

Фонд оценочных средств

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

**«Экономико-географическое обеспечение устойчивого развития
территориальных систем»**

для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность «Управление устойчивым развитием социально-экономических
систем»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Критерии выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Методики осуществления поиска, критического анализа и отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Способы и методы рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимуществ и рисков	Теоретические вопросы, тесты
	Уметь	В тесном сотрудничестве с преподавателем грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий.	При консультационной поддержке осуществлять определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Самостоятельно и на высоком уровне определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Типовые задачи, рефераты, доклады
	Владеть	Владеет первоначальными навыками выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Владеет рядом навыков осуществления поиска, критического анализа и отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Владеет различными навыками самостоятельного рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимуществ и рисков.	Ситуационные задачи, круглый стол
ОПК-8	Знать	Особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Методики осуществления особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Способы и методы осуществления педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Теоретические вопросы, тесты
	Уметь	В тесном сотрудничестве с преподавателем использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	При консультационной поддержке использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Самостоятельно и на высоком уровне использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Типовые задачи, рефераты, доклады
	Владеть	Владеет первоначальными навыками использования: методов, форм и средств педагогической деятельности;	Владеет рядом навыков использования: методов, форм и средств педагогической деятельности;	Владеет различными навыками самостоятельного использования: методов, форм и средств	Ситуационные задачи, круглый стол

		осуществления их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	осуществления их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	педагогической деятельности; осуществления их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-2	Знать	Основные этапы становления и развития обучения вопросам устойчивого развития; достижения отечественной и зарубежной науки в области устойчивого развития социально-экономических систем; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; особенности диагностики и контроля результатов обучения; принципы цифровых технологий в образовании.	Все этапы становления и развития обучения вопросам устойчивого развития; достижения отечественной и зарубежной науки в области устойчивого развития социально-экономических систем; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; особенности диагностики и контроля результатов обучения; принципы цифровых технологий в образовании.	Способы и методы выделения этапов становления и развития обучения вопросам устойчивого развития; достижения отечественной и зарубежной науки в области устойчивого развития социально-экономических систем; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; особенности диагностики и контроля результатов обучения; принципы цифровых технологий в образовании.	Теоретические вопросы, тесты
	Уметь	В тесном сотрудничестве с преподавателем отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения вопросам устойчивого развития социально-экономических систем; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в управлении устойчивым развитием; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий для основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования.	При консультационной поддержке отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения вопросам устойчивого развития социально-экономических систем; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в управлении устойчивым развитием; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий для основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования.	Самостоятельно отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения вопросам устойчивого развития социально-экономических систем; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в управлении устойчивым развитием; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий для основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения,	Типовые задачи, рефераты, доклады

				дополнительного образования.	
	Владеть	Владеет первоначальными навыками использования: методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения в области безопасности общества и техносферы; методической диагностики образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.	Владеет рядом навыков использования: методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения в области безопасности общества и техносферы; методической диагностики образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.	Владеет различными навыками самостоятельного использования: методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения в области безопасности общества и техносферы; методической диагностики образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.	Ситуационные задачи, круглый стол

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

№ п/п	контролируемые разделы (темы) дисциплины*	код контролируемой компетенции (или ее части)	наименование оценочного средства**
1	Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ.	УК-1; ОПК-8; ПК-2.	<i>доклад, сообщение</i>
2	Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы.	УК-1; ОПК-8; ПК-2.	<i>практические задания, тесты</i>
3	Хозяйство России: структурно-территориальные особенности. Промышленность: особенности структуры и территориальной организации.	УК-1; ОПК-8; ПК-2.	<i>реферат</i>
4	Дальний Восток: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Арктика.	УК-1; ОПК-8; ПК-2.	<i>практические задания</i>
5	Феномен рекреации в современном мире.	УК-1; ОПК-8; ПК-2.	<i>доклад, составление аннотированного списка литературы, тестирование.</i>
6	Устойчивое развитие туристско-рекреационных систем.	УК-1; ОПК-8; ПК-2.	<i>творческое задание, электронная презентация</i>
7	Функционирование туристско-рекреационных систем.	УК-1; ОПК-8; ПК-2.	<i>доклад</i>
8	Региональные туристско-рекреационные системы.	УК-1; ОПК-8; ПК-2.	<i>Картосхема, практические задания</i>

* наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

*** примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.*

Примеры

Критерии и шкала оценивания докладов, сообщений

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии оценивания рефератов

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема реферата</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Цели реферата</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей реферата</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подача материала реферата</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Техническая часть, оформление</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток Соответствие требованиям оформления текстовой документации и библиографического списка</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

Критерии и шкала оценивания практического задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	<p>Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок, свободно владеет профессиональной терминологией, умеет высказывать и обосновывать свои суждения, дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, осуществляет связь теории с практикой</p> <p>Обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задания, однако содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный</p>
Не зачтено	<p>Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задания, не может доказательно обосновать свои суждения, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала</p> <p>У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания</p>

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания работы на круглом столе

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<p>Выполнение студентом таких критериев, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент выступает с проблемным вопросом 2. Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов 3. Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению 4. Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему 5. Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления 6. Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер 7. Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
«не зачтено»	Обучающийся не принимает участия в обсуждении

Критерии и шкала оценивания выполнения творческого задания

Оценка	Критерий оценки
зачтено	<i>Глубоко изучено состояние проблемы, как с точки зрения специальных научных знаний, так и точки зрения педагогики, продемонстрированы творческий подход при изложении материала, логика и последовательность изложения и представления; наличие идеи, отражающих собственный взгляд автора (ов) и организацию научно-исследовательской или проектной деятельности, аргументация собственного мнения, включенность в групповую работу и выполнение отведенной роли, исчерпывающие ответы на вопросы в ходе представления; наличие предлагаемых решений</i>
не зачтено	<i>Не продемонстрирована глубина состояния проблемы, при изложении материала нарушается логика и последовательность; отсутствие идеи, отражающих собственный взгляд автора (ов), аргументации собственного мнения, невыполнение или незначительное выполнение своей роли в группе; отсутствие предлагаемых решений / задание не выполнено</i>

Критерии и шкала оценивания выполнения картосхемы

Оценка	Критерий оценки
зачтено	<i>Содержание картосхемы соответствует заданной теме, отражено в полном объеме, при помощи требуемых способов картографирования или условных знаков, отраженных в легенде, верно выполнены необходимые расчёты, работа выполнена аккуратно</i>
не зачтено	<i>Содержание картосхемы отражено частично, не продемонстрировано умение отражать текстовый материал в графической форме, присутствуют фактические ошибки, существенные затруднения при ответах на дополнительные вопросы / задание не выполнено</i>

Критерии и шкала оценивания аннотированного списка литературы

Оценка	Критерий оценки
зачтено	<i>Количество источников и их содержание соответствуют заданию, представлены как отечественные, так и зарубежные современные источники (статьи, тезисы, авторефераты диссертаций), аннотации составлены в соответствии с нормами научного стиля</i>
не зачтено	<i>Список включает различные источники информации не соответствующие современным представлениям о явлении, включены только отечественные издания, обзор не раскрывает современное состояние исследований</i>

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-х балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
А	94-100	
А-	90-94	
В+	85-89	

B	80-84	зачтено
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	не зачтено
F	50-54	

2.4 Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1.

Оценка умений

№ п/п	Темы докладов, сообщений
1	<ol style="list-style-type: none"> «Этапы изменения геополитического и военно-географического положения России после 1991 г.» «Мировые цены на нефть после 1986 г. и их влияние на изменение геополитической структуры мира» «Алексей Александрович Минц: вклад в науку и жизненный путь» «Понятие «ресурсное проклятье»: история появления и современное использование» «Понятие «российский сектор Арктики»: причины исчезновения сектора, кардинальная трансформация морских границ России в Северном-Ледовитом океане»

Модуль 2.**Оценка знаний****Блок 1. Тесты.****Задание 1**

Группа месторождений каменного угля РФ::

- 1) Курская магнитная аномалия, Соликамск, Приангарье;
- 2) Кузнецкий бассейн, восточное крыло Донбасса, Уренгой;
- 3) *Кузнецкий, Южно-Якутский, Печорский бассейны.*

Задание 2

Город Палана является центром:

- 1) Республики Тыва;
- 2) Ненецкого автономного округа;
- 3) *Корякского автономного округа.*

Задание 3

Космические, климатические и геотермальные природные ресурсы относятся к группе...

