

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы: Образование в области безопасности
жизнедеятельности

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-7	Знать	пси-холого-педагогические закономерности принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	закономерности развития детских и подростковых сообществ; пси-холого-педагогические закономерности принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; пси-холого-педагогические закономерности принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Теоретические вопросы, тесты
	Уметь	выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Типовые задачи, рефераты, доклады

	<p>Владеть</p>	<p>приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p>Ситуационные задачи, круглый стол</p>
--	----------------	---	---	--	--

ОПК -8	знать	<p>закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;</p> <p>классические и инновационные педагогические концепции и теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;</p> <p>классические и инновационные педагогические концепции и теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	Теоретические вопросы, рефераты, доклады
-----------	-------	---	---	---	--

	уметь	<p>осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p>	<p>осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p>	<p>осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p>	Теоретические вопросы, рефераты, доклады
	владеть	<p>алгоритмами и осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	Теоретические вопросы, рефераты, доклады

ПК-2	знать	<p>направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебным предметам; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемым предметам</p>	<p>направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебным предметам; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемым предметам</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебным предметам; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемым предметам</p>	Теоретические вопросы, тесты
	уметь	<p>анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания в области безопасности жизнедеятельности на основе примерных основных общеобразовательных программ</p>	<p>анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания в области безопасности жизнедеятельности и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочие программы по основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	<p>критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания в области безопасности жизнедеятельности и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочие программы по предметам, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	Теоретические вопросы, тесты

	владеть	навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Теоретические вопросы, тесты
ПК-3	знать	методику преподавания учебных предметов (закономерности процесса их преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	методику преподавания учебных предметов (закономерности процесса их преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	методику преподавания учебных предметов (закономерности процесса их преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	Теоретические вопросы, тесты

	<p>уметь</p>	<p>использовать достижения отечественной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>	<p>использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>	<p>использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p>
--	--------------	---	--	--	-------------------------------------

	владеть	<p>средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</p>	<p>средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</p>	<p>средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>	Теоретические вопросы, тесты
--	---------	---	---	--	------------------------------

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины	ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Доклад, презентации, тесты
2	Дидактические основы обучения. Организационно-методические аспекты обучения предметной области безопасность жизнедеятельности	ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Доклад, презентация, тесты

3	Современные образовательные технологии на уроках предмета ОБЖ. Воспитание культуры безопасности на уроках ОБЖ	ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Доклад, тесты, презентация, круглый стол
4	Педагогические техники учителя ОБЖ. Учебно- исследовательская педагогическая деятельность в предметной области безопасность жизнедеятельности	ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Доклад, презентации, презентация

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов, презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Поддача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-бальная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	не зачтено
F	50-54	

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	Эталонный
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	Стандартный
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	Пороговый
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на</i>	Компетенции не сформированы

	<i>дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	
--	--	--

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-х балльная шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

3.1.1. Оценка знаний

Тестовые задания (1 модуль)

Тест по теме: «Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ»

1. Курс «ОБЖ» введен в виде специального курса (предмета) в общеобразовательные заведения в (выберите правильный ответ):

- А) 1990 г.
- Б) 1991 г.
- В) 1995 г.
- Г) другие варианты

3. Сфера разума это (выберите правильный ответ):

- А) атмосфера
- Б) литосфера
- В) ноосфера
- Г) гидросфера

4. В каких классах изучается ОБЖ (выберите правильный ответ):

- А) 1-4 кл.
- Б) 5-9 кл.
- В) 10-11 кл.
- Г) 1-11 кл.

5. Цель курса «ОБЖ» в школе (выберите правильный ответ):

- А) воспитание личности безопасного типа
- Б) развитие духовно-нравственной личности
- В) формирование современного уровня культуры безопасности
- Г) подготовить к безопасному поведению в обществе

6. Каким Постановлением был введен курс «ОБЖ» в школе (выберите правильный ответ):

- А) от 1991 г. № 253
- Б) от 1989 г. № 247
- В) от 1990 г. № 243
- Г) от 1991 г. № 260

7. В каких классах изучается «Окружающий мир» (выберите правильный ответ):

- А) 1-4 кл.
- Б) 5-9 кл.
- В) 10-11 кл.

Г) 1-11 кл.

