

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

**«ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО
ХАРАКТЕРА»**

для направления подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*
профиль: *Безопасность жизнедеятельности и география*

байкаля										
Способы автономного выживания и безопасность туризма		+								
Экология			+							
Прикладная физическая подготовка				+	+					
Медицина катастроф									+	+
Чрезвычайные ситуации природного характера				+	+					
Чрезвычайные ситуации техногенного характера						+	+			
Чрезвычайные ситуации социального характера								+	+	
Электротехника			+							
Безопасность электроустановок			+							
Историческая география				+						
Народы Забайкалья					+					
Внеклассная работа по географии									+	
Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях										+
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						+				
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+						
Педагогическая практика							+		+	
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
		Умеет оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации.
		Владет навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает основы законодательства РФ об охране здоровья граждан
		Умеет пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни в учебной, внеурочной и внеклассной педагогической дея-

		тельности
		Владеет теоретическими аспектами формирования культуры потребности в здоровом и безопасном образе жизни у обучающихся
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;
		Умеет осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе.
		Владеет способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		<i>пороговый</i> (удовлетворительно) 55-69 баллов	<i>стандартный</i> (хорошо) 70-84 балла	<i>эталонный</i> (отлично) 85-100 баллов	

ОК-9	Знать	<p>1. Базовые термины предметной области знаний в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>2. Теоретические виды опасных ситуаций и вредных факторов в социальной и информационной сфере; механизм их перерастания в ЧС, глобальные и региональные социальные опасности, особенности массовых беспорядков, вооруженных конфликтов, информационных войн; способы защиты от терроризма,</p> <p>3. Актуальные проблемы личности, общества, государства и мирового сообщества</p>	<p>1. Понятийный аппарат смежных дисциплин – безопасность, поражающие факторы, источники ЧС, массовые мероприятия, защита, эвакуация, первая медицинская помощь, характер, темперамент, личность, коллектив, внутриличностные и межличностные отношения, воспитание, формирование, стресс, деятельность, психическое здоровье, ликвидация ЧС и др.;</p> <p>2. Основы научной коммуникации</p>	<p>1. Способы и методы ведения научной дискуссии;</p> <p>2. Актуальные проблемы политической, экономической, демографической, семейно-бытовой и информационной обстановки в современном мире; основные признаки</p> <p>3. Основы социальных опасностей и происшествий, способы их прогнозирования и предотвращения</p>	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	<p>1. Найти самостоятельно необходимую предметную информацию, пользоваться справочной литературой необходимой для обеспечения социальной, информационной и психологической безопасности образовательного пространства и подготовки учащихся к безопасной жизни в социуме;</p> <p>2. Изложить основные теоретические проблемы социальных угроз личности, общества, государства;</p>	<p>1. Анализировать влияние опасных факторов на изменения в социальной среде;</p> <p>2. Устанавливать междисциплинарные связи;</p>	<p>1. Критически оценивать вероятность и риски возникновения социальных опасностей для учащихся и принимать меры к их предупреждению в условиях образовательного учреждения;</p> <p>2. Прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций социального характера в быту и образовательном учреждении, сфере детского туризма и отдыха;</p> <p>3. Систематизировать и тестировать полученную информацию: применять полученные умения и навыки на практике для обеспечения социальной, информационной и психологической безопасности учащихся;</p>	<i>Задача</i>

	Владеть	<p>1. Теоретическими знаниями к основам исследовательской деятельности в профессиональной области;</p> <p>2. Анализом воспроизведения полученных знаний;</p>	<p>1. Необходимыми теоретическими и практическими знаниями и умениями к проведению научного эксперимента – выявлению общих закономерностей возникновения, причин и последствий социальных опасностей, движущих сил, механизмов и факторов развития опасностей;</p>	<p>1. Знаниями к эмпирической проверке научных теорий в области обеспечения социальной, информационной и психологической безопасности;</p> <p>2. Готовностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач;</p> <p>3. Базовыми и профессиональными компетенциями к продолжению обучения на следующей ступени;</p> <p>4. Умениями и навыками использования разнообразных методов оценки возможных последствий вооруженных конфликтов, войн, экономических кризисов, информационно-психологического воздействия на сознание людей и др.;</p>	<i>Практические задания</i>
ОПК-6	Знать	<p>1. Теоретические основы знаний психологии, права, педагогики, медицинские знания;</p> <p>2. Социальные аспекты безопасности семьи, опасности детской безнадзорности и девиантного поведения подростков;</p> <p>3. Основные элементы концепций, программ и систем обеспечения социальной, информационной и психологической безопасности.</p>	<p>1. Терминосистему предметной области – социум, конфликт, безработица, война, вооруженный конфликт, терроризм, экстремизм, экономический кризис, коррупция, преступность, геноцид, социальные болезни, механизмы психологической защиты, информационная безопасность, информатизация, информационные ресурсы, личность и ее свойства и др.</p>	<p>1. Новейшие теории и предлагаемые пути решения конфликтных и кризисных ситуаций ведущих политиков, социологов, экономистов и ученых; основные направления и методы деятельности государственных и общественных структур по защите граждан от опасностей социального характера</p>	<i>Теоретические вопросы</i>

Уметь	<p>1. Репродуцировать имеющуюся информацию: выявлять и анализировать признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций в социальной и информационной сфере;</p> <p>2. Оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.</p>	<p>1. Самостоятельно получать и расширять знания в области информационной и психологической безопасности, безопасности в социальной сфере, пользоваться различными источниками информации.</p>	<p>1. своевременно принимать меры для предотвращения и ликвидации опасных ситуаций социального характера в образовательном учреждении;</p> <p>2. Презентовать результаты научного исследования;</p> <p>3. Критически оценивать и интерпретировать информацию в области безопасности и защиты от ЧС социального характера с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</p> <p>4. Выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности.</p>	<i>Задача</i>
	Владеть	<p>1. Готовностью к исполнению поставленных профессиональных задач;</p> <p>2. Навыком демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний;</p> <p>3. Навыком работы в команде, выполнению проектной деятельности.</p>	<p>1. Навыками к использованию современных технологий для получения научных результатов;</p> <p>2. Информацией к внедрению профессиональных знаний в профессиональную деятельность.</p> <p>3. Полученными знаниями к проведению научного исследования, проектной работе.</p>	<p>1. Знаниями по профилактическим мероприятиям для принятия своевременных мер предотвращения и ликвидации опасных ситуаций социального характера в ОУ;</p> <p>2. Навыками работы по поиску и трактовке информации о федеральных и региональных нормативных актах и программах обеспечения социальной безопасности;</p> <p>3. Готовностью к руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач.</p>

