

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Социальные опасности в образовательных учреждениях»

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность ОП: магистерская программа

«Безопасность в техносфере и в образовательных учреждениях»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-5	Знать	Этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Особенности конструктивного взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Актуальные проблемы и методы научной дискуссии по вопро конструктивного взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции сам	Теоретические вопросы, тесты
	Уметь	Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Представлять результаты исследований по взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Типовые задачи, рефераты, доклады

ПК-1	Владеть	Навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Готовностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач. Готовностью к продолжению обучения на следующей ступени	Ситуационные задачи, круглый стол
	Знать	Теоретические основы построения процесса обучения	Основные модели построения процесса обучения Безопасности жизнедеятельности в образовательных программах разного уровня	Способы и методы ведения научной дискуссии по проектированию процесса обучения в области безопасности жизнедеятельности ; Актуальные проблемы построения процесса обучения ; Новейшие теории, интерпретации, методы и технологии построения процесса обучения	Теоретические вопросы, тесты
	Уметь	Отбирать соответствующее содержание, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности для реализации образовательных программ разного уровня	Отбирать соответствующее содержание для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по безопасности жизнедеятельности	Критически оценивать и интерпретировать научный опыт разработки методов и приемов обучения безопасности жизнедеятельности для реализации образовательных программ разного уровня ; Систематизировать и тестировать полученную информацию; Презентовать результаты научного исследования.	Типовые задачи, рефераты, доклады
	Владеть	Готовностью по реализации программ обучения безопасности жизнедеятельности в системе профессионального образования и дополнительного образования	Адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения безопасности жизнедеятельности в системе профессионального образования и дополнительного образования, а также диагностики и оценки результатов освоения программ	Навыками эмпирической проверки научных теорий. Готовностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач. Готовностью к продолжению обучения на следующей ступени	Ситуационные задачи, круглый стол

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	<p>Модуль 1. Понятие и виды социальных опасностей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям. 2. Психология общения, социального поведения и человеческих отношений 3. Механизмы возникновения и развития стрессов в чрезвычайных ситуациях различного характера 4. Физическая защита человека в экстремальных ситуациях криминогенного характера 5. Психологическая помощь близким и людям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях 	<p><i>УК-5, ПК-1</i></p>	<p><i>Доклад, сообщение, презентация</i></p>
2	<p>Модуль 2. Социальные опасности в быту и повседневной жизни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. 2. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. Прогнозирование и борьба с последствиями. 3. Управления рисками ЧС социального характера. 4. Общая характеристика опасностей социального характера 5. Социальные конфликты: их виды, причины и последствия 6. Психология общения, социального поведения и человеческих отношений 7. Профилактика суицидов в подростковой среде 8. Профилактика национализма в образовательной среде 9. Неформальные молодежные объединения. 10. Молодежный экстремизм. 11. Безнадзорность и беспризорность 12. Опасности сексуальной свободы. Проституция. 13. Насилие в семье 	<p><i>УК-5, ПК-1</i></p>	<p><i>Тесты</i></p>

3	<p>Модуль 3. Социальные опасности в образовательных учреждениях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение безопасности образовательного учреждения при организации массовых мероприятий 2. Экстремистские уличные подростковые объединения и группы. 3. Управления рисками ЧС социального характера. 4. Психологические характеристики личности безопасного типа поведения. 5. Безопасность при перевозках учащихся 	УК-5, ПК-1	Круглый стол
4	<p>Модуль 4. Защита ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Защита образовательных учреждений от угроз террористического характера. 2. Состояние криминальной безопасности в образовательной сфере 3. Причины возникновения экстремальных ситуаций криминогенного характера 4. Характеристика и профилактика криминальных угроз в образовательном учреждении: кража, грабеж, вымогательство, насилие в подростковой среде 5. Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности 	УК-5, ПК-1	Реферат

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал

	<i>последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видеопрезентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
«не зачтено»	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
«зачтено»	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры</i>

	<i>Сравнения Цитаты и т.д.</i>
<i>Поддача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-х балльная шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

3.1.1. Оценка знаний

Тестовые задания (2 модуль)

Пример 1

1. К экстремистской деятельности относятся:

- а) политические митинги, забастовки работников социальной сферы;
- б) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики и т.д.;
- в) вооруженные столкновения государств, нарушение целостности РФ;
- г) осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма;
- д) создание незаконных вооруженных формирований;
- е) осуществление террористической деятельности;
- ж) разжигание расовой, национальной или религиозной розни, связанное с насилием или призывами к насилию

2. Экстремизм- это...

