

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Практикум по географии Забайкалья»

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль подготовки: «Географическое образование»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве										
Б1.Б.6 Информационные технологии		+								
Б1.Б.7 Основы математической обработки информации		+								
Б1.Б.8 Естественнонаучная картина мира	+									
Б1.В.ОД.8.1 Химия			+							
Б1.В.ОД.8.2 Биология с основами экологии			+							
Б1.В.ОД.8.3 Безопасность профессиональной деятельности			+							
Б1.В.ОД.8.4 Общее земледование			+							
Б1.В.ОД.8.5 Физика			+							
Б1.В.ОД.9.1 Теория и история географической науки				+						
Б1.В.ОД.9.3 Геология с основами геохимии				+	+					
Б1.В.ОД.9.4 Биогеография						+				
Б1.В.ОД.9.5 Ландшафтоведение						+				
Б1.В.ОД.9.6 Актуальные проблемы развития современной географии							+			
Б1.В.ОД.10.1 Картография с основами топографии				+						
Б1.В.ОД.10.2 Практикум по физической географии материков и океанов					+	+				
Б1.В.ОД.10.3 Практикум по физической географии России							+	+		
Б1.В.ОД.10.6										+

Практикум по географии Забайкалья										
Б1.В.ДВ.2.2 Демография				+						
Б1.В.ДВ.3.1 Человек как среда обитания					+					
Б1.В.ДВ.3.2 Лекарственные растения					+					
Б1.В.ДВ.4.1 Медико-экологические основы адаптации человека к условиям Забайкалья					+					
Б1.В.ДВ.4.2 Охрана геологического наследия (геологические памятники Забайкалья)					+					
Б1.В.ДВ.5.1 География биоразнообразия					+					
Б1.В.ДВ.5.2 Физическая география российского порубежья					+					
Б1.В.ДВ.6.1 Туризм					+					
Б1.В.ДВ.6.2 Геоморфология					+					
Б1.В.ДВ.7.1 Решение географических задач						+				
Б1.В.ДВ.7.2 Практическая география						+				
Б1.В.ДВ.8.1 Учение о геосферах						+				
Б1.В.ДВ.8.2 География почв с основами почвоведения						+				
Б1.В.ДВ.9.1 География населения						+				
Б1.В.ДВ.9.2 Экологическое картографирование						+				
Б1.В.ДВ.10.1 Организация научно-исследовательской деятельности учащихся						+				
Б1.В.ДВ.10.2 Внеклассная работа по географии						+				
Б1.В.ДВ.11.1 Приграничье Забайкалья							+			
Б1.В.ДВ.11.2 География Байкальского региона							+			
Б1.В.ДВ.12.1 Туристическое регионоведение							+			
Б1.В.ДВ.12.2 Курортно-							+			

рекреационные ресурсы Забайкалья										
Б1.В.ДВ.13.1 Острововедение							+			
Б1.В.ДВ.13.2 Научный туризм							+			
Б1.В.ДВ.14.1 Геопространственные системы							+			
Б1.В.ДВ.15.1 Экологические проблемы зарубежных стран и особо охраняемых территорий								+		
Б1.В.ДВ.15.2 Демография Забайкалья								+		
Б1.В.ДВ.17.2 Приграничное и трансграничное регионоведение								+		
Б1.В.ДВ.18.2 Поведенческая география									+	
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.										
Б1.Б.2 Философия			+							
Б1.В.ОД.2 Культурология		+								
Б1.В.ОД.9.3 Геология с основами геохимии				+	+					
Б1.В.ОД.10.1 Картография с основами топографии				+						
Б1.В.ОД.10.2 Практикум по физической географии материков и океанов					+	+				
Б1.В.ОД.10.3 Практикум по физической географии России							+	+		
Б1.В.ОД.10.6 Практикум по географии Забайкалья										+
Б1.В.ДВ.1.1 Шахматы как интеллектуальная			+							

игра										
Б1.В.ДВ.2.2 Демография				+						
Б1.В.ДВ.5.2 Физическая география российского зарубежья					+					
Б1.В.ДВ.6.2 Геоморфология					+					
Б1.В.ДВ.8.1 Учение о геосферах						+				
Б1.В.ДВ.9.1 География населения						+				
Б1.В.ДВ.9.2 Экологическое картографирование						+				
Б1.В.ДВ.11.1 Приграничье Забайкалья							+			
Б1.В.ДВ.11.2 География Байкальского региона							+			
Б1.В.ДВ.15.2 Демография Забайкалья								+		
Б1.В.ДВ.17.2 Приграничное и трансграничное регионоведение								+		
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						+				
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							+			
Б2.П.3 Педагогическая практика								+	+	
Этапы формирования компетенции		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК-13. Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп										
Б1.В.ОД.10.2 Практикум по физической географии материков и океанов					+	+				
Б1.В.ОД.10.3 Практикум по физической географии России							+	+		

