

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА»**

для направления подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы: «Географическое образование»

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели* (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП   |   |   | Оценочное сред-ство (промежу-точная аттеста-ция)   |
|-------------|---------------------------|---|---|---|--|
|             |                           | пороговый (удовлетворительно)<br>55-69 баллов   | стандартный (хорошо)<br>70-84 балла   | эталонный (отлично)<br>85-100 баллов  |  |
| УК-1        | Знать                     | Имеет начальное представление о критическом анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода и о выработке стратегии действий.                      | Знает: особенно-сти критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; особенности выработки стратегии действий.              | Имеет глубокие знания о критическом анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода и о выработке стратегии действий.  | 1) собеседование;<br>2) оценка мини-сочинений;<br>3) оценка презентации;<br>4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов. |
|             | Уметь                     | В тесном сотрудничестве с преподавателем осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | При консультационной поддержке осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | Умеет самостоятельно и на высоком уровне использовать осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 1) собеседование;<br>2) оценка мини-сочинений;<br>3) оценка презентации;<br>4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов. |
|             | Владеть                   | Владеет первоначальными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий.                      | Владеет рядом навыков использования критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий.         | Владеет различными навыками самостоятельного использования критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий.        | 1) собеседование;<br>2) оценка мини-сочинений;<br>3) оценка презентации;<br>4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов  |

|      |         |   |   |   |  |
|------|---------|---|---|---|--|
| УК-5 | Знать   | Имеет начальное представление об анализе и учёте разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия.  | Знает особенности анализа и учёта разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия.   | Имеет глубокие знания об анализе и учёте разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия.  | 1) собеседование;<br>2) оценка мини-сочинений;<br>3) оценка презентации;<br>4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов  |
|      | Уметь   | в тесном сотрудничестве с преподавателем анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.   | при консультационной поддержке анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.   | Самостоятельно и на высоком уровне использовать анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.  | 1) собеседование;<br>2) оценка мини-сочинений;<br>3) оценка презентации;<br>4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов  |
|      | Владеть | Владет первоначальными навыками анализа и учёта разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия.   | Владет рядом навыков использования анализа и учёта разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия.  | Владет различными навыками самостоятельного использования анализа и учёта разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия.   | 1) собеседование;<br>2) оценка мини-сочинений;<br>3) оценка презентации;<br>4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов  |
| ПК-3 | Знать   | Имеет начальное представление об организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности.          | Знать особенности организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности.               | Имеет глубокие знания об организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности.                  | 1) собеседование;<br>2) оценка мини-сочинений;<br>3) оценка презентации;<br>4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов. |
|      | Уметь   | В тесном сотрудничестве с преподавателем организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности. | При консультационной поддержке организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности. | Умеет самостоятельно и на высоком уровне организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности. | 1) собеседование;<br>2) оценка мини-сочинений;<br>3) оценка презентации;<br>4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов. |

|         |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
| Владеть | Владеет первоначальными навыками организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности. | Владеет рядом навыков использования организации деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности. | Владеет различными навыками самостоятельного использования организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности. | 1) собеседование;<br>2) оценка мини-сочинений;<br>3) оценка презентации;<br>4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов. |
|---------|---|---|---|--|

\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                         | Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства**  |
|-------|---|---|---|
| 1.1.  | Физико-географическая составляющая географической картины мира    | УПК-1; УПК-5; ПК-3  | <i>подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.</i> |
| 1.2.  | Эколого-географическая составляющая географической картины мира   | УПК-1; УПК-5; ПК-3  | <i>подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.</i> |
| 2.1.  | Социально-географическая составляющая географической картины мира | УПК-1; УПК-5; ПК-3  | <i>подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.</i> |
| 2.2.  | Экономико-географическая составляющая географической картины мира | УПК-1; УПК-5; ПК-3  | <i>подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.</i> |

