

Фонд оценочных средств

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

«Организация самостоятельной работы обучающихся»

для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность «Безопасность жизнедеятельности и география»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-3	Знать	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Теоретические вопросы, тесты
	Уметь	определять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в	.определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Типовые задачи, рефераты, доклады

	Владеть	.образовательными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Ситуационные задачи, круглый стол
ОПК-6	Знать	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;	теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Теоретические вопросы, тесты
	Уметь	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;	оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Типовые задачи, рефераты, доклады
	Владеть	приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.);	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;	технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Ситуационные задачи, круглый стол
ПК-2	Знать	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных	перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации	теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники	Теоретические вопросы, тесты

		программ по учебным предметам;	образовательного процесса;	по преподаваемым предметам.	
	Уметь	критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности	конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания в области безопасности жизнедеятельности географии и с учетом возрастных особенностей обучающихся;	использования; разрабатывать рабочие программы по предметам, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Типовые задачи, рефераты, доклады
	Владеть	навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Ситуационные задачи, круглый стол

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

№ п/п	контролируемые разделы (темы) дисциплины*	код контролируемой компетенции (или ее части)	наименование оценочного средства**
1	Понятие, виды и уровни самостоятельной работы обучающихся	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	доклад, сообщение, круглый стол
2	Закономерности и принципы самостоятельного учебного труда	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	практические задания, тесты
3	Организация самостоятельной учебной работы	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	практические задания
4	Контроль, самоконтроль, рефлексия в самостоятельной учебной работе	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	практические задания

* наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

Критерии и шкала оценивания докладов, сообщений

Оценка	Критерий оценки
--------	-----------------

«зачтено»	<i>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
«не зачтено»	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания практического задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	<i>Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок, свободно владеет профессиональной терминологией, умеет высказывать и обосновывать свои суждения, дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, осуществляет связь теории с практикой</i>
	<i>Обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задания, однако содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный</i>
	<i>Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задания, не может доказательно обосновать свои суждения, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала</i>
Не зачтено	<i>У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответе обучающийся проявляет незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии и шкала оценивания работы на круглом столе

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<i>Выполнение студентом таких критериев, как:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент выступает с проблемным вопросом 2. Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов 3. Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению 4. Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему 5. Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

	<p>6. Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер</p> <p>7. Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков</p>
«не зачтено»	Обучающийся не принимает участия в обсуждении

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-х балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	не зачтено
F	50-54	

2.4 Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на	Компетенции не сформированы

	дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	
--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Оценка умений

<i>№ n/n</i>	<i>Темы докладов, сообщений</i>
1	1. Понятие самостоятельной работы студентов. Назначение, виды и формы; 2. Система самостоятельной работы студентов. 3. Деятельность преподавателя по разработке системы самостоятельной учебной работы. 3. Организация контроля самостоятельной работы студента. 4. Содержательно-деятельностные основы самостоятельной учебной деятельности. 5. Признаки самостоятельной работы студентов

Модуль 2. Оценка умений

<i>№ n/n</i>	<i>Круглый стол</i>
1	1. Анализ ФГОС ВО по организации самостоятельной работы студентов в современном вузе. 2. Методика подготовки к различным видам самостоятельной работы студентов. 3. Планирование самостоятельной учебной работы, формирование навыков самостоятельной работы на аудиторных занятиях. 4. Система критериев и показателей оценки выполнения самостоятельной работы студентов. 5. Организационные основы самостоятельной работы студентов.

Модуль 2. Оценка знаний

<i>№ n/n</i>	<i>Тесты</i>
1	Дайте определение. 1. Самостоятельная учебная работа – это _____ 2. Перечислите виды самостоятельной учебной работы. 3. Приведите примеры учебной деятельности субъектов образовательного процесса. 4. Назовите закономерности самостоятельного учебного труда. 5. Перечислите основные педагогические принципы учебного труда. 6. Выделите принципы самостоятельной учебной деятельности. 7. Допишите определение: Индивидуальная СР – это _____ Групповая СР – это _____ Коллективная СР – это _____ 8. Цель СР – качественное усвоение учебного материала..... 9. Установите правильную последовательность 4-х уровней усвоения учебного материала: 1) Навыки; 2) Понимание; 3) Запоминание; 4) Применение.