- 1) *Исчерпаемых;*
- 2) *Неисчерпаемых;*
- 3) *Невозобновимых.*

Задание 4

Группа рудных полезных ископаемых:

- 1) апатиты, калийные соли;
- 2) *бокситы, полиметаллы;*
- 3) железная руда, уголь.

Задание 5

Согласно Конституции России, Российская Федерация является федеративным государством и состоит из:

- 1) 85 субъектов;
- 2) 83 субъектов;
- 3) *89 субъектов.*

Блок 2. Провести соответствия.

Задание: Провести соответствия между терминами и определениями понятий в области защиты средств вычислительной техники и автоматизированных систем от несанкционированного доступа к информации. Заполнить таблицу.

Термин	Определение
1. Специализация	А) сложная система отраслей материального и нематериального производства, генерирующая продукты, которые в рыночной среде становятся товаром.
2. Кооперация	Б) концентрация деятельности на отдельных способах производства или видах продукции.
3. Районирование	В) форма организации хозяйственной деятельности, когда достаточно большое сообщество людей совместно и на равных началах участвуют в одном и том же или в разных, но связанных между собой процессах труда.
4. Районная планировка	Г) деление территории на внутренне однородные, но различающиеся между собой составные части — районы.

5. Территориальная структура хозяйства	Д) проектные предложения по планировочной организации территории экономических или административных районов страны.
6. Отраслевая структура хозяйства	З) совокупность взаиморасположенных территориальных элементов, находящихся в сложном взаимодействии друг с другом. В результате на территории может сложиться определенная структура (система) хозяйств.

Модуль 3. Оценка умений

<i>№ n/n</i>	<i>Рефераты</i>
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Экономико-географическое обеспечение управления устойчивого развития территориальных систем природопользованием в регионе» 2. «Экономико-географическое обеспечение управления устойчивого развития территориальных транспортных систем в регионе» 3. «Экономико-географическое обеспечение управления устойчивого развития территориальных систем розничной торговли в регионе» 4. «Экономико-географическое обеспечение управления устойчивого развития территориальных систем среднего школьного образования в регионе» 5. «Экономико-географическое обеспечение управления устойчивого развития территориальных систем строительства в регионе» 6. «Экономико-географическое обеспечение управления устойчивого развития территориальных агропромышленных систем в регионе»

Модуль 4. Оценка навыков и (или) опыта профессиональной деятельности

Практические задания

Ситуационная задача 1

В Вологодской области нет месторождений угля и железных руд, отсутствуют и крупные потребители чугуна и стали (машиностроительные заводы). Однако именно в этой области располагается один из крупнейших в мире заводов по производству стали. Назовите предприятие, о котором идёт речь. Почему именно в Вологодской области построили предприятие? Какое отношение размещение данного предприятия имеет к локационному треугольнику Лаунхардта?

Локационный треугольник Лаунхардта: – на каждой из сторон локационного треугольника строится треугольник, подобный весовому (стороны которого соотносятся как $a:b:1$), вокруг построенных треугольников описываются окружности, точка пересечения которых является точкой минимума определённого показателя. Какого показателя?

Ситуационная задача 2

Объясните «индустриальный скачок» после Великой отечественной войны, который продемонстрировали регионы Сибири. Какие процессы происходившие во время войны заложили основу индустриального развития Сибири? Приведите примеры.

Ситуационная задача 3

В этих двух регионах России нет запасов горючих полезных ископаемых. Именно поэтому нет тепловых электростанций. Слабое развитие гидрографической сети и равнинная местность не позволяют строить ГЭС. Основу экономики составляют 2 АЭС. Какие это регионы?

Модуль 5.