ПК-6	Знать	<p>1. Актуальные проблемы личности, общества, государства и мирового сообщества; основные элементы концепций, программ и систем обеспечения социальной, информационной и психологической безопасности.</p>	<p>1. Основы научной коммуникации;</p> <p>2. Терминосистему предметной области – стресс, фрустрация, копинг-поведение, эмоциональное выгорание, жертва, здоровье, культура здоровья, психическое здоровье, девиантное поведение, аддиктивное поведение, виктимология, ПТСР, социум, социальные болезни, эмоции, механизмы психологической защиты, личность и ее свойства и др.</p>	<p>1. Новейшие теории и предлагаемые пути решения конфликтных и кризисных ситуаций ведущих политиков, социологов, экономистов и ученых; основные направления и методы деятельности государственных и общественных структур по защите граждан от опасностей различного характера;</p> <p>2. Способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива</p>	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	<p>1. Репродуцировать имеющуюся информацию: выявлять и анализировать признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций в социальной и информационной сфере.</p> <p>2. Оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании</p>	<p>1. Самостоятельно получать и расширять знания в области информационной и психологической безопасности, безопасности в социальной сфере, пользоваться различными источниками информации;</p> <p>2. Осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p>	<p>1. Критически оценивать и интерпретировать информацию в области безопасности и защиты от ЧС социального характера с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</p> <p>2. Выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности;</p> <p>3. Планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе</p>	<i>Практические задания</i>
	Владеть	<p>1. Навыком демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний;</p> <p>2. Приемами работы в команде, выполнения проектной деятельности</p>	<p>1. Приемами внедрения профессиональных знаний в профессиональную деятельность;</p> <p>2. Навыками использования возможностей информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования;</p> <p>3. Готовностью к проведению научного исследования, проектной работе;</p> <p>4. Способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса</p>	<p>1. Чувством ответственности за результаты своих действий и качество выполненных заданий;</p> <p>2. Готовностью к руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач</p> <p>3. Навыками содержательного обсуждения современных проблем безопасности и перспективы устойчивого развития в регионе, мире и России.</p>	<i>Задача</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Основы социальной безопасности	ОК-9	<i>Доклад, сообщение</i>
2	Опасности в сфере социально-политических и экономических отношений	ОК-9, ОПК-6	<i>Реферат</i>
3	Социальные опасности в быту и повседневной жизни	ОК-9, ОПК-6, ПК-6	<i>Тесты</i>
4	Терроризм как социально-опасное явление	ОК-9, ОПК-6	<i>Доклад, сообщение</i>
5	Психология общения, социального поведения и человеческих отношений. Психологическая помощь в чрезвычайных, трудных, и экстремальных ситуациях	ОК-9, ОПК-6, ПК-6	<i>Решение ситуационных задач</i>
6	Информационное общество и его безопасность	ОК-9, ПК-6	<i>Круглый стол (дебаты)</i>
7	Организационное обеспечение информационной безопасности	ОК-9, ОПК-6	<i>Тесты</i>

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

Критерии и шкала оценивания докладов, сообщений

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<i>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
«не зачтено»	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии оценивания рефератов

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
--------	-------------------	-----------------------

«зачтено»	Тема реферата	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Цели реферата	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей реферата	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Поддача материала реферата	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Техническая часть, оформление	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток Соответствие требованиям оформления текстовой документации и библиографического списка
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания работы на круглом столе (дебатах)

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<p>Выполнение студентом таких критериев, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент выступает с проблемным вопросом 2. Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов 3. Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению 4. Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему 5. Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления 6. Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер 7. Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков

«не зачтено»	Обучающийся не принимает участия в обсуждении
--------------	---

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

2.4. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

2.5. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения
------------------	----------	------------------

		компетенций
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Оценка умений

<i>№ п/п</i>	<i>Темы докладов, сообщений</i>
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паника как вид психосоциальной эпидемии. Психологические особенности поведения человека в условиях паники. 2. Психологическая надежность человека: готовность к опасности (установка, черты характера, темперамент, способность, специальная подготовленность). 3. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ и венерических заболеваний. 4. Безопасность жизнедеятельности детей и подростков. 5. преступлений. 6. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях: в транспорте, общественных местах, на улице, в подъезде, в лифте. 7. Виды, способы и оружие самообороны. Ответственность за превышение пределов необходимой самообороны. 8. Девиантное поведение в подростковом возрасте. 9. Культура безопасности жизнедеятельности и ее составляющие. 10. Наследственные заболевания – угроза подрастающему поколению. 11. Глобальные проблемы человечества и возможные пути их разрешения. 12. Личность безопасного типа. 13. Суицид, виды, причины возникновения. 14. Что такое виктимное поведение. 15. Невербальное общение 16. Вербальное общение 17. Структура психологии коллектива.

<p>18. История становления учения о психологических защитах.</p> <p>19. Стратегии совладания (коппинг-механизмы).</p> <p>20. Конституция Российской Федерации о правах, свободах и обязанностях граждан.</p> <p>21. Виды угроз информационной безопасности РФ.</p> <p>22. Защита интеллектуальной собственности.</p> <p>23. Информационные технологии и здоровье.</p> <p>24. Влияние компьютера на здоровье человека.</p> <p>25. Информационный невроз и как с ним бороться.</p>
--

Модуль 2. Оценка умений

<i>№ n/n</i>	<i>Реферат</i>
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация, характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера и защита от них. 2. Философские аспекты риска и управление рисками. 3. Социальный аспект безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. 4. Деятельность государственных систем по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций социального характера. 5. Способы ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера и их последствий. 6. Психологические проблемы в чрезвычайных ситуациях социального характера. 7. Психологические особенности поведения человека в чрезвычайной ситуации социального характера и после нее. 8. Организация жизнеобеспечения населения в чрезвычайной ситуации социального характера. 9. Поведение в чрезвычайной ситуации социального характера личности безопасного типа. 10. Безработица как чрезвычайная ситуация социального характера. 11. Основные направления государственной политики по оказанию социально-психологической помощи безработным. 12. Направления международного сотрудничества по противодействию террористической деятельности. 13. Формы проявления, особенности и методы деятельности религиозного экстремизма. 14. Значение и роль информационной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации. 15. Зоны повышенной криминогенной опасности и особенности поведения в них. 16. Применение оружия и различных способов защиты от преступников в пределах необходимой самообороны. 17. Виды, сущность и причины возникновения вооруженных конфликтов в обществе. 18. Межличностные конфликты и правовое регулирование граждан. 19. Права, свободы и обязанности граждан в условиях городской, производственной и бытовой среды. 20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. 21. Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда. 22. Уголовная ответственность. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.

