

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Правовое обеспечение безопасности  
жизнедеятельности»**

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: Безопасность жизнедеятельности и география

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Теоретические основы анализа проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов в образовательной области безопасность жизнедеятельности	Проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов в образовательной области безопасность жизнедеятельности	Актуальные проблемы критического анализа ситуаций ситуации с учетом вариативных контекстов в образовательной области безопасность жизнедеятельности	Теоретические вопросы, тесты
	Уметь	Найти необходимую предметную информацию, пользоваться учебной, научной, периодической, нормативной и справочной литературой, интернетом. Изложить основные теоретические основы проблемной ситуации. Репродуцировать имеющуюся информацию	Находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации у учетом профиля ОП	Использовать различные источники информации для получения знаний по критическому анализу проблем в образовании (в том числе современные информационные средства). Обосновывать теоретические положения методологии критического анализа проблем в образовании	Типовые задачи, рефераты, доклады
	Владеть	Основами исследовательской деятельности в профессиональной области. Навыками научной интерпретации учебной и научной информации	Навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки.	Навыками использованию эмпирических и теоретических данных для построения результатов исследований по критическому анализу проблем в образовании	Ситуационные задачи, круглый стол

УК-8	Знать	<p>значимость для современного человека комплекса проблем безопасности; базовые термины образовательной области безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>терминологическую систему образовательной области безопасности жизнедеятельности; значение, тенденции, закономерности развития современного комплекса проблем безопасности;</p>	<p>соответствие и взаимосвязи между естественнонаучными теориями, границы применимости теории безопасности; основные теоретические положения, лежащие в основе профессиональной культуры безопасности; фундаментальные положения теории безопасности, необходимые для проведения исследований в профессиональной области.</p>	Теоретические вопросы, тесты
	Уметь	<p>репродуцировать имеющуюся естественнонаучную информацию на профессиональную деятельность; излагать основные аспекты современного комплекса проблем безопасности; иллюстрировать глобальные проблемы безопасности современной ноосферы;</p>	<p>выявлять существенные свойства и признаки современного мира опасностей и угроз, классифицировать чрезвычайные ситуации по масштабным и структурным уровням организации защиты; иллюстрировать на материале ряда наук необходимость интеграции их с безопасностью жизнедеятельности; анализировать влияние антропогенного воздействия на окружающую природную и социальную среды;</p>	<p>критически оценивать и интерпретировать естественнонаучную информацию с точки зрения её безопасности, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; анализировать связи между фундаментальными открытиями и последующим развитием теории безопасности; оценивать значимость открытий в науке с точки зрения возможности их использования для обеспечения безопасности личности, общества и государства;</p>	Типовые задачи, рефераты, доклады

	Владеть	способностью понимать основные понятия, принципы, закономерности и концепции современного комплекса проблем безопасности; навыками использования законов безопасности для защиты от опасных природных и социальных явлений	навыками понимания необходимости целостного взгляда на современные опасности и угрозы на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов профессиональной культуры безопасности; навыками понимания сути принципов безопасности инвариантных для всех областей знания;	навыками критически осмысливать теории, концепции, подходы обеспечения комплексной безопасной жизнедеятельности; навыками использования разнообразных методов оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы защиты; навыками использования эмпирических и теоретических методов исследований проблем безопасности	Ситуационные задачи, круглый стол
ОПК-1	Знать	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации	Научные и организационные основы профессиональной деятельности	Теоретические вопросы, тесты
	Уметь	находить информацию с помощью различных источников и использовать ее в образовательной процессе	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	презентовать результаты научных исследований по приоритетным направлениям развития образования в РФ; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Типовые задачи, рефераты, доклады

	Владеть	готовностью осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	готовностью решать нестандартные ситуации, продолжать обучение на следующей ступени образования	Ситуационные задачи, круглый стол
--	---------	--	--	---	-----------------------------------

\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Правовой статус личности в России: история и современность. Доктрина неотчуждаемых прав и свобод человека и гражданина. Понятие и формы защиты прав и свобод человека и гражданина. Государство и гражданское общество. Президент как гарант прав и свобод человека и гражданина.	УК-1,8, ОПК-1	Тесты
2	Законодательство по защите прав и свобод человека. Меры ответственности за преступления в гражданском, административном, уголовном и трудовом праве.	УК-1,8, ОПК-1	Практические задания

