

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ»**

для направления подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Направленность программы: Безопасность жизнедеятельности и география

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	базовые термины дисциплины; базовые общие теоретические положения картографии; отдельные методы критического анализа и оценки научных достижений	понятийно-терминологический аппарат картографии и топографии в области съемок местности; возможности поиска анализа и синтеза информации, основные методы критического анализа и оценки научных достижений	систему понятий и организационно-методических условий реализации полевых географических наблюдений в рамках современных представлений картографической науки; методы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений	Собеседование, Оценка выполнения практических заданий
	Уметь	использовать базовые термины дисциплины; базовые общие теоретические положения картографии; отдельные методы критического анализа и оценки научных достижений	использовать понятийно-терминологический аппарат картографии и топографии в области съемок местности; возможности поиска анализа и синтеза информации, основные методы критического анализа и оценки научных достижений	использовать систему понятий и организационно-методических условий реализации полевых географических наблюдений в рамках современных представлений картографической науки; методы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений	Собеседование, Оценка выполнения практических заданий

ОПК-8	Владеть	<p>навыками использовать базовые термины дисциплины; базовые общие теоретические положения картографии; отдельные методы критического анализа и оценки научных достижений</p>	<p>навыками использовать понятийно-терминологический аппарат картографии и топографии в области съемок местности; возможности поиска анализа и синтеза информации, основные методы критического анализа и оценки научных достижений</p>	<p>навыками использовать систему понятий и организационно-методических условий реализации полевых географических наблюдений в рамках современных представлений картографической науки; методы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений</p>	<p>Собеседование, Оценка выполнения практических заданий</p>
	Знать	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические</p>	<p>психологические основы (включая закономерности. Законы, принципы) педагогической деятельности, классические и инновационные педагогические концепции и теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>	<p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>Собеседование, Оценка выполнения практических заданий,</p>
	Уметь	<p>использовать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические</p>	<p>использовать психологические основы (включая закономерности. Законы, принципы) педагогической деятельности, классические и инновационные педагогические концепции и теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>	<p>использовать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>Собеседование, Оценка выполнения практических заданий</p>

ПК-1	Владеть	<p>навыками использовать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические</p>	<p>навыками использовать психологические основы (включая закономерности. Законы, принципы) педагогической деятельности, классические и инновационные педагогические концепции и теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>	<p>навыками использовать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>Собеседование, Оценка выполнения практических заданий</p>
	Знать	<p>содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области</p>	<p>предмет в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p>	<p>способы и методы ведения научной дискуссии; актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности в области географии</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий, Собеседование</p>
	Уметь	<p>определять содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области</p>	<p>определять предмет в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p>	<p>определять способы и методы ведения научной дискуссии; актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности в области географии</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий</p>

	Владеть	навыками определять содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	навыками определять предмет в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	навыками определять способы и методы ведения научной дискуссии; актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности в области географии	Оценка выполнения практических заданий
--	---------	---	--	--	--

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Теоретические аспекты научно-исследовательской деятельности	УК 1	Оценка библиографии по дисциплине Оценка словаря Оценка конспекта Собеседование
2	Теоретические аспекты научно-исследовательской деятельности	УК 1 ОПК 8 ПК 1	Собеседование Оценка выполнения практических заданий – характеристика НИР Семинар
3	Практические аспекты научно-исследовательской деятельности	УК 1 ОПК 8 ПК 1	Собеседование Семинар Оценка выполнения практических заданий

4	Обобщение и систематизация знаний	УК 1 ОПК 8 ПК 1	Собеседование Зачетная презентация
---	-----------------------------------	-----------------------	---------------------------------------

* *Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.*

** *Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.*

Критерии и шкала оценивания собеседования

Развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения вопроса, логическая последовательность изложения, отражающая сущность раскрываемых понятий, отсутствие ошибок в раскрытии понятий и терминов /незначительные ошибки	зачтено
Поверхностное владение теоретическим материалом, отсутствует логическая последовательность, ошибочность в понятиях, терминах / вопрос не раскрыт	не зачтено

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Задание выполнено в полном объеме, использованы указанные источники информации, грамотное выделение и отражение важнейших позиций, ответы на вопросы по заданию	зачтено
Задание выполнено частично, использован минимум источников информации, не отражены важнейшие позиции, существенные затруднения при ответе на вопросы по заданию / задание не выполнено	не зачтено

Критерии и шкала оценивания конспекта

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи продемонстрированы. Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты показаны. Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте представлены.	зачтено
Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи не продемонстрированы. Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты не показаны. Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте не представлены/ задание не выполнено	не зачтено

Критерии и шкала оценивания подготовки к семинару

Продемонстрирована ориентация в представленном материале, наличие и отстаивание своей точки зрения, обоснование собственной позиции, использованы примеры в целях аргументации и контраргументации, продемонстрирована способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, дана личная оценка проблеме	зачтено
Не продемонстрирована ориентация в представленном материале, отсутствие своей точки зрения, не продемонстрирована способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, нет личной оценки проблеме	не зачтено

Критерии и шкала оценивания библиографического списка и словаря терминов

Задание выполнено в полном объеме (не менее 30 позиций), Умение работать со словарем, правильная интерпретация понятий	зачтено
Задание выполнено частично, неправильная интерпретация понятий	не зачтено

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	

Зачет

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
Зачтено	Обучающийся правильно выполнил все предлагаемые задания и набрал не менее 85% рейтинговых баллов	Эталонный
	Обучающийся правильно выполнил значительную часть предлагаемых заданий и набрал не менее 70 % рейтинговых баллов	Стандартный
	Обучающийся в основном правильно выполнил предлагаемые задания и набрал не менее 55% рейтинговых баллов	Пороговый
Не зачтено	Обучающийся набрал менее 55%	Компетенции не

	рейтинговых баллов. При выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений.	сформированы
--	---	--------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для собеседования по темам

Введение в курс. Методы научного исследования (Модуль 1)

1. Сущность понятия «Исследовательская деятельность».
2. Исследовательский метод как основа исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время.
3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся, их сходство и различия.
4. Взгляды В.И.Вернадского, его вклад в развитие науки.

