

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Рекреационное природопользование»

для направления подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы: Географическое образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное сред-ство (промежу-точная аттеста-ция)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-8	Знать	Основы современной методологии педагогического проектирования; отдельные результаты современных исследований в области педагогического проектирования; отдельные особенности педагогического проектирования в географическом образовании;	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; специфические черты педагогического проектирования в географическом образовании;	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; специфику педагогического проектирования в географическом образовании;	Практические работы, собеседования, подготовка докладов, выполнение творческих заданий, составление аннотированного списка литературы, семинары, выполнение картосхемы, тестирование
	Уметь	определять цель и задачи проектирования в географическом образовании; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы при консультационной поддержке преподавателя;	определять цель и задачи проектирования в географическом образовании, исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний, в том числе из области рекреационной географии;	Определять цель и задачи проектирования в географическом образовании, исходя из условий педагогической ситуации; самостоятельно разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний, в том числе из области рекреационной географии и материалов педагогических исследований;	
	Владеть	отдельными навыками проектирования педагогической деятельности в школьном географическом образовании;	навыками проектирования педагогической деятельности в школьном географическом образовании на основе знаний в области рекреационной географии	навыками самостоятельного проектирования педагогической деятельности в школьном географическом образовании на основе знаний в об-	

			и географии туризма и результатов исследований;	ласти рекреационной географии и географии туризма и результатов исследований;	
ПК-6	Знать	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; специфику организации научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках географических дисциплин;	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; специфику организации научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках географических дисциплин; возможности организации научно-исследовательской и проектной деятельности на основе знаний в области рекреационной географии и географии туризма;	Практические работы, собеседования, подготовка докладов, выполнение творческих заданий, семинар, выполнение картосхемы, тестирование
	Уметь	умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы в тематике различных географических направлений исследования при консультационной поддержке преподавателя;	умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы в тематике различных географических направлений исследования с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ;	умеет самостоятельно подготавливать проектные и научно-исследовательские работы в тематике различных географических направлений исследования с учетом нормативных требований; осуществлять консультационную поддержку обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ по географическим дисциплинам;	
	Владеть	отельными навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в школьном географическом образовании;	навыками планирования, организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации урочной и внеурочной деятельности в школьном географическом образовании;	системой приемов и методов планирования, организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации урочной и внеурочной деятельности в школьном географическом образовании;	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением собеседований, семинаров, оцениванием практических работ, творческих заданий, докладов, картосхем и др. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.1	История изучения и современные подходы к пониманию рекреационного природопользования	ОПК-8 ПК-6	Собеседование
			Оценка выполнения практических работ
Оценка доклада			
1.2	Рекреационные ресурсы и их оценка.		Оценка аннотированного списка литературы
			Тестирование
2.1	Территориальная организация рекреационного природопользования	ОПК-8 ПК-6	Семинар
			Оценка картосхемы
2.2.	Геоэкологические проблемы рекреационного природопользования		Оценка выполнения творческого задания
			Оценка выполнения практических работ
			Оценка доклада

Критерии и шкала оценивания собеседования

Оценка	Критерий оценки
зачтено	Развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения вопроса, логическая последовательность изложения, отражающая сущность раскрываемых понятий, отсутствие ошибок в раскрытии понятий и терминов /незначительные ошибки
не зачтено	Поверхностное владение теоретическим материалом, отсутствует логическая последовательность, ошибочность в понятиях, терминах / вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания выполнения практических работ

Оценка	Критерий оценки
зачтено	Работа выполнена в полном объеме, использованы указанные источники информации, грамотное выделение и отражение важнейших позиций, присутствуют выводы по заданиям

не зачтено	Задание выполнено частично, использован минимум источников информации, не отражены важнейшие позиции, существенные затруднения при ответе на вопросы по заданию / задание не выполнено
------------	--

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
зачтено	Использование компьютерных технологий, полнота использования источников; тема раскрыта; демонстрация владения представляемым материалом; ответа на задаваемые вопросы; отражение структуры доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
не зачтено	Содержание доклада не раскрывает тему; не продемонстрировано владение представляемым материалом; существенные затруднения при ответе на задаваемые вопросы; не отражена структура доклада / доклад не выполнен

