

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

Устойчивое развитие и ESG-принципы

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы: Управление устойчивым развитием социально-
экономических систем

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Критерии выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Методики осуществления поиска, критического анализа и отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Способы и методы рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимуществ и рисков	Тесты
	Уметь	В тесном сотрудничестве с преподавателем грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий.	При консультационной поддержке осуществлять определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Самостоятельно и на высоком уровне определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Доклады, сообщения
	Владеть	Владеет первоначальными навыками выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Владеет рядом навыков осуществления поиска, критического анализа и отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Владеет различными навыками самостоятельного рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимуществ и рисков.	Практические задания
ОПК-8	Знать	Особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Методики осуществления особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Способы и методы осуществления педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Тесты

	Уметь	В тесном сотрудничестве с преподавателем использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	При консультационной поддержке использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Самостоятельно и на высоком уровне использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Доклады, сообщения
	Владеть	Владеет первоначальными навыками использования: методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществления их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владеет рядом навыков использования: методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществления их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владеет различными навыками самостоятельного использования: методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществления их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Практические задания
ПК-2	Знать	этапы становления и развития обучения вопросам устойчивого развития	достижения отечественной и зарубежной науки в области устойчивого развития социально-экономических систем; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе	методические требования к проектированию учебного процесса; особенности диагностики и контроля результатов обучения в области устойчивого развития; принципы цифровых технологий в образовании	Тесты
	Уметь	определять особенности реализации образовательных программ по учебным предметам	определять пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам	определять пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Доклады, сообщения
	Владеть	навыками определять особенности реализации образовательных программ по учебным предметам	навыками определять пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам	навыками определять пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Практические задания

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оценением контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Проблема устойчивого развития человечества. Концепция устойчивого развития. Окружающая среда и устойчивое развитие. Социальный прогресс и устойчивое развитие.	УК-1, ОПК-8, ПК-2	тесты
2	Экономика и устойчивое развитие. Критерии и показатели устойчивого развития. Опыт перехода к устойчивому развитию в зарубежных странах	УК-1, ОПК-8, ПК-2	Доклады, сообщения
3	Экологическое, социальное и корпоративное управление. Формирование и применение ESG-принципов в России и других странах мира. Модели социального экологического, и корпоративного управления	УК-1, ОПК-8, ПК-2	практические задания
4	Понятие «рынок зеленого финансирования», его инструменты, практика, перспективы реализации. Экологические движения в мире и в России.	УК-1, ОПК-8, ПК-2	практические задания

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания докладов и сообщений

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания практического задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок, свободно владеет профессиональной терминологией, умеет

<i>Не зачтено</i>	<p><i>высказывать и обосновывать свои суждения, дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, осуществляет связь теории с практикой</i></p> <p><i>Обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задания, однако содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный</i></p> <p><i>Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задания, не может доказательно обосновать свои суждения, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала</i></p> <p><i>У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания</i></p>
-------------------	--

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-х балльная шкала, (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей) :

Основные виды систем оценивания		
Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	не зачтено

2.3. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено»

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>

	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

3.1.1. Оценка знаний

<i>№ п/п</i>	<i>Тесты (1 модуль)</i>
1	<p>1. Напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, характеризующееся несоответствием развития производительных сил и производственных отношений в человеческом обществе ресурсно-экологическим возможностям биосферы называют:</p> <p>а) Экологическим кризисом б) Экологической катастрофой в) Экологическими ситуациями</p> <p>2. К этой стратегии, видимо, можно несколько условно отнести известную концепцию «нулевого роста», предусматривающую отсутствие роста мировой экономики и многих других показателей:</p> <p>а) Стратегия централизованного управления б) Стратегия ограничения потребления в) Центральная стратегия</p> <p>3. Термин «устойчивое развитие» в переводе с английского (sustainable development) означает:</p> <p>а) Медленное развитие б) Постоянно поддерживающееся развитие в) Жизнеспособное развитие</p> <p>4. Основопологающими критериями этой стратегии являются признание того, что человечество – это неотъемлемая часть природы, полностью зависящая от окружающей его природной среды:</p> <p>а) Стратегия тотальной очистки</p>

