

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ГЕОГРАФИИ И
ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

для направления подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое
образование

Направленность программы: «Географическое образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Имеет начальное представление об осуществлении поиска, критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для решения поставленных задач.	Знает: особенности осуществления поиска, особенности критического анализа и синтеза информации, особенности применения системного подхода для решения поставленных задач.	Имеет глубокие знания об осуществлении поиска, критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Оценка подготовленного сообщения и доклада; Оценка собеседования; Оценка коллоквиума / конференции; Оценка электронных презентаций; Оценка эссе по изученной проблеме.</i>
	Уметь	В тесном сотрудничестве с преподавателем осуществлять: поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач.	При консультационной поддержке осуществлять: поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач.	Умеет самостоятельно и на высоком уровне осуществлять: поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Оценка подготовленного сообщения и доклада; Оценка собеседования; Оценка коллоквиума / конференции; Оценка электронных презентаций; Оценка эссе по изученной проблеме.</i>

	Владелец	Владеет первоначальными навыками: поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет рядом навыков: поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет различными навыками самостоятельного: поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Оценка подготовленного сообщения и доклада; Оценка собеседования; Оценка коллоквиума / конференции; Оценка электронных презентаций; Оценка эссе по изученной проблеме.</i>
УК-6	Знать	Имеет начальное представление: об управлении своим временем, о выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знает особенности: управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Имеет глубокие знания об управлении своим временем, о выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<i>Оценка подготовленного сообщения и доклада; Оценка собеседования; Оценка коллоквиума / конференции; Оценка электронных презентаций; Оценка эссе по изученной проблеме.</i>
	Уметь	в тесном сотрудничестве с преподавателем способен: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	при консультационной поддержке способен: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Самостоятельно и на высоком уровне способен: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<i>Оценка подготовленного сообщения и доклада; Оценка собеседования; Оценка коллоквиума / конференции; Оценка электронных презентаций; Оценка эссе по изученной проблеме.</i>
	Владелец	Владеет первоначальными навыками способен: управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Владеет рядом навыков использования управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Владеет различными навыками самостоятельного управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<i>Оценка подготовленного сообщения и доклада; Оценка собеседования; Оценка коллоквиума / конференции; Оценка электронных презентаций; Оценка эссе по изученной проблеме.</i>

ПК-5	Знать	Имеет начальное представление об организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Знать особенности организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Имеет глубокие знания об организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<i>Оценка подготовленного сообщения и доклада; Оценка собеседования; Оценка коллоквиума / конференции; Оценка электронных презентаций; Оценка эссе по изученной проблеме.</i>
	Уметь	В тесном сотрудничестве с преподавателем способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности.	При консультационной поддержке способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Умеет самостоятельно и на высоком уровне способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<i>Оценка подготовленного сообщения и доклада; Оценка собеседования; Оценка коллоквиума / конференции; Оценка электронных презентаций; Оценка эссе по изученной проблеме.</i>
	Владеть	Владеет первоначальными навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Владеет рядом навыков организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Владеет различными навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности..	<i>Оценка подготовленного сообщения и доклада; Оценка собеседования; Оценка коллоквиума / конференции; Оценка электронных презентаций; Оценка эссе по изученной проблеме.</i>

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1.1.	Подготовительный этап: выбор направления и его целесообразность, подбор методов, разработка программы.	УК-4; ОПК-1; ОПК-7; ПК-5	<i>подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.</i>
1.2.	Реализация географо-краеведческой исследования.	УК-4; ОПК-1; ОПК-7; ПК-5	<i>подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.</i>
2.1.	Обработка результатов и написание научных текстов.	УК-4; ОПК-1; ОПК-7; ПК-5	<i>подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.</i>
2.2.	Презентация результатов.	УК-4; ОПК-1; ОПК-7; ПК-5	<i>подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.</i>

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием

	<i>компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии оценивания собеседования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для коллоквиума / конференции

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>

<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

Критерии и шкала оценивания эссе

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы мини-сочинений

1. В.С. Кулаков: исследователь и популяризатор науки (Модуль 1)
2. Н.Г. Гомбоева биолого-географическая междисциплинарность (Модуль 1)
3. Мои интересы в краеведении: мотивация выбора темы. (Модуль 2)
4. Заниматься краеведением сложнее, чем глобальной географией (формулировка доказательства). (Модуль 2)
5. Элементы краеведческой деятельности в моей выпускной квалификационной работе (Модуль 3)
6. Краеведение в социальных сетях: истории, фотографии и сообщества (Модуль 3)
7. Мои печатные работы по краеведению (проект статьи в газету или на сайт) (Модуль 4)
8. Моё село (посёлок) в краеведческих работах: проблемы отражения географического образа. (Модуль 4)