Критерии и шкала оценивания выполнения творческого задания

Оценка	Критерий оценки
зачтено	Глубоко изучено состояние проблемы, как с точки зрения специальных научных знаний, так и точки зрения педагогики, продемонстрированы творческий подход при изложении материала, логика и последовательность изложения и представления; наличие идеи, отражающих собственный взгляд автора (ов) и организацию научно-исследовательской или проектной деятельности, аргументация собственного мнения, включенность в групповую работу и выполнение отведенной роли, исчерпывающие ответы на вопросы в ходе представления; наличие предлагаемых решений
не зачтено	Не продемонстрирована глубина состояния проблемы, при изложении материала нарушается логика и последовательность; отсутствие идеи, отражающих собственный взгляд автора (ов), аргументации собственного мнения, невыполнение или незначительное выполнение своей роли в группе; отсутствие предлагаемых решений / задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания выполнения картосхемы

Оценка	Критерий оценки
зачтено	Содержание картосхемы соответствует заданной теме, отражено в полном объеме, при помощи требуемых способов картографирования или условных знаков, отраженных в легенде, верно выполнены необходимые расчёты, работа выполнена аккуратно
не зачтено	Содержание картосхемы отражено частично, не продемонстрировано умение отражать текстовый материал в графической форме, присутствуют фактические ошибки, существенные затруднения при ответах на дополнительные вопросы / задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания подготовки к семинару

Оценка	Критерий оценки
--------	-----------------

зачтено	Продемонстрирована ориентация в представленном материале, наличие и отстаивание своей точки зрения, обоснование собственной позиции, использованы примеры в целях аргументации и контраргументации, продемонстрирована способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, дана личная оценка проблеме
не зачтено	Не продемонстрирована ориентация в представленном материале, отсутствие своей точки зрения, не продемонстрирована способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, нет личной оценки проблеме

Критерии и шкала оценивания аннотированного списка литературы

Оценка	Критерий оценки
зачтено	Количество источников и их содержание соответствуют заданию, представлены как отечественные, так и зарубежные современные источники (статьи, тезисы, авторефераты диссертаций), аннотации составлены в соответствии с нормами научного стиля
не зачтено	Список включает различные источники информации не соответствующие современным представлениям о явлении, включены только отечественные издания, обзор не раскрывает современное состояние исследований

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
зачтено	Выполнение 60 % и более тестовых заданий
не зачтено	Выполнение менее 60 % тестовых заданий

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый

«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы
--------------	---	-----------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Вопросы для собеседования

Раздел 1.1. История изучения и современные подходы к пониманию рекреационного природопользования.

1. Природопользование как объект исследования географической науки: история и современные направления исследования.
2. Понятие «природопользование». Подходы к определению в различных научных дисциплинах. Структура природопользования как сферы жизнедеятельности.
3. Виды природопользования.
4. Рекреационное природопользование. Основные понятия.
5. Место рекреационного природопользования в истории развития природопользования. Эволюция рекреационной деятельности.
6. Отечественные и зарубежные исследования рекреации и рекреационного природопользования
7. Виды рекреационного природопользования.

Раздел 1.2 Рекреационные ресурсы и их оценка.

1. Понятие рекреационных ресурсов и рекреационного потенциала.
2. Виды рекреационных ресурсов и их специфика.
3. Методы оценки рекреационных ресурсов и рекреационного потенциала территории.
4. Медико-биологическая и технологическая оценка рекреационных ресурсов.
5. Оценка красоты пейзажа и методические основы оценки эстетичности пейзажа.
6. Проблемы экономической оценки рекреационных ресурсов.
7. Проблемы использования рекреационных ресурсов.
8. Экологические последствия рекреационной деятельности.
9. Научная проблематика исследования рекреационных ресурсов. Возможности реализации исследований по этой тематике в школьном географическом образовании.

2. Темы для подготовки докладов

Раздел 1.1. История изучения и современные подходы к пониманию рекреационного природопользования.