8. К чему привело создание комфортной искусственной среды обитания к концу 20 века (ответов может быть несколько):

- А) к благоприятному воздействию на окружающую среду
- Б) к побочным эффектам НТП и социального развития общества
- В) к экономическому и социальному кризису
- Г) к экологической катастрофе

9. В каких классах изучается ОБЖ (выберите правильный ответ):

- А) 1-4 кл.
- Б) 5-9 кл.
- В) 10-11 кл.
- Г) 1-11 кл.

10. Дайте понятие ЗОЖ (выберите правильный ответ):

- А) индивидуальная система ежедневного поведения человека
- Б) групповая система ежедневного поведения
- В) комплекс упражнений для индивида
- Г) комплекс упражнений для группы

12. Основополагающие документы в работе учителя ОБЖ (вычеркните лишнее):

- А) ФГОС
- Б) базисный учебный план
- В) учебная программа
- Г) требования к результатам освоения программы
- Д) рабочая программа

13. 6 основных Федеральных Законов, изучаемых в школе (впишите названия):

- А).....
- Б).....
- В).....
- Г).....
- Д).....
- Е).....

15. Дайте определение «Культура безопасности»:

.....
.....

Тест по теме: «Урок Основ безопасности жизнедеятельности»

1. Как называется внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое определенном порядке и режиме (выберите 1 правильный ответ):

- А) форма
- Б) одежда
- В) никак
- Г) другое

2. Кто разработал теоретические основы и воплотил в практику классно-урочную форму организации урока (выберите 1 правильный ответ):

- А) Макаренко

- Б) Гузик
- В) Коменский
- Г) другое

3. Напишите преимущества классно-урочной формы обучения:

- А).....
- Б).....
- В).....
- Г).....

4. Перечислите типы уроков:

- А).....
- Б).....
- В).....
- Г).....
- Д).....
- Е).....

5. Установите связь (соотнесите):

- А) вводный урок
- Б) объяснительный урок
- В) учетно-повторительный урок
- Г) обобщающее-повторительный урок
- Г) имеет несколько целей
- Д) комбинированный урок

6. Этимологическое понятие «Модуль» - это:
(вариантов ответа может быть несколько)

- А) блок
- Б) узел информации
- В) пакет
- Г) алгоритм
- Д) схема
- Е) программа действий
- Ж) программа передач

7. Что происходит с учебным материалом, если используется модульное обучение:
(выберите 1 правильный ответ)

- А) расширение до 150%
- Б) сжатие на 50%
- В) ничего не происходит

8. Соотнесите виды деятельности с уровнями усвоения деятельности:

- А) репродуктивная деятельность 1) действия с подсказкой.
- Б) продуктивная деятельность Действия по узнаванию ранее изученного
- 2) исследовательская деятельность. Творческий уровень. Добывается объективно новая информация.
- 3) действия по памяти. Деятельность по воспроизведению или алгоритмический уровень
- 4) деятельность в нестандартной

ситуации. Эвристический уровень.
Добывается субъективно новая информация

11. Алгоритм подготовки учителя к уроку (выберите правильный ответ):

- А) 1) прогнозирование; 2) планирование; 3) диагностика
- Б) 1) планирование; 2) прогнозирование; 3) диагностика
- В) 1) диагностика; 2) планирование; 3) прогнозирование
- Г) 1) диагностика; 2) прогнозирование; 3) планирование

12. Фронтальное занятие проводится (выберите 1 правильный ответ):

- А) со всем классом
- Б) с одним человеком
- В) по подгруппам

13. Урок – это(выберите 1 правильный ответ):

- А) разработка комплекса мер, выбор организации учебно-воспитательной работы, которая на данный момент обеспечивает максимальное усвоение учащимися знаний
- Б) законченный в смысловом, временном, организационном отношении отрезок учебного процесса
- В) заранее спланированное учителем мероприятие по обучению учащихся конкретной теме

14. Методами обсуждения изученного материала являются (ответов может быть несколько):

- А) Беседа
- Б) Лекция
- В) Семинар
- Г) Классно-групповые занятия
- Д) Эксперимент

15. Цель курса «ОБЖ» в школе (выберите 1 правильный ответ):

- А) воспитание личности безопасного типа
- Б) развитие духовно-нравственной личности
- В) научить обеспечению своей безопасности в природе и в быту
- Д) формирование современного уровня культуры безопасности

Тест 2 по теме: «Урок основы безопасности жизнедеятельности»

1. Как называется внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое в определенном порядке и режиме:

- А) форма
- Б) одежда
- В) никак
- Г) другое

2. Кто разработал теоретические основы и воплотил в практику классно-урочную форму организации урока:

- А) Макаренко
- Б) Гузик
- В) Коменский
- Г) другое

3. Напишите преимущества классно-урочной формы обучения:

- А).....
- Б).....
- В).....
- Г).....