- а) совершение взрыва, поджога или иных действий, связанных с устрашением населения и создающих опасность гибели человека;
- б) приверженность крайним взглядам и действиям. Радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила и сопровождающимся проявлениями насилия, жестокости, агрессивности;
- в) усталость, голод, длительная бессонница, алкогольное и наркотическое опьянение

3. Отличительными признаками неформальных объединений являются:

- а) законопослушное гражданство;
- б) отсутствие юридического статуса и обязательной программы;
- в) агрессивность по отношению к окружающим;
- г) наличие экономической базы;

4. Какие организации молодежи относят к неформальным формированиям?

- А) скинхеды, панки, металлисты;
- б) бойскауты, следопыты, туристы;
- в) спортивные секции, балетные школы, образовательные учреждения

5. Лица, являющиеся сторонниками экстремизма- это

- а) маргинальные слои населения, представители националистических и религиозных движений;
- б) учителя, медики, пожарные;
- в) психологи, ученые, спасатели

6. Молодежный экстремизм проявляется в...

- а) пренебрежение к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в их отрицании;
- б) правовом урегулировании социальных проблем;
- в) успешном обучении в образовательных учреждениях и эффективном труде на благо государства, общества и семьи

7. Досуговое общение в неформальных группировках часто перестает...

- а) хулиганствующие группировки, в молодежные шайки и банды;
- б) общество высокоинтеллектуальных людей;
- в) акты агрессии и насилия;
- г) среду употребления и распространения наркотиков и алкоголя;
- д) посещение картинных галерей и музеев

8. Основными признаками неформалов являются:

- а) вежливое отношение неформалов к окружающим людям;
- б) ношение необычной, порой вызывающей одежды, агрессивность по отношению к окружающим;
- в) уважение к родителям, традициям и культуре страны;
- г) аккуратность в одежде, прическе, уважительному отношению к окружающим людям

9. Неформальные молодежные организации образуются в результате...

- а) отсутствия цели в жизни, непонимания и конфликтов в семье, копирования западной культуры, модных течений из-за отсталой культурной сферы в стране;
- б) благополучной семьи, развития способностей детей по интересам, наличия собственного достоинства с детского возраста, общественно-полезной организации детей и молодежи;
- в) знаний истории, культуры и традиций своей страны, низкого уровня правонарушений и преступности и психологического комфорта среди населения

10. Представителей хиппи можно отличить по...

- а) спортивной одежде и атрибутике спортивного клуба;
- б) приверженности к тяжелому року, хип-хоп культуре, негативному отношению к некоренному населению страны;
- в) неряшливому виду, длинным непричесанным волосам, цепочкам и уклонению от социальных обязанностей

11. Представители скинхедов носят...

- а) черную одежду, цепи, амулеты, длинные непричесанные волосы;
- б) черную одежду, кованые армейские ботинки, нацистские символы, коротко стригут волосы;

в) с собой аэрозольные баллончики с краской и рисуют на стенах

12. К неформальным движениям чаще всего примыкают :

- а) безнадзорные подростки, подростки с задержкой психического развития;
- б) школьники, занимающиеся в спортивных секциях;
- в) дети, занимающиеся в музыкальных школах.

13. Заполнить таблицу: характеристика основных представителей неформальных молодежных организаций

Виды неформальных групп	Основная характеристика
Готы	
Эмо	
Панки	
Скинхеды	
Байкеры	
Рокеры	
Геймеры	
Хиппи	
Рэперы	
АУЕ «Арестанский уклад един»	

Пример 2

1. Чрезвычайная ситуация социального характера - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате:

- а) техногенных аварий;
- б) природных катастроф;
- в) социальных конфликтов.

