

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Проектирование учебно-методических комплексов»

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы: Безопасность в техносфере и в образовательных учреждениях

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное сред-ство (промежу-точная аттеста-ция)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-4	Знать	Терминологический и понятийный аппарат проектной деятельности в образовании	Этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Научные и организационные основы проектирования и реализации проектов в образовании в области безопасности жизнедеятельности, современные методы и технологии проектирования и реализации проектов	Теоретические вопросы, тесты
	Уметь	Находить информацию по формам проектирования в образовании из различных источников	Определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определять исполнителей проекта	Качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта	Типовые задачи, рефераты, доклады
	Владеть	Готовностью к решению задач проекта в образовательной области безопасность жизнедеятельности	Навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта, ведения научной дискуссии	Ситуационные задачи, круглый стол

ОПК-5	Знать	Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, разработки программ мониторинга;	Специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в области безопасности жизнедеятельности	Способы и методы ведения научной дискуссии по организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в области безопасности жизнедеятельности ; Актуальные проблемы в области организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в области безопасности жизнедеятельности; Новейшие теории, интерпретации, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	Теоретические вопросы, тесты
	Уметь	Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся области безопасности жизнедеятельности;	Проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении области безопасности жизнедеятельности	Критически оценивать и интерпретировать научный опыт разработки методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся области безопасности жизнедеятельности; Систематизировать и тестировать полученную информацию; Презентовать результаты научного исследования.	Типовые задачи, рефераты, доклады
	Владеть	Готовностью применять методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся области безопасности жизнедеятельности	Действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся области безопасности жизнедеятельности, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Навыками эмпирической проверки научных теорий. Готовностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач. Готовностью к продолжению обучения на следующей ступени	Ситуационные задачи, круглый стол
	ПК-2	Знать	Знать особенности реализации образовательных программ по учебным предметам;	Знать пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам;	Знать пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

	Уметь	Уметь определять особенности реализации образовательных программ по учебным предметам;	Уметь определять пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам;	Уметь определять пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Типовые задачи, рефераты, доклады
	Владеть	Владеть навыками определять особенности реализации образовательных программ по учебным предметам;	Владеть навыками определять пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам;	Владеть навыками определять пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Ситуационные задачи, круглый стол

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Теоретические основы дидактического проектирования	УК-2, ОПК-5	Тесты
2	Содержание и структура учебно-методического комплекса по дисциплине	ПК-2	Практические задания

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания практического задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок, свободно владеет профессиональной терминологией, умеет высказывать и обосновывать

не зачтено	<p>свои суждения, дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, осуществляет связь теории с практикой</p> <p>Обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задания, однако содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный</p> <p>Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задания, не может доказательно обосновать свои суждения, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала</p> <p>У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания</p>
------------	---

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-х балльная шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Основные виды систем оценивания		
Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	не зачтено
F	50-54	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Оценка знаний

№ n/n	Тесты
----------	-------

1. Я.А. Коменский (1592-1670) в своем теоретическом трактате «Великая дидактика» определял дидактику как:

- 1.1. «Универсальное искусство обучения всех всему»;
- 1.2. «Начальный период формирования талантливости в рамках массовой школы»
- 1.3. «Последний шаг в совершенствовании разума»

2. Что не является отличительной чертой классно-урочной системы:

- 2.1. Учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет постоянный состав на весь период обучения.
- 2.2. Ученик имеет право выбирать уроки, которые он хочет посещать и определять содержание изучаемого материала.
- 2.3. Класс работает по единому годовому плану и программе обучения согласно расписанию занятий.
- 2.4. Основной единицей занятий является урок, который посвящен единому предмету, теме.
- 2.5. Работой учащихся на уроке руководит учитель, он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика, принимает решение о переводе учащегося в следующий класс в конце учебного года.

3. Что такое оценка?

- 3.1. Оценка – это результат обучения.
- 3.2. Оценка – это условное обозначение в виде числа, буквы, кодовых сигналов.
- 3.3. Оценка – это процесс, деятельность.

4. Что такое педагогическая диагностика?