Модуль 3. Оценка знаний

<i>№</i>	<i>Тесты</i>
----------	--------------

n/ n	
3	<p style="text-align: center;">Вариант № 1</p> <p style="text-align: center;">Дисциплина «ЧС социального характера и защита от них»</p> <p style="text-align: center;">Инструкция: при выполнении заданий №№ 1-26:: обведите номер правильного ответа в бланке ответов.</p> <p style="text-align: center;">А: ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ</p> <p>1. Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей относится к:</p> <p style="text-align: center;">А) Чрезвычайным В) Обычным</p> <p style="text-align: center;">Б) Экстремальным Г) Оптимальным</p> <p>2. Наука, изучающая поведение жертвы называется:</p> <p style="text-align: center;">А) Криминология В) Жертвология</p> <p style="text-align: center;">Б) Виктимология Г) Криминалистика</p> <p>3. Условие гармоничного развития личности, которое носит не только практико-ориентированный характер, но и представляет систему определенных норм и ценностей, направленных на устойчивое развитие всех составляющих гармоничного состояния бытия личности при ее взаимодействии с окружающим миром и людьми можно охарактеризовать как:</p> <p style="text-align: center;">А) Культура здоровья В) Культура человека жизнедеятельности</p> <p style="text-align: center;">Б) Культура безопасности Г) Культура безопасности</p> <p>4. Как называется совместимость, заключающаяся в удовлетворении человека от общения с другими людьми, от процесса трудовой деятельности, от благоприятного климата в коллективе:</p> <p style="text-align: center;">А) Информационная совместимость В) Нравственная совместимость</p> <p style="text-align: center;">Б) Психологическая совместимость Г) Энергетическая совместимость</p> <p>5. Процесс расчленения исследуемого события, явления на составные части, элементы признаки, противоположности и изучение их с целью раскрытия сущности:</p> <p style="text-align: center;">А) Синтез В) Анализ</p> <p style="text-align: center;">Б) Исследование Г) Расследование</p> <p>6. Что вводится на территории с наступлением военной опасности:</p> <p style="text-align: center;">А) Военное положение В) Чрезвычайное положение</p> <p style="text-align: center;">Б) Опасное положение Г) Режим повышенной готовности</p> <p>7. Центральное понятие, под которым имеют в виду явления, процессы, объекты, свойства предметов, угрожающие человеку и способные в определенных условиях причинить ущерб его жизни и здоровью:</p> <p style="text-align: center;">А) Угроза В) Опасность</p> <p style="text-align: center;">Б) Риск Г) Конфликт</p> <p>8. Вооруженное столкновение в отдельном регионе планеты между двумя или несколькими государствами, затрагивающее преимущественно только их интересы и осуществляющееся с ограниченными политическими и военно-стратегическими целями, т.е охватывающее относительно небольшое число участников и ограниченный географический район:</p> <p style="text-align: center;">А) Вооруженный конфликт В) Террористические акции</p> <p style="text-align: center;">Б) Военные действия Г) Локальная война</p> <p>9. Для чего человек создает мифы и идеи, вокруг которых разворачиваются исторические события и процессы:</p> <p style="text-align: center;">А) Чтобы было интереснее жить в познании мира В) Чтобы формировать нравственные императивы</p> <p style="text-align: center;">Б) Чтобы открывать новое в познании мира Г) Чтобы обеспечить коллективную защиту</p>

10. Что является объектом безопасности государства, согласно Закону РФ «О безопасности»:

- А) Материальные и духовные ценности
- Б) Состояние полного физического, социального и духовного благополучия человека
- В) Права и свободы граждан
- Г) Конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность

Б: ВЫБЕРИТЕ ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА

11. Найдите среди приведенных ниже названий веществ те, которые обладают наркотическим воздействием:

- А) Поваренная соль
- Б) Кокаин
- В) Опиум
- Г) Эфедрин
- Д) Сахароза
- Е) Крахмал

12. Найдите среди перечисленных названий заболеваний те, которые являются инфекционными:

- А) Разные виды гриппа
- Б) Инфаркт миокарда
- В) Гепатит А
- Г) Остеохондроз
- Д) Педикулез
- Е) Холера

13. Найдите среди описанных видов деятельности те, которые нужно осуществить при обнаружении «бесхозных» вещей (сумок, пакетов и т.д.) на улице, у подъездов, в средствах транспорта:

- А) Вскрыть обнаруженный пакет (сумку и т.д.)
- Б) Определить время обнаружения находки
- В) Не обращая внимания на находку уйти по своим делам
- Г) Сообщить о «бесхозных» вещах окружающим и попытаться установить хозяина
- Д) Сообщить сотруднику милиции (водителю и т.д.) о находке
- Е) Позвонить друзьям и сообщить о находке

14. Статический аспект механизма действия опасности включает в себя:

- А) Источник (субъект) опасности
- Б) Цель, которую преследует источник опасности
- В) Объект опасности
- Г) Процесс воздействия субъекта опасности на объект
- Д) Средства, с помощью которых субъект воздействует на объект опасности
- Е) Результат воздействия, который может заключаться в утрате объектом опасности тех или иных своих элементов

15. В психологической классификации причин возникновения опасных ситуаций можно выделить следующие важные обстоятельства:

- А) Нарушение мотивационной части действия
- Б) Деграция человечества
- В) Нарушение ориентировочной части действия
- Г) Нарушение исполнительной части действия
- Д) Нарушение экологического равновесия характера действий
- Е) Выполнение сложного

16. Выделите некоторые виды безработицы:

- А) Экономическая (циклическая)
- Б) Технологическая
- В) Подростковая
- Г) Спортивная
- Д) Административная
- Е) Молодежная

17. Выделите типы конфликтных личностей (по С.М. Емельянову)

- А) Неуправляемый
- Б) Демонстративный
- В) Бесхарактерный
- Г) Амбициозный
- Д) Ригидный
- Е) Строптивый

18. ЧС социального характера классифицируются по следующим признакам:

- А) По масштабам распространения правительства РФ
- Б) По постановлению
- В) По возможности предотвращения
- Г) По причинам возникновения

Д) По случайности военных действий

Е) По стратегии ведения

19. В настоящее время выделяются четыре методологических подхода к определению риска. Выберите три правильных из шести представленных:

А) Статический

Б) Модельный

В) Педагогический

Г) Инженерный

Д) Экспертный

Е) Психологический

20. Человек в системе безопасности выполняет тройную роль:

А) Служит обществу защиты

Б) Является объектом за-

В) Выступает средством обеспечения безопасностискую позицию

Г) Воспитывает граждан-

у подрастающего поколения

Д) Сам может быть источником опасности культурных ценностей

Е) Является носителем

В: ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ

21. Объектом безопасности государства является его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность

А) Да Б) Нет

22. Политический терроризм, состоит в том, что террористы этого толка ставят своей целью формирование отдельного государства для своей этнической группы.

А) Да Б) Нет

23. Виктимное поведение человека это поведение преступника, провоцирующее его на совершение преступления.

А) Да Б) Нет

24. Интернирование – это постепенное увеличение, усиление, расширение вооруженного конфликта

А) Да Б) Нет

25. Возможная опасность, неудачи предпринимаемых действий или сами действия, связанные с такой опасностью будет называться риском

А) Да Б) Нет

26. Технологическая безработица связана с новыми поколениями техники и технологии, когда для данного производства часть рабочих рук становится ненужной, либо требуются люди более высокой квалификации

А) Да Б) Нет

Г: УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

27. Некоторые компоненты здоровья человека

1. Социальный компонент	А. Состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения. Данное состояние обуславливается биологическими и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения
2. Психологический компонент	Б. Основу данного компонента здоровья определяет система ценностей, установок, мотивов поведения индивида в обществе. Данный компонент определяется духовностью человека, воспитание, уровнем культуры и знаний.
3. Нравственный компонент	В. Какой компонент здоровья определяет человека как личность

28. Составляющие «опасности» в социальной сфере

1. Угроза	А. Центральное понятие, под которым имеют в виду ления, процессы, объекты, свойства предметов, угрожающие человеку и способные в определенных условиях причинить ущерб его жизни и здоровью
2. Опасность	Б. Опасность на стадии перехода от возможной опас

	сти в реальную, высказанное намерение или демонстрация готовности одних субъектов нанести ущерб другим
3. Риск	В. Возможная опасность, неудачи предпринимаемых действий или сами действия, связанные с такой опасностью

29 Некоторые характеристики структуры конфликтоустойчивости личности

1. Мотивационный компонент	А. Способность личности к сознательной мобилизации сил в ситуации взаимодействия, к сознательному контролю и управлению собой, своим поведением и психическим состоянием
2. Психомоторный компонент	Б. Состояние внутренних побудительных сил, способствующих оптимальному поведению в трудной ситуации взаимодействия
3. Волевой компонент	В. Обеспечивает правильность поведений и действий, их четкость и соответствие ситуации

30. Некоторые поражающие факторы источников ЧС

1. Радиационные	А. Ударная волна, ураганы, смерчи, придавливания, разрушения, обвалы, наводнения и др.
2. Механические	Б. Высокие и низкие температуры
3. Термические	В. Вследствие аварий на объектах использующих ядерное топливо и радиоактивные изотопы

Вариант № 2

Дисциплина «ЧС социального характера и защита от них»

Инструкция: при выполнении заданий №№ 1-26: обведите номер правильного ответа в бланке ответов.

