

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

Информационные технологии в профессиональной деятельности

На 108 часов, 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
магистратура «Дошкольное образование»

Составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от
« 22 » февраля 2018 г. № 126

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-4	Знать	основные направления внедрения информационных технологий; программное обеспечение необходимое для получения информации; принципы использования информационных технологий;	основные направления внедрения информационных технологий в образовании; программное обеспечение необходимое для получения, хранения и переработки информации; принципы использования информационных технологий в образовании	значимость для современного человека владения информационными технологиями; основные направления внедрения информационных технологий в профессиональную деятельность; программное обеспечение необходимое для получения, хранения, переработки и представления информации; принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности; целесообразность выбора программного обеспечения, согласно поставленной задачи.	<i>Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):</i>

	Уметь	<p>находить информацию; работать носителями информации; использовать в своей деятельности сервисы локальной сети; использовать поисковые системы для поиска информации; анализировать достоверность информации предоставляемой СМИ; самостоятельно получать знания; критически оценивать информацию;</p>	<p>представлять информацию; работать с различными носителями информации; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы; организовывать взаимодействие субъектов коммуникативного процесса; анализировать и оценивать достоверность информации предоставляемой СМИ; самостоятельно получать и расширять знания; критически оценивать и интерпретировать информацию с различных точек зрения; проектировать разнообразные виды деятельности субъектов обучения; разрабатывать фрагменты электронных ресурсов; использовать информационные и коммуникационные технологии в разнообразных формах;</p>	<p>находить и структурировать информацию; выбирать способ представления информации согласно эргономическим требованиям; работать с различными носителями информации; использовать в своей деятельности сервисы локальной и глобальной сетей; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании; использовать различные поисковые системы и применять различные виды поиска информации; представлять информацию, согласно эргономическим требованиям, в том числе в сети Интернет; организовывать взаимодействие субъектов коммуникативного процесса посредством информационных и коммуникационных технологий; анализировать и оценивать достоверность информации предоставляемой СМИ, в том числе в сети Интернет; самостоятельно получать и расширять знания, пользуясь различными информационными и коммуникационными технологиями; критически оценивать и интерпретировать информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; проектировать разнообразные виды деятельности субъектов обучения направленные на самообразовательную деятельность; применять информационные и коммуникационные технологии для профессионального самообразования; разрабатывать фрагменты электронных ресурсов и проектировать процесс с их использованием; использовать информационные и коммуникационные технологии в разнообразных формах; проектировать разнообразные виды деятельности субъектов обучения направленные на самообразовательную деятельность; применять информационные и коммуникационные</p>	<i>Итоговый проект</i>
--	-------	--	---	--	------------------------

	Владеть	<p>навыками демонстрации понимания важности использования информационных и коммуникационных технологий; методами ориентирования, в потоке информации; способами использования возможностей информационных технологий.</p>	<p>способами использования информационных и коммуникационных технологий; методами ориентирования, в потоке информации представляемой средствами массовой информации; навыками работы в команде; методами использования возможностей информационных и коммуникационных технологий; навыками разработки фрагментов электронных ресурсов; способами использования возможностей информационных технологий для решения исследовательских задач; навыками разработки электронных ресурсов; различными методами обработки информации; навыками руководства проектной деятельностью.</p>	<p>навыками демонстрации понимания важности использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; способами использования информационных и коммуникационных технологий для самообразования; методами ориентирования, в потоке информации представляемой средствами массовой информации, интернет; навыками работы в команде, выполнению проектной деятельности; методами использования возможностей информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; навыками разработки фрагментов электронных ресурсов и проектировки профессионального процесса с их использованием; способами использования возможностей информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования; навыками разработки электронных ресурсов, используемых для различных целей; методикой осуществления выбора технологии, согласно поставленной цели; навыками разработки электронных ресурсов; способами демонстрации различных интерпретаций полученных результатов; навыками руководства проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных при решении профессиональных задач.</p>	
ОПК-2	Знать	основные документы процесса информатизации	основные документы и научно-методическое обеспечение процесса информатизации	основные документы и научно-методическое обеспечение процесса информатизации ОП	<i>Итоговый проект</i>
	Уметь	использовать информационные технологии для обучения	использовать информационные технологии для обучения и социализации	использовать информационные технологии для обучения, социализации и диагностики на различных этапах освоения ОП	