- 4.1. Установление и изучение признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогической системы и условий ее реализации для прогнозирования, коррекции нарушения нормальных тенденций ее функционирования и развития.
- 4.2. Узнавание правил, закономерностей и законов, формулирование правил, закономерностей и законов, раскрытие содержания правил, закономерности и закона, т.е. характеристика сущности, условий, границ проявления и применения, характеристика действий, связанных с применением правил, закономерностей, законов
- 4.3. Локальная система понятий, объединенных на основе их смысловых логических связей и образующих целостно усваиваемую единицу информации.

5. Андрагогика – это:

- 5.1. Уровень усвоения учебного материала.
- 5.2. Метод, использующийся при разновозрастном обучении.
- 5.3. Отрасль педагогической науки, охватывающая теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых.

6. Какая из целей не относится к целям обучения одаренных детей:

- 6.1. Выявление одаренных детей
- 6.2 Выращивание способностей

- 6.3. Достижение максимального уровня развития
- 6.4. Социальная защита
- 6.5. Уравнивание одаренных детей с обычными детьми среднего уровня развития для облегчения социализации ребенка
- 6.6. Создание условия для проявления и развития способностей

7. Что является основой проблемных методов обучения?

- 7.1. Создание проблемной ситуации
- 7.2. Воспроизводство знаний
- 7.3. Дифференциация учащихся

Блок Б

Инструкция: закончите предложение:

- 1. Выбор методов обучения зависит от
- 2. Цель обучения зависит от
- 3. Содержание обучения зависит от
- 4. Качество обучения зависит от
- 5. Управление обучением зависит от
- 6. Продуктивность обучения зависит от

Блок В

Инструкция: вставьте пропущенные термины.

- 1. Задачи дидактики:
 - 1.1. Определение инаучного знания.
 - 1.2. Формирование, создание организации учебного процесса и их коррекция.
- 2. Задачи, стоящие перед учебным заведением по организации здоровьесберегающего обучения:
 - 2.1. Оптимизация.....
 - 2.2. Организация учащихся.
 - 2.3. Организацияпитания в учебное время.
 - 2.4. Предупреждениевоздействия на здоровье факторов, непосредственно связанных с учебным процессом (эргономичность и гигиеничность пространственно-предметной среды, учет биологической активности организма в зависимости от времени суток и времени года).
 - 2.5. Охрана и укрепление здоровья (создание здорового морально-психологического климата, уважение личности, возможности для самовыражения, работа кабинетов психологической разгрузки, организация индивидуальных консультаций школьного психолога и пр.).
 - 2.6. Формированиек своему здоровью.
 - 2.7. Организацияс родителями и членами семей учеников.

Модуль 1. Оценка умений и опыта профессиональной деятельности

№	Практические задания
---	----------------------

<i>n/n</i>	
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать оценочные материалы по теме «Безопасность профессиональной деятельности» (тесты открытой и закрытой формы) 2. Разработать лекционный материал с мультимедиапрезентацией по теме «Мониторинг и экспертиза безопасности» 3. Разработать практические задания (кроссворды, таблицы на заполнение и др., кейсы) по теме «Экономическая безопасность» 4. Разработать оценочные материалы по теме «Безопасность на дороге и общественном транспорте» (тесты открытой и закрытой формы) 5. Разработать оценочные материалы по теме «Экологическая экспертиза» (тесты открытой и закрытой формы)

3.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

Вопросы к зачету

1. Уроки «Великой дидактики»
2. Дидактические понятия
3. Философские основания дидактики
4. Методология образовательного процесса
5. Законы, закономерности и принципы обучения
6. Обучение на Руси
7. Отечественная дидактика
8. Советская дидактика
9. Знание и незнание
10. Зарубежные дидактические системы
11. Авторские школы
12. Содержание образования
13. Личностное содержание образования
14. Метапредметное содержание образования
15. Образовательные стандарты
16. Программы и учебники
17. Система занятий
18. Образовательное целеполагание
19. Индивидуальная образовательная траектория
20. Рефлексия в обучении
21. Формы обучения
22. Методы обучения
23. Системы занятий
24. Эвристическое обучение
25. Разработка творческого урока
26. Образовательная ситуация
27. Средства обучения
28. Контроль обучения
29. Дистанционное обучение
30. Дистанционные занятия
31. Организация педагогической практики
32. Конспект урока

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Практическое задание	Контроль и оценка выполнения задания осуществляется во время занятий. преподаватель проверяет правильность выполнения согласно критериям
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.