

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

**«Педагогическое проектирование по безопасности
жизнедеятельности»**

для направления подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*
направленность ОП: Образование в области безопасности жизнедеятельности

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-5	Знать	Научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	Нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Принципы и методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Теоретические вопросы, тесты
	Уметь	Находить учебную и научную информацию в различных источниках по формам, методам и средствам осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Выявлять и проводить психолого-педагогическую коррекцию групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	
	Владеть	Умением воспроизводить полученные знания; Готовностью исполнять поставленные профессиональные задачи	Приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Проект

ПК-2	Знать				Теоретические вопросы, тесты
	Уметь	Находить предметную информацию из различных источников, воспроизводить ее, используя современные информационно-коммуникационные технологии	Критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Умеет анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на творческом уровне, осуществлять научное исследование самостоятельно	Доклады, презентации
	Владеть	Готовностью применять базовые основы научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области ОБЖ, БЖД, географии	Навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Готовностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач. Готовностью к продолжению обучения на следующей ступени	Проект

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Педагогическое проектирование как система	ОПК-5, ПК-2	Доклад, сообщение
2	Педагогическое проектирование как процесс	ОПК-5, ПК-2	Тесты

3	Педагогическое проектирование как деятельность	ОПК-5, ПК-2	Презентация
4	Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности	ОПК-5, ПК-2	Проект

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания проекта

Оценка	Критерии	Расшифровка уровня критерия
«зачтено»	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
	Научность	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.
		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
		Проект реферативный
	Значимость	Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
Собраны материалы, которые после изучения и		

		доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.
		Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
Презентабельность (публичное представление)		Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
Оригинальность		Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
Качество		оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
Скорость выполнения		2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых критериев	

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.

<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

Критерии оценивания курсовой работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. КР на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>КР практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>КР носит реферативный характер</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
	<i>Презентабельность (публичное представление)</i>	<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое</i>

		<i>выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
	<i>Оригинальность</i>	<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
	<i>Качество</i>	<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
	<i>Скорость выполнения</i>	<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-х балльная шкала, (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей), :

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность ОП «Безопасность жизнедеятельности и география», 44.03.01 Педагогическое образование, направленность ОП «Образование в области безопасности жизнедеятельности» в 10 семестре используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

3.1.1. Оценка умений

<i>№ п/п</i>	<i>Тесты</i>
1	<p>1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов</p> <p>1. педагогическое моделирование; 2. педагогическое конструирование; 3. педагогическое проектирование.</p> <p>2. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом</p> <p>1. проект; 2. план; 3. программа .</p> <p>3. Тип педагогического проекта</p> <p>1. исследовательский, творческий, игровой; 2. технический, исследовательский, игровой; 3. социальный, исследовательский, творческий.</p> <p>4. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения</p>

результативности

1. методика;
2. деятельность;
3. проектирование.

5. Проектная деятельность – это...

1. сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
2. план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
3. предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

6. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы

1. педагогическое моделирование;
2. педагогическое конструирование;
3. педагогическое проектирование.

7. План – это

1. схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;
2. последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;
3. предварительный текст какого-нибудь документа, материал.

8. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта

1. подготовительный этап;
2. основной этап;
3. заключительный этап.

9. Что входит в основной этап

1. анализ результатов проекта;
2. подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе;
3. ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия.

10. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия

1. педагогическое моделирование;
2. педагогическая диагностика;
3. педагогическое конструирование.

11. Педагогика – это

1. раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;
2. наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;

<p>3. наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.</p> <p>12. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. педагогическое проектирование; 2. образовательное проектирование; 3. педагогическое конструирование. <p>13. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. педагогическое моделирование; 2. педагогическая диагностика; 3. педагогическое конструирование. <p>14. Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проект; 2. план; 3. программа . <p>15. Образовательное проектирование включает в себя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воспитание и обучение личности; 2. построение методов и технологий; 3. воспитание и развитие учащихся.
--

3.1.2. Оценка умений

Темы докладов, сообщений

1. Историческое развитие педагогического проектирования с позиции этапного подхода
2. Развитие исторического проектирования с античности до 20-х годов XX века (первый период)
3. Педагогическое проектирование в 20-е – 50-е годы XX века (второй период)
4. Педагогическое проектирование во второй половине XX века (третий период)
5. Сущность и отличительные черты педагогического проектирования
6. Понятие педагогического проектирования и его связь с классическим определением проектирования
7. Отличительные черты педагогического проектирования
8. Педагогическое проектирование как система
9. Системный подход к педагогическому проектированию
10. Компоненты педагогического проектирования
11. Педагогическое проектирование как процесс
12. Процессуальный подход к педагогическому проектированию
13. Этапы педагогического проектирования как процесса
14. Педагогическое проектирование как деятельность
15. Деятельностный подход к педагогическому проектированию

Темы презентаций

1. Педагогическое проектирование как переработка информации

2. Информационный подход к педагогическому проектированию
3. Информационное обеспечение педагогического проектирования
4. Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе
5. Проектирование педагогической технологии
6. Проектирование учебной дисциплины
- 7.