	Владеть	навыками использования информационных технологий	навыками использования информационных технологий в различных аспектах процессов обучения, воспитания и социализации	навыками использования информационных технологий в различных аспектах процессов обучения, воспитания и социализации, а также в диагностике.	
--	---------	--	---	---	--

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Облачные технологии	УК-4; ОПК-2	Таблица сравнения облачных технологий.
	Принципы организации баз научных и справочных данных.	УК-4; ОПК-2	Лабораторная работа «Поиск информации в сети Интернет»
2	Системы управления базами данных	УК-4; ОПК-2	Лабораторная работа «База данных «Классный руководитель»»
	Автоматизация научных исследований	УК-4; ОПК-2	Выполнение курса лабораторных работ по созданию и представлению тестовых заданий средствами различного программного обеспечения
3	Информационное обеспечение научных исследований	УК-4; ОПК-2	Составление аннотированного списка ресурсов по теме исследования. Кейс «Верстка текста»
	Ресурсы сети Интернет	УК-4; ОПК-2	Разработка фрагментов

			<i>электронных образовательных ресурсов средствами различного программного обеспечения сети Интернет</i>
4	Технологии представления информации (Microsoft Power Point, Prezi, Sway)	УК-4; ОПК-2	<i>Выполнение лабораторных работ «Представление информации»</i>
	Статистическая обработка и представление данных в Microsoft Excel	УК-4; ОПК-2	<i>Лабораторная работа «Статистическая обработка и представление данных в Microsoft Excel»</i>

** Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.*

*** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.*

Примеры

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>

<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

Критерии оценивания кейса

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>		
<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал</i>		

		<i>по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
<i>Презентабельность (публичное представление)</i>		<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
<i>Оригинальность</i>		<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
<i>Качество</i>		<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
<i>Скорость выполнения</i>		<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>		<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100 шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69		

C-	60-64	удовлетворительно	
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>

<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Лабораторная работа

1. В аккаунте Google, найдите приложение Google –класс.
2. С помощью приложение Google –класс разработайте свой курс сопровождения предмета, преподаваемого Вами, либо по математике и информатике.
3. Данный курс должен содержать различные теоретические и практические модули, а также средства оценивания результатов.
4. Практические модули и средства оценивания результатов состоят из элементов, сделанных с помощью инструментов онлайн-технологий.
5. Добавьте к курсу учеников и учителей (одноруппников).
6. Выделите критерии, обсудите, выскажите замечания, пожелания и проведите комплексный анализ курса.

Лабораторная работа Microsoft Excel

Графики и диаграммы.

Цель работы:

- Изучить возможности Excel по построению графиков и диаграмм различных видов;
- Изучить способы добавления и удаления данных с графиков;
- Изучить приемы редактирования элементов графика;

- Изучить способы сглаживания графиков с помощью линий тренда.

Задание 1

В этом задании на листе данные удаляются только с графика, а не с листа!

Сформировать таблицу 1.

	А	В	С	Д	Е
6	Группы	Средние баллы			
7		Математика	Информатика	Ин. язык	Физика
8	111	3,7	3,5	4,8	4,8
9	112	3,3	4,1	2,9	4,3
10	171	4,1	4,7	3,5	4,5
11	172	3,8	4,2	4,2	4,1
12	161	3,5	4,1	5	3,7
13	162	3,7	3,2	3,7	3,3
14	311	3,7	3,1	4,1	3,5

Выделите область A7:E13 и постройте по ней вертикальную гистограмму.

Выделите диаграмму и в локальном меню выберите команду **Исходные данные**. Используя вкладку **Ряд**, удалите с диаграммы данные по иностранному языку.

Измените на вкладке **Диапазон данных** ориентацию рядов и удалите с диаграммы данные по группе 172, после чего верните прежнюю ориентацию рядов.

Используя вкладку **Ряд**, добавьте на диаграмму данные по гр. 311, не включая столбец по иностранному языку.