Тема «Отечественные и зарубежные концепции в рекреационной географии и географии туризма»

1. Пространственные модели туристских путешествий (П.Мариот, С.К. Кемпбл, Ж.М. Миосек и др.).
2. Пространственные модели туристских отбытий-прибытий (Ж.М. Турот, Ж.О.Ж Лундгрена и др.).
3. Отечественные концепции в рекреационной географии (В.С. Преображенский, Б.Б. Родоман, концепция рекреационного района, территориальные туристско-рекреационные системы Л.Ю. Можар, Центр-Переферическая модель развития туризма А.Ю. Александрова и др.).

Раздел 2.1. Территориальная организация рекреационного природопользования

Тема «Вопросы организации рекреационного природопользования»

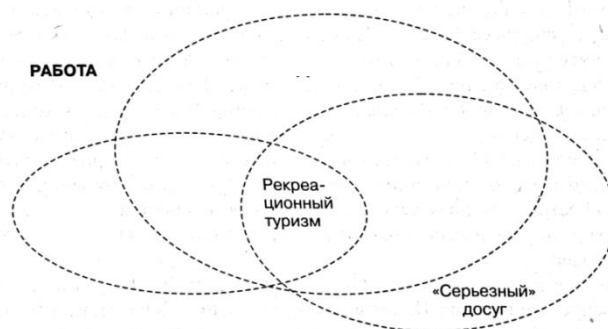
1. Организация рекреационного природопользования: теоретические положения.
2. Факторы формирования туристско-рекреационных систем
3. Государственное регулирование и правовые аспекты организации туристско-рекреационного природопользования.
4. Обзор отечественной и зарубежной практики рекреационного природопользования (на основе примеров по отдельным видам).
5. Географические основы туристско-рекреационного девелопмента.

3. Задания для выполнения практических работ

Раздел 1.1. История изучения и современные подходы к пониманию рекреационного природопользования

Тема «История изучения и современные подходы к пониманию рекреационного природопользования».

1. На основе различных источников информации, охарактеризуйте феномен рекреации. Дайте определение понятия, охарактеризуйте понятийные рамки рекреации и туризма. Заполните схему «Соотношение досуга, рекреации и туризма» (досуг, рекреация, туризм, «серьезный досуг», работа, деловой туризм, рекреационный туризм)



2. Используя имеющуюся литературу, составьте хронологическую схему развития рекреационной географии. Укажите выдающиеся достижения, этапы развития, персоналии. На каком этапе, каким образом и почему происходит смешение двух научных направлений – географии туризма и рекреационной географии? Какова ситуация с разграничением областей исследования этих направлений в настоящее время?
3. Дайте определение понятия «природопользование». Рассмотрите подходы к определению в различных научных дисциплинах (география, экология, экономика, территориальное планирование и др.).

4. Дайте определение понятия «рекреационное природопользование». Определите его значение среди других видов природопользования. Чем объясняется активизация научных исследований в данной области в настоящее время?

5. Изучите критерии выделения отдельных видов рекреационного природопользования. Запишите их в тетрадь. Используя эти критерии, приведите примеры районов организации отдельных видов рекреационного природопользования на разных территориальных уровнях (для выполнения задания используйте материалы сети Интернет).

Примеры районов организации отдельных видов рекреационного природопользования на разных территориальных уровнях.

Виды рекреационного природопользования	Примеры		
	Глобальный (мир)	Региональный (страна)	Локальный (край)

6. Предложите 3-5 тем для организации научно-исследовательской или проектной деятельности по исследованию проблем рекреационного или туристско-рекреационного природопользования.

Раздел 2.1. Территориальная организация рекреационного природопользования.

Тема «Пространственные модели организации и развития рекреации и туризма»

1. Используя имеющуюся литературу, охарактеризуйте элементы организации туристско-рекреационного пространства: дискретные, континуальные, площадные. Приведите соответствующие определения и примеры.
2. Изучите концепцию туристско-рекреационной системы В.С. Преображенского. Сравните классическую схему ТРС с современными вариациями этой структуры (адаптивная модель рекреационной системы (а), социально-иерархический тип модели территориальной рекреационной системы (б) и др.). Определите направления эволюции концепции ТРС. Чем, на ваш взгляд, они обусловлены?
3. Используя имеющуюся литературу, выявите особенности территориальной организации туристско-рекреационной деятельности в рамках трансграничных регионов. Какие элементы организации туристско-рекреационного пространства для этих регионов характерны? Какую они имеют конфигурацию?
4. Охарактеризуйте особые туристско-рекреационные зоны с точки зрения пространственной организации туризма. На основе одной из ТРЗ охарактеризуйте элементы организации туристско-рекреационного пространства, сравните модели и реальные элементы пространства (используйте картографические материалы.)
5. Проанализируйте представленные рабочие программы по географии и предложите возможные варианты использования материалов темы в проектировании урочной или внеурочной деятельности по географии в разных классах. Какая из линий учебников дает больше подобных возможностей? Какие темы? В каких классах?

