

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран»

для направления подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы: Географическое образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	отдельные методы критического анализа и оценки научных достижений в области экономической и социальной географии; источники информации в области экономической и социальной географии зарубежных стран;	отдельные методы критического анализа и оценки научных достижений в области экономической и социальной географии; основные принципы критического анализа; современные источники научной информации в области экономической и социальной географии зарубежных стран;	методы критического анализа и оценки современных положений в области экономической и социальной географии; принципы критического анализа; систему источников (статистических, научных, научно-популярных и др.) информации в области экономической и социальной географии зарубежных стран;	Подготовка сообщений, составление терминологического словаря, выполнение практических работ, составление таблиц, характеристик, собеседование, заполнение контурных карт, тестирование
	Уметь	репродуцировать имеющуюся информацию об особенностях территориальной организации социально-экономических и культурно-исторических процессов; демонстрировать понимание роли экономико-географических и страноведческих знаний в обучении географии;	систематизировать и анализировать данные о специфике территориальной организации социально-экономических и культурно-исторических процессов; выявлять специфику и особенности применения положений социально-экономической географии в обучении географии;	анализировать и оценивать имеющиеся подходы к изучению территориальной организации социально-экономических и культурно-исторических процессов; выявлять общие и специфические черты географических образов территорий в сравнении с особенностями их исторического и экономического развития; оценивать роль социально-экономической географии в решении задач школьного	

				географического образования;	
	Владеть	<p>некоторыми географическими методами исследования в области экономической и социальной географии, в том числе с целью решения профессиональных задач; отдельными приемами составления типовых экономико-географических характеристик различных социально-экономических объектов, процессов и явлений; отдельными навыками обоснования выбранных путей решения профессиональных задачи;</p>	<p>географическими методами исследования в области экономической и социальной географии, в том числе с целью решения профессиональных задач школьного географического образования; навыками выполнения экономико-географических характеристик различных социально-экономических объектов, процессов и явлений; навыками обоснования и доказательства выбранных путей решения профессиональных задачи;</p>	<p>системой географических методов и подходов исследования в области экономической и социальной географии, в том числе с целью решения профессиональных задач в условиях реальных педагогических ситуаций; системой приемов и методов экономико-, политико-, культурно-географических характеристик различных социально-экономических объектов, процессов и явлений; навыками обоснования и доказательства выбранных путей решения профессиональных задачи;</p>	
ОПК-7	Знать	<p>психолого-педагогические закономерности принципы, особенности и нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений; права и обязанности участников образовательных отношений</p>	<p>психолого-педагогические закономерности принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации географического образования; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации урочной и внеурочной деятельности по географии;</p>	<p>психолого-педагогические закономерности принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации географического образования; на высоком уровне права и обязанности участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности по географии;</p>	

	Уметь	<p>реализовывать отдельные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p> <p>разрешать межличностные конфликты;</p> <p>учитывать особенности всех участников образовательного процесса в достижении поставленной профессиональной задачи.</p>	<p>выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с коллегами и родителями в рамках реализации географического образования;</p> <p>предупреждать и разрешать межличностные конфликты;</p> <p>учитывать интересы и особенности всех участников образовательного процесса;</p>	<p>обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации географического образования;</p> <p>предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; учитывать интересы и особенности всех участников образовательного процесса в достижении поставленной профессиональной задачи.</p>	Конспектирование, выполнение практических работ, тестирование
	Владеть	<p>отдельными приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p> <p>приемами разрешения межличностных конфликтов;</p>	<p>техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;</p>	<p>современными техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по географии;</p> <p>приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в соответствии с современными положениями педагогики и психологии;</p>	
ПК-1	Знать	<p>базовые термины дисциплины;</p> <p>особенности современной политической карты мира;</p> <p>территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства;</p> <p>глобальные и региональные демографические процессы и структуры;</p> <p>особенности географического</p>	<p>понятийно-терминологический аппарат дисциплины;</p> <p>особенности современной политической карты мира;</p> <p>историю формирования и современные тенденции в территориальной и отраслевой структуре мирового хозяйства;</p> <p>историю и современное состояние</p>	<p>основные теоретические положения и актуальные проблемы исследования в области экономической и социальной географии зарубежных стран;</p> <p>специфику, современное состояние и тенденции развития политической карты мира;</p> <p>историю формирования, современное состояние и тенденции развития отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;</p>	