4. Напишите недостатки классно-урочной формы обучения:

- А).....
- Б).....
- В).....
- Г).....

5. Особенности классно-урочной формы обучения (вставьте пропущенное):

- А) состав учащихся, примерно..... возраста и уровня...
- Б) каждый класс работает в соответствии со своим.....
- В) руководящая роль.....
- Г)

6. Урок – это (продолжите)

.....
.....
.....

7. Требования к уроку определяются (вычеркните лишнее):

- А) социальным заказом
- Б) личными потребностями учащихся
- В) целями и задачами обучения
- Г) закономерностями и принципами учебного процесса
- Д) требованиями родителей

8. К общим требованиям к уроку относится (продолжите):

- А) использование новейших.....
- Б) использование передового.....
- В) обеспечение условий учащимся для.....
- Г) установление учащимися осознаваемых.....
- Д) реализация на уроке всех

9. Каждый урок направлен на достижение:

- А) триединой цели
- Б) воспитания
- В) обучения
- Г) развитие
- Д) другое

10. К дидактическим (образовательным) целям относятся (продолжите):

- А) определение
- Б) внедрение новейших.....
- В) рациональное сочетание разнообразных.....
- Г) обеспечение оперативной
- Д) творческий подход к формированию
- Е) сочетание форм..... деятельности с деятельностью учащихся

11. К воспитательным требованиям относятся (перечислите):

- А).....
- Б).....
- В).....

12. К развивающим требованиям относятся (продолжите):

- А) формирование и развитие положительных
- Б) изучение и учет уровня.....
- В) проектирование.....
- Г) стимулирование наступления
- Д) прогнозирование

13. Перечислите типы уроков:

- А).....
- Б).....
- В).....
- Г).....
- Д).....
- Е).....

14. Структура урока – это (вставьте пропущенное):

- А) различных взаимодействия между урока.

15. Сколько времени понадобится для структурных частей урока:

- А) организация работы - мин.
- Б) главная часть - мин.
- В) подведение итогов и задание на дом - мин.

16. Структура комбинированного урока

- А) организация.....
- Б) проверка.....
- В) подготовка учащихся к
- Г) изучение.....
- Д) обобщение и
- Е) подведение.....
- Ж) задание

17. В какой части урока лучше давать задание на дом? Обоснуйте ответ:

.....
.....
.....

18. Установите связь (стрелочками):

- | | |
|-----------------------------------|--|
| А) вводный урок | А) проводится в конце крупного раздела |
| Б) объяснительный урок | Б) посвящается построению логической |
| структуры курса | |
| В) учетно-повторительный урок | В) изучение нового материала |
| Г) обобщающее-повторительный урок | Г) имеет несколько целей |
| Д) комбинированный урок | Д) проводится после изучения крупных тем |

19. Перечислите 8 положений педагогического такта:

- А)

- Б)
- В)
- Г).....
- Д)
- Е)
- Ж)
- З)

20. Гигиенические требования к уроку (вставьте пропущенное):

- А)режим
- Б) необходимость.....
- В)
- Д) чередование.....
- Е) соблюдение правильной учащегося
- Ж) соответствие мебели.....

21. Разработка системы уроков (изобразите схематично, как Вы понимаете):

Тестовые задания (2модуль)

Тест по теме: «Межпредметные связи»

1. Межпредметные связи в повышении научно-теоретической и практической подготовке учащихся имеют роль (выберите правильный ответ):

- А) важную
- Б) неважную

2. Межпредметные связи дают возможность учащимся овладеть характером познавательной деятельности. (Вставьте пропущенное).