3	Судебная защита прав человека. Прокуратура РФ в системе государственной защиты прав человека.	УК-1,8, ОПК-1	Практические задания
---	---	---------------	----------------------

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

\*\* Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

### Критерии и шкала оценивания практического задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	<p>Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок, свободно владеет профессиональной терминологией, умеет высказывать и обосновывать свои суждения, дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, осуществляет связь теории с практикой</p> <p>Обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задания, однако содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный</p> <p>Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задания, не может доказательно обосновать свои суждения, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала</p>
Не зачтено	<p>У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответе обучающийся проявляет незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания</p>

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-х балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

#### 3.1.1. Оценка знаний

*Тестовые задания (1 модуль)*

1. **Управление безопасностью жизнедеятельности включает в себя:**
  - а) правовые и нормативные акты;
  - б) международные акты; инструктивные документы предприятий и организаций;
  - г) личную гигиену;
  - д) личностные качества людей.
2. **Составьте иерархически организованную систему управления безопасности жизнедеятельности:**
  - а) нормативно-правовые акты;
  - б) Конституция РФ;
  - в) постановления Правительства РФ;
  - г) указы Президента РФ;
  - д) законы РФ.
3. **Определите, что из вышеперечисленного относится к содержанию Федерального закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»:**
  - а) правовая защита спасателей;
  - б) защита водного пространства;
  - в) защита экономических объектов;
  - г) принципы формирования аварийно-спасательной службы;
  - д) рассмотрение трудовых споров.
4. **Система управления РСЧС позволяет осуществить безопасность:**
  - а) в быту;
  - б) на производстве;
  - в) в природных условиях;
  - г) при выполнении военных операций;
  - д) при проведении социально-политических мероприятий.
5. **Расставьте в необходимой последовательности уровни, реагирующие на ЧС:**
  - а) федеральный;
  - б) местный;
  - в) территориальный;
  - г) объектовый;
  - д) региональный.
6. **Отметьте, что относится к содержанию закона «О защите прав потребителей» (А) и Трудового Кодекса (Б):**
  - а) стандарты;
  - б) охрана труда;
  - в) исполнитель;
  - г) сертификация товаров;
  - д) сертификация рабочих мест.
7. **Международное сотрудничество в области обеспечения безопасности жизнедеятельности осуществляется в РФ в рамках:**
  - а) ООН;
  - б) Международного союза охраны природы;
  - в) ЮНЕСКО;
  - г) Международной организации труда;
  - д) форума в Давосе;
  - е) участия в операциях на международных биржах

- 8. Федеральные программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности направлены на:**
- а) улучшение условий трудовой деятельности;
  - б) улучшение экологической обстановки; в) улучшение здоровья населения;
  - г) сохранение социально-культурного потенциала России;
  - д) воспроизводство природных ресурсов.
- 9. Международное сотрудничество в области обеспечения безопасности жизнедеятельности позволяет решать проблемы:**
- а) охраны окружающей среды;
  - б) обеспечения гуманитарных прав человека;
  - в) координации различных программ;
  - г) противопожарной безопасности;
  - д) эпидемий и пандемий.
- 10. Экспертиза безопасности должна проводиться:**
- а) на этапе проектирования;
  - б) при строительстве и эксплуатации объекта;
  - в) при выпуске готовой
- 11. В условиях чрезвычайного положения правосудие осуществляется:**
- а) только судами, предусмотренными Главой 7 Конституции РФ;
  - б) чрезвычайным судом
  - в) комендантом территории, на которой введено чрезвычайное положение;
  - г) силами, обеспечивающими режим чрезвычайного положения
- 12. Государство в современной юридической литературе определяется как:**
- а. машина для поддержания господства одного класса над другим;
  - б. сосредоточение всех умственных и нравственных интересов граждан;
  - в. политическая организация общества, обладающая верховной властью на определённой территории;
  - г. союз людей, объединённых началами общей пользы.
- 13. Укажите, какой из перечисленных ниже признаков *не является* признаком государства:**
- а. суверенитет;
  - б. наличие выделенной из общества политической публичной власти;
  - в. родовая организация населения;
  - г. система налогов.
- 14. Постановления, издаваемые органами исполнительной власти, называются:**
- а. конституции;
  - б. законы;
  - в. кодексы;
  - г. подзаконные акты.
- 15. Как называется процедура прямого участия народа в принятии решений по важнейшим вопросам государственной жизни:**
- а. референдум;
  - б. самоуправление;
  - в. выборы;
  - г. импичмент.
- 16. Какой из перечисленных ниже признаков *не является* признаком правового государства:**
- а. верховенство закона во всех сферах государственной и правовой жизни общества;
  - б. территориальная организация населения страны;
  - в. взаимная ответственность государства и личности;
  - г. разделение властей.