- б) Стратегия ограничения потребления
- в) Центральная стратегия

5. Основные положения концепции устойчивого развития впервые опубликованы в докладе Генеральной Ассамблее ООН «Наше общее будущее»:

- а) 1890 г. (В.И. Вернадский)
- б) 1987 г. (Н.И. Вавилов)
- в) 1987 г. (Г. Х. Брундтланд)

6. Какая Стратегия предлагает сократить уровень потребления ресурсов, энергии, продукции в соответствии с природно – ресурсным потенциалом Земли и медико-биологическими критериями здоровой жизни человека:

- а) Стратегия тотальной очистки
- б) Стратегия ограничения потребления
- в) Центральная стратегия

7. Индекс человеческого развития:

- а) Показатель общего развития населения страны
- б) Показатель экологической образованности населения
- в) Показатель по измерению продвижения государств к устойчивому развитию

8. Эта стратегия не может быть реализована в связи с высокой аварийностью техногенных систем и полнейшей невозможностью решения экологических проблем:

- а) Стратегия централизованного управления
- б) Стратегия тотальной очистки
- в) Центральная стратегия

9. Стратегия устойчивого развития направлена на достижение гармонии:

- а) Между экономикой и производством
- б) Между людьми, экономикой и производством
- в) Между людьми, обществом и природой

10. Предлагает введение безотходных и ресурсосберегающих технологий:

- а) Стратегия централизованного управления
- б) Стратегия тотальной очистки
- в) Центральная стратегия

11. Обстановка в биогеоценозе, которая представляет собой комплекс изменений в системе, которые ведут к её исчезновению называется:

- а) Экологическая катастрофа
- б) Экологический кризис
- в) Экологическая ситуация

12. Деградация природных ресурсов, загрязнение окружающей среды и утрата биологического разнообразия ... способность экологических систем к самовосстановлению:

- а) Поддерживают на одном уровне
- б) Сокращают
- в) Увеличивают

13. Ситуация в природной среде, представляющая угрозу для сохранения экологического равновесия и экологических ресурсов территории, угроза существования биогеоценозов называют:

- а) Опасными экологическими ситуациями

<p>б) Экологическими кризисами в) Экологи</p> <p>14. С экологической точки зрения, устойчивое развитие должно обеспечивать целостность биологических и физических природных систем, так ли это: а) Нет б) Отчасти в) Да</p> <p>15. Центральным элементом концепции устойчивого развития, согласно Декларации Рио (1992), является: а) Обеспечение экономического роста б) Сохранение природной окружающей среды в) Развитие международных отношений</p>

3.1.2. Оценка умений (модуль 2)

Темы докладов, сообщений

1. Модели будущего для решения глобальных проблем человечества.
2. Доклад Римскому клубу «Пределы роста».
3. Доклад Римскому клубу «Человечество на перепутье».
4. Доклад Римскому клубу «Фактор четыре».
5. Дж. Форестер «Мировая динамика».
6. Доклад Римскому клубу по руководством Я. Типбергера «Пересмотр международного порядка».
7. Антропоцентризм и эоцентризм – две системы взглядов на взаимоотношения природы и общества.
8. Современные концепции мироустройства: концепция охраны окружающей среды.
9. Современные концепции мироустройства: концепция экоразвития.
10. Современные концепции мироустройства: концепция биотической регуляции.
11. Современные концепции мироустройства: концепция ноосферы.
12. Современные концепции мироустройства: концепция коэволюции.
13. Стокгольмская конференция ООН по проблемам окружающей среды (1972) и ее роль в формировании концепции устойчивого развития.
14. Всемирная стратегия охраны природы и ее роль в формировании концепции устойчивого развития.
15. Международная комиссия по окружающей среде и развитию и ее доклад «Наше общее будущее».