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

\*\* Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

**Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий**

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i>   |
|---------------|--|
| «зачтено»     | Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.                      |
| «не зачтено»  | При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей. |

### **Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола**

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i>   |
|---------------|--|
| «зачтено»     | Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| «не зачтено»  | Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.  |

### **Критерии и шкала оценивания докладов**

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i>  |
|---------------|---|
| «зачтено»     | Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «не зачтено»  | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.   |

### **Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач**

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i>  |
|---------------|---|
| «зачтено»     | Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически. |
| «не зачтено»  | Задача не решена или решена со значительными замечаниями.   |

### **Критерии и шкала оценивания тестирования**

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i>                |
|---------------|---------------------------------------|
| «зачтено»     | Выполнение более 60% тестовых заданий |
| «не зачтено»  | Выполнение менее 60% тестовых заданий |

### **Критерии оценивания презентаций**

| <i>Оценка</i> | <i>Название критерия</i> | <i>Оцениваемые параметры</i>                           |
|---------------|--------------------------|--|
| «зачтено»     | Тема презентации         | Соответствие темы программе учебного предмета, раздела |

|   |  |
|---|--|
| <i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i> | <i>Соответствие целей поставленной теме<br/>Достижение поставленных целей и задач</i>  |
| <i>Выделение основных идей презентации</i>                    | <i>Соответствие целям и задачам<br/>Содержание умозаключений<br/>Вызывают ли интерес у аудитории<br/>Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>  |
| <i>Содержание</i>   | <i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях<br/>Все заключения подтверждены достоверными источниками<br/>Язык изложения материала понятен аудитории<br/>Актуальность, точность и полезность содержания</i> |
| <i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>   | <i>Графические иллюстрации для презентации<br/>Статистика<br/>Диаграммы и графики<br/>Экспертные оценки<br/>Ресурсы Интернет<br/>Примеры<br/>Сравнения<br/>Цитаты и т.д.</i>   |
| <i>Подача материала проекта – презентации</i>                 | <i>Хронология<br/>Приоритет<br/>Тематическая последовательность<br/>Структура по принципу «проблема-решение»</i>   |
| <i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>       | <i>От вступления к основной части<br/>От одной основной идеи (части) к другой<br/>От одного слайда к другому<br/>Гиперссылки</i>   |
| <i>Заключение</i>   | <i>Яркое высказывание - переход к заключению<br/>Повторение основных целей и задач выступления<br/>Выводы<br/>Подведение итогов<br/>Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>   |
| <i>Дизайн презентации</i>                                     | <i>Шрифт (читаемость)<br/>Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)<br/>Элементы анимации</i>  |
| <i>Техническая часть</i>                                      | <i>Грамматика<br/>Подходящий словарь<br/>Наличие ошибок правописания и опечаток</i>  |
| <i>«не зачтено»</i>   | <i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>   |

### **Критерии оценивания проекта**

| <i>Оценка</i>   | <i>Критерии</i>        | <i>Расшифровка уровня критерия</i>  |
|---|------------------------|---|
| <i>«зачтено»</i>  | <i>Актуальность</i>    | <i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>                       |
|   |                        | <i>Продвинутая тема, интересная многим</i>  |
|   |                        | <i>Углублённое изучение программного материала.</i>   |
|   |                        | <i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>  |
|   | <i>Осведомлённость</i> | <i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i> |
|   |                        | <i>Изучено достаточно много источников</i>  |
| <i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i> |                        |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>   |
| <i>Научность</i>                                   |  | <i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>  |
|  |  | <i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>   |
|  |  | <i>Проект реферативный</i>   |
| <i>Значимость</i>                                  |  | <i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>   |
|  |  | <i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>  |
|  |  | <i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>   |
| <i>Презентабельность (публичное представление)</i> |  | <i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>  |
|  |  | <i>Недостатки в оформлении</i>   |
|  |  | <i>Неполный пакет документов</i>   |
|  |  | <i>Слабое оформление</i>   |
| <i>Оригинальность</i>                              |  | <i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i> |
| <i>Качество</i>                                    |  | <i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>   |
| <i>Скорость выполнения</i>                         |  | <i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>   |
| <i>«не зачтено»</i>                                |  | <i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>  |

*Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.*

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-х шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

| Европейская | 100-балльная | 2-балльная |
|-------------|--------------|------------|
| A           | 94-100       | зачтено    |
| A-          | 90-94        |            |
| B+          | 85-89        |            |
| B           | 80-84        |            |
| B-          | 75-79        |            |

|    |       |            |
|----|-------|------------|
| C+ | 70-74 |            |
| C  | 65-69 |            |
| C- | 60-64 |            |
| D  | 55-59 |            |
| F  | 50-54 | не зачтено |

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| «зачтено»        | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы   | Эталонный                    |
|                  | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов                                   | Стандартный                  |
|                  | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Пороговый                    |
| «не зачтено»     | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов                                     | Компетенции не сформированы  |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Темы мини-сочинений**

1. Роль художественных фильмов в популяризации физико-географических образов (Модуль 1).
2. Роль СМИ в формировании физико-географической картины мира (Модуль 1).
3. Эколого-географическая картина мира и её влияние на развитие туризма (Модуль 2)
4. Роль новостных служб в формировании эколого-географической картины мира (Модуль 2).
5. Трансформация социально-географической картины Западной Европы (Модуль 3).
6. Контрастность социально-географических образов России (Москва и периферия) (Модуль 3).
7. Экономические типизации стран как часть экономико-географической картины мира: проблема искривления реальности (Модуль 4).

8. Экономические проблемы взаимоотношений развитых и развивающихся стран: вопросы справедливости (Модуль 4).

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### ***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

1. Географическая картина мира в контексте общенаучной картины мира.
2. Частные географические картины мира: физико-географическая, эколого-географическая, социально-географическая, экономико-географическая, политико-географическая.
3. Физико-географическая составляющая географической картины мира. Теория литосферных плит и территориальная организация населения планеты: вопросы безопасности.
4. Физико-географическая составляющая географической картины мира. Глобальная циркуляция атмосферы: торнадо и стихийные бедствия.
5. Физико-географическая составляющая географической картины мира. Проблема изменения климата.
6. Физико-географическая составляющая географической картины мира. Гидросферное мышление.
7. Физико-географическая составляющая географической картины мира. Литосферное мышление.
8. Физико-географическая составляющая географической картины мира. Атмосферное мышление.
9. Физико-географическая составляющая географической картины мира. Биосферное мышление.
10. Искривления в физико-географической картине мира и вопросы манипуляции общественным сознанием (мнение магистранта).
11. Эколого-географическая составляющая географической картины мира. Диалектика похолодания и потепления и её следствия для жизни людей.
12. Эколого-географическая составляющая географической картины мира. Биосфера и ноосфера в контексте глобальных проблем.
13. Проблемы загрязнения Мирового Океана как составляющая эколого-географической картины мира.
14. Проблема загрязнения атмосферы как составляющая эколого-географической картины мира.
15. Роль известных публичных личностей в популяризации и решении глобальных экологических проблем.
16. Экологические беженцы: роль в формировании эколого-географической картины мира.
17. Роль ООН в решении глобальных экологических проблем.
18. Искривления в эколого-географической картине мира и вопросы манипуляции общественным сознанием (мнение магистранта).
19. Социально-географическая составляющая географической картины мира. Демографическая картина мира.
20. Социально-географическая составляющая географической картины мира. Этнические конфликты.
21. Социально-географическая составляющая географической картины мира. Конфессиональная составляющая.
22. Социальная география крупнейших диаспор мира: глобальное перемещение народов.
23. Социально-географическая составляющая географической картины мира. Уровень образования. Международные и общероссийские рейтинги.
24. Социально-географическая составляющая географической картины мира. Бедность и богатство: география неравенства стран и регионов мира.
25. Искривления в социально-географической картине мира и вопросы манипуляции общественным сознанием (мнение магистранта).
26. Экономико-географическая составляющая географической картины мира. Географическая картина мировой промышленности.
27. Экономико-географическая составляющая географической картины мира. Географическая картина мирового сельского хозяйства.
28. Отраслевая экономико-географическая картина мира: противоборство отраслей.