Оценка умений

<i>№ п/п</i>	<i>Темы докладов, сообщений</i>
5	1. Основные понятия и определение рекреации и туризма 2. Исторические предпосылки возникновения и развития рекреации и туризма 3. Значение туризма и рекреации для человека и общества 4. Науки о туризме и рекреации. Изучение туризма и рекреации в отечественной и зарубежной географии

Составление аннотированного списка литературы

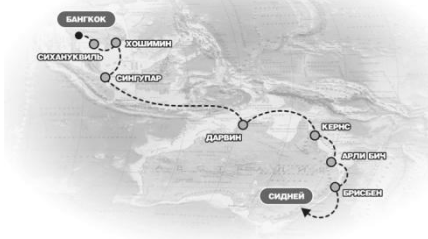
Самостоятельно изучите направления исследований феномена рекреации и рекреационного природопользования в России и зарубежом, используя информационную базу научных статей и журналов, диссертаций (РИНЦ, ВАК, Web of Science и Scopus, РГБ). Выявите современные направления исследования этого явления в разных научных дисциплинах. Подтвердите свои выводы примерами статей с краткими аннотациями. Для каждого направления исследований приведите не менее 2 статей разных авторов, как в отечественных, так и в зарубежных изданиях.

Оценка знаний

Примерные тестовые задания по дисциплине. Модуль 5.

- Туризмом называется
 - особая форма передвижения людей с целью посещения конкретного объекта
 - особая форма развития личности
 - отрасль хозяйства
 - все перечисленные варианты
- Турист – это...
 - лицо в свободное время, находящееся за пределами своего постоянного места проживания
 - лицо, находящееся за пределами своего постоянного места проживания с оздоровительными, познавательными, религиозными, развлекательными целями.
 - лицо, находящееся за пределами своего постоянного места проживания с оздоровительными, познавательными, религиозными, развлекательными целями более 24 часов.
 - лицо в свободное время, находящееся за пределами своего постоянного места проживания с оздоровительными, познавательными, религиозными, развлекательными целями более 24 часов, без занятия оплачиваемой деятельностью.
- Укажите научное направление, НЕ занимающееся изучением туризма:
 - философия
 - география
 - психология
 - теология
 - экономика
 - педагогика
- Научная дисциплина, изучающая территориальную дифференциацию сферы (индустрии) туризма, предпосылок его развития, процессов формирования туристско-рекреационных зон, районов, центров и их со-временного использования- это..
 - география туризма
 - туристика
 - рекреационная география
- Восстановление израсходованных человеком в процессе труда сил, а также накопление определенного запаса этих сил для дальнейшей деятельности развития физического и интеллектуального потенциала человека – это...
 - отдых;
 - рекреация
 - туризм
 - досуг
- Сфера человеческой деятельности, обеспечивающая оздоровление, совершенствование физического и духовного развития личности и способствующая решению комплекса социальных и экономических проблем (Е.Н. Киприна) – это..
 - туризм;
 - рекреационное природопользование;
 - рекреация
- Комплексная наука о туризме, зародившаяся в конце XX века – это...
 - туризмология
 - география туризма
 - экономика туризма
 - туристика
- Какие цели поездок используются ВТО для классификации туризма:

- а) психологические б) социальные в) политические г) профессионально-деловые
9. Какой из элементов организации туристского пространства представлен на рисунке?



- а) дискретный
б) континуальный
в) площадной

10. Целенаправленный наглядный процесс познания окружающей действительности, построенный на заранее подобранных объектах, показ которых происходит под руководством квалифицированного руководителя и подчинен раскрытию определенной темы – это...

- а) экскурсия б) научный эксперимент в) экспедиция г) научная тропа

Часть 2. Дайте краткий ответ на вопрос.