2. Пространство (зона), в которой возникают опасности, - это:

- а) ноосфера;
- б) производственная сфера;
- в) социальная среда.

3. Конвенциональная толпа связана:

- а) с интересом к какому-либо заранее объявленному массовому развлечению;
- б) с любопытством к неожиданно возникшему происшествию;
- в) с совместным выражением общего отношения к какому-либо событию;
- г) со слепой ненавистью к объекту или событию.

4. Вооруженное противоборство в пределах одного государства между незаконными вооруженными формированиями, а также между ними и правительственными войсками, силами правопорядка называется:

- а) терроризмом;
- б) массовыми беспорядками;
- в) геноцидом;
- г) внутренним вооруженным конфликтом.

5. Терроризм с целью обеспечить на определенной территории привилегированное положение одной национальности вытеснением другой национальности путем устрашения, уничтожением ее представителей, иногда уничтожением культурных ценностей, захватами имущества и земли, убийствами лидеров называется:

- а) политическим;
- б) государственным;

- в) религиозным;
- г) националистическим.

6. Нетрадиционные религиозные организации, действующие на территории РФ, - это:

- а) православие;
- б) свидетели Иеговы;
- в) буддизм;
- г) ислам;
- д) протестантизм.

3.1.2. Оценка умений

Темы докладов, сообщений (1 модуль)

1. Психология личности
2. Психология общения и социального поведения
3. Малые и большие социальные группы
4. Межличностные и межгрупповые конфликты
5. Большие группы и массовидные явления психики
6. Психологическая диагностика в учебном процессе
7. Механизмы и средства социализации личности
8. Психологические проблемы личности в профессиональной деятельности
9. Факты социального знания как отражения качества жизни (М.Б. Лига)
10. Тенденции развития противостояний социальных групп.
11. Разновидности противостояний социальным группам.
12. Экстремистские уличные подростковые объединения и группы.
13. Психофизические характеристики личности безопасного типа поведения.
14. Виды террористических угроз.
15. Стратегия поведения и способы защиты при угрозе террористического акта.

Темы рефератов (4 модуль)

1. Правовые основы международного сотрудничества РФ в области борьбы с терроризмом
2. Государственная политика борьбы с терроризмом.
3. Международный опыт борьбы с терроризмом.
4. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм.
5. Экстремистские движения, религиозные секты в России.
6. Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах.
7. Конфликты в семье и быту
8. Опасности девиантного поведения
9. Социальные угрозы аддиктивного поведения
10. Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм и наркомания. Меры профилактики.
11. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний
12. Опасность насилия в семье.
13. Детская безнадзорность. Проституция.
14. Свойства нервной системы, способствующие опасному поведению. Влияние личностных качеств на развитие опасных ситуаций.
15. Половые особенности, определяющие возникновение и ликвидацию опасностей.
16. Психофизиологические и возрастные особенности мальчиков и девочек. Особенности реагирования детей на различные экстремальные ситуации.
17. Психологическая подготовка детей к действию в чрезвычайных ситуациях. Профилактика безопасности детей в условиях крупного города. Проблемы суицида у подростков.

18. Психофизиологическое состояние и поведение человека в экстремальных условиях. Болезни нарушенной адаптации (неврозы, депрессивные состояния, алкоголизм). Способы и методы коррекции.
19. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Причины, признаки, критерии, диагностики. Психологическая помощь при ПТСР.
20. Психогенные реакции, депрессивные состояния, тревожно-фобические состояния, пограничные состояния. Профилактика психогений в экстремальных ситуациях. Виды паники и причины ее возникновения.
21. Поведение человека в аварийных ситуациях. Формирование психологической готовности людей к экстремальным ситуациям
22. Уровни организации психологической защиты личности, проблемы адаптации личности в окружающей среде
23. Структура психологии коллектива.
24. Межличностные отношения в группе и коллективе
25. Психологическая диагностика в учебном процессе

3.1.3. Оценка навыков и опыта деятельности

Круглый стол (3 модуль)

Круглый стол проводится в виде дебатов, направленных на умение вести переговоры. Круглый стол был призван способствовать развитию знаний в области разрешения конфликтных ситуаций в семье, коллективе, в обществе. Содействовать взаимному обмену информацией.

