безопасности человеческой деятельности в опасных профессиях
45. Психологические условия повышения безопасности
46. Современные взгляды на психологическую подготовку к действиям в экстремальных ситуациях
47. Стиль взаимодействия как средство повышения безопасности в производственной и педагогической деятельности
48. Анализ внутренних и внешних факторов, обуславливающих ошибочные действия в опасных профессиях
49. Психологическая помощь близким и людям, пострадавшим в экстремальных ситуациях
50. Психология общения и социального поведения
51. Большие группы и массовидные явления психики
52. Факторы, влияющие на формирование механизмов и стратегий поведения в период адаптации к изменившейся ситуации
53. Психологические состояния, определяющие особенности поведения в опасной ситуации
54. Личность безопасного типа
55. Адаптация поведения к стрессовой ситуации
56. Реакции человека на экстремальное событие
57. Суицидальный синдром. Причины возникновения и предупреждение его

58. Посттравматическое стрессовое расстройство
59. Развитие критического мышления у студентов и подготовка к действиям в экстремальных условиях
60. Воспитание культуры безопасности подрастающего поколения, как одно из условий адаптации в современном мире

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Практическое задание	Контроль и оценка выполнения задания осуществляется во время занятий. преподаватель проверяет правильность выполнения согласно критериям
Доклад, сообщение	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Решение ситуационных задач	Выполнение ситуационной задачи осуществляется на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	Оценка	
			min	max
1	1,2	Составление отчетов по практической письменной работе	8	15
		Конспект лекции	3	6
		Доклад, сообщение	8	15
		Тестирование	15	27
2	3,4	Составление отчетов по практической письменной работе	8	15
		Практическое задание (ситуационная задача)	10	16
		Конспект лекции	3	6
Итого:			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.