**17. Кто в правовом государстве является источником власти:**

- а. президент;
- б. правительство;
- в. государство;
- г. народ.

**18. В правовом государстве законы принимаются:**

- а. президентом;
- б. конституционным судом;
- в. парламентом;
- г. совещанием глав основных ветвей власти.

**19. Какое из перечисленных суждений не соответствует теории правового государства:**

- а. государство должно быть ограничено законом;
- б. законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправны;
- в. запрещено всё, что не разрешено законом;
- г. только суд может вынести решение о том, является ли человек преступником или нет.

**20. Какой из перечисленных ниже признаков является признаком права:**

- а. общеобязательность;
- б. формальная определённость;
- в. связь с государством;
- г. все перечисленные выше признаки.

**21. Отметьте, с какого возраста по российскому законодательству наступает полная дееспособность субъектов права:**

- а. 14 лет;
- б. 16 лет;
- в. 18 лет;
- г. 21 год.

### **3.1.2. Оценка умений**

#### *Практические задания (3 модуль)*

1. Приведите перечень нормативных документов, регулирующих обеспечение безопасности в области дорожного движения.
2. Составьте терминологический аппарат (не менее 15 понятий) по теме «Защита окружающей среды» на основе нормативных документов.
3. Приведите перечень нормативных документов, регулирующих права и свободы граждан в области защиты гражданских прав человека.
4. Постройте иерархию нормативных документов по отраслям (выбрать одну отрасль):
  - в области безопасности дорожного движения;
  - в области охраны и защиты окружающей среды;
  - в области защиты гражданских прав человека РФ;
  - в области защиты населения и территорий в ЧС и др.
5. Гражданин Кораблев находится на больничном с переломом ноги уже более 6 месяцев. Врач направил его на инвалидность до полного выздоровления. Работодатель отправил письменное уведомление о сокращении работника по почте. Проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопросы: Правомерно ли решение работодателя о сокращении работника? Какие дальнейшие действия гражданин может предпринять? Каким нормативными документами регулируются данные отношения?
6. Жительница г. Магнитогорска Анна Рожкова обратилась в управление экологического контроля администрации города за информацией о концентрации вредных веществ в воздухе в районе проживания. В ответ на свою просьбу увидела изумленные глаза работников управления

и услышала фразу: «А мы простым горожанам такую информацию не даем!». Проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопросы: Правомерен ли отказ администрации города гражданке Рожковой в предоставлении запрашиваемых сведений? Какие дальнейшие действия она может предпринять? Каким нормативными документами регулируются данные отношения?

7. В магазине самообслуживания охранник на входе потребовал от гражданки Сидоровой сдать дамскую сумку в камеру хранения. Отказавшись выполнить требование, гражданка прошла в торговый зал. На выходе ее вновь остановил охранник, требуя предъявить содержимое сумки. Досмотрев личные вещи покупательницы, сотрудник охраны взял принадлежащую ей вещь и пошел выяснять, есть ли она в продаже их магазина. Проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопросы: Правомерны ли действия сотрудника магазина по досмотру личных вещей граждан с точки зрения конституционного права? Какие дальнейшие действия гражданка может предпринять? Каким нормативными документами регулируются данные отношения?

### **7.1.2. Оценка навыков и опыта деятельности**

#### *Практические задания (2 модуль)*

Задача 1. 12-летний Костя Н. получил в подарок от деда велосипед. Поскольку Косте срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Кости, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к деду, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Костя продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Косте, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Вопросы к задаче:

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?

2. Каковы права отца Кости в этой ситуации и как они могут быть реализованы?

3. Изменилась бы ситуация, если бы Косте было 15 лет? 19 лет?