А: ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате возникновения опасных противоречий и конфликтов в сфере социальных отношений, которые повлекли за собой человеческие жертвы и другие тяжелые последствия:

- А) ЧС военного происхождения
 В) ЧС экологического происхождения
 Б) ЧС социального происхождения
 Г) ЧС политического происхождения

2. Интегративное личностное образование, являющееся выражением гармоничности, богатства и целостности личности, универсальности ее связей с окружающим миром и людьми, а также способности к творческой и активной жизнедеятельности называется:

- А) Культура здоровья
 В) Культура человека жизнедеятельности
 Б) Культура безопасности
 Г) Культура безопасности

3. Отрасль международного права, которая является закономерным следствием процесса гуманизации ведения вооруженной борьбы и рассматривается как совокупность юридических норм, регулирующих ведение вооруженной борьбы:

- А) Гражданское право
 В) Международное гуманитарное право
 Б) Конституционное право
 Г) Юридическое право

4. Относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения, складывающиеся в рамках исторически определенного общества.

- А) Социальная система
 В) Общество
 Б) Социум
 Г) Мировое сообщество

5. Процесс установления связей между выделенными элементами, признаками, противоположностями, соединении их и воспроизведение используемого события в его существенных признаках и отношениях:

- А) Синтез
 Б) Исследование

В) Анализ
6. Религиозно мотивированная деятельность, направленная на насильственное изменение государственного строя или насильственный захват власти, нарушение суверенитета и территориальной целостности государства, на возбуждение в этих целях религиозной вражды и ненависти называется:

Г) Расследование

А) Международный терроризм
политический экстремизм

Б) Религиозно-

В) Внутривнутриполитический терроризм

Г) Военный конфликт

7. Преступление, заключающееся в завладении государственным, общественным или личным имуществом путем обмана или злоупотребления доверия называется:

А) Грабеж

Б) Разбой

В) Мошенничество

Г) Воровство

8. Что является объектом безопасности общества, согласно Закону РФ «О безопасности»:

А) Материальные и духовные ценности

Б) Состояние полного физического, социального и духовного благополучия человека

В) Права и свободы граждан

Г) Конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность

9. Специфическое эмоциональное состояние, которое возникает в тех случаях, когда человек на пути к достижению цели с препятствиями и сопротивлениями, которые или реально непреодолимы, или воспринимаются как таковые:

А) Стресс

Б) Фрустрация

В) Кризис

Г) Переживание

10. Какой компонент здоровья определяет человека как личность:

А) Нравственный компонент

Б) Социальный компонент

В) Психологический компонент

Г) Физический компонент

Б: ВЫБЕРИТЕ ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА

11. Основные факторы, влияющие на здоровье каждого человека:

А) Образ жизни

Б) Наличие личного автомобиля

В) Частота его заболеваемости

Г) Наследственность

Д) Показатели заболеваемости в стране

Е) Окружающая среда

12. Выделите некоторые виды безработицы:

А) Молодежная

Б) Сезонная

В) Бесплодная

Г) Циклическая

Д) Стратегическая

Е) Обязательная

13. Чтобы система «человек – социальная среда» функционировала эффективно и не представляла опасности для человека, необходимо обеспечить совместимость различных характеристик этой системы таких, как:

А) Экологическая совместимость

Б) Энергетическая совместимость

В) Нравственная совместимость

Г) Глобальная совместимость

Д) Психологическая совместимость

Е) Культурологическая совместимость

14. Объектом социальных угроз и опасностей выступают:

А) Вооруженные конфликты

Б) Личность

В) Общество

Г) Терроризм

Д) Государство

Е) Преступность

15. ЧС социального характера классифицируются по следующим признакам:

А) По причинам возникновения природных явлений

Б) По воздействию опасных

В) По продолжительности действия

Г) По скорости распространения

Д) По стечению обстоятельств

Е) По решению правитель-

ства

16. Человек в системе безопасности выполняет тройную роль:

- А) Служит обществу
Б) Является объектом защиты
В) Выступает средством обеспечения безопасности
Г) Воспитывает гражданскую позицию у подрастающего поколения
Д) Сам может быть источником опасности
Е) Является носителем культурных ценностей

17. Динамический аспект механизма действия опасности включает в себя:

- А) Источник (субъект) опасности
Б) Цель, которую преследует источник опасности
В) Объект опасности
Г) Процесс воздействия субъекта опасности на объект
Д) Средства, с помощью которых субъект воздействует на объект опасности
Е) Результат воздействия, который может заключаться в утрате объектом опасности тех или иных своих элементов

18. В настоящее время выделяются четыре методологических подхода к определению риска. Выберите три правильных из шести представленных:

- А) Социологический
Б) Статический
В) Педагогический
Г) Инженерный
Д) Экспертный
Е) Психологический

19. Методы, с помощью которых можно частично или полностью избавляться от физического или психического напряжения:

- А) Релаксация
Б) Физические упражнения
В) Аутотренинг
Г) Растягивания
Д) Медитация
Е) Плавание

20. Какие ведомства в Российской Федерации осуществляют борьбу с терроризмом:

- А) МВД
Б) МЧС
В) Министерство культуры
Г) СВР (Служба Внешней разведки)
Д) Министерство здравоохранения
Е) ФСО (Федеральная Служба охраны)

В: ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ

21. Объектом безопасности личности, согласно Закону РФ «О безопасности», – это ее права и свободы

- А) Да Б) Нет

22. Трудной ситуацией является наличие противоречия при положительном или нейтральном отношении оппонентов друг к другу

- А) Да Б) Нет

23. Линия поведения в конфликтной ситуации, в основе которой лежит опора на нормативность позиции в сочетании с уважением к личности оппонента, будет называться конфронтационной стратегией

- А) Да Б) Нет

24. Эскалация – это особый режим, устанавливаемый одной воюющей стороной в отношении проживающих на ее стороне гражданских лиц другой стороны или нейтральным государством в отношении военнослужащих воюющих государств

- А) Да Б) Нет

25. Вооруженный конфликт – это продолжение политики, как внутренней, так и внешней, тех или иных государств (социальных групп) насильственными мерами.

- А) Да Б) Нет

26. Опасность на стадии перехода от возможной опасности в реальную, высказанное намерение или демонстрация готовности одних субъектов нанести ущерб другим будет называться – угрозой.

- А) Да Б) Нет

Г: УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

27. Возбудитель инфекционного заболевания

1. Сифилис	А. Хламидии
2. Гонорея	Б. Гонококк
3. Хламидиоз	В. Бледная трепонема

28. Виды ответственности

1. Административная ответственность	А. Преднамеренная порча военного имущества в небольших размерах
2. Уголовная ответственность	Б. Нарушение правил дорожного движения, при котором не было жертв (увечья, смерти)
3. Материальная ответственность	В. Прямая виновность в утере Боевого Знамени

29. Характеристика некоторых видов безработицы

1. Молодежная	А. Этот вид безработицы связан с новыми поколениями техники и технологии, когда для данного производства часть рабочих рук становится ненужной, либо требуются люди более высокой квалификации
2. Структурная	Б. Возникает на двух этапах жизненного пути человека: после окончания школы и после окончания спец.учебного заведения
3. Технологическая	В. Связана с закрытием устаревших предприятий и производств (например, в связи с социальной переориентацией экономики, уменьшения числа занятых в аппарате управления людей и т.д.)