3.1.3. Оценка умений (модуль 4)

Практические задания

Задание 1. Охарактеризуйте разницу концептов устойчивого развития, экологизации, зеленой экономики, циркулярной экономика, исходя из данных, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ концептов экономики энвайронментализма (Источник: Гурьева М.А. Теоретические основы концепта циркулярной экономики // Экономические отношения. 2019. Том 9. № 3. С. 2311-2336)

Признак сравнения	Устойчивое развитие	Экологизация	Зеленая экономика	Циркулярная экономика
Пик популяризации	1992 г.	2000 г.	2010 г.	2017 г.
Основной действующий субъект	Человек переходит из категории «объект» в категорию «субъект»	Человек экологизированный	Человек инновационный	Человек выступает как неотъемлемая часть общества и природы
Основной концепт	Достижение удовлетворения потребностей текущего	Экономическое развитие, соответствующее требованиям	Модель экономики, при которой достигается высокий уровень	Модель экономики, основанная на замкнутых

	поколения при развитии не оказывает негативное воздействие на возможность будущего поколения удовлетворять свои	охраны окружающей среды	благополучия населения планеты при минимизации экологических рисков	циклах, с многократным использованием ресурсов, высокой степенью переработки отходов, сокращающая их
Цель	Определены 17 целями устойчивого развития	Получение прибыли с минимальным ущербом окружающей среде	Достижение социальной справедливости, повышение благополучия, при снижении экологических рисков	Достижение экологического равновесия при устойчивом экономическом и социальном росте благополучия населения планеты при максимизации эффективности жизненного цикла разнообразных ресурсов, товаров и услуг
Основное направление	Триединство социальной, экономической и экологической систем	Большое внимание уделяется проблеме распределения благ различного рода среди населения, декарпинг	Качественно новый экономический рост (зеленый рост), обеспеченный инновационными аспектами сбалансированного и безопасного развития	Минимизация (в дальнейшей перспективе полное сокращение) отходов производства и потребления; минимизация изъятия ресурсов из природной среды

Базовые принципы	16 основных принципов задекларированы на конференции ООН в г. Рио- де-Жанейро, 1992 г. и в материалах специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН, г. Нью-Йорк, 1997 г.	Превентивность, непрерывность, повсеместность, взаимосвязанность, комплексность	Равенство и справедливость поколений, соответствие принципам устойчивого развития, адекватный учет природного и социального капитала, устойчивое и эффективное использование	Развивающиеся R-императивы, наиболее ранние разработки 3R доработаны до 9R
			ресурсов, создание «зеленых» рабочих мест, искоренения бедности, повышение конкурентоспособности и обеспечения роста в основных отраслях экономики (European Environment Agency)	
Конечная глобальная цель	Устойчивое состояние планеты и сохранение жизни на Земле			

Задание 2. Проведите сравнительный анализ и составьте таблицу с указанием авторов и источника определений «циркулярная экономика», «зеленая экономика», «экономика замкнутого цикла», «экономика совместного потребления», «шеринг - экономика», «безотходная экономика» (zero - waste), «сестейновая (устойчивая) экономика» (Источник: Рязанова О.Е. Циркулярная экономика: учебное пособие / О.Е. Рязанова, В.П. Золотарева. – М.: КНОРУС, 2021. – 118 с.).

Задание 3. Продолжительность жизни людей в мире увеличилась на 5 лет. Дольше всех живут японские женщины – в среднем почти 87 лет. Среди мужчин лидируют швейцарцы, они доживают в среднем до 81 года. Самый короткий «земной путь» у жителей Сьерра – Леоне – и мужчины и женщины умирают в 50 лет. Попробуйте оценить и выявить страны, в которых наблюдается наибольший прирост продолжительности жизни со временем ([Countries Life Expectancy | Kaggle](#); Тимолянов К.А. Цели устойчивого развития: задачник / К.А. Тимолянов, В.В. Солёный, Ю.Ю. Богданов; Донской государственный технический университет. – Ростов – на – Дону: ДГТУ, 2022. – 27С.).

3.1.4 Оценка умений и опыта профессиональной деятельности (модуль 3)

Практические задания

Задание 1. Немецкая компания X уже 20 лет работает на рынке стройматериалов, производя принадлежности для водопроводных систем. Компания производит продукцию для домашних хозяйств и разных организаций. Компания занимает 33% внутреннего рынка Германии, 4% – Бельгии, 9% – Франции, а крупная торговая фирма во Флориде ежегодно закупает около 5% от производимой продукции для реализации ее в Соединенных Штатах Америки (доля рынка в США

– 6%). Общий ежегодный оборот компании составляет чуть больше 41 млн евро, а по рынкам Германии, Бельгии, Франции и США – 21,32 млн евро. Компания дифференцирует производимую продукцию по размеру, цвету, дизайну и отделке, что позволяет ей быть более устойчивой в рыночных позициях.