3. Сколько существует определений межпредметных связей: (выберите правильный ответ)

- А) 1
- Б) 30
- В) 5
- Г) более 30

4. Более широким, родовым понятием к категории “Межпредметные связи” является понятие: (выберите правильный ответ)

- А) предметные узы
- Б) межнаучная связь
- В) случайная связь

5. С помощью реализации межпредметных знаний курс ОБЖ решает задачи: (ответов может быть несколько)

- А) преодоление фрагментарности базовых знаний
- Б) объясняет учащимся, зачем ему нужны знания других предметов
- В) делает интегрированные знания учащихся более глубокими и осмысленными
- Г) дает новое видение явлениям, событиям, изучаемым в других предметах

6. На стыке каких дисциплин формируется основа ОБЖ: (вычеркните лишнее)

- А) естественнонаучных

- Б) общественных
- В) технических
- Г) социальных

7. Перечислите педагогов, изучающих межпредметные связи:

- А)
- Б).....
- В).....
- Г).....

8. В учебном процессе по предмету ОБЖ имеют место вида межпредметных связей. (Укажите количество)

9. Как называется межпредметная связь, если учитель опирается на знания учащихся, полученные из других предметов: (выберите правильный ответ)

- А) предшествующие
- Б) сопутствующие
- В) перспективные

10. Как называется межпредметная связь, если учитель ОБЖ одновременно с учителями других предметов разбирает факты, понятия, дает информацию: (выберите правильный ответ)

- А) предшествующие
- Б) перспективные
- В) сопутствующие

11. Как называется межпредметная связь, когда изучение материала ОБЖ опережает их рассмотрение на уроках по другим предметам: (выберите правильный ответ)

- А) предшествующие
- Б) перспективные
- В) сопутствующие

12. Интегративный принцип курса ОБЖ опирается на Модуля. (Укажите количество).

13. Как называются модули, которые реализуют принцип интегративности курса ОБЖ: (допишите)

- А)
- Б).....
- В).....

14. Модуль 1 направлен на получениезнаний в области ОБЖ. (допишите пропущенное).

15. Модуль 2 состоит из(допишите пропущенное)

16. В модуле 1 осознается взаимосвязь, взаимозависимость и неразрывность процессов, происходящих в:

- А)
- Б)
- В)

17. Цель модуля 2: (допишите).....

18. Модуль 1 опирается на принципы: (впишите правильные ответы)

А).....

Б).....

19. Модуль 2 базируется на: (впишите правильные ответы)

А).....

Б).....

В).....

20. Метод интеграции междисциплинарных знаний в обучении на уроках ОБЖ – это метод (допишите)

22. В чем заключается гуманизация обучения на уроках ОБЖ: (выберите правильный ответ)

А) в отношении к ученику как к объекту

Б) в отношении к ученику как к субъекту

В) в отношении к ученику как к пустому месту

23. Преимущество интегративной модели обучения на уроках ОБЖ в том, что она развивает..... мышление и способствует выработке опыта (вставьте пропущенное)

Тест по теме: «Методы обучения»

Инструкция: выберите правильные ответы (их может быть несколько). Правильный ответ подчеркните.

1. Приемами метода «устное изложение материала» являются:

1. Рассказ
2. Беседа
3. Лекция
4. Семинар
5. Практическая работа
6. Доклад
7. Объяснение
8. Инструктаж

2. Приемами метода «обсуждение изученного материала» являются:

1. Беседа
2. Лекция
3. Семинар
4. Классно-групповые занятия
5. Эксперимент

3. Приемами метода «показа (демонстрации)» являются:

1. Педагогический рисунок
2. Инструктаж
3. Эксперимент
4. ТСО
5. Лабораторная работа
6. Самостоятельная работа
7. Доклад

8. Практическая работа

4. Приемами метода «упражнения» являются:

1. Вводные
2. Инструктаж
3. Лекция
4. Основные
5. Лабораторная работа
6. Тренировочные

5. Приемами метода «практическая работа» являются:

1. Лабораторные работы
2. Деловые игры
3. Тренировки
4. Туристические походы

6. Приемами метода «самостоятельная работа обучаемого» являются:

1. Работа с печатными источниками
2. Самостоятельные тренировки
3. Лабораторная работа
4. Семинар
5. Классно-групповые занятия
6. Эксперимент
7. Самостоятельный просмотр и прослушивание
8. Теле- и радиопередачи

7. К контрольным методам относятся приемы:

- А) терминологический диктант
- Б) тестирование
- В) контрольная работа
- Г) зачет
- Д) экспресс-опрос
- Е) опрос

8. К мнемоническим методам относятся приемы:

- А) опорные конспекты
- Б) репродуктивное домашнее задание
- В) конспект
- Г) реферат

9. Соотнесите требования с методами:

- | | |
|--|---|
| А) высокая научность | 1.) устное изложение учебного материала |
| Б) проблемная постановка задач | |
| В) тщательный отбор материала | |
| Г) соблюдение определенной последовательности в выполнении упражнения, его ритма | 2) обсуждение изученного материала |
| Д) четкие формулировки действий | |
| Е) инструктаж перед началом работы | 3) упражнения |
| Ж) формирование у учащихся навыков самоконтроля и самосознания | 4) практическая работы |

- З) детальный разбор ошибок
 И) умелое сочетание слова и показа 5) показ

- 1) -.....
 2) -.....
 3) -.....
 4) -.....
 5) -.....

10. Соотнесите активные методы обучения с приемами:

- А) дискуссия
 Б) самостоятельная работа с учебником
 В) самостоятельной работы с дидактическим материалом
 Г) эвристическая беседа 1) практические методы
 Д) проблемное изложение
 Е) самостоятельное решение расчетных и логических задач
 Ж) частично-поисковая демонстрация 2) словесные методы
 З) частично-поисковая демонстрация с экранными пособиями
 И) опорные сигналы
 К) частично-поисковая лабораторная работа 3) наглядные методы
 Л) анализ конкретных ситуаций (АКС)
 М) решение проблемных задач
 Н) деловая игра
 О) «круглый стол»
 П) индивидуальный практикум
 Р) «мозговая атака»

- 1)-.....
 2)-.....
 3)-.....

Тест по теме: «Структура школьного курса ОБЖ»

1. Тематическое содержание курса включает себя (впишите)..... основных разделов (напишите их):

- А).....
 Б).....
 В).....
 Г).....
 Д).....

2. Сколько основных принципов формирования содержания: (впишите)

3. Раздел «Основы здорового образа жизни» включает изучение следующих вопросов: (впишите)

- А).....
 Б).....
 В).....
 Г).....
 Д).....

4. Раздел «Защита населения и территорий РФ от ЧС» включает изучение следующих вопросов: (впишите)

- А).....
- Б).....
- В).....
- Г).....
- Д).....
- Е).....
- Ж).....
- З).....
- И).....
- К).....

5. Модуль 2 «ОМЗ и оказание первой помощи» включает изучение следующих вопросов: (впишите)

- А).....
- Б).....
- В).....
- Г).....
- Д).....
- Е).....
- Ж).....
- З).....

6. Раздел 7 «Основы военной службы» включает изучение следующих вопросов: (впишите)

- А).....
- Б).....
- В).....
- Г).....
- Д).....
- Е).....
- Ж).....
- З).....

3.1.2. Оценка умений

Тестовые задания (3модуль)

1. Кто является автором технологии критического мышления (выберите правильный ответ):

- А) Макаренко А.
- Б) Гольев И.
- В) Лошакова Л.

3. О каком типе урока идёт речь: «Полностью посвящается построению логической структуры курса года или объёмного сложного раздела...» (выберите правильный ответ):

- А) вводный
- Б) объяснительный
- В) учётно-повторительный

4. Какой формы урока не существует (вычеркните лишнее):

- А) фронтальной
- Б) групповой
- В) классовой
- Г) индивидуальной

5. Поставьте эти элементы закона усвоения материала по порядку:

- А) воспринять
- Б) запомнить
- В) осмыслить
- Г) проверить
- Д) применить

6. О каком методе обучения идёт речь: «Последовательное, строгое в логическом содержании изложение сложных вопросов...» (выберите правильный ответ):

- А) рассказ
- Б) объяснение
- В) лекция
- Г) беседа

7. Чем характеризуется метод дискуссии (выберите правильный ответ):

- А) работа с учебником
- Б) свобода высказывания
- В) работа в группах
- Г) индивидуальная работа

8. Способ коллективного продуцирования новых идей. Это метод (выберите правильный ответ):

- А) круглого стола
- Б) мозгового штурма
- В) индивидуальный практикум
- Г) деловая игра

9. Что означает с латинского «modules» (выберите правильный ответ):

- А) размер
- Б) абзац
- В) мера
- Г) количество

10. Какие виды тестов относятся к 2-му уровню (выберите правильный ответ):