30. Влияние внешних и внутренних факторов на здоровье человека

1. 20%	А. Экологический
2. 10-15%	Б. Образ жизни
3. 45-50%	В. Генетический (наследственный)

Вариант № 3

Дисциплина «ЧС социального характера и защита от них»

Инструкция: при выполнении заданий №№ 1-26: обведите номер правильного ответа в бланке ответов.

А: ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

- Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей относятся к:

А) Чрезвычайным	Б) Экстремальным
В) Обычным	Г) Оптимальным
- Наука, изучающая поведение жертвы называется:

А) Криминология	Б) Виктимология
В) Жертвология	Г) Криминалистика
- Интегративное личностное образование, являющееся выражением гармоничности, богатства и целостности личности, универсальности ее связей с окружающим миром и людьми, а также способности к творческой и активной жизнедеятельности называется:

А) Культура здоровья	Б) Культура безопасности
В) Культура человека жизнедеятельности	Г) Культура безопасности
- Условие гармоничного развития личности, которое носит не только практико-ориентированный характер, но и представляет систему определенных норм и ценностей, направленных на устойчивое развитие всех составляющих гармоничного состояния бытия личности при ее взаимодействии с окружающим миром и людьми можно охарактеризовать как:

А) Культура здоровья	Б) Культура безопасности
В) Культура человека жизнедеятельности	Г) Культура безопасности

4. Относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения, складывающиеся в рамках исторически определенного общества.

А) Социальная система

Б) Социум

В) Общество

Г) Мировое сообщество

5. Процесс расчленения исследуемого события, явления на составные части, элементы признаки, противоположности и изучение их с целью раскрытия сущности:

А) Синтез

Б) Исследование

В) Анализ

Г) Расследование

6. Религиозно мотивированная деятельность, направленная на насильственное изменение государственного строя или насильственный захват власти, нарушение суверенитета и территориальной целостности государства, на возбуждение в этих целях религиозной вражды и ненависти называется:

А) Международный терроризм
экстремизм

Б) Религиозно-политический

В) Внутриполитический терроризм

Г) Военный конфликт

7. Центральное понятие, под которым имеют в виду явления, процессы, объекты, свойства предметов, угрожающие человеку и способные в определенных условиях причинить ущерб его жизни и здоровью:

А) Угроза

Б) Риск

В) Опасность

Г) Конфликт

8. Что является объектом безопасности общества, согласно Закону РФ «О безопасности»:

А) Материальные и духовные ценности

Б) Состояние полного физического, социального и духовного благополучия человека

В) Права и свободы граждан

Г) Конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность

9. Для чего человек создает мифы и идеи, вокруг которых разворачиваются исторические события и процессы:

А) Чтобы было интереснее жить
в познании мира

Б) Чтобы открывать новое в

В) Чтобы формировать нравственные императивы
коллективную защиту

Г) Чтобы обеспечить кол-

10. Какой компонент здоровья определяет человека как личность:

А) Нравственный компонент

Б) Социальный компонент

В) Психологический компонент

Г) Физический компонент

Б: ВЫБЕРИТЕ ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА

11. Найдите среди приведенных ниже названий веществ те, которые обладают наркотическим воздействием:

А) Поваренная соль

Б) Кокаин

В) Опиум

Г) Эфедрин

Д) Сахароза

Е) Крахмал

12. Выделите некоторые виды безработицы:

А) Молодежная

Б) Сезонная

В) Бесплезная

Г) Циклическая

Д) Стратегическая

Е) Обязательная

13. Найдите среди описанных видов деятельности те, которые нужно осуществить при обнаружении «бесхозных» вещей (сумок, пакетов и т.д.) на улице, у подъездов, в средствах транспорта:

А) Вскрыть обнаруженный пакет (сумку и т.д.)

Б) Определить время обнаружения находки

В) Не обращая внимания на находку уйти по своим делам

Г) Сообщить о «бесхозных» вещах окружающим и попытаться установить хозяина

Д) Сообщить сотруднику милиции (водителю и т.д.) о находке

Е) Позвонить друзьям и сообщить о находке

14. Объектом социальных угроз и опасностей выступают:

А) Вооруженные конфликты

Б) Личность

- В) Общество
Д) Государство
- Г) Терроризм
Е) Преступность
15. В психологической классификации причин возникновения опасных ситуаций можно выделить следующие важные обстоятельства:
- А) Нарушение мотивационной части действия
В) Нарушение ориентировочной части действия
Д) Нарушение экологического равновесия характера действий
- Б) Деграция человечества
Г) Нарушение исполнитель-ной части действия
Е) Выполнение сложного
16. Человек в системе безопасности выполняет тройную роль:
- А) Служит обществу
В) Выступает средством обеспечения безопасности
Г) Воспитывает гражданскую позицию у подрастающего поколения
Д) Сам может быть источником опасности
- Б) Является объектом защиты
Е) Является носителем культурных ценностей
17. Выделите типы конфликтных личностей (по С.М. Емельянову)
- А) Неуправляемый
В) Бесхарактерный
Д) Ригидный
- Б) Демонстративный
Г) Амбициозный
Е) Строптивый
18. В настоящее время выделяются четыре методологических подхода к определению риска. Выберите три правильных из шести представленных:
- А) Социологический
В) Педагогический
Д) Экспертный
- Б) Статический
Г) Инженерный
Е) Психологический
19. Методы, с помощью которых можно частично или полностью избавляться от физического или психического напряжения:
- А) Релаксация
В) Аутотренинг
Д) Медитация
- Б) Физические упражнения
Г) Растягивания
Е) Плавание
20. Какие ведомства в Российской Федерации осуществляют борьбу с терроризмом:
- А) МВД
В) Министерство культуры разведки
Д) Министерство здравоохранения Служба охраны
- Б) МЧС
Г) СВР (Служба Внешней
Е) ФСО (Федеральная

В: ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ

21. Объектом безопасности государства является его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность
- А) Да Б) Нет
22. Трудной ситуацией является наличие противоречия при положительном или нейтральном отношении оппонентов друг к другу
- А) Да Б) Нет
23. Виктимное поведение человека это поведение преступника, провоцирующее его на совершение преступления.
- А) Да Б) Нет
24. Эскалация – это особый режим, устанавливаемый одной воюющей стороной в отношении проживающих на ее стороне гражданских лиц другой стороны или нейтральным государством в отношении военнослужащих воюющих государств
- А) Да Б) Нет
25. Возможная опасность, неудачи предпринимаемых действий или сами действия, связанные с такой опасностью будет называться риском
- А) Да Б) Нет
26. Опасность на стадии перехода от возможной опасности в реальную, высказанное наме-

рение или демонстрация готовности одних субъектов нанести ущерб другим будет называться – угрозой.