Организация научного исследования. Виды научно-исследовательских работ (Модуль 2)

1. Охарактеризуйте особенности организации научного исследования, его отличие от учебного.
2. Перечислите виды научно-исследовательских работ.
3. Определите отличительные признаки реферата.
4. Покажите отличие аннотации от рецензии.
5. Выделите особенные черты эссе.

Научный аппарат исследования (Модуль 3)

1. Перечислите элементы научного аппарата исследования.
2. Охарактеризуйте технологию определения актуальности исследования.
 1. Определите соотношение объекта и предмета исследования.
 2. Определите соотношение цели и задач исследования.
 3. Обоснуйте пути отбора методов исследования.

Защита научно-исследовательской работы (Модуль 4)

1. Определите этапы защиты научно-исследовательской работы.
2. Чем защита научно-исследовательской работы отличается от доклада на научной конференции?
3. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к защите научно-исследовательской работы.

Вопросы к семинарам

Виды научно-исследовательских работ (Модуль 2)

1. Виды научно-исследовательских работ. Реферат.
2. Виды научно-исследовательских работ. Доклад.
3. Виды научно-исследовательских работ. Аннотация.
4. Виды научно-исследовательских работ. Рецензия.

5. Виды научно-исследовательских работ. Эссе.
6. Правила работы в библиографическом отделе. Составление библиографического списка литературы.

Структура исследовательской работы (Модуль 3)

1. Общая структура исследовательской работы.
2. Выбор темы своего исследования и обоснование ее актуальности.
3. Научный аппарат исследования.
4. Общая логика его формирования.
5. Работа над заключением.
6. Работа над введением.
7. Работа над основной частью.
8. Формулировка цели и задач своего исследования.
9. Определение структуры исследования.
10. Анализ литературных источников по теме исследования.
11. Составление индивидуального рабочего плана, сбор первичной информации, проведение своего исследования.
12. Оформление результатов своего исследования

Тема для конспектирования (Модуль 1)

1. Конспект «Вклад В.И. Вернадского в развитие науки»

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы: творческие методы обучения, исследовательский метод обучения, методы исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, гипотеза и др.

Тема для подготовки презентации

1. Требования к оформлению научных работ. Защита научно-исследовательской работы.

Тема для подготовки библиографического списка

1. Введение в курс. Методы научного исследования.

Темы для практических заданий

1. Организация научного исследования (Модуль 2).
2. Структура исследовательской работы (Модуль 3).
 - Анализ научно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации, в том числе школьного научного общества;
 - Руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся, подготовка к конференции.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета:

1. Общественный запрос на развитие научно-исследовательской деятельности учащихся в школе.
2. Цели и задачи курса.
3. Понятийный аппарат курса.
4. Основные направления научно-исследовательской деятельности учащихся.

5. Научно-исследовательская деятельность учащихся в Забайкальском крае.
6. Наука и научное мировоззрение. Отличие науки от других явлений духовной жизни человека. Отличие научного знания от обыденного, лженаучного, паранаучного.
7. Вклад В.И. Вернадского в развитие науки.
8. Выдающиеся русские ученые в различных областях наук и их достижения.
9. Шкалирование. Виды шкал измерений.
10. Основные виды исследовательских работ.
11. Требования к оформлению научных работ.
12. Компоненты содержания исследовательских работ.
13. Гуманитарные и естественные науки. Сближение наук.
14. Методы научного исследования.
15. Метод аналогий: виды аналогий прямая аналогия, личностная, фантастическая, символическая.
16. Основы моделирования: математическое и техническое моделирование. Статические и динамические модели.
17. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды.
18. Работа над введением.
19. Работа над основной частью.
20. Работа над заключением.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение библиографической работы по теме (составление списка)	Библиографическая работа выполняется студентом по результатам освоения вводной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на вводном занятии предлагает перечень основных источников, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Проведение терминологической работы по теме (составление словаря)	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения вводной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на вводном занятии предлагает перечень основных понятий, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Собеседование	Собеседование проводится индивидуально по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, конспектами лекций не

	разрешено. Студент может пользоваться дидактическими материалами. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: темы, список вопросов, источники для подготовки, критерии оценивания
Семинар	Семинар проводится индивидуально в сочетании с фронтальным обсуждением по результатам освоения разделов дисциплины во время аудиторных занятий. Во время семинара пользоваться учебниками не разрешено, только опорным конспектом. Студент может пользоваться дидактическими материалами. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения семинара, доводит до обучающихся: тему, список вопросов, источники для подготовки, критерии оценивания
Выполнение практических заданий	Практические задания могут быть предложены студентам для выполнения на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название тем (согласно практикуму), знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Выступление с зачетной презентацией	Подготовка презентации осуществляется студентами во внеучебное время. Тематика презентаций сообщается преподавателем на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Презентации должны быть выполнены к зачету в соответствии с требованиями к оформлению и представлению. Выполненное задание предъявляется студентом на последнем занятии в семестре.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания на практике, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	

C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.