Задача 2. В марте 1993 г. Иванов заключил с Сидоровым договор, в соответствии с которым обязался отремонтировать веранду в доме Сидорова к 1 мая 1993 г. Выполнив работу к указанному сроку, Иванов потребовал, чтобы Сидоров заплатил ему 500 тыс. руб., которые были указаны в договоре в качестве оплаты за выполненную работу. Сидоров отказался выплатить данную сумму сразу, мотивировав это непредвиденными материальными затруднениями, но обещал уплатить сразу же, как только у него появятся деньги. В июле 1993 г. Сидоров по почте прислал Иванову 200 тыс. руб. и написал письмо, в котором указал, что остальные деньги выплатит в ближайшее время. В сентябре 1995 г. Иванова после окончания института призвали на службу в Вооруженные Силы, и с ноября 1995 г. его часть передислоцировали в Чечню, где было введено военное положение, и Иванов принимал участие в боевых действиях, но в сентябре 1996 г. был демобилизован по состоянию здоровья. После возвращения Иванова домой ему срочно понадобились деньги, и, так как Сидоров отказался уплатить причитающиеся ему 300 тыс. руб., Иванов в ноябре 1996 г. обратился с иском в суд с целью взыскать с Сидорова эти деньги.

1. Истек ли срок исковой давности для предъявления иска?

2. Какое влияние на течение срока давности оказали упомянутые обстоятельства: частичная оплата Сидоровым произведенной Ивановым работы и обещание произвести окончательный расчет в ближайшее время; нахождение Иванова в составе Вооруженных Сил, переведенных на военное положение.

3. Что изменилось бы, если бы Иванов просто проходил военную службу?

Задача 3. Солнцев 1 августа 2005 года получил в ломбарде ссуду на 2 месяца под залог золотого перстня в размере 5000 рублей. Перстень был оценен в 6200 рублей. Спустя 2,5 месяца

Солнцев явился в ломбард для того, чтобы вернуть ссуду и получить назад кольцо. Однако администрация ломбарда информировала его том, что кольцо уже было продано через комиссионный магазин. Более того, в связи с падением спроса на ювелирные изделия и наличием скрытых дефектов, которые не были замечены при первоначальной оценке, кольцо удалось продать только за 4500 рублей. В связи с этим администрация ломбарда потребовала от Солнцева доплатить 500 рублей.

1. Каков порядок реализации заложенных вещей в ломбарде?

2. Дайте правовую характеристику данной ситуации? Как решить спор?

Задача 4. В суд обратилась Ю.Н. Александрова с иском к детям С.А. Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 г. Органы загса по запросу суда сообщили, что ни Александров, ни Александрова в органы загса не обращались. С какого времени брак Александровых считается прекращенным? Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова? Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

Задача 5. Работники технологического бюро Чернышов и Хромов в установленном порядке были признаны авторами изобретения - нового способа получения гашеной извести, разработанного ими в период работы на предприятии. В народный суд поступили иски от Фролова, начальника технологического бюро, и Власова, сотрудника бюро, которые ставили вопрос о включении их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Фролова указывалось, что им, как начальником бюро, осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Власова отмечалось, что именно он подсказал Чернышову и Хромову основную идею нового способа, а также проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой он также передал ответчикам. Подлежат ли удовлетворению заявленные исковые требования?

Задача 6. Высший представительный орган одного из субъектов РФ принял решение, в котором объявил атмосферный воздух высотой до 12 км собственностью субъекта РФ и установил плату за использования этой части атмосферного воздуха в качестве природного ресурса. Решите дело.

Задача 7. Акционерное общество обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным договора купли-продажи, заключенного между предпринимателем и обществом с ограниченной ответственностью. В обоснование своих требований истец указал, что он продал строение предпринимателю, который, не уплатив его стоимости и не зарегистрировав перехода права собственности, перепродал строение обществу с ограниченной ответственностью. Получив плату за строение, предприниматель скрылся. Арбитражный суд в иске акционерному обществу отказал. Правильно ли решение суда?

Задача 8. Благотворительный фонд «Неизвестные имена» и общественное учреждение «Возрождение» заключили договор дарения, в соответствии с которым благотворительный фонд брал на себя обязанность приобрести на Лондонском аукционе коллекцию картин художников XIX в. и безвозмездно передать их «Возрождению». Однако до срока исполнения договора «Возрождение» приняло решение о реорганизации и присоединилось к общественной организации «Кулибин». Учитывая данное обстоятельство, благотворительный фонд отказался выполнять по договору дарения свои обязательства, мотивируя свое решение внесением в единый государственный реестр юридических лиц записи о прекращении деятельности «Возрождения». Считая свои интересы неправомерно нарушенными, общественная организация «Кулибин» обратилась в арбитражный суд с иском. В обоснование своих требований истец сослался на имеющееся прямое указание в передаточном акте об универсальном правопреемстве, в частности и по вышеуказанному договору дарения. Какое решение должен принять суд?