А) Да Б) Нет

Г: УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

27.. Характеристика некоторых видов безработицы

1. Экономическая	А. Связана с поиском и ожиданием работы в ближайшем будущем. Суть данного явления – наличие временного промежутка между уходом человека с одного места работы и переходом на другую.
2. Застойная	Б. Носит постоянный характер, обусловленный колебаниями рынка, поражением части товаропроизводителей конкурентной борьбе.
3. Фрикционная	В. Эта безработица способных к труду людей, которые либо не хотят, либо не могут работать долгое время найти работу.

28. Некоторые компоненты здоровья человека

1. Социальный компонент	А. Состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения. Данное состояние обуславливается биологическими и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения
2. Психологический компонент	Б. Основу данного компонента здоровья определяет система ценностей, установок, мотивов поведения индивида в обществе. Данный компонент определяется духовностью человека, воспитание, уровнем культуры и знаний.
3. Нравственный компонент	В. Какой компонент здоровья определяет человека как личность

29. Составляющие «опасности» в социальной сфере

1. Угроза	А. Центральное понятие, под которым имеют в виду явления, процессы, объекты, свойства предметов, угрожающие человеку и способные в определенных условиях причинить ущерб его жизни и здоровью
2. Опасность	Б. Опасность на стадии перехода от возможной опасности в реальную, высказанное намерение или демонстрация готовности одних субъектов нанести ущерб другим
3. Риск	В. Возможная опасность, неудачи предпринимаемых действий или сами действия, связанные с такой опасностью

30. Некоторые поражающие факторы источников ЧС

1. Радиационные	А. Ударная волна, ураганы, смерчи, придавливания, разрушения, обвалы, наводнения и др.
2. Механические	Б. Высокие и низкие температуры
3. Термические	В. Вследствие аварий на объектах использующих ядерное топливо и радиоактивные изотопы

Вариант № 4

Дисциплина «ЧС социального характера и защита от них»

Инструкция: при выполнении заданий №№ 1-26: обведите номер правильного ответа в бланке ответов.

А: ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате возникновения опасных противоречий и конфликтов в сфере социальных отношений, которые повлекли за

собой человеческие жертвы и другие тяжелые последствия:

А) ЧС военного происхождения

Б) ЧС социального происхож-

дения

В) ЧС экологического происхождения

Г) ЧС политического проис-

хождения

2. Интегративное личностное образование, являющееся выражением гармоничности, богатства и целостности личности, универсальности ее связей с окружающим миром и людьми, а также способности к творческой и активной жизнедеятельности называется:

А) Культура здоровья

Б) Культура безопасности

В) Культура человека

Г) Культура безопасности жиз-

недеятельности

3. Отрасль международного права, которая является закономерным следствием процесса гуманизации ведения вооруженной борьбы и рассматривается как совокупность юридических норм, регулирующих ведение вооруженной борьбы:

А) Гражданское право

Б) Конституционное право

В) Международное гуманитарное право

Г) Юридическое право

4. Как называется совместимость, заключающаяся в удовлетворении человека от общения с другими людьми, от процесса трудовой деятельности, от благоприятного климата в коллективе:

А) Информационная совместимость

Б) Психологическая совмести-

мость

В) Нравственная совместимость

Г) Энергетическая совмести-

мость

5. Процесс установления связей между выделенными элементами, признаками, противоположностями, соединении их и воспроизведение используемого события в его существенных признаках и отношениях:

А) Синтез

Б) Исследование

В) Анализ

Г) Расследование

6. Что вводится на территории с наступлением военной опасности:

А) Военное положение

Б) Опасное положение

В) Чрезвычайное положение

Г) Режим повышенной готов-

ности

7. Преступление, заключающееся в завладении государственным, общественным или личным имуществом путем обмана или злоупотребления доверия называется:

А) Грабеж

Б) Разбой

В) Мошенничество

Г) Воровство

8. Вооруженное столкновение в отдельном регионе планеты между двумя или несколькими государствами, затрагивающее преимущественно только их интересы и осуществляющееся с ограниченными политическими и военно-стратегическими целями, т.е. охватывающее относительно небольшое число участников и ограниченный географический район:

А) Вооруженный конфликт

Б) Военные действия

В) Террористические акции

Г) Локальная война

9. Специфическое эмоциональное состояние, которое возникает в тех случаях, когда человек на пути к достижению цели с препятствиями и сопротивлениями, которые или реально непреодолимы, или воспринимаются как таковые:

А) Стресс

Б) Фрустрация

В) Кризис

Г) Переживание

10. Что является объектом безопасности государства, согласно Закону РФ «О безопасности»:

А) Материальные и духовные ценности

Б) Состояние полного физического, социального и духовного благополучия человека

В) Права и свободы граждан

Г) Конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность

Б: ВЫБЕРИТЕ ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА

11. Основные факторы, влияющие на здоровье каждого человека:

А) Образ жизни

Б) Наличие личного автомо-

- биля
- В) Частота его заболеваемости
- Д) Показатели заболеваемости в стране
12. Найдите среди перечисленных названий заболеваний те, которые являются инфекционными:
- А) Разные виды гриппа
- В) Гепатит А
- Д) Педикулез
13. Чтобы система «человек – социальная среда» функционировала эффективно и не представляла опасности для человека, необходимо обеспечить совместимость различных характеристик этой системы таких, как:
- А) Экологическая совместимость
- В) Нравственная совместимость
- Д) Психологическая совместимость
14. Статический аспект механизма действия опасности включает в себя:
- А) Источник (субъект) опасности
- Б) Цель, которую преследует источник опасности
- В) Объект опасности
- Г) Процесс воздействия субъекта опасности на объект
- Д) Средства, с помощью которых субъект воздействует на объект опасности
- Е) Результат воздействия, который может заключаться в утрате объектом опасности тех или иных своих элементов
15. ЧС социального характера классифицируются по следующим признакам:
- А) По причинам возникновения природных явлений
- В) По продолжительности действия
- Д) По стечению обстоятельств
16. Выделите некоторые виды безработицы:
- А) Экономическая (циклическая)
- В) Подростковая
- Д) Административная
17. Динамический аспект механизма действия опасности включает в себя:
- А) Источник (субъект) опасности
- В) Объект опасности
- Д) Средства, с помощью которых субъект воздействует на объект опасности
- Е) Результат воздействия, который может заключаться в утрате объектом опасности тех или иных своих элементов
18. ЧС социального характера классифицируются по следующим признакам:
- А) По масштабам распространения
- В) По возможности предотвращения
- Д) По случайности
19. Методы, с помощью которых можно частично или полностью избавляться от физического или психического напряжения:
- А) Релаксация
- В) Аутотренинг
- Д) Медитация
20. Человек в системе безопасности выполняет тройную роль:
- Г) Наследственность
- Е) Окружающая среда
- Б) Инфаркт миокарда
- Г) Остеохондроз
- Е) Холера
- Б) Энергетическая совместимость
- Г) Глобальная совместимость
- Е) Культурологическая совместимость
- Б) По воздействию опасных
- Г) По скорости распространения
- Е) По решению правительства
- Б) Технологическая
- Г) Спортивная
- Е) Молодежная
- Б) Цель, которую преследует источник опасности
- Г) Процесс воздействия субъекта
- Б) По постановлению правительства РФ
- Г) По причинам возникновения
- Е) По стратегии ведения военных действий
- Б) Физические упражнения
- Г) Растягивания
- Е) Плавание

- А) Служит обществу
 Б) Является объектом за-
 щиты
 В) Выступает средством обеспечения безопасности
 Г) Воспитывает граждан-
 скую позицию
 Д) Сам может быть источником опасности
 Е) Является носителем куль-
 турных ценностей
 у подрастающего поколения

В: ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ

21. Объектом безопасности личности, согласно Закону РФ «О безопасности», – это ее права и свободы

- А) Да Б) Нет

22. Политический терроризм, состоит в том, что террористы этого толка ставят своей целью формирование отдельного государства для своей этнической группы.