Б1.В.ОД.10.6 Практикум по географии Забайкалья										+
Б1.В.ДВ.2.2 Демография				+						
Б1.В.ДВ.5.2 Физическая география российского порубежья					+					
Б1.В.ДВ.6.2 Геоморфология					+					
Б1.В.ДВ.7.1 Решение географических задач						+				
Б1.В.ДВ.7.2 Практическая география						+				
Б1.В.ДВ.8.1 Учение о геосферах						+				
Б1.В.ДВ.9.1 География населения						+				
Б1.В.ДВ.11.1 Приграничье Забайкалья							+			
Б1.В.ДВ.11.2 География Байкальского региона							+			
Б1.В.ДВ.13.1 Острововедение							+			
Б1.В.ДВ.13.2 Научный туризм							+			
Б1.В.ДВ.15.2 Демография Забайкалья								+		
Б1.В.ДВ.17.2 Приграничное и трансграничное регионоведение								+		
Б2.П.3 Педагогическая практика								+	+	
Этапы формирования компетенции				1	2	3	4	5	6	7

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК-3	Способность использовать	1) Использует знания о современной

	естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	естественнонаучной картине мира 2) Применяет методы математической обработки информации 3) Применяет методы теоретического и экспериментального исследования
В рамках данной дисциплины формируется <i>первый</i> компонент компетенции ОК-3		
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1) Способен работать в команде 2) Способен работать толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
В рамках данной дисциплины формируется <i>первый и второй</i> компоненты компетенции ОК-5		
ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	1) Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп 2) Способен формировать культурные потребности различных социальных групп
В рамках данной дисциплины формируется <i>первый</i> компонент компетенции ПК-13		

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК-3; ОК-5; ПК-13	Знать	<p>1) базовые экономико-географические термины и основы научных знаний, необходимые для понимания трансграничных процессов и структур (ОК-3);</p> <p>2) о способах работать в команде, толерантном восприятии социальных, культурных и личностных различий (ОК-5);</p> <p>3) о способах выявления культурных познавательных потребностей различных социальных групп (ПК-13).</p>	<p>1) терминологическую систему экономико-географической области, применимую для понимания трансграничных процессов и структур (ОК-3);</p> <p>2) способы работы в команде, социальные, культурные и личностные различия ее членов (ОК-5);</p> <p>3) понимает необходимость выявления культурных познавательных потребностей различных социальных групп (ПК-13).</p>	<p>1) основные теоретические положения, лежащие в основе современной географической картины мира, применимые для понимания трансграничных процессов и структур (ОК-3);</p> <p>2) способы работы в команде с учетом специфики учебной дисциплины, социальные, культурные и личностные различия ее членов (ОК-5);</p> <p>3) имеет глубокие знания о способах выявления культурных познавательных потребностей различных социальных групп (ПК-13).</p>	<p>1) собеседование;</p> <p>2) оценка мини-сочинений;</p> <p>3) оценка презентации;</p> <p>4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов;</p> <p>5) оценка творческого задания.</p>
-------------------	-------	--	---	---	---

	Уметь	<p>1) подходить к анализу трансграничных процессов и структур, опираясь на отдельные теоретические знания (ОК-3);</p> <p>2) в целом работать в команде при консультационной поддержке, частично воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>3) находить материалы, связанные с выявлением культурных познавательных потребностей различных социальных групп с помощью преподавателя (ПК-13).</p>	<p>1) подходить к выполнению анализа трансграничных процессов и структур, опираясь на теоретические знания, полученные при изучении дисциплин экономико-географического циклов, картографические источники информации (ОК-3);</p> <p>2) работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>3) самостоятельно находить материалы, связанные с выявлением культурных познавательных потребностей различных социальных групп (ПК-13).</p>	<p>1) подходить к выполнению анализа трансграничных процессов и структур, опираясь на теоретические знания, полученные при изучении дисциплин экономико-географического циклов, картографические источники информации экстраполировать навыки анализа трансграничных процессов и структур на область профессиональной деятельности (ОК-3);</p> <p>2) работать в команде, осуществлять руководство в ней, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ее членов при решении учебных задач (ОК-5);</p> <p>3) самостоятельно находить материалы, развивать навыки выявления культурных познавательных потребностей различных социальных групп, используя потенциал географии (ПК-13).</p>	<p>1) собеседование;</p> <p>2) оценка мини-сочинений;</p> <p>3) оценка презентации;</p> <p>4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов;</p> <p>5) оценка творческого задания.</p>
--	-------	---	---	---	---