	<p>10. СРС в образовательном процессе различается уровнями самостоятельности. Подласый П. И. выделяет следующие уровни. Перечислите их.</p> <p>1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____</p>
--	--

Модуль 3. Оценка знаний

<i>№ п/п</i>	<i>Тесты</i>
2	<p>Дайте определение понятиям:</p> <p>1. Обучающий результат СР - _____</p> <p>2. Развивающий результат СР - _____</p> <p>3. Воспитательный результат СР - _____</p> <p>4. Диагностический результат СР - _____</p> <p>5. Назовите основных ученых-педагогов, работающих с проблемой самостоятельной работы студентов.</p> <p>6. Представьте систему заданий для самостоятельной разработки студентами ситуационных задач.</p> <p>7. Составьте контрольные задания для самооценивания студентами результатов самостоятельного освоения учебного материала.</p> <p>8. Показатели умственной самостоятельности СР это –</p> <p style="padding-left: 20px;">А) перенос знаний и способов деятельности в новую ситуацию;</p> <p style="padding-left: 20px;">Б) объем и глубина понимания и оперативность знания;</p> <p style="padding-left: 20px;">В) степень развития интеллектуальной активности и самостоятельности в учебном познании;</p> <p style="padding-left: 20px;">Г) степень овладения действиями по определению цели и выработке программы деятельности</p> <p>9. Что не является формой контроля самостоятельной работы студентов:</p> <p style="padding-left: 20px;">А) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</p> <p style="padding-left: 20px;">Б) проведение письменного опроса;</p> <p style="padding-left: 20px;">В) оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;</p> <p style="padding-left: 20px;">Г) организация и проведение индивидуального собеседования.</p>

Модуль 4. Оценка навыков и (или) опыта профессиональной деятельности

1. Составить систему заданий по пройденным темам и представить в виде Рабочей тетради студента.

3.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости

1. Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение самостоятельной работе учащихся.
2. Определите роль и место СР в подготовке современного специалиста.
3. Перечислите виды самостоятельной работы обучаемых.
4. Определите характер самостоятельной учебной деятельности учащихся.
5. Назовите уровни познавательной активности при самостоятельном учебном труде.
6. Обоснуйте закономерности самостоятельной учебной деятельности.
7. Определите взаимосвязь самостоятельной учебной деятельности с учебно-воспитательным процессом.
8. Перечислите основные принципы самостоятельной учебной деятельности.
9. Выделите ведущие принципы организации СР.
10. Определите значение и роль индивидуальной, групповой и коллективной самостоятельной учебной деятельности в учебно-воспитательном процессе.
11. Назовите основные цели самостоятельной учебной работы студентов.
12. Определите результаты самостоятельной работы студентов.
13. Перечислите показатели активности эффективности СР.

14. Расскажите о новейших теоретических исследованиях самостоятельной учебной работы студентов.
15. Представьте новые интерпретации понятия «Самостоятельная работа студента».
16. Дайте понятие организации самостоятельной работе студентов.
17. Перечислите виды дидактических средств для организации СР.
18. Назовите способы контроля при самостоятельном освоении изучаемой дисциплины.
19. Определите значение самоконтроля и способы его осуществления при СР.
20. Перечислите виды рефлексии при анализе студентами собственной самостоятельной учебной работы.

2. Перечень типовых задач (для оценки умений):

Задача 1. Заполнить таблицу: «Соотнесение видов деятельности обучающихся и основных групп ведущих компетенций».

Виды деятельности обучающихся	Группы компетенций

Задача 2. Заполнить схему «Направления деятельности преподавателя по разработке системы СР».



Задача 3. Перечислить уровни самостоятельной учебной работы (П.И. Пидкасистый).

1. _____
2. _____
- _____

3. _____

4. _____

Задача 4. Установите соответствие: определите вид результата СРС с его характеристикой:

Вид результата СР	Характеристика СР
1. Воспитывающий	а) накопление фактического материала и опыта его личностного осмысления и оценки;
2. Обучающий	б) предельная активность и напряжение психических сил обучаемых формирование умений и навыков самостоятельного труда;
3. Диагностический	в) выявление истинной картины усвоения ЗУН обучаемых, развитие их интеллектуальных и физических сил, способностей;
4. Развивающий	г) воспитание качеств личности (добросовестность, усидчивость, ответственность и др.)

2. Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Задание 1. Ответить на вопросы по теме «Методические рекомендации по написанию реферата».

1. Перечислите современные требования к реферату.
2. Что из себя представляет реферат в учебном процессе?

Задание 2. Ответить на вопросы по теме «Методические рекомендации по написанию конспекта».

1. Дать определение понятию, конспектирование – это....
2. Сопоставить понятия. Записать ответ.

№			
1.	План-конспект	А	(включает в себя цитаты и собственные формулировки)
2.	Тематический конспект	Б	(создаётся план текста, пункты плана сопровождаются комментариями. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст)
3.	Текстуальный конспект	В	(краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам)
4.	Свободный конспект	Г	(изложение цитат)
5.	Формализованный конспект	Д	Необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.
6.	Опорный конспект	Е	(записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.)

Ответ:

1.	2.	3.	4.	5.	6.

Задание 3 .Составьте список литературы по теме «Самостоятельная работа студентов в вузе».

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
Доклад, сообщение	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Практические задания	Выполняются на практических занятиях письменно в тетрадях. Преподаватель поясняет цель задания и порядок выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.