Должна получиться диаграмма следующего вида:

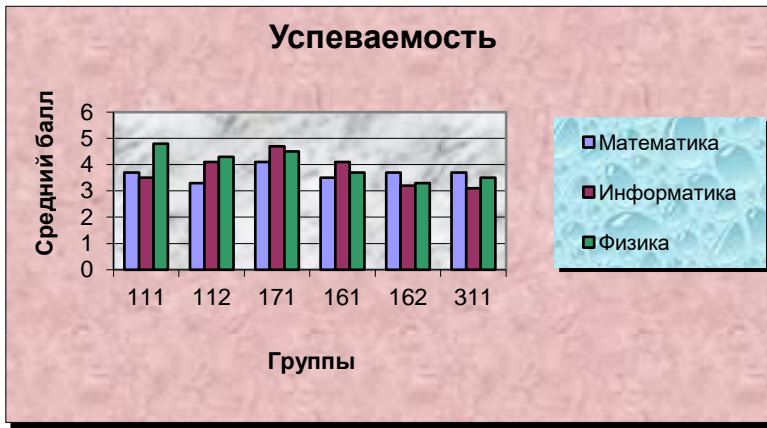


Рис. 1.

Отредактируйте ее внешний вид согласно рис. 1.

Скопируйте получившуюся диаграмму и преобразуйте ее в горизонтальную гистограмму с накоплением (рис. 2).

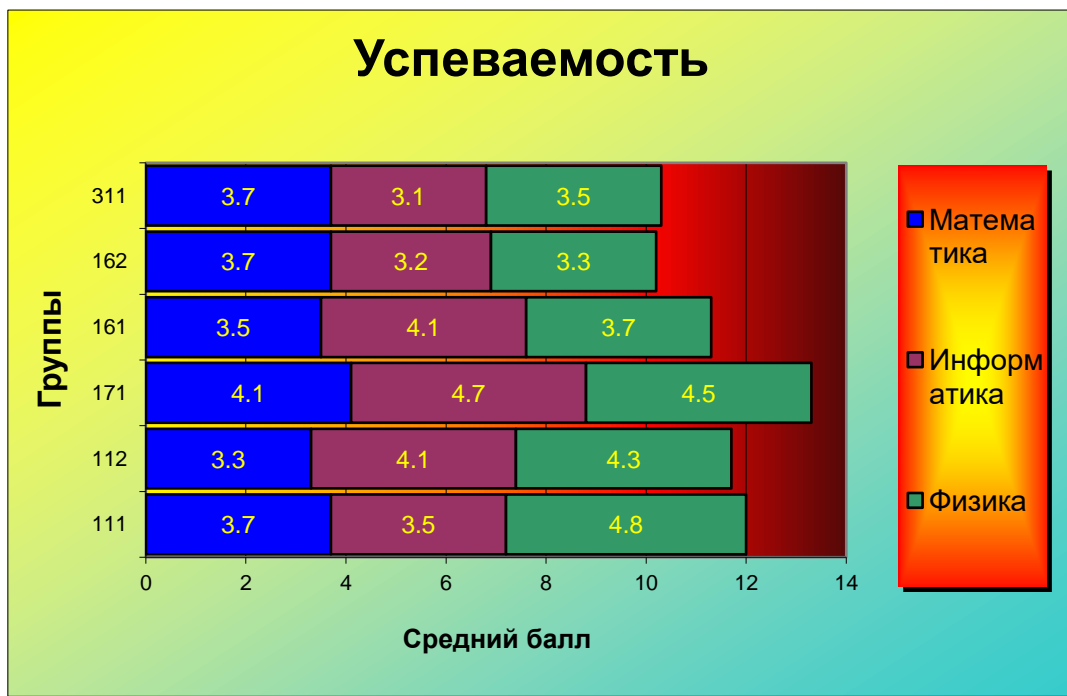


Рис. 2.

Выделите ряд и используя команду локального меню **Формат рядов данных, Подписи данных** установите вывод значений на графике. Выделите подписи данных одного ряда и выберите команду локального меню **Формат подписей данных, выравнивание**. Выровняйте подписи по центру и подберите размер и контрастный цвет шрифта

Поэкспериментируйте с параметрами Ширина зазора и Перекрытие для обеих диаграмм (Команда локального меню для ряда **Формат рядов данных, Параметры**).

Выделите область A7:E13 и постройте по ней вертикальную трехмерную гистограмму. Выделите ряд и используя команду локального меню **Формат рядов данных, Порядок рядов** расположите ряды таким образом, чтобы более высокие столбцы располагались на заднем плане.

Выделите область графика и захватив мышью один из углов измените вид на диаграмму.

Выделите область A7:E13 и постройте по ней круговую и кольцевую диаграммы.

Выделите несмежные столбцы A7:A13 и D7:D13 и постройте круговую диаграмму (рис. 3).