- А) тест-подстановка
- Б) тест на опознание
- В) тест на классификацию
- Г) тест на типовые задачи

11. Развитие потребностей-способностей в активном взаимодействии учителя и коллектива учащихся – это (выберите правильный ответ):

- А) один из этапов технологии
- Б) рефлексия
- В) средства обучения
- Г) основная идея технологии «КМД»

12. Алгоритм подготовки учителя к уроку (выберите правильный ответ):

- А) 1) прогнозирование; 2) планирование; 3) диагностика
- Б) 1) планирование; 2) прогнозирование; 3) диагностика
- В) 1) диагностика; 2) планирование; 3) прогнозирование
- Г) 1) диагностика; 2) прогнозирование; 3) планирование

14. В общем курсе ОБЖ «Обеспечение безопасности личности, общества и государства» изучается в (выберите правильный ответ):

- А) с 1-го по 5-ый кл.
- Б) с 5-го по 9-ый кл.
- В) с 10-го по 11-ый кл.

15. Классно-урочная система обучения возникла (выберите правильный ответ):

- А) в 16 веке
- Б) в 17 веке
- В) в 18 веке
- Г) в 20 веке

16. Каждый урок направлен на достижение скольких целей (выберите правильный ответ):

- А) одной (обучить)
- Б) двух (обучить и воспитать)
- В) трех (обучить, воспитать, развить)
- Г) четырех (организовать, воспитать, обучить, развить)

17. Установите соответствие:

СИСТЕМЫ:

ОПАСНОСТИ:

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| А) космос | А) потеря устойчивости |
| Б) биосфера | Б) в повседневной жизни |
| В) человечество | В) терроризм |
| Г) государство | Г) катастрофы, войны |
| Д) личность | Д) информационная |
| | Е) природные катастрофы |
| | Ж) в экстремальных ситуациях |

18. Урок – это(допишите):

- а) разработка комплекса мер, выбор организации учебно-воспитательной работы, которая на данный момент обеспечивает максимальное усвоение учащимися знаний
- б) законченный в смысловом, временном, организационном отношении отрезок учебного процесса
- в) заранее спланированное учителем мероприятие по обучению учащихся конкретной теме

19. Какого типа урока не существует (выберите правильный ответ):

- А) вводный
- Б) практический
- В) комбинированный
- Г) обобщающе-повторительный
- Д) учетно-повторительный
- Е) объяснительный
- Ж) практически-повторительный

20. Основные методы работы на уроке (допишите):

- А) речевые

- Б) наглядные
- В) практические
- Г).....
- Д).....

21. Федеральный государственный стандарт общего образования предъявляет требования к (подставьте):

- А)
- Б).....
- В).....

22. Методами обсуждения изученного материала являются (нужное подчеркнуть):

- А) Беседа
- Б) Лекция
- В) Семинар
- Г) Классно-групповые занятия
- Д) Эксперимент

23. Цель предмета «ОБЖ» в школе (выберите правильный ответ):

- А) воспитание личности безопасного типа
- Б) развитие духовно-нравственной личности
- В) научить обеспечению своей безопасности в природе и в быту

Темы докладов, презентаций (1 модуль)

1. Содержание педагогической деятельности преподавателя – организатора ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО, ПОО.
2. Основные документы планирования учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в школе.
3. Программно-методические материалы и нормативные документы по ОБЖ в условиях модернизации образования.
4. Организационные формы изучения содержания школьного курса ОБЖ.
5. Структурно-логическая модель содержания образования в области ОБЖ и БЖД.
6. Учебно-методическое обеспечение школьного курса ОБЖ в условиях ФГОС НОО, ООО, ПОО. (УМК).

Темы докладов, презентаций (2 модуль)

1. Дидактические требования к современному уроку ОБЖ. План-конспект, опорный конспект урока ОБЖ.
2. Формы организации внеурочной деятельности по ОБЖ.
3. Требования к результатам освоения программы школьного курса ОБЖ.
4. Здоровьесберегающая структура школьного урока.
5. Словесные методы обучения и методические приемы в школьном курсе ОБЖ.
6. Наглядные методы обучения и методические приемы в школьном курсе ОБЖ.
7. Компьютерные технологии в преподавании школьного курса ОБЖ.
8. Практические методы обучения и методические приемы в школьном курсе ОБЖ.
9. Использование информационных материалов на уроках ОБЖ.
10. Особенности обучения и воспитания младших школьников в курсе ОБЖ.
11. Особенности обучения и воспитания школьников средних классов в курсе ОБЖ.
12. Особенности обучения и воспитания старших школьников в курсе ОБЖ.