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Виды квалификационных работ и их значение для роста и развития личности. Мотивация выполнения квалификационных работ: главные и второстепенные мотивы.
2. Проблема планирования личной исследовательской деятельности.
3. Правила выбора научного направления.
4. Проблема выбора и сохранения характера (научного направления) работы.
5. Реферативный метод: проблема доказательства собственного вклада.
6. Проблема философских методов. Роль философского метода мышления в анализе собранного материала.
7. Общенаучные методы (подходы) в географо-краеведческой работе.
8. Специальные методы и собственный материал: проблема анализа и обобщения.
9. Проблемы сбора материалов.
10. Проблемы подмены понятий при оформлении: экспедиции или экскурсии, мониторинг или фрагментарные наблюдения. Критерии оценки многолетнего труда: количество и качество публикаций за оцениваемый период; соотношение этапов повышения квалификации исследователя и времени работы над проблемой.
11. Вопросы финансирования исследования.
12. Планирование времени и расчёт трудоёмкости работ.
13. Название исследовательской работы: структура, функции и правила формулировки.
14. Введение исследовательской работы: структура, характеристика значения выделяемых разделов.
15. Наукообразия и лженаука «исследовательских» работ.
16. Главы и параграфы: проблема соотношения объемов, проблема соотношения теоретического и практического материала. Проблема общего оптимального объема.
17. Проблема стиля изложения в исследовательской работе.

18. Использование графического материала в исследовательской работе: количество и соотношение видов.
19. Заключение в оформленной исследовательской работе: правила написания и смысловое значение.
20. Особенности оформления списка литературы: стандарты и правила.
21. Приложение к работе: значение и правила оформления.
22. Проблема роли и места руководителя в организации научного исследования. Необходимость и выбор консультанта. Правила общения с консультантом.
23. Проблема выбора рецензентов текста исследовательской работы. Проблема личных взаимоотношений с рецензентом.
24. Проблема выявления собственного вклада в разработку темы и выявления нового знания. Плагиат: проблема заимствований и защиты собственной интеллектуальной собственности.
25. Этап сбора материала или обобщения опыта работы. Экспертиза завершенности работы: соотношение объема и качества.
26. Формулировка результатов и критерии законченности труда.
27. Оформление работы.
28. Публикация результатов работы: правила и требования к публикациям различных уровней (тезисы, материалы конференций, статьи в газеты, статьи в научно-популярные журналы, научные статьи и монографии).
29. Правила построения доклада и оформление презентации.
30. Правила поведения с коллегами.
31. Правила поведения на конференциях вопросы внешнего вида.
32. Портфолио как отражение профессионального роста личности.
33. Участие в конкурсах работ: необходимость, правила и анализ результатов.

Темы для выступлений с презентацией

1. Мои мотивы выбора темы ВКР (Модуль 1).
2. Ключевые методы исследования ВКР (Модуль 1).
3. Мои психолого-познавательные барьеры (Модуль 2)
4. Организация научного поиска: распределение времени. (Модуль 2)
5. Мои первые научные тексты: работа над ошибками (по выбору студента). (Модуль 3)
6. «Энциклопедия Забайкалья» как один из выдающихся краеведческих проектов России: возможности использования ресурса. (Модуль 3)
7. Краеведческие издания и конференции: обзор основных направлений. (Модуль 4)
8. Идея школьного краеведческого проекта: цель, задачи, перспективы (готовится студентов по выбранной теме). (Модуль 4)

Темы для устных сообщений с предоставлением тезисов

1. Научные исследования в ЗабГУ: обзор новейших публикаций по материалам ресурса eLibrary.ru (Модуль 1).
2. Научные исследования на кафедре географии, безопасности жизнедеятельности и технологий ЗабГУ: обзор новейших публикаций по материалам ресурса eLibrary.ru (Модуль 1)
3. Преодоление психолого-познавательных барьеров известными учёными (Модуль 2)
4. Анализ научной статьи (на выбор студента). (Модуль 2)

5. Компьютерные программы и их использование при обработке результатов исследования (Модуль 3)
6. Совмещение географических и педагогических исследований в научном творчестве учёных (Модуль 3).
7. Прогулка, экскурсия, экспедиция: проблема идентификации. (Модуль 4)
8. Архивы как источник научной информации: проблемы использования. (Модуль 4)

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения</i>

<i>тестирование</i>	<i>разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.