Задача 9. Климова 1 октября обратилась в банк с требованием выдать ей вклад в размере 18560 рублей, на который был ее тетей – Маркушиной В.С. было сделано завещательное распоряжение. На требование Климовой в банке сообщили, что вклад уже был получен 14 сентября Трофимовой

на основании доверенности, выданной Маркушиной. Климова подала в суд исковое требование о взыскании с Трофимовой указанной сумм денег. В суде было выяснено следующее. Маркушина выдала Трофимовой 5 сентября разовую доверенность на получение с ее лицевого счета указанной суммы.

Доверенность была удостоверена начальником жилищно-эксплуатационной организации по месту жительства Маркушиной. По сведениям банка, Трофимова, получив деньги, в тот же день открыла лицевой счет на свое имя, на который и внесла вклад. Трофимова утверждала, что поскольку Климова – племянница Маркушиной, то она не является наследницей по закону, в завещании, оглашенном нотариусом, она не указана. Более того, Маркушина выдала доверенность, тем самым аннулировала завещание на имя Климовой. Кроме того, Маркушина, выдав ей – Трофимовой доверенность, разрешила ей не только получить вклад в банке, но и распорядиться этим вкладом по своему усмотрению. Письменного соглашения между ними не было, но Трофимова полагает, что надобности в нем не было. Главный инженер, удостоверивший доверенность, может подтвердить существование такого разговора. Маркушина погибла в аварии 10 сентября.

1. Рассмотрите доводы и возражения сторон, дайте квалификацию ситуации.
2. Какие нормы материального права нарушены?
3. В пользу кого суд должен вынести решение?

Задача 10. Киреев, которому срочно понадобились деньги, попросил у Иванова займы 100 тыс. рублей на два месяца. Иванов согласился дать в долг эту сумму, но с условием, что Киреев передаст ему в залог имеющуюся у последнего в собственности картину художника Васнецова. Соглашение о займе было удостоверено распиской, которую Иванов дал Кирееву. Письменного соглашения о залоге заключено не было. Стоимость картины была оценена в 200 тыс. рублей. Через три месяца Киреев принес Иванову взятые в займы 100 тыс. рублей, однако последний отказался принять деньги, заявив, что, поскольку Киреев просрочил возврат долга, картина стала его собственностью.

1. Как решить спор? Дайте правовую характеристику данной ситуации?
2. Изменится ли решение (и если «да», то как), если соглашение о залоге было оформлено в письменную форму?

Задача 11. На протяжении ряда лет супруги Романович коллекционировали произведения графики. После смерти Романовича между наследниками (вместе с женой наследодателя к наследованию призвались два его сына) возник спор о разделе коллекции. Один из сыновей предложил разделить все поровну, поскольку при наследовании по закону они являются наследниками в равных долях. По мнению жены наследодателя, такой раздел обесценит коллекцию. Она просит передать все собрание ей. Проанализируйте ситуацию. Каким должно быть решение суда?

Задача 12. По договору поручения Серебрякова (ей выдана доверенность) должна была приобрести для Николаевой новый холодильник «Норд» по цене не более 10 тыс. руб. Поскольку новый холодильник этой марки за такую цену Серебрякова приобрести не смогла, она купила за 8 тыс. руб. подержанный у своей знакомой Алексеевой и условилась с ней о том, что в договоре купли-продажи они укажут 10 тыс. руб., а разницу поделят между собой. Николаева обратилась в суд с требованием признать сделку недействительной, поскольку договор поручения предусматривал приобретение нового, а не подержанного холодильника. Проанализируйте ситуацию. Каким должно быть решение суда?