	<p>образа стран и регионов мира; современные глобальные проблемы и перспективы человечества; программы учебники географии; некоторые особенности реализации образовательных программ географии;</p>	<p>и по</p> <p>глобальных и региональных демографических процессов; особенности географических образов стран и регионов мира; положения современной экономической и социальной географии зарубежных стран в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; программы учебники географии; особенности реализации образовательных программ географии;</p>	<p>специфику современных глобальных и региональных демографических процессов и структуры с учетом влияния физико-географических, исторических, культурных, социально-экономических факторов; вариативные географические образы стран и регионов мира; положения современной экономической и социальной географии зарубежных стран в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; программы, учебники, предметные линии учебников по географии; специфику реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	
Уметь	<p>репродуцировать имеющуюся информацию в области экономической и социальной географии зарубежных стран; использовать материалы дисциплины для реализации образовательных программ по учебному предмету;</p>	<p>систематизировать и анализировать данные по экономической и социальной географии зарубежных стран; использовать материалы дисциплины для организации деятельности по реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>использовать базовые положения и материал из экономической и социальной географии зарубежных стран при решении профессиональных задач; оценивать и отбирать материалы дисциплины для организации своей деятельности по реализации образовательных программы по географии соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>Подготовка сообщений, конспектирование, составление терминологического словаря, выполнение практических работ, составление таблиц, характеристик, собеседование, заполнение конспектных карт, тестирование</p>
Владеть	<p>приемами научного исследования в области экономической и социальной географии</p>	<p>отдельными географическими и общенаучными методами исследования в области</p>	<p>системой географических и общенаучных методов и подходов как методологической базой исследований в области экономической и</p>	

	зарубежных стран; навыками понимания базовых положений экономической географии и их применения для решения профессиональных задач; навыками определять особенности реализации образовательных программ по географии;	экономической и социальной географии зарубежных стран; навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических положений экономической географии для решения профессиональных задач; отдельными навыками самостоятельной реализации образовательных программ по географии;	социальной географии зарубежных стран; навыками понимания, системного и критического анализа базовых научно-теоретических положений экономической географии для творческого и нестандартного решения профессиональных задач; системой приемов и навыков реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
--	--	---	---	--

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается оцениванием выполнения заданий практических работ, проверкой конспектов, контурных карт, номенклатуры, сообщений и т.д. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9 семестр			
1	Экономическая география как наука. Геополитическая картина мира.	УК-1 ОПК-7 ПК-2	Выполнение заданий практических работ
			Составление сравнительно-географической характеристики ПГП двух стран
			Составление конспекта
2	Население мира. Природно-ресурсный	УК-1	Выполнение оценки обеспеченности ресурсами стран мира

	потенциал мировой экономики.	ПК-2	Выполнение заданий практических работ Заполнение контурной карты Составление конспекта
3	Мировое хозяйство и география его отраслей	УК-1 ПК-2	Составление конспекта Выполнение заданий практических работ Составление аналитической справки
4	Глобальные проблемы и перспективы развития человечества	УК-1 ОПК-7 ПК-2	Составление конспекта Подготовка сообщений Составление аналитической справки
10 семестр			
5	Зарубежная Европа	УК-1 ПК-2	Выполнение заданий практических работ Составление конспекта Заполнение контурной карты Составление характеристики страны по типовому плану
6	Англоязычная Америка. Латинская Америка	УК-1 ПК-2	Выполнение заданий практических работ Составление конспекта Составление характеристики страны по типовому плану
7	Зарубежная Азия	УК-1 ОПК-7 ПК-2	Выполнение заданий практических работ Составление конспекта Составление сводной таблицы и характеристики НИС Азии
8	Африка. Австралия и Океания	УК-1 ОПК-7 ПК-2	Выполнение заданий практических работ Составление характеристики страны по типовому плану Составление конспекта

Критерии и шкала оценивания конспектов

Оценка	Критерий оценки
Зачтено	Проявлено умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи, создавать на основе выделенной в тексте информации схемы и таблицы, высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте, подвести итог, сформулировать вывод
Не зачтено	Проявлено умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи. Не представлена своя точка зрения о прочитанном в тексте, не сформулирован вывод

Критерии и шкала оценивания практических работ

Оценка	Критерий оценки
Зачтено	Задания выполнены в полном объеме, с учетом теоретических положений картографической науки и правильности математических расчетов; все действия по решению заданий расписаны поэтапно, приведены необходимые примеры, выполнены графические построения. Задания выполнены своевременно, грамотно и аккуратно
Не зачтено	Задание выполнено частично, использован минимум источников информации, присутствуют ошибки в расчетах, отсутствуют этапы решения задач или необходимые графические построения.

Критерии и шкала оценивания подготовки сообщений

Оценка	Критерий оценки
Зачтено	Качество и полнота включенной информации. Грамотное выделение и отражение важнейших позиций Соответствие содержанию современному уровню развития науки, наличие актуальных статистических данных и примеров. Наличие презентации с основными положениями сообщения.
Не зачтено	Вопрос раскрыт не достаточно полно. Не отражены основные позиции, присутствуют фактические ошибки или устаревшие научны положения. В ответе отсутствуют актуальные статистические данные и примеры. Отсутствует презентация.