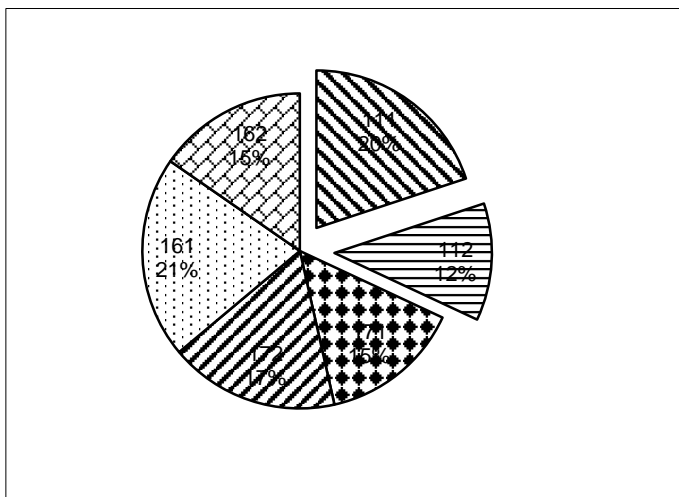


Рис. 3.

Задание 2

Сформировать таблицу 2.

	A	B
1	x	y
2	3	4
3	8	10
4	5	3
5	1	-2

6	15	-8
7	4	6

Постройте по данным таблицы 2 графика зависимости $y=f(x)$: «график с маркерами» и «точечную диаграмму»:

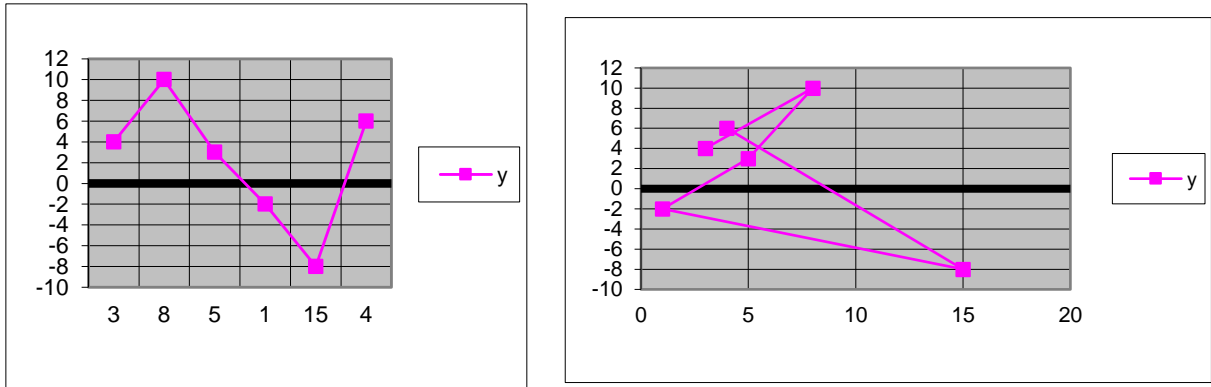


Рис. 4.

Сравните ось X (положение надписей, ширину интервалов).

Выполните форматирование графиков, как указано на рис. 4.

Отсортируйте таблицу по столбцу Y. Отсортируйте таблицу по столбцу X. Проследите за изменениями на графиках.

Скопируйте точечную диаграмму и увеличьте размеры копии.

Укажите точку графика и в локальном меню выберите команду Добавить линию тренда. На вкладке Вид выберите полином 4-й степени, на вкладке Параметры включите флажки Показывать уравнение на диаграмме и показывать величину достоверности.

Аналогично постройте на этой же диаграмме логарифмическую линию тренда. Сравните величину достоверности.

Расположите появившиеся надписи на свободном месте диаграммы, подберите размер шрифта и цвет. Цвет линий тренда и надписей к ним должен совпадать.

Задание 3. Форматирование координатной сетки

Постройте точечную диаграмму зависимости $y=f(x)$ по данным таблицы

	А	В
--	---	---

1	x	y
2	-6	14
3	-4	8
4	-1	-3
5	2	-6
6	5	-10
7	10	-11

Выделите ось Y и выберите команду локального меню Формат оси. На вкладке Вид выберите максимальную толщину линий, установите переключатели Основные и Промежуточные в положение «Нет», переключатель Метки делений в положение «вниз». На вкладке Шрифт установите размер 8...10. Проследите за изменениями на графике. Повторите действия для оси X.

Выделите диаграмму и выберите команду меню Параметры диаграммы, Линии сетки. Включите флажки для основных и вспомогательных линий сетки.