Некоторое время назад компания X решила выйти на российский рынок и заказала его исследование. Результаты оказались обнадеживающие, что сподвигло компанию к активным действиям по внедрению на рынок, намеченный срок – один год.

Дайте ответ на вопросы.

1. Изучите ситуацию и составьте рекомендации путей внедрения на Российский рынок.
2. Определите свободную долю рынка России для новых компаний. Представьте список конкурентов отрасли.
3. Расскажите, что такое конкурентное преимущество.
4. Выявите потенциальные риски, с которыми может столкнуться компания при выходе на российский рынок.
5. Определите возможности компании при выходе на российский рынок.
6. Дайте обоснование выбранному вами методу проникновения на рынок.
7. Составьте рекомендации по системе товародвижения и распределения.

Задание 2. Вы – специалист отдела маркетинга нового магазина косметики АО «Ромашка». Сегмент рынка – масс-маркет. Ваш магазин только планирует выходить на рынок, поэтому сейчас ваша задача – провести анализ конкурентов и подготовить отчет для руководства. Вы знаете, что рынок насыщен, поэтому очень важны конкурентные преимущества, более того, первые полгода–год – срок доставки части вашего ассортимента до потребителя больше, чем у большинства онлайн-магазинов (в том числе, магазинов доставки). Поэтому ваш магазин готов демпинговать цены на данный ассортимент до уровня ниже, чем в среднем по рынку.

Дайте ответы на вопросы.

1. Насколько решение о демпинге верное? Регламентируется ли данный вопрос законодательством? С какими негативными последствиями может столкнуться магазин?
2. Определите вашу целевую аудиторию в онлайн. Определите два основных сегмента целевой аудитории.
3. Выделите ваше уникальное торговое предложение.
4. Сделайте сравнительный анализ вашего магазина с 2 конкурентами в формате таблицы. Выделите сегменты сравнения, и подготовьте возможные рекламные предложения для каждого из них, учитывая результат сравнительного анализа.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

3.2.1. Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний)

Вопросы к зачету

1. Понятие устойчивого развития. Концепция ESG и её корреляция с целями устойчивого развития ООН.
2. Цели и задачи ESG. Стратегии устойчивого развития стран-лидеров мировой экономики.
3. Роль использования природных ресурсов в развитии экономических систем. Оценивание роли ESG в международном и национальном бизнес-сообществе.
4. Правовая база по вопросу устойчивого развития на международном и национальном уровне. Существующие механизмы урегулирования экологических споров.
5. Международные соглашения по регуляции использования углеродов и использованию альтернативной энергетики. Плюсы и минусы перехода к альтернативной энергетике.
6. Понятие «Зелёной сделки». Влияние данного процесса на экологическую политику и индустриальное производство в РФ
7. Понятие экологических рисков, их влияние на глобальное устойчивое развитие.

8. Принципы и техника оценивания гипотетического экологического ущерба. Рассмотрение ответственности за нанесение вреда окружающей среде. Правовые основы обеспечения экологии производства.
9. ESG изменения в существующих бизнес-моделях. Цели, задачи, механизмы.
10. ESG-оценка и формирование рейтингов. Их влияние на внешнюю и внутреннюю политику государств.
11. Теория рейтингов, их назначения, виды, задачи. Понятия ESG-рейтинга и ESG-индекса.
12. Роль ESG-критериев в принятии инвестиционных решений. Анализ возможных рисков в проекте.
13. Создание и реализация ESG – проекта. Механизмы и инструменты.
14. Международные стандарты нефинансовой отчетности. Их задачи и цели.
15. Модели международного корпоративного управления. Глобальное управление устойчивым развитием.
16. Управление климатическими и экологическими рисками.
17. Влияние фактора пандемии COVID-19 на управленческие решения ESG.
18. Понятие «Зелёного финансирования» и его инструменты.
19. «Зелёное финансирование» в РФ: актуальность и реализация. Сравнение с другими регионами мира, перспективы развития.
20. Роль международных организаций в сфере охраны и защиты окружающей среды.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
<i>Практические задания</i>	Контроль и оценка выполнения типовых задач осуществляется во время занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения согласно критериям
<i>Доклад, сообщение</i>	Темы проектов выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Темы проектов должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
<i>Тестирование</i>	Тестирование проводится по результатам освоения раздела дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.