Критерии и шкала оценивания контурной карты

Оценка	Критерий оценки
Зачтено	Содержание карты соответствует заданию, отражено при помощи условных знаков, или специальных способов картографирования, отраженных в легенде, условные знаки и надписи объектов выполнены в соответствии с положениями картографической науки (соответствующий цвет, шрифт, локализация знака, расположение надписи), карта имеет название, выполнена аккуратно, без исправлений и помарок,
Не зачтено	Содержание карты отражено частично, не продемонстрировано умение отражать материал в графической форме, условные знаки и надписи объектов выполнены без учета положений картографической науки, работа выполнена неаккуратно, с многочисленными исправлениями и помарками / задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания сравнительной характеристики ПГП

Оценка	Критерий оценки
Зачтено	Содержание задания соответствует заданной теме, отражает современные представления о политико-географическом положении сравниваемых стран, присутствуют элементы сравнительно-географического анализа, выявлены черты сходства и различия, обоснованы выводы о преимуществах и недостатка ПГП стран, их влиянии на особенности стран и уровень их экономического развития.
Не зачтено	Содержание задания соответствует заданной теме, отражает общие

	представления о политико-географическом положении сравниваемых стран, элементы сравнительно-географического анализа отсутствуют, черты сходства и различия не выявлены, отсутствуют выводы./ задание не выполнено.
--	--

Критерии и шкала оценивания характеристики страны по типовому плану

Оценка	Критерий оценки
Зачтено	Характеристика выполнена по типовому плану с использованием актуальных научных, статистических, картографических и других материалов, выделены общие особенности и характерные отличительные черты страны, приведены объяснения закономерностей, причинно-следственных связей, зависимостей экономико-географических особенностей страны, сформирован объективный географический образ страны
Не зачтено	Характеристика выполнена по типовому плану, используемые научные, статистические, картографические и другие материалы не соответствуют современному представлению о стране; выделены только общие особенности страны, отсутствуют характерные отличительные черты страны, нет объяснения закономерностей, причинно-следственных связей, зависимостей экономико-географических особенностей страны, сформирован общий географический образ страны/ образ страны не сформирован/ задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания аналитической справки

Оценка	Критерий оценки
Зачтено	Качество и полнота включенной информации. Наличие элементов и приемов анализа статистических, картографических, научных источников, выявление причинно-следственных связей, обоснованность выводов. Соответствие содержания современному уровню развития науки, наличие актуальных статистических данных и примеров
Не зачтено	Задание выполнено как описание, отсутствуют элементы анализа и приемы анализа статистических, картографических, научных источников, не выявлены причинно-следственных связей, нет выводов.

Критерии и шкала оценивания сводной таблицы и характеристики НИС Азии

Оценка	Критерий оценки
Зачтено	Содержание таблицы соответствует заданной теме, логически структурировано, отражает типовые характеристики НИС Азии, соответствует современному уровню развития науки, отражает актуальные экономические и демографические показатели этой группы стран, таблица сопровождается характеристикой указанной группы стран, в том числе с позиций анализа исторических, гражданских и культурных особенностей указанной группы стран, в процессы работы продемонстрированы навыки толерантного восприятия этнокультурных, социальных и личностных различий
Не зачтено	Содержание таблицы отражает только отдельные характеристики НИС Азии, не отражает актуальные экономические и демографические показатели этой группы стран или присутствуют ошибки, представлен

	описание исторических, гражданских и культурных особенностей указанной группы стран, отсутствует демонстрация навыков толерантного восприятия этнокультурных, социальных и личностных различий./ задание не выполнено
--	---

Критерии и шкала оценивания выполнения оценки обеспеченности ресурсами стран мира

Оценка	Критерий оценки
Зачтено	Оценка проведена на основе балльной системы, по основным видам природных ресурсов на основе актуальных статистических показателей и мировых рейтингов. Проведена группировка стран по обеспеченности отдельными видами природных ресурсов и по их разнообразию. Сделаны выводы.
Не зачтено	Оценка проведена по некоторым видам природных ресурсов. Статистических показателей не соответствуют современным рейтингам (устаревшие). Проведена группировка стран по обеспеченности отдельными видами природных ресурсов и по их разнообразию. Отсутствуют выводы./ Задание не выполнено

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

9 семестр

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется подсчет рейтинговых баллов по результатам изучения дисциплины и перевод их в двухбалльную шкалу: «зачтено», «не зачтено» либо сдается зачет.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий	Компетенции не

	продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	сформированы
--	---	--------------

10 семестр

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется подсчет рейтинговых баллов по результатам изучения дисциплины и перевод их в четырехбалльную шкалу, либо сдается экзамен.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы, выполнение на высоком уровне всех предлагаемых заданий, демонстрация специфических умений и навыков при иллюстрировании теоретического материала на высоком уровне	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, выполнение на высоком уровне большинства предлагаемых заданий, демонстрация специфических умений и навыков на высоком уровне	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, выполнение большинства предлагаемых заданий, демонстрация большинства специфических умений и навыков	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, невыполнение или выполнение предлагаемых заданий со значительными недочетами, ошибками и нарушением сроков сдачи, неуверенное владение специфическими умениями и навыками	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Оценочные средства текущего контроля успеваемости представлены в практикуме Козырева К.С. Экономическая и социальная география зарубежных стран (общий обзор): практикум. – Чита.: ЗабГУ, 2015 .79 с. (9 семестр) и в практикуме Козырева К.С. Экономическая и социальная география зарубежных стран (региональный обзор): практикум. – Чита.: ЗабГУ, 2018 .142 с. (10 семестр)

Перечень примерных тем для составления конспектов

9 семестр:

Модуль 1.