Задача 13. По контракту, заключенному с одной из фирм, Самойлов уехал работать на два года в северные районы России. Родственников, проживающих в этом же городе, он предупредил, что писать им не будет, потому что работать будет в тайге, вдалеке от населенных пунктов. Принадлежавший ему жилой дом Самойлов закрыл на замки, окна закрыл ставнями. По окончании двухлетнего контракта Самойлов продлил его еще на два года. Родственники Самойлова, решив, что он остался на сервере на постоянное жительство, и, видя, что Самойлов в доме и другом имуществе не нуждается, поделили между собой его имущество. По возвращении Самойлов потребовал, чтобы дом и вещи были ему возвращены, но добиться этого не смог и поэтому предъявил иски к своим родственникам. К брату Федору он предъявил иск об истребовании дома. При рассмотрении дела было установлено, что дом Самойлова был разобран его братом Федором,

перевезен на другое место и поставлен, но при этом размер жилой площади был увеличен с 43 до 57 кв. м., изменена планировка (вместо трех комнат стало пять, кухня вынесена в специальную пристройку), некоторые детали заменены полностью или частично новыми (рамы, пол, крыша, фундамент). От сестры Валентины Самойлов потребовал возврата швейной машины. Но Валентина пояснила в суде, что доставшуюся ей при разделе имущества брата швейную машину, она продала, а взамен ее купила новую. Сестра Самойлова Анна, от которой Самойлов потребовал вернуть принадлежавший ему ковер, пояснила, что год тому назад в ее доме произошел пожар, возникший по небрежности ее 11-летнего сына, и ковер при этом сгорел. К племяннице Токаревой Самойлов предъявил иск о возврате столового сервиза, который был куплен им до отъезда на север. Сервиз родственники подарили Токаревой к свадьбе. Проанализируйте ситуацию. Каким должно быть решение суда?

Задача 14. Общество с ограниченной ответственностью заключило договор с леспромхозом о поставке пиломатериалов. В соответствии с заключенным договором Общество перечислило леспромхозу полную стоимость пиломатериалов. Однако в установленный срок пиломатериалы поставлены не были. В связи с этим Общество предъявило иск к леспромхозу о возврате перечисленной ранее суммы денежных средств, уплате процентов за пользование чужими денежными средствами и возмещении убытков, понесенных Обществом в результате уплаты своим контрагентом неустойки за непоставку столярных изделий, которые Общество должно было изготовить из полученных пиломатериалов. Подлежат ли удовлетворению требования Общества к леспромхозу? Изменится ли решение, если будет установлено, что заготовленные для поставки Обществу пиломатериалы были уничтожены наводнением?

Задача 15. Гражданин России Шмотко решил провести отпуск у родственников на Украине. На таможенном посту он предъявил 3000 долларов США, дорожные чеки сберегательного банка на сумму 1500 долларов США, вексель банка "Менатеп" на сумму 50000 рублей, ему было предложено заполнить соответствующие бланки и представить документы разрешающие вывоз валюты за рубеж. Каков порядок ввоза и вывоза иностранной валюты, валюты РФ и валютных ценностей?

Задача 16. Сидорова заказала в ателье костюм. Из-за болезни мастера-закройщика примерка костюма неоднократно откладывалась. Когда же состоялась первая примерка, выяснилось, что костюм может быть изготовлен на 2 месяца, позже обусловленного договором срока. Кроме того, по ошибке мастера-закройщика принадлежащий Сидоровой материал был раскроен по другому фасону, нежели тот, который оговаривался при заказе. Сидорова потребовала расторжения договора и возмещения убытков. Ателье считает, что еще может выполнить заказ, хотя и с нарушением обусловленного договором срока. Оно предложило Сидоровой сшить костюм из своей ткани, которая по сравнению с тканью Сидоровой обладает более высокими качественными характеристиками. По мнению работников ателье, Сидорова завысила цену своего материала, поскольку имеющаяся в ателье точно такая же, только другого цвета ткань, в четыре раза дешевле. Сидорова обратилась с иском в суд. Как решить дело?

Задача 17. Соседи Красиков и Платонов, строящие дома рядом, договорились помочь друг другу в приобретении и доставке строительных материалов, при этом Красиков обязался купить и доставить кирпичи, а Платонов – бревна. Составили договор мены. Обмен строительными материалами по их стоимости был равноценен. Однако доставка кирпичей оказалась значительно дороже доставки бревен. В связи с этим Красиков потребовал от Платонова возместить эти расходы. Платонов отказался. Кто из них прав и почему? Как должны поступить стороны, если обмениваемый товар неравноценен?