Выберите нужные линии сетки (следите за всплывающими подсказками) и с помощью локального меню установите разную толщину и цвет (или тип) линий сетки для основных и вспомогательных линий сетки по обеим осям. Для точного попадания в нужные линии можно растянуть область графика.

Выберите команду Формат оси, Шкала для оси X и установите следующие параметры:

Минимальное значение: -8;

Максимальное значение: 12;

Цена основных делений: 4;

Цена промежуточных делений: 2.

Самостоятельно подберите параметры для оси Y.

Попробуйте установить логарифмическую шкалу для любой оси. Исправьте таблицу так, чтобы в ней не было отрицательных значений и повторите действие. (Поместите в столбец для оси Y положительные числа, отличающиеся друг от друга на несколько порядков (единицы, десятки, сотни, тысячи,...)).

Задание 4. График с прогнозом.

Бюджет города (млн. Руб.) с 1980 по 2000 гг. приведен в таблице. Нужно построить график по известным данным и продолжить его другой линией того же цвета для 2003-2050 гг.

	А	В
1	Год	Бюджет
2	1980	350
3	1985	380
4	1992	400
5	1998	420
6	2000	425
7	2003	
8	2005	
9	2010	
10	2020	
11	2050	

В ячейку В7 введите формулу

=ПРЕДСКАЗ(А7;В\$2:В\$6;А\$2:А\$6)

где

А7 – элемент данных, для которого предсказывается значение;

А2:А6 – диапазон аргументов, для которых известны значения функции;

В2:В6 - диапазон известных значений функции.

Скопируйте формулу ниже до конца таблицы.

Постройте точечную диаграмму по диапазону А1:В6.

Добавьте на диаграмму новый ряд «Прогноз» (значения X – А6:А11, значения Y – В6:В11).

Выберите для всех рядов одинаковый цвет, максимальную толщину линий. Для ряда «прогноз» выберите тип толстой линии, имеющей точечную заливку.

Задание 5. Построение поверхности.

В Excel можно строить незамкнутые поверхности вида $z=f(x,y)$, причем при конкретных значениях

X и Y может быть только одно значение Z. Поверхность строится по значениям матрицы.

Заполните блок ячеек В2:N2 значениями от -3 до 3 с шагом 2,5.

Заполните блок ячеек А3:А15 значениями от -3 до 3 с шагом 2,5.

Введите в ячейку В3 формулу =COS(\$A3)*COS(B\$2) и скопируйте ее в ячейки блока А3:N15.

Выделите область матрицы вместе с заголовками и постройте поверхность.

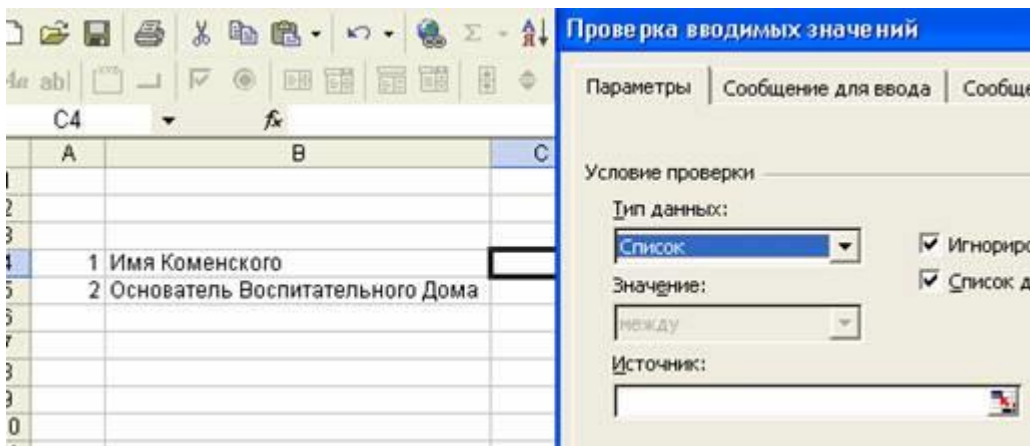
Преобразуйте поверхность в контурную диаграмму (вид сверху).