стр. 10: тема 1, тема 2

Модуль 2.

стр. 21: тема 1, тема 4

Модуль 3.

стр. 63:

Модуль 4.

стр. 73: тема 3, тема 10

10 семестр:

Модуль 1.

стр. 22: тема 1

Модуль 2.

стр. 52: тема 3, тема 7

Модуль 3.

стр. 71: тема 3

Модуль 4.

1. Особенности процесса урбанизации в странах Африки.

2. Население Австралии и Океании: состав, размещение, урбанизация.

Задания для практических работ

9 семестр:

Модуль 1.

Тема: Геополитическая картина мира (2 часа)

стр. 6-9: задания 1,2,3,5,7,8

Модуль 2.

Тема: Население мира.

стр. 16-20: задания 2,3,4,5,6 (А, Б, В),7,8

Тема: Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства

стр. 14-16: задания 2,3,4,5

Модуль 3.

Тема: Тенденции развития мировой энергетики

стр. 31-38: задания 1,2,3,4

Тема: География мировой металлургии

стр. 38-40: задания 2,3,4

Тема: Отраслевой состав и география мирового машиностроения

стр. 40-44: задания 2,3

Тема: Отраслевой состав и география химической промышленности мира

стр. 45-49: задания 2,4

Тема: Мировое сельское хозяйство

стр. 53-58: задания 1,4,6,8

Тема: Мировой транспорт и связь

стр. 58-63: задания 3,4,5

10 семестр:

Модуль 1.

Тема: Экономико-географическая характеристика зарубежной Европы

стр. 7-22: задания 2,3,5,9,10,11, 12 (любые 5 описаний), 14

Модуль 2.

Тема: Англоязычная Америка

стр. 31-44: задания 1,4,6,8,12

Тема: Латинская Америка

стр. 44-52: задания 1,2,9,11(любые пять описаний),12,13

Модуль 3.

Тема: Экономико-географическая характеристика зарубежной Азии

стр. 61-71: задания 2,4,8,12, 14 (любые пять описаний),16

Модуль 4.

Тема: Африка

стр. 79-88: задания 1,3,5,8,9, 11(любые пять описаний),13

Тема: Австралия и Океания

стр. 88-93: задания 1,3,4,5,7,8 (любые пять описаний),10

Задания для заполнения контурных карт

9 семестр:

Модуль 2.

Тема: Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства

стр. 16: задание 9

10 семестр:

Модуль 1.

Тема: Экономико-географическая характеристика зарубежной Европы

стр. 22: задание 13

Задание для составления сравнительно-географической характеристики ПГП двух стран

9 семестр:

Модуль 1.

Тема: Геополитическая картина мира

Выполните сравнительную характеристику политико-географического положения двух стран мира. Для работы используйте приведенный ниже план. Вариант– по выбору студента.

План характеристики политико-географического положения страны:

1. Определите положение страны на карте мира (в состав какого субрегиона входит, с какими странами граничит, какими водами омывается)
2. Оцените ПГП относительно соседних страна с оценкой их межгосударственных отношений;
3. Определите принадлежность страны к военным, политическим блокам, региональным и международным группировкам;
4. Оцените влияние ПГП (благоприятное или проблемное) с точки зрения социально-экономического развития.

5. Сделайте вывод.

Варианты:

1. Канада, Россия
2. Южная Корея – Италия
3. Индонезия – Монголия
4. Польша-Боливия
5. Чили-Венесуэла
6. Испания-Норвегия
7. Египет-ЮАР
8. Сомали-Нигерия
9. Куба-Восточное-Самоа
10. Исландия-Шри-Ланка

Задания для составления характеристики страны по типовому плану.

Выполните экономико-географическую характеристику страны по типовому плану. Характеристика выполняется в виде электронной презентации. Презентация должна включать краткие описания страны, карты, цифровые данные, географические названия, иллюстрации. Презентация должна отражать современный и достоверный географический образ страны.

Типовой план характеристики страны:

1. Основные черты ЭГП.
2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.
3. Основные черты воспроизводства, структуры и размещения населения.
4. Общая характеристика хозяйства.
5. Основные черты размещения промышленности.
6. Основные черты размещения сельского хозяйства.
7. Основные черты географии транспорта.
8. Главные экономические районы
9. Роль и география внешнеэкономических связей
10. Общий вывод; перспективы развития.