	Владеть	<p>1) полученными при выполнении практических работ навыками для интерпретации отдельных трансграничных, экономико-географических явлений (ОК-3);</p> <p>2) начальными навыками работы в команде (ОК-5);</p> <p>3) начальными навыками выявления культурных познавательных потребностей различных социальных групп (ПК-13).</p>	<p>1) полученными при анализе трансграничных процессов и структур навыками для интерпретации социально-географических явлений, навыками использования терминологической системы трансграничной, экономико-географической области, применимой для анализа трансграничных процессов и структур (ОК-3);</p> <p>2) навыками работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ее членов (ОК-5);</p> <p>3) способностью постоянного развития навыков выявления культурных познавательных потребностей различных социальных групп (ПК-13).</p>	<p>1) полученными при анализе трансграничных процессов и структур навыками для интерпретации трансграничных, экономико-географических явлений, навыками использования терминологической системы трансграничной, экономико-географической области, применимой анализа для трансграничных процессов и структур; возможностями различных интерпретаций полученных результатов при выполнении анализа трансграничных процессов и структур (ОК-3);</p> <p>2) способностью и навыками работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; навыками руководства деятельностью команды с учетом дисциплинарных основ в условиях принятия решений профессиональных задач (ОК-3);</p> <p>3) способностью постоянного развития навыков и приемов выявления культурных познавательных потребностей различных социальных групп, используя потенциал географии (ОК-13)</p>	<p>1) собеседование;</p> <p>2) оценка мини-сочинений;</p> <p>3) оценка презентации;</p> <p>4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов;</p> <p>5) оценка творческого задания.</p>
--	---------	---	---	--	---

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается оценкой мини-сочинений, выступлений с презентацией, устных сообщений, собеседованием. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Учение о границах (основы лимнологии). Понятие о трансграничных территориях.	ОК-3-1; ОК-5	1. Оценка мини-сочинения. 2. Оценка выступление с презентацией.
2	Трансграничные регионы мира.	ОК-3-1; ОК-5	1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов.
3	Трансграничные регионы России.	ОК-3-1; ОК-5	1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов.
4	Трансграничные регионы Забайкальского края	ОК-3-1; ОК-5; ПК-13-1	1. Оценка выступление с презентацией. 2. Оценка творческого задания

Критерии и шкала оценивания собеседования

Дан ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения вопроса, вопрос изложен последовательно, отражена суть раскрываемых понятий, явлений	зачтено
Ответ на вопрос не раскрывает его основных положений, не отражена суть раскрываемых понятий, явлений / ответ на вопрос не дан	не зачтено

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Использование компьютерных технологий, полнота использования источников; тема раскрыта; демонстрация владения представляемым материалом; ответа на задаваемые вопросы; отражение структуры доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)	зачтено
--	---------

Содержание доклада не раскрывает тему; не продемонстрировано владение представляемым материалом; существенные затруднения при ответе на задаваемые вопросы; не отражена структура доклада / доклад не выполнен	не зачтено
--	------------

Критерии и шкала оценивания творческого задания

Полнота данных, включенных в анкету, ее способность выявить культурные познавательные потребности социальной группы; репрезентативность выборки (число респондентов не менее 60); дан статистический анализ результатов опроса; представлены результаты, выводы	зачтено
Анкета не способна выявить культурные познавательные потребности социальной группы; недостаточная репрезентативность выборки (число респондентов менее 60); не дан статистический анализ результатов опроса; недостаточно представлены результаты, выводы/ задание не выполнено	не зачтено

Критерии и шкала оценивания устных сообщений с предоставлением тезисов

Полнота использования источников, раскрыто содержание заданной темы, владение представляемым материалом, ответы на задаваемые вопросы, отражена структуры доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)	зачтено
Содержание заданной темы не раскрыто / раскрыто не полностью, слабое владение представляемым материалом, затруднения при ответах на задаваемые вопросы / отсутствие ответов, структура доклада не соответствует требованиям / доклад не подготовлен	не зачтено

Критерии оценки мини-сочинения

Продемонстрирована четкость и полнота рассматриваемых понятий, присутствуют примеры, использованы категории анализа, приемы сравнения, продемонстрирована способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, дана личная оценка проблеме, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией	зачтено
Не продемонстрирована четкость и полнота рассматриваемых понятий, отсутствуют примеры, не использованы категорий анализа, приемы сравнения, не продемонстрирована способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, отсутствует личная оценка проблеме / задание не выполнено	не зачтено