Лабораторная работа «Подготовка теста в MS EXCEL»

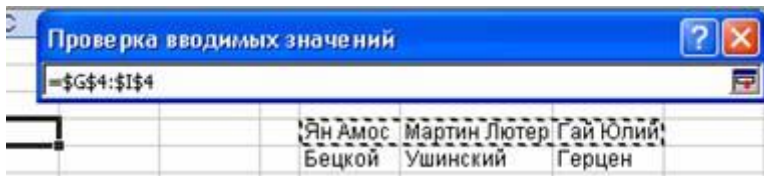
1. Наберем вопросы и разместим варианты ответов:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2									
3									
4	1	Имя Коменского					Ян Амос	Мартин Лютер	Гай Юлий
5	2	Основатель Воспитательного Дома					Бецкой	Ушинский	Герцен
6									
7									

2. Оформим выбор: в ячейке C4 (напротив первого вопроса) выделим ячейку, нажмем меню Данные-Проверка



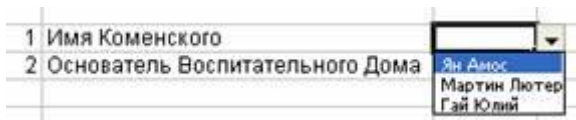
Из опций «Тип данных» нужно выбрать «список», после этого появится окно ввода «Источники». Нажать на кнопку , после чего выделить ячейки с ответами (в нашем случае это



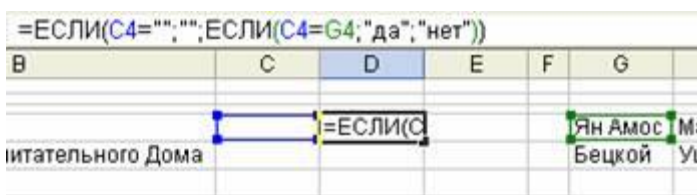
Теперь нажмем на кнопку  и далее, на кнопку «ОК».

Мы увидим, что около ячейки C4 имеется кнопка для выбора.

Нажав ее, получим варианты.



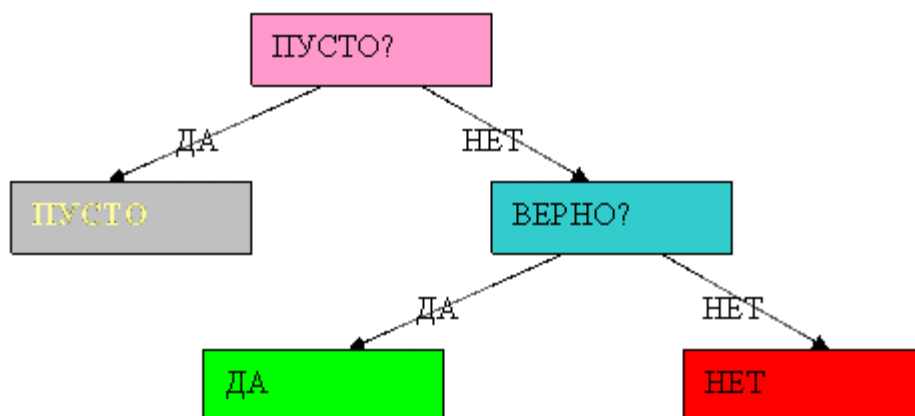
3. Поместим в соседнюю ячейку (D4) функцию проверки.



Смысл функции в следующем:

Если в тестируемой ячейке пусто, то в ячейку, содержащую функцию, тоже поместить пусто (нет ответа - нет реакции).

Иначе, если там не пусто, то второй этап. Если ответ совпадает с верным (в д. с. из ячейки G4), то поместить «да», иначе «нет».



В схеме знак вопроса показывает отношение к ячейке с выбором. Пусто ли, верно ли в ячейке С4. Значение с реакцией будет находиться в D4.

Аналогично строим вопросы и ответы, копируем функцию и не забываем менять адрес ячейки с правильным ответом в функции. В частности, во втором вопросе у нас ответ G5, но могло бы быть и G6.

4. Чтобы посчитать число верных ответов, надо ввести функцию СЧЕТЕСЛИ

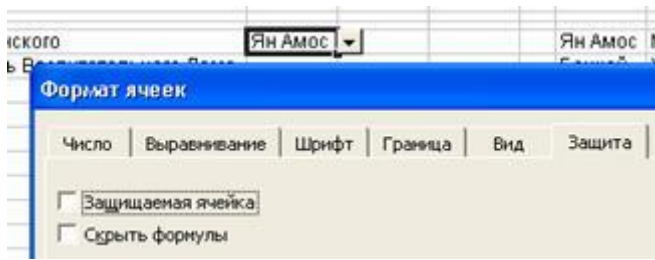
=СЧЕТЕСЛИ(D4:D5; "да")

Функция даст столько баллов, сколько раз слово «да» встретилось в ячейках с D4 по D5, в конкретном случае ячеек может быть больше.