- Какой вид туризма описан в приведенном отрывке: *«Утром встретились с гидами на Вацлавской площади (и пошли пешком обзорно смотреть старый город, Карлов мост и остров Кампа. Вечером пошли послушать орган в Клементинуме (напротив Карлового Моста). Билеты купили прямо там перед концертом за 600 крон. Продолжительность 30 минут. Орган+музыканты. Очень меня впечатлил, красиво и старинная обстановка дополняла ощущение. После концерта побежали на Староместскую площадь к часам, т.к. там намечалось 3D шоу, посвященное часам и их истории. Это как раз в сентябре они устраивали. Очень понравилось! Пражский Град с гидом Евой. Сначала везут на ювелирную фабрику Лапис. Мы с удовольствием послушали различные истории, посмотрели смену караула, зашли в собор св.Вита (ну ооочень красивый), показали нам где Злата улочка, мы спустились вниз, пошли правее от пражского града минут через 20 нашли фуникулер и поднялись на Петршин Холм. Попробовали вкусный штрудель с кофе в кафе «Славия» на набережной. Официант очень доброжелательно с нами обошелся, предложив еще мороженное с горячим джемом «Горячая любовь» и мы окрыленные всем этим, пошли искать Танцующий дом»*
- Какой вид туризма описан в приведенном отрывке: *«В отеле очень высокий уровень лечения, хороший подход. Хотя он считается просто отелем с лечением и несколько уступает знаменитому Бристоллю и другим санаториям с традиционным добротным карловарским лечением. Но все-таки мы остались очень довольны, к тому же по стоимости наш отель обошелся нам раза в полтора дешевле, чем если бы мы поехали в Бристоль. Ресторан отеля тоже в современном стиле, столпотворений вообще никаких не было, я бы даже сказала, что было мало людей. Шведский стол 3 раза в день с шикарным набором продуктов. Для тех, кто на диете – есть все, диетическое меню с хорошим разнообразием. В тур входило около 28 процедур на две недели, процедуры только по будням и как правило в первой половине дня. В день в среднем 3 процедуры, один раз у меня случилось 5. У меня (мне 30 лет) – 6 классических массажей (спина, шея, поясница), 4 рефлексных массажей, 6 лимфодренажей, 4 парафанго, 2 душа шарко, 6 травянистых минеральных ванн + удалось 2 поплавать в бассейне. У моей мамы (маме 57 лет) – 6 классических массажей, 6 лимфодренажей, 2 душа шарко, 6 ванн травянистых минеральных, 7 ингаляций. Все процедуры очень понравились. Процедуры можно поменять или перенести за другое время. Вначале был врачебный осмотр – врач слушала наши жалобы, померила давление, разложила в голом виде на кушетке, прощупала живот, послушала сердце, посмотрела позвоночник. Была очень внимательна и назначила именно то, что нужно»*
- Какой вид туризма описан в приведенном отрывке: *Приглашаем желающих! Совершите путешествие в глубину веков. Мы принимаем всех, невзирая на пол и возраст. Археологические раскопки будут проходить на двух археологических памятниках: некрополе древнего города Гермонасса (современная станция Тамань) и изучение античного храмового комплекса «Деметры». Экспедиция будет работать в поле с 10 июля по 1 сентября 20!! Года. Экспедиция включает возможность прослушать лекции по археологии и истории античных памятников, посещение местных достопримечательностей и музеев. Минимальное время пребывания в экспедиции – 1 неделя. Размещение – хорошо оборудованный палаточный полевой лагерь, приспособленный для круглосуточного пребывания людей. Вы будете обеспечены всем необходимым археологическим оборудованием*

Модуль 6.

Оценка умений

№ п/п	Темы для подготовки электронных презентаций
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика региональной социально-эколого-экономической устойчивости. 2. Подходы к выявлению сущности устойчивого развития региональных систем. 3. Методические подходы к оценке устойчивого развития территориальных систем. 4. Критерии и индикаторы устойчивого развития туристско-рекреационных систем. 5. Методологические подходы к управлению устойчивым развитием туристско-рекреационных систем

Оценка навыков и (или) опыта профессиональной деятельности

Выполнение творческого задания:

(Задание может выполняться индивидуально или в парах по вариантам)

Используя имеющуюся литературу библиотечного и кафедрального фонда, материалы СМИ и сети Интернет разработайте проект научной экологической тропы. Проект должен содержать:

- маршрут тропы с необходимыми картографическими материалами;
- паспорт на научную экологическую тропу;
- описание основных объектов;
- примеры возможного использования тропы на уроках и во внеурочной деятельности по одной или нескольким школьным дисциплинам.
- перечень возможных мероприятий по обустройству тропы.
- угрозы и риски реализации проекта разной направленности

Готовый проект должен быть представлен в виде презентации (открытия, представления) научной экологической тропы.