В игре принимают участие две команды (группа студентов делится на две команды по результатам жеребьевки). По заранее подготовленным темам выступают с докладами, по 2 участника от команды. После чего обучающиеся «круглого стола» высказываются, приводят примеры.

Правила ведения дискуссии

Перед тем как начнутся обсуждению вопросов, необходимо познакомиться с правилами ведения дискуссии и регламентом

1. Соблюдать принцип доброжелательного отношения к собеседнику.
2. Когда один говорит – другой должен слушать.
3. Обсуждать мнение, а не личность выступающего.
4. Говорить нужно от своего имени и свое мнение.
5. Соблюдать регламент - не более 2 минут выступающему.

Темы дискуссий:

- ✓ Преступления как источник средств существования
- ✓ Воспитательная работа с учащимися, попавшими под влияние уголовной среды
- ✓ Педагогические средства противостояния уголовной психологии и субкультуре
- ✓ Профилактика национализма в образовательной среде
- ✓ Опасности в духовной сфере и политике.
- ✓ Психология общения, социального поведения и человеческих отношений
- ✓ Неформальные молодежные объединения. Молодежный экстремизм.
- ✓ Опасности сексуальной свободы. Проституция.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

3.2.1. Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний)

1. Опасная и чрезвычайная ситуация социального характера. Определение. Виды. Закономерности проявления.
2. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций социального характера. Расчет возможных последствий.
3. Разработка типовых гипотетических сценариев возникновения и развития чрезвычайных ситуаций социального характера.
4. Характеристика элементов системы «человек - социальная среда» и управление ими.
5. Функции государства по защите населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Снижение риска возникновения, количества потерь и объемов ущерба. Ликвидация последствий.
6. Виды и способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций социального характера.
7. Концепция жизнеобеспечения населения в чрезвычайной ситуации социального характера.
8. Организация и проведение эвакуационных мероприятий в ЧС социального характера.
9. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ и венерических заболеваний.
10. Система обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения.
11. Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.
12. Организационно-правовые основы обеспечения безопасности и здоровьесбережения в образовательном учреждении.
13. Общая характеристика угроз, опасностей и рисков образовательного учреждения
14. Защита образовательных учреждений от угроз террористического характера.
15. Защита образовательных учреждений от угроз криминального характера.
16. Характеристика и профилактика криминальных угроз в образовательном учреждении: кража, грабеж, вымогательство, насилие в подростковой среде.
17. Обеспечение безопасности образовательного учреждения при организации массовых мероприятий.
18. Психологическая безопасность образовательной среды.
19. Формирование личности безопасного типа.
20. Конфликты в образовательной среде.
21. Неформальные молодежные объединения.
22. Профилактика суицидов в подростковой среде. Безопасность жизнедеятельности детей и подростков.
23. Обеспечение безопасности детей в быту.
24. Предупреждение деструктивных взаимоотношений в семье.
25. Основные меры защиты детей и женщин от насилия.
26. Причины детской безнадзорности и беспризорности и последствия.
27. Защита детей и подростков на местном, общественном, государственном и международном уровнях.
28. Социальные угрозы наркотизации общества и профилактика наркомании.
29. Предупреждение алкоголизма и пьянства в РФ.
30. Социально-криминальная среда проституции.
31. Терроризм как проблема современного мира. Источники терроризма. Факторы, влияющие на его рост. Методы террора.
32. Способы противодействия террористической деятельности. Ответственность за организацию, попытку совершения и совершение актов терроризма.
33. Основные источники угрозы и методы террора.
34. Основные способы противодействия террористическим актам.
35. Стратегия поведения и способы защиты при угрозе террористического акта.
36. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов.

37. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках.
38. Антитеррористические мероприятия в образовательных учреждениях.
39. Религиозный экстремизм и защита личности
40. Профилактика национализма в образовательной среде.
41. Формирование толерантной среды.
42. Молодежный экстремизм.
43. Профилактика религиозного экстремизма в образовательной среде.
44. Региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям.
45. Безопасность при перевозках учащихся.
46. Религиозный экстремизм. Понятие. Особенности. Виды проявления. Методы деятельности религиозных экстремистов.
47. Понятие преступления. Виды и категории преступлений.
48. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях: в транспорте, общественных местах, на улице, в подъезде, в лифте.
49. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Причины конфликтов и их динамика .
Функции конфликтов
50. Теоретические основы конфликтологии. Выбор стратегии поведения в конфликте. Психологическая устойчивость и конфликтоустойчивость личности.
51. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия и пути их разрешения.
52. Правовые аспекты защиты и самозащиты от социально опасных явлений.
53. Классификация наркотических веществ и особенности их действия.
54. Девиантное поведение в подростковом возрасте.
55. Культура безопасности жизнедеятельности и ее составляющие.

3.2.2. Перечень типовых задач (для оценки умений)

1. Приведите перечень нормативных документов, регулирующих обеспечение безопасности в области социальной безопасности.
2. Составьте терминологический аппарат (не менее 15 понятий) по теме «Социально опасные явления».
3. Приведите перечень нормативных документов, регулирующих права и свободы граждан в области социальной безопасности.

3.2.3. Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Примеры проблемных задач

1. Задача. В учебном заведении замечен посторонний человек, который ведет себя подозрительно. У него в руках объемный пакет, в котором угадывается коробка. Вопрос : что надо делать студенту, если он заметил такого человека?

Ответ: Ученики наблюдают за террористом, не привлекая его внимания, и обязаны быстро сообщить об этом человеку дежурному учителю или охраннику. Дежурный учитель должен сообщить об этом охраннику и позвонить в милицию, причем не по телефону «02», а в местное отделение милиции. Охранник должен задержать террориста и удерживать его до прихода милиции)

2. Задача. Учащиеся захвачены террористами. Террористы угрожают заложникам расстрелом, говорят о том, что если они попытаются каким-либо образом связаться с внешним миром или не будут выполнять требования террористов, то их свяжут или закуют в наручники, лишат пищи, воды и сна и т.д. Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.

Ответ: Заложники должны сидеть тихо, опустив голову, не смотря на «террористов», проявлять сдержанность, ни в коем случае не протестовать и не плакать, не проявлять даже признаков паники.)

3. Задача. Вы подошли к двери квартиры и видите, что она взломана, а изнутри раздаются звуки, свидетельствующие о нахождении в квартире людей. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ: Не входить в квартиру! Позвонить в полицию, зайти к соседям и рассказать о случившемся. Вместе с ними обеспечить охрану места происшествия до прибытия полиции, наблюдать за окнами и балконом снаружи дома. Быть на чеку, если «квартирный вор» вооружен. При попытке бегства злоумышленника из квартиры блокировать выходы, пытаться его задержать или запомнить приметы, направление и гос.номер автомобиля и т.п. По приезду полиции передать им всю информацию и рассказать о случившемся.)

Практико-ориентированные задания

Демонстрационная версия

1. В учебном заведении замечен посторонний человек, который ведет себя подозрительно. У него в руках объемный пакет, в котором угадывается коробка. Вопрос: что надо делать студенту, если он заметил такого человека?

2. Обучающиеся захвачены террористами. Террористы угрожают заложникам расстрелом, говорят о том, что если они попытаются каким-либо образом связаться с внешним миром или не будут выполнять требования террористов, то их свяжут или закуют в наручники, лишат пищи, воды и сна и т.д. Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения
Круглый стол	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Реферат	Защита рефератов предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему рефератов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся:

	чающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
--	--

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.