5. Такого рода тест можно расценить как построенный по модели Скиннера-Краудера, то есть с прямой оценкой но произвольным порядком вопросов. Кроме того, учащийся путем перебора может узнать правильный ответ. «Продвинутый» учащийся может просто рассмотреть функцию проверки.

Очевидно, роль такого теста скорее закрепляюще-тренирующая, нежели контролирующая. Однако придать тесту подобие строгости можно. Для этого нужно:

А) с помощью меню Формат лишить защиты те ячейки, в которые вносится ответ и реакция, а также подсчет баллов:



Б) выделить заголовки столбцов, в ячейках которых имеются ответы и Формат-Скрыть их. Можно также скрыть формулы. Затем (Сервис) защитить лист. Окончательно, при сохранении файла можно задать пароль на изменения (нажав Сервис-Общие параметры)

Примечания.

1. Для большего разнообразия форм выбора ответа можно воспользоваться Элементами Управления (форма).

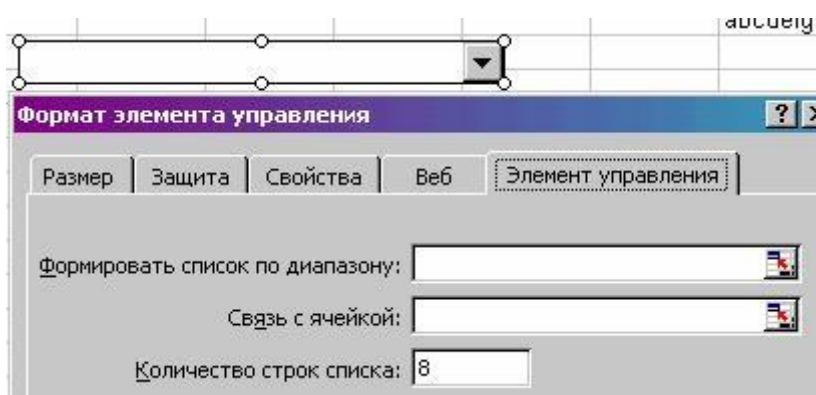
В этом случае:



Б) Выбираем, например, элемент Список (выделенный на рисунке)

В) Щелкаем по нему правой кнопкой мыши и выбираем Формат

Г) Заполняем поля:

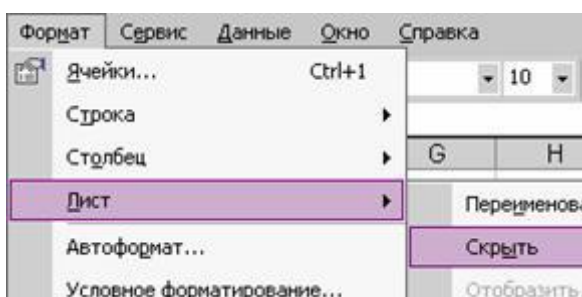


Диапазон должен быть **вертикальным** списком ответов

В ячейку, с которой установлена связь, будет помещен номер выбранного ответа.

В отличие от метода с меню Данные-Проверка, можно разместить варианты ответов на отдельном листе. Ссылка на диапазон будет типа **Лист2!\$C\$14:\$D\$16**

После этого с помощью меню



скрыть лист с ответами (предварительно щелкнув по его ярлычку)

Наконец, финальная стадия – защита книги. Это позволит запретить отображение листа.

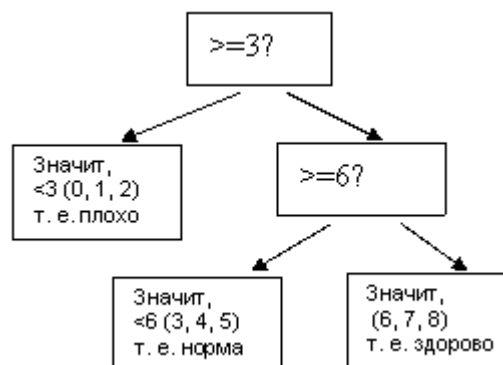
2. Чтобы исключить возможность повторного выбора (однократный тест), следует воспользоваться аппаратом Visual Basic. Это превратит тест в из тренировочного в

контрольный. На VB-проект ставится защита. Для пользования макросами следует задать низкий уровень безопасности и перезапустить приложение.