3.1.3. Оценка умений и опыта и навыков профессиональной деятельности

Проекты (примеры)

1. Педагогическое проектирование теоретических занятий по разделу «Чрезвычайные ситуации социального характера» по предмету ОБЖ в 9 классе.
2. Педагогическое проектирование практических занятий по разделу «Чрезвычайные ситуации социального характера» по предмету ОБЖ в 9 классе.
3. Педагогическое проектирование контроля знаний обучающихся по разделу «Чрезвычайные ситуации социального характера» по предмету ОБЖ в 9 классе.
4. Педагогическое проектирование теоретических занятий по разделу «Чрезвычайные ситуации природного характера» по предмету ОБЖ в 7 классе.
5. Педагогическое проектирование практических занятий по разделу «Чрезвычайные ситуации природного характера» по предмету ОБЖ в 7 классе.
6. Педагогическое проектирование контроля знаний обучающихся по разделу «Чрезвычайные ситуации природного характера» по предмету ОБЖ в 9 классе.

Темы курсовых работ (примеры)

1. Практико-ориентированное обучение предмету ОБЖ в 6 классе
2. Интерактивные методы обучения предмету ОБЖ в 5 классе
3. Приемы обучения по теме «Гидродинамические аварии» в курсе ОБЖ (8 класс)
4. Организационно-педагогические условия изучения темы «Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера» в курсе ОБЖ
5. Методика изучения темы «Обеспечение пожарной безопасности в повседневной жизни» по предмету ОБЖ
6. Современные направления организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной школе
7. Методика организации работы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций
8. Инновационные технологии изучения темы «Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества» в курсе ОБЖ
9. Современные тенденции развития предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
10. Активизация деятельности обучающихся на уроках ОБЖ в 7 классе

3.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости

3.2.1. Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

Вопросы к экзамену

1. Особенности педагогического проектирования.
2. Функции педагогического проектирования.
3. Место и роль педагогического проектирования в управлении человеческими ресурсами.
4. Причины возрастания роли педагогического проектирования в современных условиях.
5. Объектно-ориентированный подход к педагогическому проектированию.
6. Проблемно-ориентированный подход к педагогическому проектированию.
7. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход к педагогическому проектированию.
8. Прогнозирование и его роль в педагогическом проектировании.

9. Поисковый прогноз, его значение для педагогического проектирования.
10. Особенности нормативных прогнозов.
11. Объекты педагогического проектирования, их основные виды.
12. Системный подход в проектировании.
13. Использование синергетической методологии в проектировании.
14. Субъекты педагогического проектирования.
15. Значение целеполагания в педагогическом проектировании.
16. Целеполагание и механизмы (способы) достижения целей в педагогическом проектировании.
17. «Проблемно-целевой ромб» как инструмент педагогического проектирования.
18. Виды моделей и целесообразность их использования в педагогическом проектировании

3.2.2. Оценка умений и опыта профессиональной деятельности

Проект

Спроектировать структуру и содержание учебной дисциплины:

- *Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера*
- *Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера*
- *Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера*
- *Опасные и чрезвычайные ситуации биологического характера*
- *Опасные и чрезвычайные ситуации в условиях Забайкальского края*
- *Основы пожарной безопасности*
- *Основы охраны труда*
- *Безопасность наземных транспортных средств*
- *Опасные ситуации криминального характера*
- *Экономическая безопасность личности в РФ.*

Алгоритм проекта:

1. Цель и задачи дисциплины
2. Содержание дисциплины по темам и разделам (объем 72 часа: аудиторные 36, СР – 36, количество учебных модулей не менее 4-х.
3. Содержание теоретических занятий
4. Содержание практических занятий
5. Содержание тем, выносимых на самостоятельное изучение
6. Список учебно-методического обеспечения:
 - 6.1.Нормативные документы
 - 6.2.Учебная и учебно-методическая литература
7. Методические рекомендации к проведению занятий.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
Доклад, презентация	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий с представлением презентации.

	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Проект	Темы проектов выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Темы проектов должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