13. Педагогическая диагностика и контроль качества знаний в школьном курсе ОБЖ.
14. Реализация системно-деятельностного подхода в условиях введения ФГОС ООО.
15. Межпредметные связи в школьном курсе ОБЖ.
16. Дидактические требования к современному уроку.

Дидактические принципы обучения и воспитания в школьном курсе ОБЖ.

Темы докладов, презентаций (3 модуль)

1. Воспитание современного уровня культуры безопасности школьника.
2. Образовательные технологии в содержании школьного курса ОБЖ.
3. Инновационные педагогические технологии в школьном курсе ОБЖ.
4. Материально-техническое обеспечение школьного курса ОБЖ в условиях перехода на ФГОС.

Темы докладов, презентаций (4 модуль)

1. Основные направления здоровьесберегающей деятельности учителя ОБЖ.
2. Программы формирования здорового и безопасного образа жизни.
3. Программы военно-патриотического воспитания в школьном курсе ОБЖ.
4. Программы воспитания и социализации в школьном курсе ОБЖ.

3.1.3. Оценка навыков и опыта деятельности

Круглый стол (3 модуль)

1. Воспитание современного уровня культуры безопасности обучающихся основной школы.
- 2.

Правила ведения дискуссии

Перед тем как начнутся обсуждению вопросов, необходимо познакомиться с правилами ведения дискуссии и регламентом

1. Соблюдать принцип доброжелательного отношения к собеседнику.
2. Когда один говорит – другой должен слушать.
3. Обсуждать мнение, а не личность выступающего.
4. Говорить нужно от своего имени и свое мнение.
5. Соблюдать регламент - не более 2 минут выступающему.

Темы дискуссий:

1. Воспитание современного уровня культуры безопасности обучающихся основной школы

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

3.2.1. Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний)

Перечень вопросов к зачету и экзамену

1. Содержание педагогической деятельности преподавателя – организатора ОБЖ.
2. Требования к процессу планирования учебно-воспитательной работы по курсу ОБЖ. Основные документы планирования учебного процесса по ОБЖ.
3. Программно-методические материалы и нормативные документы по ОБЖ.
4. Организационные формы, методы и приемы изучения содержания дисциплины ОБЖ в основной школе.
5. Структурно-логическая модель содержания образования в области ОБЖ.
6. Программы и учебники по ОБЖ (УМК).

7. План-конспект, опорный конспект урока ОБЖ.
8. Формы организации учебной работы по ОБЖ (урок, внеурочная работа, домашняя работа, внеклассные мероприятия).
9. Анализ урока ОБЖ. Виды анализов. Самоанализ.
10. Здоровьесберегающая структура урока. Гигиенические требования к уроку.
11. Словесные методы обучения и методические приемы.
12. Наглядные методы обучения и методические приемы.
13. Компьютерные технологии в преподавании ОБЖ в школе.
14. Практические методы обучения и методические приемы.
15. Использование информационных материалов на уроках ОБЖ.
16. Особенности обучения и воспитания младших школьников.
17. Особенности обучения и воспитания школьников средних классов.
18. Особенности обучения и воспитания старших школьников.
19. Виды и способы контроля качества знаний в школьном курсе ОБЖ.
20. Образовательная среда и здоровье школьников. Анализ школьных факторов риска.
21. Типы и виды уроков. Структура урока.
22. Дидактические требования к современному уроку.
23. Дидактические принципы обучения и воспитания в курсе ОБЖ.
24. Гигиенические требования к расписанию уроков.
25. Работоспособность, утомление, переутомление. Профилактика утомления.
26. Образовательные технологии в школьном курсе ОБЖ.
27. Педагогические технологии: понятия, сравнительная характеристика.
28. Требования к кабинету по ОБЖ. Уровни и варианты оснащения.
29. Основные направления здоровьесберегающей деятельности педагога.
30. Восприятие учебного материала. Определение ведущей модальности.
31. Программы формирования здоровья и здорового образа жизни у детей и подростков.
32. Программы военно-патриотического воспитания в школьном курсе ОБЖ.