Варианты для задания:

1. Экологическая тропа для обучающихся 7-9 классов общеобразовательной школы
2. Для студентов учреждений среднего специального образования, изучающих рекреационную деятельность и туризм
3. Для школьников-участников экологического кружка (6-8 классы)
4. Для детей младшего школьного возраста в рамках мероприятий, посвященных охране природы..
5. Для старших школьников, в рамках профориентационной работы.
6. Для обучающихся в профильных классах (социально-экономический профиль)
7. Для обучающихся в профильных классах (медико-биологический профиль)
8. Для школьников разных классов с общеобразовательными и воспитательными целями.

Модуль 7.

Оценка умений

<i>№ п/п</i>	<i>Темы для подготовки докладов</i>
7	<p>Тема «Отечественные и зарубежные концепции в рекреационной географии и географии туризма»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пространственные модели туристских путешествий (П.Мариот, С.К. Кемпбл, Ж.М. Миосек и др.). 2. Пространственные модели туристских отбытий-прибытий (Ж.М. Турот, Ж.О.Ж Лундгрена и др.). 3. Отечественные концепции в рекреационной географии (В.С. Преображенский, Б.Б. Родоман, концепция рекреационного района, территориальные туристско-рекреационные системы Л.Ю. Можар, Центр-Периферическая модель развития туризма А.Ю. Александрова и др.).

Модуль 8.

Оценка умений

Задания для составления картосхемы

Составьте картосхему "Туристско-рекреационные ресурсы Дальнего Востока". Для этого на контурную карту нанесите:

1. туристские районы и зоны Дальнего Востока (А.Б. Косолапов);
2. районы с наибольшим числом проявлений минеральных вод;
3. районы с сохранившимся традиционным природопользованием, заповедники, национальные парки.
4. действующие центры санаторно-курортного лечения.
5. Районы развития отельных видов туризма (лечебного, спортивного, научного, горнолыжного, пляжного, этнографического и др.)

Задания для практических работ

1. Оцените туристский потенциал Забайкальского края. Для этого, используя карту атласа Забайкальского края (стр.46), оцените туристский потенциал пяти туристских районов и

сделайте общий вывод. Отметьте, какие виды туризма предпочтительнее развивать в этих районах. Чем, на ваш взгляд, определяется более высокая интенсивность научного туризма в Южном туристском районе.

- Используя имеющуюся литературу, рассмотрите, как оценивается территория региона с точки зрения комфортности и организации рекреационной деятельности (по климатическим параметрам, по оптимуму физико-географического процесса, по бассейновым и гидро-климатическим признакам и др.). Определите возможные виды рекреационного природопользования исходя из этих оценок. Заполните таблицу.

«Виды рекреационного природопользования Восточного Забайкалья»

Вид рекреационного природопользования	Оценка возможности организации	Проблемы	Перспективы развития. Пути решения проблем

- Используя пособие Н.А. Аганжаняна, Н.Г.Гомбоевой, составьте схему «Классификация рекреационных ресурсов по функциональному назначению» с краткой характеристикой.
- Охарактеризуйте рекреационные ресурсы Забайкальского края, их состав, особенности и географию. Для развития, каких видов рекреационного природопользования в регионе имеется ресурсная база?

3.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости

1. Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

Вопросы к зачету (3 семестр)

- Экономико-географическое положение России на макро-, мезо- и микроуровнях.
- Политико-географическое положение России на макро-, мезо- и микроуровнях.
- Эколого-географическое положение России на макро-, мезо- и микроуровнях.
- Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы.
- Природные условия жизнедеятельности населения регионов России. Мировое значение природно-ресурсного потенциала России. Территориальные сочетания природных ресурсов (по А.А. Минцу): понятие и размещение.
- Ресурсные циклы (по В.И. Комару): понятие и типизация.
- География и экономическая оценка нефтяных и газовых месторождений.
- География и экономическая оценка угольных месторождений.
- География и экономическая оценка важнейших железорудных месторождений.
- География и экономическая оценка месторождений руд цветных металлов.
- География и экономическая оценка нерудных полезных ископаемых.
- Принципы эколого-экономического районирования. Семь рангов эколого-экономических районов.
- Структура ТЭК. Энергетическая стратегия России.
- Нефтяная промышленность: состав и география.
- Газовая промышленность: состав и география.
- Угольная промышленность: состав и география.
- Энергетика: состав и география.
- Черная металлургия: состав и география.
- Цветная металлургия: состав и география.
- Машиностроительный комплекс: состав, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле.
- Тяжелое машиностроение: состав и география.
- Общее машиностроение: состав и география.
- Среднее машиностроение: состав и география.
- Химико-лесной комплекс: состав и география.