Задача 18. В связи с возникшими затруднениями в практике работы нотариусов руководитель органов юстиции области обратился в Министерство юстиции РФ с просьбой дать разъяснения по следующим вопросам: (1) нужно ли выдавать пережившему супругу свидетельство о праве собственности на 1/2 долю денежного вклада в том случае, когда ко времени смерти наследодателя (вкладчика) у каждого из супругов имеется по равному вкладу, внесенному в сбербанк в период их совместной жизни; (2) уполномочен ли нотариус выдать свидетельство о праве на наследство, оставшееся после смерти матери, несовершеннолетнему (не достигшему 15 лет) сыну, проживающему с отцом, если мать

жила отдельно (брак между матерью и отцом, расторгнут) и срок принятия наследства пропущен; (3) считается ли завещание действительным, если завещатель в силу физических недостатков не может собственноручно подписать завещание, но по его просьбе в присутствии его и дежурного врача завещание подписал гражданин, в пользу которого завещается имущество; (4) вправе ли нотариус удостоверить завещание, в котором завещатель возлагает на сестру обязанности после его смерти продать принадлежащий ему дом по цене, существующей на день продажи, полученные деньги разделить по 20% между его внуками и соседкой, а 40% оставить себе. Дайте ответы на поставленные вопросы со ссылкой на нормативные акты.

Задача 19. Завод тяжелого машиностроения поставил трансформаторному заводу два мостовых крана (оба без траверсы и сцепного устройства). Покупатель потребовал доукомплектовать краны, но поставщик по техническим причинам, а также в связи с распоряжением начальника Западно-Сибирской железной дороги об ограничении провоза тяжелых грузов по железным дорогам северного направления отгрузил недостающие части только после истечения срока поставки. До их прибытия покупатель не мог использовать краны, и у него образовались убытки от простоя ряда производственных агрегатов. Какие претензии может предъявить покупатель, и подлежат ли они удовлетворению?

## **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **3.2.1. Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)**

1. Право как правила безопасного поведения.
2. Основные функции права. Статистическая и динамическая функции права.
3. Регулятивная функция права.
4. Воспитательная функция права.
5. Карательные функции права.
6. История становления законодательства о безопасности жизнедеятельности.
7. Основные методы регулирования правоотношений.
8. Императивный метод правового регулирования законодательства о безопасности жизнедеятельности.
9. Структура правовой нормы. Особенности правовой нормы законодательства о безопасности жизнедеятельности.
10. Структура правоотношения в сфере безопасности жизнедеятельности.
11. Источники правового регулирования отношений в сфере безопасности жизнедеятельности. Законы.
12. Источники правового регулирования отношений в сфере безопасности жизнедеятельности. Подзаконные акты.
13. Конституция РФ как основной источник регулирования отношений в сфере безопасности жизнедеятельности
14. Конституция РФ как гарант защиты прав и свобод человека и гражданина.
15. Конституция РФ как основа ограничения прав и свобод человека и гражданина.
16. Основная характеристика федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
17. Основная характеристика федерального конституционного закона «О чрезвычайном положении».
18. Основная характеристика федерального конституционного закона «О военном положении».
19. Роль и значение указов Президента РФ в системе законодательства РФ в сфере безопасности жизнедеятельности.
20. Роль и значение ведомственных актов профильных министерств РФ.
21. Понятие особого правового режима.
22. Общая характеристика видов правовых режимов.

23. Понятия режима чрезвычайного положения.
24. Чрезвычайное положение при возникновении чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера
25. Чрезвычайное положение при возникновении чрезвычайной ситуации социального характера
26. Обстоятельства введения чрезвычайного положения: при чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера.
27. Обстоятельства введения чрезвычайного положения: при чрезвычайной ситуации социального характера.
28. Права и обязанности граждан при введении чрезвычайного положения.
29. Понятие военного положения.
30. Права и обязанности граждан при введении военного положения.
31. Понятие правонарушения и преступления в сфере безопасности жизнедеятельности.
32. Основания наступления административной ответственности за нарушение законодательства о безопасности жизнедеятельности.
33. Состав преступления.
34. Объективная и субъективная сторона правонарушения.
35. Основания привлечения к уголовной и административной ответственности за нарушение законодательства в области безопасности жизнедеятельности.
36. Гражданско-правовая ответственность за преступления и правонарушения.
37. Понятия международного сотрудничества в сфере безопасности жизнедеятельности.
38. Оказание международной помощи на основании закона и по решению правительства РФ.
39. Права и обязанности государственных органов при оказании помощи иностранному государству в сфере безопасности жизнедеятельности.
40. Принципы международного сотрудничества в сфере безопасности жизнедеятельности.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения
Практические задания	Контроль и оценка выполнения типовых задач осуществляется во время занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения согласно критериям

##### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен**

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.