Тема «Рекреационное природопользование Восточного Забайкалья»

1. Используя имеющуюся литературу, рассмотрите, как оценивается территория региона с точки зрения комфортности и организации рекреационной деятельности

(по климатическим параметрам, по оптимуму физико-географического процесса, по бассейновым и гидро-климатическим признакам и др.). Определите возможные виды рекреационного природопользования исходя из этих оценок. Заполните таблицу.

«Виды рекреационного природопользования Восточного Забайкалья»

Вид рекреационного природопользования	Оценка возможности организации	Проблемы	Перспективы развития. Пути решения проблем

- Исходя из характеристики рекреационного потенциала региона по материалам региональных исследований (материалы лабораторных работ), дополните в таблице первую колонку.
- Используя материалы официальных сайтов, картографические источники информации, материалы СМИ и периодической научной печати определите проблемы организации рекреационного природопользования Восточного Забайкалья и возможные перспективы и пути решения проблем. Завершите заполнение таблицы.
- По материалам сводной таблицы, выделите 3-5 наиболее перспективных на данный момент времен видов рекреационного природопользования. Районы организации этих видов природопользования нанесите на контурную карту.
- Используя программы и учебники школьного курса географии, составьте список тем и курсов, в рамках которых существуют возможности изучения вопросов рекреации и туризма. Для формирования соответствующего содержания подберите различные краеведческие материалы (статистические, картографические, фактические, фото-, видео и др.) для изучения трех тем (по выбору студента).

4. Задания для составления аннотированного списка литературы

Раздел 1.2 Методы изучения и оценки геоэкологических условий урбанизированных территорий

Самостоятельно изучите направления исследований феномена рекреации и рекреационного природопользования в России и зарубежом, используя информационную базу научных статей и журналов, диссертаций (РИНЦ, ВАК, Web of Science и Scopus, РГБ). Выявите современные направления исследования этого явления в разных научных дисциплинах. Подтвердите свои выводы примерами статей с краткими аннотациями. Для каждого направления исследований приведите не менее 2 статей разных авторов, как в отечественных, так и в зарубежных изданиях.

5. Вопросы для подготовки к семинару

Раздел 2.2 Геоэкологические проблемы рекреационного природопользования

Тема «Геоэкологические проблемы рекреационного природопользования»

- Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы. Методики оценки рекреационной нагрузки и возможности их применения в учебно-исследовательской или научно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Экологическая оценка воздействия рекреационного природопользования на природные комплексы: методы, допустимые нормы и риски.

3. Туристско-рекреационные ресурсы: проблемы охраны природного и культурно-исторического наследия.
4. Создание условий для рекреационного использования особо охраняемых территорий: отечественный и зарубежный опыт.
5. Экологические последствия рекреационной деятельности.
6. Пути решения геоэкологических проблем рекреационного природопользования.
7. Роль экологического образования и воспитания в решении геоэкологических проблем рекреационного природопользования.
8. Методики оценки туристско-рекреационного потенциала и возможности их применения в учебно-исследовательской или научно-исследовательской деятельности обучающихся.

6. Творческое задание

Раздел 2.2 Территориальная организация рекреационного природопользования

Задание может выполняться индивидуально или в парах по вариантам.

Используя имеющуюся литературу библиотечного и кафедрального фонда, материалы СМИ и сети Интернет разработайте проект научной экологической тропы. Проект должен содержать:

- маршрут тропы с необходимыми картографическими материалами;
- паспорт на научную экологическую тропу;
- описание основных объектов;
- примеры возможного использования тропы на уроках и во внеурочной деятельности по одной или нескольким школьным дисциплинам.
- перечень возможных мероприятий по обустройству тропы.

Готовый проект должен быть представлен в виде презентации (открытия, представления) научной экологической тропы.