25. Промышленность полимерных материалов. Промышленность синтетических смол и пластических масс. Промышленность химических волокон и нитей. Промышленность синтетического каучука.
26. Производство минеральных удобрений.
27. Микробиологическая промышленность.
28. Целлюлозно-бумажная промышленность.
29. Комплекс отраслей лёгкой промышленности.
30. Сфера обслуживания: состав и география.
31. Технополисы и свободные экономические зоны (СЭЗ).
32. Основные закономерности территориальной организации сельского хозяйства.
33. Растениеводство.
34. Животноводство.
35. Территориальные системы агропромышленных комплексов. Перерабатывающие отрасли агропромышленного комплекса.
36. Автомобильный транспорт России: география и объёмы перевозок.
37. Морской транспорт России: география и объёмы перевозок.
38. Железнодорожный транспорт России: география и объёмы перевозок.
39. Трубопроводный транспорт России: география и объёмы перевозок.
40. Воздушный транспорт России: география и объёмы перевозок.
41. Роль России в формате БРИКС.
42. Роль России в формате ШОС.
43. Роль России в формате АТЭС.
44. Роль России в формате Евразийский экономический союз (ЕАЭС)
45. Экономическое районирование.
46. Особенности и новые факторы регионального развития современной России. Иерархия районов.
47. Региональная политика: содержание и виды региональной политики.
48. Цели, задачи и сценарии региональной экономической политики России.
49. Региональная политика в отношении основных типов регионов страны.
50. Западный (Европейский) макрорегион: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития.
51. Восточный макрорегион: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития.
52. Центральная Россия: географическое положение и природные ресурсы.
53. Центральная Россия: народонаселение и хозяйство.
54. Центральная Россия: экологические проблемы и сеть особо охраняемых территорий.
55. Центральная Россия: внутренние социально-экономические различия.
56. Европейский Север: географическое положение и природные ресурсы.
57. Европейский Север: народонаселение и хозяйство.
58. Европейский Север: экологические проблемы и сеть особо охраняемых территорий.
59. Европейский Север: внутренние социально-экономические различия.
60. Европейский Юг: географическое положение, природные ресурсы.
61. Европейский Юг: народонаселение и хозяйство.
62. Европейский Юг: экологические проблемы и сеть особо охраняемых территорий.
63. Европейский Юг: внутренние социально-экономические различия.
64. Поволжье: географическое положение и природные ресурсы.
65. Поволжье: народонаселение и хозяйство.
66. Поволжье: экологические проблемы и сеть особо охраняемых территорий.
67. Поволжье: внутренние социально-экономические различия.
68. Урал: географическое положение и природные ресурсы.
69. Урал: народонаселение и хозяйство.
70. Урал: экологические проблемы и сеть особо охраняемых территорий.
71. Урал: внутренние социально-экономические различия.
72. Западная Сибирь: географическое положение, природные ресурсы.
73. Западная Сибирь: народонаселение и хозяйство.
74. Западная Сибирь: экологические проблемы и сеть особо охраняемых территорий.
75. Западная Сибирь: внутренние социально-экономические различия.

76. Восточная Сибирь: географическое положение и природные ресурсы.
77. Восточная Сибирь: народонаселение и хозяйство.
78. Восточная Сибирь: экологические проблемы и сеть особо охраняемых территорий.
79. Восточная Сибирь: внутренние социально-экономические различия.
80. Дальний Восток: географическое положение и природные ресурсы.
81. Дальний Восток: народонаселение, хозяйство.
82. Дальний Восток: экологические проблемы и сеть особо охраняемых территорий.
83. Дальний Восток: внутренние социально-экономические различия.
84. Арктика: география и зона стратегических интересов.