10 семестр:

Модуль 1.

Тема: Экономико-географическая характеристика зарубежной Европы

Страны: Германия, Франция, Великобритания, Италия, Норвегия, Польша, Румыния, Болгария.

Модуль 2.

Тема: Латинская Америка

Страны: Бразилия, Мексика, Аргентина, Панама, Боливия, Венесуэла, Чили, Колумбия

Модуль 4.

Тема: Африка

Страны: ЮАР, Египет, Марокко, Нигерия, ДРК, Алжир, Эфиопия, Мали, Намибия, Танзания.

Задания по оценке обеспеченности природными ресурсами стран мира.

Используя предложенную литературу и статистические материалы, выполните бальную оценку обеспеченности ресурсами стран мира. За первое место в рейтинге запасов (объемов, площадей и т.д.) присваивать 10 баллов, за второе 9 и т.д. Найдя интегральную сумму баллов, распределите страны мира по группам обеспеченности ресурсами. Сделайте вывод о значении территориальных сочетаний природных ресурсов для развития страны.

Обеспеченность различными природными ресурсами стран мира

№	Страна	Бальная оценка ресурсов	Итого
---	--------	-------------------------	-------

п/п																				
		уголь	нефть	природный газ	железные руды	медные руды	бокситы	золото	уран	калийные соли	фосфориты	площадь пашни	пресные воды	лесные ресурсы						
1																				
2																				
3																				
4																				
...																				
...																				

Задание для составления аналитической справки

9 семестр:

9 семестр:

Модуль 3.

Используя учебную литературу, статистические материалы, данные сайта www.forbes.com, составьте аналитическую справку о масштабах деятельности ТНК в мировом хозяйстве. Выявите, какие страны, регионы и отрасли мирового хозяйства отличаются высокой степенью транснационализации экономики. Приведите доказательства своей точки зрения.

Модуль 4.

Используя учебную литературу, статистические материалы, данные международных организаций, составьте аналитическую справку об одной из глобальных проблем человечества. Приведите доказательства отрицательного влияния этой проблемы на человеческое общество, данные о динамике сложившейся ситуации, примеры мер направленных на ее решение

Задание для составления сводной таблицы и характеристики НИС Азии

Используя различные источники информации, охарактеризуйте роль новых индустриальных стран (первой и второй волны) в экономике зарубежной Азии. Заполните сводную таблицу «Новые индустриальные страны зарубежной Азии»

Название страны	Площадь	Численность населения	Продолжительность жизни	ВВП	ВВП на душу населения	Доля промышленности в структуре ВВП	Ведущие отрасли
Республика Корея							
Тайвань							
Малайзия							
....							
....							
....							

Перечень вопросов для подготовки сообщений

9 семестр:

Модуль 4.

Тема: Глобальные проблемы и перспективы человечества
стр. 73 вопросы 1-8.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов для зачета (9 семестр) (для оценки знаний)

1. Многообразие стран современного мира. Классификация и типология государств.
2. Государственный строй стран мира: формы правления и формы административно-территориального устройства.
3. Политическая география и геополитика. Политико-географическое положение.
4. Понятия «природные ресурсы» и «природные условия». Классификации и оценка природных ресурсов.
5. Мировые минеральные ресурсы: топливные ресурсы
6. Мировые минеральные ресурсы: рудные ресурсы
7. Мировые минеральные ресурсы: нерудные полезные ископаемые
8. Мировые земельные и лесные ресурсы: характеристика, запасы, структура земельного фонда, география.
9. Изменение численности населения мира и отдельных регионов. Естественное движение населения.
10. Половозрастная структура и трудовые ресурсы.
11. Национальный и религиозный состав.
12. Размещение населения. Городское и сельское расселение.
13. Промышленность: современные факторы размещения.
14. Топливная промышленность мира.
15. Пути развития мировой энергетики.
16. Мировая энергетика. Нетрадиционные источники энергии.
17. Горнодобывающая промышленность.
18. Черная металлургия.
19. Мировая цветная металлургия.
20. Машиностроение мира.
21. Химическая и лесная промышленность мира.
22. Текстильная промышленность мира.
23. Мировое сельское хозяйство.
24. Продовольственные сельскохозяйственные культуры.
25. Непродовольственные культуры.
26. Животноводство мира.
27. Мировая транспортная система.
28. Сфера услуг в мировой экономике.
29. Мировая торговля и международное сотрудничество.
30. Международный туризм.
31. Причины и следствия глобальных проблем. Классификация глобальных проблем.
32. Будущее человечества
32. Глобализация и регионализация: роль в мировой экономике
33. Современные проявления глобализации: ТНК и интеграционные группировки.