3. О принятии решения ЕСЛИ в случаях многократной проверки.

Сопоставим таблице оценок нужную функцию:

балл	отметка
0,1,2	плохо
3,4,5	нормально
6,7,8	здорово



Вывод: =ЕСЛИ(A1="";"";ЕСЛИ(A1>=3;ЕСЛИ(A1>=6;"Здорово";"Норма");"Плохо"))

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Понятие технологии обучения. Структурное содержание педагогической технологии
2. Классификации педагогических технологий, виды, особенности педагогических технологий, их характеристика
3. Признаки современных образовательных технологий и показатели их реализации
4. Сущность лично-ориентированного подхода
5. Сущность деятельностного подхода
6. Сущность технологического подхода
7. Основные направления реализации технологического подхода в учебном процессе по физике общеобразовательных учреждениях.
8. Проектная технология, особенности ее применения в школьном курсе физики, информатики
9. Технология развития критического мышления, особенности ее применения в школьном курсе физики, информатики
10. Технология «портфолио», особенности ее применения в школьном курсе физики, информатики
11. Технология организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, особенности ее применения в школьном курсе физики, информатики
12. Современная технология оценивания результатов обучения, особенности ее применения в школьном курсе физики, информатики
13. Современный урок физики, требования к современному уроку.
14. Личностно ориентированный урок как вид современного урока.
15. Особенности применения лично-ориентированных уроков в школьном курсе физики, информатики
16. Приложения сети Интернет.
17. Облачные технологии.
18. Создание интерактивных презентаций.
19. Создание тестов.

Кейс-проект: Электронная верстка текста

1. Откройте файл Верстка текста.doc из папки Верстка на Рабочем столе.

2. Установите по всему тексту шрифт Arial, кегль шрифта 12 пт.
 3. Все абзацы должны начинаться с красной строки (отступ 1,5 см)
 1. Подготовка титульного листа
 - Перед началом текста вставьте пустой лист, используя команду Разрыв...
 - На новом листе подготовьте титульный лист предложенного образца
 2. Нумерация страниц
- Пронумеруйте страницы с параметрами:

- Положение – сверху страницы
 - Выравнивание – от центра
 - Номер на первой странице не ставить
3. Вставка колонтитулов
 - На втором листе вставьте колонтитул с текстом «Интернет-образование»
 - Отделите колонтитул от основного текста линией
 - Закройте колонтитул и проверьте результат
 4. Формирование содержания или оглавления

В нашем случае мы будем готовить Оглавление. Для этого:

- В конце текста поставьте Конец страницы, используя команду Разрыв...
 - Все заголовки разделов (от 1 до 6) сделайте единым стилем с именем Заголовок1 (шрифт Arial, кегль = 14 пт, начертание – полужирное)
 - На подготовленном чистом листе напишите слово Оглавление
 - Сформируйте Оглавление
 - Перед последним абзацем текста («Все дипломы...») вставьте еще одно название главы (7.Заключение) и отформатируйте его в стиле всех других заголовков глав
 - Обновите Оглавление
5. Вставка сносок в тексте

Подготовьте обычные или концевые сноски в следующих местах текста:

- 1) После первого заголовка (Что такое....) текст сноски: Из материалов всероссийского августовского педсовета.
 - 2) В конце 4 раздела после слов «...сайт по математике» текст сноски: www.zabgu.ru
 - 3) В последнем абзаце после слов «Новая цивилизация» текст сноски: Этот проект проводит «Юкос»
6. Размещение текста в несколько колонок.

- Разместите текст последних двух разделов в две колонки.
- Обновите оглавление
- Просмотрите весь свой полученный документ, используя команду Предварительный просмотр (в меню а разделе Файл или значок на панели Стандартная)



Перечень типовых задач (для оценки умений):

Творческое задание

1. Составьте аннотированный список открытых онлайн курсов
2. Выделите критерии и определите, какие онлайн курсы наиболее предпочтительны

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Сообщение с презентацией</i>	Сообщение с презентацией оценивается по критериям заранее определенным и озвученным преподавателем. Защита может проходить как индивидуально, так и в группе
<i>Кейс-проект</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Лабораторные работы</i>	<i>Лабораторные работы заранее выкладываются преподавателем на Google диск. Выполненные работы выкладываются туда же.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.