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Феномен рекреации. Отечественные и зарубежные подходы к определению понятия.
2. Отечественные концепции в рекреационной географии. Эволюция рекреационной деятельности
3. Обзор отечественной и зарубежной практики рекреационного природопользования (на основе примеров по отдельным видам).
4. Природопользование как объект исследования географической науки: история и современные направления исследования. Виды природопользования.
5. Подходы к определению в различных научных дисциплинах. Структура природопользования как сферы жизнедеятельности
6. Понятие рекреационного природопользования. Его виды. Место рекреационного природопользования в истории развития природопользования.
7. Понятие рекреационных ресурсов, их классификация и специфические свойства.
8. Туристско-рекреационные ресурсы и туристско-рекреационный потенциал России.
9. Проблемы оценки рекреационных ресурсов. Методы оценки рекреационных ресурсов и рекреационного потенциала территории. Медико-биологическая и технологическая оценка рекреационных ресурсов. Оценка красоты пейзажа и методические основы оценки эстетичности пейзажа.
10. Проблемы экономической оценки рекреационных ресурсов. Оценка рекреационной емкости территорий и предельно допустимой рекреационной нагрузки.
11. Пространственные модели развития рекреации и туризма (П.Мариот, С.К. Кемпбл, Ж.М. Миосек и др.).
12. Государственное регулирование и правовые аспекты организации туристско-рекреационного природопользования. Обзор отечественной и зарубежной практики рекреационного природопользования (на основе примеров по отдельным видам).
13. Географические основы туристско-рекреационного развития.
14. Рекреационные нагрузки на природные комплексы. Экологическая оценка воздействия рекреационного природопользования на природные комплексы
15. Пути оптимизации рекреационного природопользования. Экологические аспекты рекреационного природопользования. Рекреационное использование особо охраняемых территорий: отечественный и зарубежный опыт.
16. Пути решения геоэкологических проблем рекреационного природопользования. Роль экологического образования и воспитания в решении геоэкологических проблем рекреационного природопользования.
17. Туристско-рекреационные ресурсы и туристско-рекреационный потенциал Дальнего Востока.
18. Туристско-рекреационные ресурсы и туристско-рекреационный потенциал Восточного Забайкалья.
19. Проблемы и перспективы развития туристско-рекреационного природопользования на Дальнем Востоке
20. Проблемы и перспективы рекреационного природопользования в Восточном Забайкалье.
21. Виды и пространственная организация рекреации и туризма на Дальнем Востоке и в Восточном Забайкалье.
22. Лечебное (санаторно-курортное) рекреационное природопользование на Дальнем Востоке и в Восточном Забайкалье.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
Реферат	Темы рефератов выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Рефераты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненный реферат в назначенный срок проверяется на практическом занятии и защищается студентом.
Доклад, сообщение	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Практические задания	Выполняются на практических занятиях письменно в тетрадях. Преподаватель поясняет цель задания и порядок выполнения.
Электронная презентация	Подготовка презентации осуществляется студентами во внеучебное время. Тематика озвучивается преподавателем на практическом занятии, предшествующем изучению предлагаемой темы или в начале соответствующего модуля. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Презентация сопровождается фотоматериалами, картами и картосхемами. В указанный срок выполненное задание сдается на проверку.
Картосхема	Работа по составлению картосхемы предлагается студентам для выполнения во внеучебное время при изучении конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов содержание задания, при необходимости определяет источники информации для выполнения работы, знакомит с особенностями выполнения картосхем по разным темам и с критериями оценивания, акцентирует внимание на возможных способах картографирования. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку.
Творческое задание	Выполнение творческого задания происходит во внеучебное время. Представление проводится во время практического занятия. Преподаватель за две недели до представления на занятии доводит до обучающихся тематику и требования, предъявляемые к выполнению творческого задания, его оформлению и защите, знакомит с критериями оценивания. Задание должно быть выполнено к занятию по изучению предлагаемой темы
Аннотированный список литературы.	Подготовка списка литературы выполняется студентами во внеучебное время. Преподаватель заранее доводит до сведения студентов задание и критерии его оценивания, обращает внимание на обязательное наличие выходных данных,

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет (2 семестр)

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен (3 семестр)

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.