Перечень теоретических вопросов для экзамена (10 семестр)

1. Понятие "регион" и региональная география. "Матрешечный" принцип строения регионов. Историко-культурные регионы мира: критерии выделения.
2. Зарубежная Европа: история формирования региона и современный состав и политическая карта.
3. Населения зарубежной Европы: формирование, естественное движение, состав, проблемы.
4. Природно-ресурсный потенциал и первичные отрасли промышленности в зарубежной Европе.
5. Обрабатывающая промышленность в зарубежной Европе: металлургия, химическая и нефтехимическая и легкая промышленность.
6. Особенности и география сельского хозяйства европейских стран.
7. Субрегиональные различия Западной и Восточной Европы.
8. Экономико-географическая характеристика одной из стран зарубежной Европы (Германия, Франция, Великобритания, Италия – по выбору студента)
9. Общая характеристика Азиатского региона.
10. Новые индустриальные страны Азии - основа экономики региона.
11. Нефтедобыча и нефтедобывающие страны зарубежной Азии.
12. Машиностроение в Азии: отраслевой состав и география
13. Экономическое пространство зарубежной Азии: причины контрастности.
14. Население Зарубежной Азии: состав и воспроизводство
15. Экономико-географическая характеристика КНР.
16. Экономика географическая характеристика Африканского региона: общие черты и особенности. Региональные различия Африки.
17. Экономико-географическая характеристика одной из стран Африки (по выбору студента).
18. Особенности формирования и изменения на политической карте Африки во второй половине XX века.
19. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Африки. Горнопромышленные районы Африки.
20. Население Африки.
21. Хозяйственная специализация субрегионов Африки.
22. Англоязычная Америка: история формирования, особенности ЭГП, современная политическая карта.
23. Природно-ресурсный потенциал и отрасли добывающей промышленности США и Канады.
24. Особенности развития и география промышленности США и Канады.
25. География сельского хозяйства США и Канады.
26. Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика региона.
27. Особенности формирования и современные характеристики населения Латинской Америки.
28. Общая характеристика Вест-Индии и Центральной Америки.
29. Природно-ресурсный потенциал Южной Америки.
30. Экономическое пространство Южной Америки.
31. Экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика, Аргентина, Панама, Боливия, Венесуэла – по выбору студента)
32. Экономико-географическая характеристика Австралии.
33. Океания: состав региона, современная политическая карта, особенности ЭГП.
34. Океания: характеристика населения и хозяйства.

Примерные тестовые задания по дисциплине (для оценки знаний и умений)

Тестовые задания по теме «Современная политическая карта мира». Модуль 1.

1. Группу монархий в Европе составляют государства:
 - а) Бельгия, Швейцария, Великобритания, Дания;
 - б) Швеция, Дания, Нидерланды, Бельгия;
 - в) Великобритания, Люксембург, Ватикан, Германия.
2. Подопечные территории - это:
 - а) бывшие колонии Германии и Турции, переданные после Первой мировой войны под управление стран-победительниц;
 - б) временно оккупированные иностранными войсками;
 - в) зависимые территории, переданные после Второй мировой войны Организацией Объединенных Наций под управление какому-либо государству.
3. На политической карте Европы к периоду 1989-1999гг. относятся следующие изменения:
 - а) распад Австро-Венгрии;
 - б) образование Финляндии;
 - в) образование Словении, Хорватии, Боснии и Герцеговины, Македонии;
 - г) образование Польши;
 - д) распад Советского Союза
 - е) разделение Сербии и Черногории на два самостоятельных государства
4. К территориям с неопределенным статусом среди перечисленных относятся:
 - а) Восточный Тимор;
 - б) Босния и Герцеговина;
 - в) Палестина;
 - г) Абхазия;
 - д) Словения;
 - е) Сомали.
5. В классификации стран по географическому признаку к полуостровным странам НЕ относятся:
 - а) Индия;
 - б) Норвегия;
 - в) Япония;
 - г) Индонезия;
 - д) Бразилия.
6. Среди перечисленных к внутриконтинентальным странам относятся:
 - а) Нигер;
 - б) Канада;
 - в) Мексика;
 - г) Австрия;
 - д) ДРК Конго.
7. Членами «Большой Шестерки» НЕ являются:
 - а) Франция;
 - б) Испания;
 - в) Канада;
 - г) Италия;
 - д) Германия.
8. Новыми индустриальными странами являются:
 - а) Республика Корея;
 - б) Индия;
 - в) ОАЭ;
 - г) Малайзия;