Варианты для задания:

1. Экологическая тропа для обучающихся 7-9 классов общеобразовательной школы
2. Для студентов учреждений среднего специального образования, изучающих рекреационную деятельность и туризм
3. Для школьников-участников экологического кружка (6-8 классы)
4. Для детей младшего школьного возраста в рамках мероприятий, посвященных охране природы..
5. Для старших школьников, в рамках профориентационной работы.
6. Для обучающихся в профильных классах (социально-экономический профиль)
7. Для обучающихся в профильных классах (медико-биологический профиль)
8. Для школьников разных классов с общеобразовательными и воспитательными целями.

7. Задания для составления картосхемы

Составьте картосхему "Рекреационное природопользование Забайкальского края". Для этого, используя атлас Забайкальского края, на контурную карту нанесите:

1. туристские районы Забайкальского края по С.В. Лазаревской, условными знаками покажите преобладающие на их территории виды лечебных ресурсов;
2. реки, обладающие значительным рекреационным потенциалом;
3. районы с наибольшим числом проявлений минеральных вод;
4. районы с сохранившимся традиционным природопользованием, заповедники, национальные парки (существующие и планируемые).

1. Примерные образцы тестовых заданий для промежуточного контроля

15. Рекреационные нагрузки на природные комплексы. Экологическое оценка воздействия рекреационного природопользования на природные комплексы
16. Пути оптимизации рекреационного природопользования. Экологические аспекты рекреационного природопользования. Рекреационное использование особо охраняемых территорий: отечественный и зарубежный опыт.
17. Пути решения геоэкологических проблем рекреационного природопользования. Роль экологического образования и воспитания в решении геоэкологических проблем рекреационного природопользования.
18. Туристско-рекреационные ресурсы и туристско-рекреационный потенциал Восточного Забайкалья.
19. Проблемы и перспективы рекреационного природопользования в Восточном Забайкалье.
20. Виды и пространственная организация рекреационного природопользования в Восточном Забайкалье.
21. Лечебное (санаторно-курортное) рекреационное природопользование в Восточном Забайкалье.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Подготовка к собеседованию осуществляется во внеучебное время. Собеседование проводится индивидуально по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время собеседования запрещено пользоваться учебниками, конспектами лекций. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: темы, список вопросов, источники для подготовки, критерии оценивания
Выполнение практических работ	Практическая работа предлагается студентам для выполнения на практическом занятии и во внеучебное время после изучения теоретического материала темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название тем, знакомит с критериями оценивания, источниками информации, методиками работы. В назначенный срок студенты представляют выполненную практическую работу
Выполнение и защита творческого задания	Выполнение творческого задания происходит во внеучебное время. Представление проводится во время практического занятия. Преподаватель за две недели до представления на занятии доводит до обучающихся тематику и требования, предъявляемые к выполнению творческого задания, его оформлению и защите, знакомит с критериями оценивания. Задание должно быть выполнено к занятию по изучению

	предлагаемой темы
Подготовка доклада	Подготовка доклада осуществляется во внеучебное время. Представление и защита докладов проводится во время практического занятия. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся темы докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите, критерии оценивания.
Подготовка аннотированного списка литературы	Подготовка списка литературы выполняется студентами во внеучебное время. Преподаватель заранее доводит до сведения студентов задание и критерии его оценивания, обращает внимание на обязательное наличие выходных данных, активных интернет-ссылок в списке литературы, аннотации.
Подготовка картосхемы	Работа по составлению картосхемы предлагается студентам для выполнения во внеучебное время при изучении конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов содержание задания, при необходимости определяет источники информации для выполнения работы, знакомит с особенностями выполнения картосхем по разным темам и с критериями оценивания, акцентирует внимание на возможных способах картографирования. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку.
Семинар	Подготовка к семинару осуществляется во внеучебное время. Преподаватель на занятии, предшествующем проведению семинара, доводит до сведения обучающихся тематику и список вопросов для подготовки, источники для подготовки, регламент, критерии оценивания
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения дисциплины во время практического занятия или во внеучебное время. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на занятии, предшествующем проведению тестирования, доводит до обучающихся: темы, количество тестовых заданий, источники для подготовки, время выполнения, критерии оценивания

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»

Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
---	--------------

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.