3.2.2. Перечень типовых задач (для оценки умений)

1. Практическая задача:

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по разделу ОБЖ «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий» для учащихся 8-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.
2. Предложите варианты решений составленной задачи.
3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

2. Практическая задача:

1. Составьте педагогическую задачу с одним вариантом ответа по разделу ОБЖ «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий» для учащихся 8-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.
2. Предложите и обоснуйте решение составленной задачи.

3. Практическая задача:

1. Составьте педагогическую задачу с одним вариантом ответа по разделу ОБЖ «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий» для учащихся 7-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.
2. Предложите и обоснуйте решение составленной задачи.

4. *Практическая задача:*

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по разделу ОБЖ «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий» для учащихся 7-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите варианты решений составленной задачи.

3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

5. *Практическая задача:*

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по разделу ОБЖ «Ситуации локального характера и безопасность детей в городе» для учащихся 6-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите варианты решений составленной задачи.

3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

6. *Практическая задача:*

1. Составьте педагогическую задачу с одним вариантом ответа по разделу ОБЖ «Ситуации локального характера и безопасность детей в городе» для учащихся 5-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите и обоснуйте решение составленной задачи.

7. *Практическая задача:*

1. Составьте конспект родительского собрания на тему «дорожно-транспортные происшествия». (Родители учеников 8 класса)

8. *Практическая задача:*

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа связанную с конфликтной ситуацией учащихся 10 класса с учителем ОБЖ по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите варианты решений составленной задачи.

3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

9. *Практическая задача:*

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «Основы здорового образа жизни» для учащихся 7-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите варианты решений составленной задачи.

3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

10. *Практическая задача:*

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей» для учащихся 8-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите варианты решений составленной задачи.

3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

12. *Практическая задача:*

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по теме ОБЖ «Место и роль человека в природных условиях. Экологическое равновесие» для учащихся 9-х

классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите варианты решений составленной задачи.
3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

13. *Практическая задача:*

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по теме ОБЖ «Техногенные источники опасности, ЧС техногенного характера и их место в нарушении гармонии «природа-человек-общество»» для учащихся 9-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите варианты решений составленной задачи.
3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

14. *Практическая задача:*

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по теме курса ОБЖ «Автономное существование человека в природной среде» для учащихся 6-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите варианты решений составленной задачи.
3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

15. *Практическая задача:*

1. Составьте педагогическую задачу с одним ответом по теме ОБЖ «Федеральное законодательство об уголовной ответственности за сексуальное домогательство, совращение и насилие» для учащихся 9-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите и обоснуйте решение составленной задачи.

16. *Практическая задача:*

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по теме ОБЖ «Психоактивные вещества и пути избежания вредных привычек» для учащихся 11-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите варианты решений составленной задачи.
3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

17. *Практическая задача:*

1. Составьте педагогическую задачу с одним ответом по теме ОБЖ «Действия населения при землетрясении» для учащихся 5-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите и обоснуйте варианты решений составленной задачи.

18. *Практическая задача:*

1. Составьте педагогическую задачу с одним ответом по теме ОБЖ «Химия в быту и ее опасности» для учащихся 5-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите и обоснуйте решение составленной задачи.

19. *Практическая задача:*

1. Составьте конспект урока по теме «Приемы и способы спасения на воде» для учащихся 11 класса.

20. Практическая задача:

1. Составьте конспект урока по теме «Правила и поведения и эвакуация при пожарах» для учащихся 5 класса.

21. Практическая задача:

1. Составьте конспект урока по теме «Аварии с выбросом АХОВ» для учащихся 8 класса.

22. Практическая задача: 1. Составьте алгоритм анализа урока.

3.2.3. Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Составьте конспект родительского собрания на тему «Режим дня пятиклассника». (Родители учеников 5 класса)

2. Составьте конспект родительского собрания на тему «Особенности режима питания подростка». (Родители учеников 9 класса)

3. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по теме «Основы здорового образа жизни» для учащихся 7-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите варианты решений составленной задачи.

4. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по теме «Охрана здоровья подростка» для учащихся 9-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите варианты решений составленной задачи.

5. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по теме «Психоактивные вещества и пути недопущения вредных привычек» для учащихся 8-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите варианты решений составленной задачи.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения

Круглый стол	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Презентации	Защита презентации предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации зачета и экзамена

При определении уровня достижений обучающихся на зачете и экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.