- д) Таиланд.
9. Форма государственного устройства, при которой административно-территориальные единицы обладают только исполнительной властью, - это:
- а) унитарная;
 - б) федеративная;
 - в) конфедеративная;
 - г) все вышеперечисленные формы.
10. Страной с монархической формой правления является:
- а) Ирак;
 - б) Иран;
 - в) Йемен;
 - г) Швеция;
 - д) Иордания.
11. Странами наиболее раннего развития капитализма являются:
- а) Аргентина и Уругвай;
 - б) Канада и Австралийский Союз;
 - в) Франция и Германия;
 - г) Венесуэла и Боливия;
 - д) Китай и Индия.
12. Самое большое по площади федеративное государство - это:
- а) США;
 - б) Саудовская Аравия;
 - в) Россия;
 - г) Япония;
 - д) Китай.
13. Территории Индии и Пакистана в прошлом были колониями:
- а) Франции;
 - б) Германии;
 - в) Великобритании;
 - г) Японии.
14. К колониальным владениям Франции относились ранее территории:
- а) Ливана, Сирии, Лаоса;
 - б) Ганы, Нигерии, Сьерра-Леоне,
 - в) Сомали, Ливии, Эритреи;
 - г) Анголы, Мозамбика, Гвинеи-Бисау.
15. Большинство стран Африки получили независимость:
- а) в конце XIX - начале XX веков;
 - б) после Первой мировой войны;
 - в) после Второй мировой войны;
 - г) в конце XX века.

**Тестовые задания по теме «Экономико-географическая характеристика
Англоязычной и Латинской Америки».**

1. Какие из перечисленных стран имеют владения в Англоязычной Америке?
- а) Дания;
 - б) Норвегия;
 - в) Италия;
 - г) Франция;
 - д) Испания.
2. Общей особенностью географического положения Канады и России является....
- а) "северность" страны;
 - б) близость к экономическим центрам мира;

- в) выход к трем океанам;
 - г) сложное политико-географическое положение.
3. Первое независимое государство в регионе - это...
 - а) Дания;
 - б) США;
 - в) Канада;
 - г) Мексика.
 4. Выберите латиноамериканские государства, которые не имеют выхода к Мировому океану:
 - а) Уругвай и Парагвай;
 - б) Парагвай и Боливия;
 - в) Боливия и Перу;
 - г) Перу и Уругвай.
 5. Большая часть территорий Латинской Америки в начале XIX в. являлась колониями:
 - а) США и Великобритании;
 - б) Великобритании и Испании;
 - в) Испании и Португалии;
 - г) Португалии и США.
 6. Наиболее распространенный в Латинской Америке язык – это....
 - а) английский;
 - б) французский;
 - в) испанский;
 - г) португальский.
 7. Наиболее распространенная в Латинской Америке мировая религия – это...
 - а) протестантизм;
 - б) католицизм;
 - в) мусульманство;
 - г) традиционные верования.
 8. В каком субрегионе Латинской Америки большая часть населения имеет африканские корни?
 - а) Приатлантические страны;
 - б) Центральная Америка;
 - в) Вест-Индия;
 - г) Андские страны.
 9. Коренными народами Англоязычной Америки являются....
 - а) индейцы;
 - б) иннуиты;
 - в) народы банту;
 - г) англоамериканцы;
 10. Высокая доля испаноязычного населения и относительно высокие показатели рождаемости в отдельных этнических группах населения США – это следствие...
 - а) современных миграционных процессов;
 - б) демографической политики;
 - в) процессов воспроизводства населения;
 - г) высокого уровня развития экономики.
 11. История колониального развития Канады проявляется ярче всего в...
 - а) современной этнической структуре населения страны;
 - б) уровне экономического развития страны;
 - в) размещении населения и производств;
 - г) положении страны на мировой политической арене.
 12. Основным объемом нефти в США добывается в штатах
 - а) Техас;

- б) Калифорния;
 - в) Мэн;
 - г) Флорида;
 - д) Ойдахо;
 - е) Северная Дакота;
 - ж) Луизиана.
13. Главной нефтегазовой провинцией Канады является ...
- а) Альберта;
 - б) Саскачеван;
 - в) Онтарио;
 - д) Новая Шотландия.
14. Бассейны рек Колумбия и Колорадо являются районами концентрации....
- а) водных ресурсов;
 - б) гидроэнергетических ресурсов;
 - в) нефти;
 - г) лесных ресурсов.
15. В каком варианте НЕверно указаны ресурсы, которыми обладает данная страна?
- а) водные ресурсы — Бразилия;
 - б) оловянные и сурьмяные руды — Боливия;
 - в) вольфрамовые и серебряные руды — Ямайка;
 - г) лесные ресурсы — Колумбия.
16. В выработке электроэнергии в США лидируют...
- а) ГЭС;
 - б) АЭС;
 - в) ТЭС;
 - г) альтернативная энергетика.
17. Наличие собственных ресурсов обусловило развитие нефтепереработки в городах ...
- а) Батон-Руж, Бейкерсфилд, Бомонт;
 - б) Детройт, Толидо, Янгстаун;
 - в) Сизтл, Уичито, Атланта.
18. Города Китимат, Трейл, Арвида, Садбери являются центрами ...
- а) черной металлургии;
 - б) автомобилестроения;
 - г) нефтедобычи;
 - д) цветной металлургии.
19. Найдите ошибку в перечне стран Латинской Америки, специализирующихся на экспорте бананов.
- а) Панама; б) Гондурас; в) Эквадор; г) Чили.
20. Найдите соответствие