- А) Да Б) Нет

23. Линия поведения в конфликтной ситуации, в основе которой лежит опора на нормативность позиции в сочетании с уважением к личности оппонента, будет называться конфронтационной стратегией

- А) Да Б) Нет

24. Интернирование – это постепенное увеличение, усиление, расширение вооруженного конфликта

- А) Да Б) Нет

25. Вооруженный конфликт – это продолжение политики, как внутренней, так и внешней, тех или иных государств (социальных групп) насильственными мерами.

- А) Да Б) Нет

26. Технологическая безработица связана с новыми поколениями техники и технологии, когда для данного производства часть рабочих рук становится ненужной, либо требуются люди более высокой квалификации

- А) Да Б) Нет

Г: УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

27. Виды ответственности

1. Административная ответственность	А. Преднамеренная порча военного имущества в небольших размерах
2. Уголовная ответственность	Б. Нарушение правил дорожного движения, при котором не было жертв (увечья, смерти)
3. Материальная ответственность	В. Прямая виновность в утере Боевого Знамени

28. Характеристика некоторых видов безработицы

1. Молодежная	А. Этот вид безработицы связан с новыми поколениями техники и технологии, когда для данного производства часть рабочих рук становится ненужной, либо требуются люди более высокой квалификации
2. Структурная	Б. Возникает на двух этапах жизненного пути человека: после окончания школы и после окончания спец.учебного заведения
3. Технологическая	В. Связана с закрытием устаревших предприятий и производств (например, в связи с социальной переориентацией экономики, уменьшения числа занятых в аппарате управления людей и т.д.)

29. Некоторые характеристики структуры конфликтоустойчивости личности

1. Волевой компонент	А. Отражает состояние личности в трудной ситуации, уровень и характер возбудимости психики, влияние на успешность общения
2. Познавательный компонент	Б. Способность личности к сознательной мобилизации сил в ситуации взаимодействия, к сознательному контролю и управлению собой, своим поведением и психическим состоянием

3. Эмоциональный компонент	В. Устойчивость функционирования познавательных процессов, невосприимчивость к провокационным действиям оппонента
30. Основные стратегии поведения в конфликте	
1. Нормативная стратегия	А. Достижение поставленных целей путем косвенного психологического воздействия на оппонента, в результате которого он вынужден уступить или действовать в нужном направлении
2. Манипулятивная стратегия	Б. Конфликтный тип поведения
3. Конфронтационная стратегия	В. Линия поведения, в основе которой лежит опора на нормативность позиции в сочетании с уважением к личности оппонента

Модуль 4. Оценка навыков и (или) опыта профессиональной деятельности

<i>№ n/n</i>	<i>Круглый стол. Тематические вопросы</i>
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Терроризм – как социально опасное явление 2. Культура как сфера информационных влияний на человека 3. Роль семьи, родителей в обеспечении информационной защиты детей 4. Молодежные субкультуры, их влияние на социальные процессы

Модуль 4. Оценка навыков и (или) опыта профессиональной деятельности

<i>№ n/n</i>	<i>Решение ситуационных задач</i>
5	<p>Задача 1. Трагедия на Хиллсборо — давка (англ. Hillsborough Disaster), произошедшая 15 апреля 1989 года, повлекшая смерть 96 болельщиков клуба «Ливерпуль» (766 получили ранения) на полуфинальном матче Кубка Англии по футболу между клубами «Ноттингем Форест» и «Ливерпуль». В начале матча полиция запустила в перегороженный решёткой сектор стадиона больше людей, чем он может вместить. Зрители, уже сидевшие на практически заполненной трибуне, оказались запертыми оградами с трех сторон и нахлынувшей толпой с четвертой. Стоявшие в первых рядах и прижатые к металлическим ограждениям люди начали задыхаться. Напирающие люди не знали, что происходит впереди.</p> <p>Задача 2 Три девушки скончались в результате давки, возникшей в венгерском ночном клубе West-Balkan в Будапеште 16 января 2011 года. По свидетельствам очевидцев, трехэтажный диско-клуб в эту ночь был переполнен. Представители полиции сообщили, что девушки погибли в давке, образовавшейся после того, как толпа неожиданно ринулась к выходу из клуба. Венгерские СМИ сообщают, что причиной гибели посетителей клуба мог стать недостаток аварийных выходов для слишком переполненного людьми. Ведется расследование происшествия.</p> <p>Задача 3 В Камбодже 22 ноября 2010 года во время празднования главного народного фестиваля — Водного праздника — произошло трагическое событие. В результате давки погибли 349 человек, по крайней мере 500 человек получили травмы. Трагедия произошла в понедельник вечером во время Водного праздника в Камбодже. Давка произошла на мосту, ведущем на Алмазный остров. Этот остров расположен на реке Тонлесап, он является популярной торгово-развлекательной зоной. У его берегов проходила гонка лодок, после нее на острове состоялся концерт. Так как на Алмазном острове расположено множество магазинов, где проходили распродажи в период празднеств, туда стянулось много людей, а в основном женщин (так среди 349 погибших, по меньшей мере</p>

240 — женщин). Точно неизвестно, что вызвало панику на мосту и впоследствии давку. Как свидетельствуют очевидцы, около десятка человек, находившихся в толпе, по какой-то причине потеряли сознание. По одной из версий, их ударило электрическим током от многочисленных установленных на мосту разноцветных электрические фонарей. А по другой версии, людям стало плохо из-за столпотворения и духоты. Видимо, именно весть о потерявших сознание повлекла за собой панику в толпе. Пытаясь поскорее покинуть остров, люди бежали на мост. Получилось столкновение между теми, кто только шел на мост и теми, кто бежал в обратном направлении. Многие люди были затоптаны, некоторые пытались спрыгнуть с моста в реку. Очевидцы рассказывают, что по меньшей мере 50 человек прыгнули в воду и некоторые из них утонули. Были и те, кто пытался подняться по несущим мост тросам, на которых держалась иллюминация, электрические кабели не выдерживали тяжести и срывались - в результате многие стали жертвами электрошока.

Задача 4

22 марта 2009 года произошла давка на дискотеке в городе Первоуральске в результате которой погибло 4 человека. Дискотека должна была проходить с участием примерно 200 человек. Перед началом мероприятия собравшимся сообщили, что для тех, кто попадет в зал в течение первых 30 минут, вход на дискотеку будет бесплатным. В момент начала дискотеки возникла давка и уже через 2-3 минуты послышались первые крики о помощи. В результате давки погибло четыре человека. Еще восемь человек обратились впоследствии за медицинской помощью.

Задача 5

30 августа 2009 года произошла массовая давка в одном из магазинов сети “Эльдорадо” в Москве, во время распродажи ноутбуков. Ко времени начала акции у торгового центра собралась толпа желающих приобрести компьютеры за большие скидки. Некоторые попытались проникнуть внутрь помещения, из-за чего образовалась давка. По свидетельству очевидцев, в давке одну женщину сбили с ног. Потерпевшей вызвали “скорую помощь”.