29. Районная географическая картина мира: противоборство районов.
30. Экономико-географическая составляющая географической картины мира: глобальные экономические блоки и их противостояние.
31. Экономико-географическая составляющая географической картины мира: место и роль России. БРИКС – механизм трансформации мировой экономики.
32. Искривления в экономико-географической картине мира и вопросы манипуляции общественным сознанием (мнение магистранта).
34. Политико-географическая составляющая географической картины мира: трансформация с биполярности.
35. Политико-географическая составляющая географической картины мира: проблема равноправия стран и народов.
36. Роль ООН в формировании политико-географической составляющей ГКМ.
37. Отражение политико-географической составляющей географической картины мира в отечественных и зарубежных СМИ.
38. Политико-географическая составляющая географической картины мира: политико-географические образы стран. Образы как стереотипы.
39. Картографическое отображение политико-географических образов.
40. Роль географической науки в формировании географических картин мира.
41. Конфессионально-географическая составляющая географической картины мира: конфессионально-географические образы стран.

#### *Темы для выступлений с презентацией*

1. Роль школьного курса истории в формировании физико-географической картины мира (Модуль 1).
2. Роль школьного курса литературы в формировании физико-географической картины мира (Модуль 1).
3. Экологическая экспертиза и её роль в изменении эколого-географической картины мира (Модуль 2).
4. Художественные фильмы-катастрофы: вопросы отражения сценариев изменения эколого-географической картины мира (Модуль 2).
5. Социально-географический образ США: этнические, культурные контрасты и вопросы социального расслоения (Модуль 3).
6. Культурная идентичность Западной Европы: проблемы сохранения (Модуль 3).
7. Политико-географическая картина мира: модели и их трансформации (Модуль 4).
8. БРИКС как альтернатива существующей экономико-географической картине мира (Модуль 4).

#### *Темы для устных сообщений с предоставлением тезисов*

1. Современные школьные учебники по географии: роль в формировании физико-географической картины мира (критический взгляд) (Модуль 1).
2. Роль В.Б. Сочавы в изменении физико-географической картины мира (Модуль 1).
3. Современные школьные учебники по географии: роль в формировании эколого-географической картины мира (критический взгляд) (Модуль 2).
4. Роль ООН в изменении эколого-географической картины мира (Модуль 2)
5. Современные школьные учебники по географии: роль в формировании социально-географической картины мира (критический взгляд) (Модуль 3).
6. Роль ООН в изменении социально-географической картины мира (Модуль 3).
7. Современные школьные учебники по географии: роль в формировании экономико-географической картины мира (критический взгляд) (Модуль 4).
8. Современные школьные учебники по географии: роль в формировании политико-географической картины мира (критический взгляд) (Модуль 4).

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства         | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения  |
|--|--|
| <i>Индивидуальное творческое задание</i> | <i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>  |
| <i>Дискуссия</i>                         | <i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>  |
| <i>Доклад</i>                            | <i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>  |
| <i>Разноуровневая задача</i>             | <i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i> |
| <i>Кейс-задача</i>                       | <i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>   |
| <i>Компьютерное тестирование</i>         | <i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>                  |
|  |  |

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

##### **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

*Например:*

*Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.*

|  |                     |
|--|---------------------|
| <i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>         | <i>Оценка</i>       |
| <i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>         | <i>«зачтено»</i>    |
| <i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i> | <i>«не зачтено»</i> |

*Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.*