1. Лас-Тручес, Илья-Солтейра, Ромераль	А) страны, обеспеченные лесными ресурсами
2. Залив Кампече, оз. Маракайбо, Патагония	Б) страны, выращивающие сахарный тростник
3. Суринам, Гайана, Фр. Гвиана	В) районы добычи нефти
4. Гватемала, Сальвадор, Никарагуа, Мексика	Г) месторождения железных руд
5. Картахена, Пуэрто-ла-Крус, Пласа-Уинкуль	Д) центры алюминиевой промышленности
6. Вильямсфилд, Миррагоан, Бараока	Е) центры нефтепереработки

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Выполните характеристику страны по типовому плану.
2. Охарактеризуйте образовательный и воспитательный потенциал представленных материалов по экономической и социальной географии зарубежных стран (по выбору студента из трех представленных). В каких курсах и темах школьной географии можно его реализовать? Обоснуйте ответ, приведите примеры.
3. Проанализируйте материалы учебника (7 класс. Линия «Полярная звезда» или др.) и приведите примеры использования материалов из экономической географии зарубежных стран на 2-3 уроках.
4. Проанализируйте материалы учебника (7 класс. Линия «Сферы») и приведите примеры и обоснуйте возможность организации интегрированных уроков по материалам изучаемой дисциплины.
5. Приведите примеры источников информации в области экономической и социальной географии зарубежных стран.
6. типовые задания 11-14 по изучаемым темам в практикуме Козырева К.С. Экономическая и социальная география зарубежных стран (региональный обзор): практикум. – Чита.: ЗабГУ, 2018 .142 с.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выполнение практических работ	Практические работы по определенной тематике предлагаются студентам для выполнения на практическом занятии и при необходимости завершаются во внеучебное время после изучения конкретной темы. В начале семестра каждый студент получает номер варианта для выполнения заданий. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название работы, требования к выполнению каждого задания, информацию о необходимой литературе, знакомит с критериями оценивания, демонстрирует вариант(ы) выполнения задания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку.
Составление конспектов	Конспектирование как одна из форм работы с текстовыми источниками, предлагается студентам для освоения определенного вопроса или раздела темы, а также для формирования представлений о современных взглядах на какой-либо объект, процесс, явление в науке или обществе. Темы для конспектирования и выходные данные источников предлагается студентам для работы во внеучебное время. Чаще всего это материалы учебных пособий, научных статей, монографий.

	Информация о критериях оценивания предоставляется студентам при получении задания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Подготовка сообщений	Подготовка сообщений осуществляется студентами во внеучебное время. Тематика сообщений озвучивается преподавателем на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы в начале модуля. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Сообщение представляется студентом на практическом занятии по изучению данной темы. Подготовленное сообщение сопровождается презентацией.
Заполнение контурных карт	Работа с контурной картой предлагается студентам для выполнения во внеучебное время при изучении конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения содержание задания, знакомит с картографическими или литературными источниками для его выполнения, с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку.
Составление сводной таблицы и характеристики НИС Азии	Составление сводной таблицы как одна из форм работы по обобщению, систематизации и структурированию учебного материала предлагается студентам для выполнения во внеучебное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с заданием и критериями оценивания, определяет временные рамки работы, научными, учебно-методическими, статистическим и картографическим источниками для выполнения задания. Выполненное задание сдается на проверку на занятии по изучению указанной темы.
Составления аналитической справки	Составление аналитической справки выполняется студентами во внеучебное время. Преподаватель заранее знакомит студентов с заданием и критериями оценивания, источниками для выполнения задания, устанавливает сроки выполнения. Работа сдается в указанные сроки в письменном виде.
Оценка обеспеченности природными ресурсами стран мира	Оценка обеспеченности природными ресурсами представляет собой одно из заданий по обобщению, систематизации и анализу значительного массива статистических данных и рейтингов стран. Задание предлагается студентам для выполнения во внеучебное время. Выполненное задание сдается на проверку на занятии по изучению указанной темы.
Составление сравнительно-географической характеристики ППП двух стран	Сравнительная характеристика политико-географического положения двух стран осуществляется студентами во внеучебное время. Список стран для характеристики озвучивается преподавателем в начале соответствующего модуля. Вариант для работы – по выбору студента. Преподаватель знакомит студентов с требованиями к выполнению характеристики, источниками информации критериями оценивания заранее (в начале модуля). Характеристика сдается для оценки в письменном виде в указанной форме.
Составление характеристики страны по типовому плану.	Составление характеристики страны по типовому плану осуществляется студентами во внеучебное время. Список стран для характеристики озвучивается преподавателем в начале соответствующего модуля. Преподаватель знакомит студентов с требованиями к выполнению характеристики, источниками информации критериями оценивания. Характеристика сдается для

	оценки в виде электронной презентации во время занятия посвященного указанной теме.
--	---

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет (9 семестр)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен (10 семестр)

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.