Задача 6

8 сентября 2005 года одна женщина погибла и 62 человека получили травмы во время давки на борту самолета Saudi Arabian Airlines в аэропорту столицы Шри-Ланки Коломбо. Паника среди пассажиров поднялась из-за информации, что в самолете может быть заложена бомба. Когда пассажиров начали выводить из самолета, началась давка. Пассажиры в панике выпрыгивали из лайнера. Всего в салоне находились более четырехсот человек. После тщательного обыска взрывного устройства на борту лайнера обнаружено не было.

Задача 7

1 сентября 2005 в Багдаде в результате давки, возникшей среди паломников на мосту через реку Тигр, погибли 1030 человек, еще 322 человека получили ранения различной степени тяжести. Массовая давка возникла из-за паники, вызванной появившимися слухами о том, что в толпе якобы находятся двое террористов-смертников. Обезумевшие от страха люди попытались покинуть мост. Многие люди не удержались на мосту, у которого обрушились перила, и упали с него в реку Тигр. В основном погибли женщины и дети.

Примерный план анализа:

1. Определите, к какому типу ЧС относится данная ситуация (по источнику возникновения, по масштабу). О каких видах толпы и паники (по ситуации) идет речь?
2. Каковы возможные причины данной ЧС? Какие факторы действовали?
3. Как должна осуществляться заблаговременная подготовка к подобным ЧС:

- для объектов экономики (ОЭ)
- для территорий
- для населения

Охарактеризуйте основные мероприятия. Выделите действия руководителей (субъекта федерации, районов, населенных пунктов, ОЭ), персонала ОЭ и населения.

4. Какие оперативные меры должны быть предприняты во время данной ЧС:

- для объектов экономики (ОЭ)
- для территорий
- для населения

Охарактеризуйте основные мероприятия и действия. Выделите действия руководителей (субъекта федерации, районов, населенных пунктов, ОЭ), персонала ОЭ и населения.

5. Опишите порядок оказания психологической помощи пострадавшим при страхе, апатии, ступоре, агрессии, истерике..

3.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости

1. Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

Вопросы к зачету

1. Опасная и чрезвычайная ситуация социального характера. Определение. Виды. Закономерности проявления.
2. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций социального характера. Расчет возможных последствий.
3. Понятие риска. Виды рисков. Управление рисками.
4. Разработка типовых гипотетических сценариев возникновения и развития чрезвычайных ситуаций социального характера.
5. Объективная и субъективная природа ЧС социального характера.
6. Характеристика элементов системы «человек - социальная среда» и управление ими.
7. Функции государства по защите населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Снижение риска возникновения, количества потерь и объемов ущерба. Ликвидация последствий.
8. Паника как вид психосоциальной эпидемии. Психологические особенности поведения человека в условиях паники.
9. Психологическая надежность человека: готовность к опасности (установка, черты характера, темперамент, способность, специальная подготовленность).
10. Психологические особенности поведения человека после чрезвычайной ситуации социального характера. Психологические приемы управления функциональным состоянием.
11. Концепция жизнеобеспечения населения в чрезвычайной ситуации социального характера.
12. Организация и проведение эвакуационных мероприятий в ЧС социального характера.
13. Психофизиологические аспекты состояния, поведения и действий человека в чрезвычайной ситуации социального характера.
14. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в чрезвычайной ситуации социального характера. Психофизиологическая адаптация человека к экстремальным условиям.
15. Безработица как чрезвычайная ситуация. Понятие. Причины. Последствия.
16. Статус безработного. Основные направления социально-психологической помощи безработным.
17. Терроризм как проблема современного мира. Источники терроризма. Факторы, влияющие на его рост. Методы террора.
18. Способы противодействия террористической деятельности. Ответственность за организацию, попытку совершения и совершение актов терроризма.
19. Религиозный экстремизм. Понятие. Особенности. Виды проявления. Методы деятельности религиозных экстремистов.
20. Понятие, цели, роль и место информационной безопасности в системе национальной безопасности России.
21. Основные направления международной деятельности по обеспечению информационной безопасности.

Вопросы к экзамену

1. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Причины конфликтов и их динамика .
Функции конфликтов
2. Виды вооруженных конфликтов в обществе. Причины их возникновения и развития.
3. Деятельность мирового сообщества по предотвращению и урегулированию вооруженных конфликтов.
4. Стратегия поведения во время войн и вооруженных конфликтов.
5. Теоретические основы конфликтологии. Выбор стратегии поведения в конфликте. Психологическая устойчивость и конфликтоустойчивость личности.
6. Глобальные проблемы человечества и возможные пути их разрешения.
7. Понятие психологическая безопасность, классификация и виды.
8. Психологическая помощь пострадавшим.
9. Психологические особенности поведения человека после чрезвычайной ситуации социального характера.
10. Психологические приемы управления функциональным состоянием.
11. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в чрезвычайной ситуации социального характера.
12. Назовите условия повышения уязвимости личности.
13. Назовите содержание уровней психологической устойчивости личности безопасного типа.
14. Определите содержание деструктивного поведения.
15. Основные закономерности, средства управления в ходе делового общения.
16. Уровни организации психологической защиты личности, проблемы адаптации личности в окружающей среде
17. Структура психологии коллектива.
18. Межличностные отношения в группе и коллективе
19. Психологическая диагностика в учебном процессе
20. Психология брачных отношений, причины семейных конфликтов.
21. Механизмы психологической защиты.
22. История становления учения о психологических защитах.
23. Стратегии совладания (коппинг-механизмы).
24. Особенности формирования стрессов в чрезвычайных ситуациях.
25. Информационная безопасность в структуре РФ.
26. Основные факторы, влияющие на состояние информационной безопасности.
27. Межличностные конфликты и правовое регулирование прав граждан.
28. Доктрина информационной безопасности в РФ.
29. Конституция Российской Федерации о правах, свободах и обязанностях граждан.
30. Национальные интересы РФ в информационной сфере.
31. Материальное и организационно-техническое обеспечение информационной безопасности.
32. Основы информационной безопасности личности, общества, государства.
33. Виды угроз информационной безопасности РФ.
34. Состояние информационной безопасности РФ и основные задачи по ее обеспечению.
35. Особенности обеспечения информационной безопасности Российской Федерации в различных сферах общественной жизни.
36. Основные положения государственной политики обеспечения информационной безопасности РФ и первоочередные мероприятия по ее реализации.
37. Организационная основа системы обеспечения информационной безопасности РФ.
38. Социально-политические манипуляции личностью и механизмы защиты.
39. Дестабилизирующее воздействие средств массовой информации и рекламы на человека.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Реферат	Темы рефератов выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Рефераты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненный реферат в назначенный срок проверяется на практическом занятии и защищается студентом.
Доклад, сообщение	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Круглый стол	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола.
Ситуационная задача	Выполнение задачи осуществляется на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1,2	Составление отчетов по практической письменной работе	7	12
		Конспект лекции	2	4
		Доклад, сообщение	5	9
2	3,4	Составление отчетов по практической письменной работе	7	12
		Реферат	5	9
		Конспект лекции	2	4
3	5	Составление отчетов по практической письменной работе	7	12
		Тестирование	5	9
		Конспект лекции	2	4
4	6,7	Составление отчетов по практической письменной работе	6	12
		Круглый стол (решение ситуационных задач)	5	9
		Конспект лекции	2	4
Итого:			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