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно». Студентами сдается экзамен в форме ответов на

вопросы экзаменационных билетов, сформированных по перечню теоретических вопросов.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы мини-сочинений

1. Положение Забайкальского края в международном трансграничном трёхзвенном регионе России, Монголии и Китая (Модуль 1).
2. Радиальная и ортогональная модели физико-географических структур Забайкальского края (Модуль 1).
3. Радиальная модель физико-географических структур Забайкальского края и формирование экологических проблем (Модуль 2).
4. Ортогональная модель физико-географических структур Забайкальского края и формирование экологических проблем (Модуль 2).
5. Положение Забайкальского края между Восточной Сибирью и Дальним Востоком концепция «экономического моста» (Модуль 3).
6. Тарифы на электричества в Забайкальском крае и региона-соседях первого, второго и третьего порядков (Модуль 3).

Темы для собеседования

Вопросы для собеседования (модуль 2)

1. Минерально-сырьевые ресурсы.
2. Земельные ресурсы.
3. Лесные ресурсы.
4. Водные ресурсы.
5. Рекреационные ресурсы.
6. Пейзажно-эстетические ресурсы.
7. Туристско-рекреационные ресурсы.
8. Геоэкологические проблемы промышленного природопользования.
9. Геоэкологические проблемы сельскохозяйственного природопользования.
10. Традиционное природопользование эвенков.
11. Традиционное природопользование бурят.
12. Традиционное природопользование семейских, казаков.
13. Современная система и проблемы охраны природы.
14. Экологическая обстановка и пути ее улучшения.
15. Заповедники региона.
16. Заказники региона.
17. Национальные парки региона.
18. Памятники природы региона.
19. Экологический каркас региона.
20. Международное трансграничное сотрудничество в области охраны природы.

Вопросы для собеседования (модуль 3)

1. Экономико-географическое и геополитическое положение Забайкальского края.
2. Политико-административное устройство и символика.
3. История региона до начала XX века.
4. История региона от начала XX века до современности.
5. Минерально-сырьевые ресурсы и проблемы и горнопромышленный комплекс.
6. Промышленность.
7. Железнодорожный транспорт.
8. Автомобильный и воздушный транспорт.
9. Животноводство региона.
10. Растениеводство региона.
11. Агропромышленный комплекс региона.
12. Сфера услуг региона.
13. Строительство региона.
14. Социальная инфраструктура региона.
15. Приграничное сотрудничество и внешнеэкономические связи региона.

Темы для выступлений с презентацией

1. Сравнение площади региона с площадями стран Европы (Модуль 1).
2. Вклад В.А. Обязова в исследование климата региона (Модуль 1).
3. Научное направление В.М. Булаева: обзор социально-географических работ (Модуль 4).
4. Социологическая школа М.Б. Лиги: обзор работ (по материалам форумов социальных сетей). (Модуль 4).

Темы для устных сообщений с предоставлением тезисов

1. Уникальные геоэкологические ситуации региона в трактовке К.Ж. Шагжиева (Модуль 2).
2. Концепция территориальных природно-хозяйственных систем А.М. Котельникова и её применение в исследовании региональных геоэкологических проблем (Модуль 2).
3. Транспортный комплекс региона и его отражение в трудах Б.Л. Раднаева и В.Б. Тюкавкиной-Плотниковой (Модуль 3).
4. Экономико-географические проблемы обращения с отходами в регионе: отражение проблем в работах Т.И. Заборцевой (Модуль 3).

Темы для выполнения творческих заданий

Раздел «Социально-географические и демографические особенности», модуль 4
Тема «Историко-геополитические изменения характера приграничного положения территории».

Работа в малых группах

Разработать анкету и провести анкетный опрос с использованием раздаточных анкет среди школьников старших классов (8-11) с целью выявления их культурных познавательных потребностей, связанных с восприятием социально-экономических и политических проблем трансграничья Забайкалья. Число респондентов не менее 60.

Обработать и провести статистический анализ результатов опроса. Статистические данные представить в форме презентации. Сделать выводы.

1. Проблема формирования положительного геополитического образа трансграничья у современной молодёжи.
2. Проблема сохранения архетипа советского геополитического образа трансграничья у современной молодёжи, который формировался через фильмы, песни и рассказы.
3. Проблема демографического образа трансграничья у современной молодёжи.
4. Проблема миграционной ситуации и потребности в выбытии с трансграничных территорий у современной молодёжи.
5. Проблема внедрения международного опыта социальной политики на трансграничных, малозаселённых территориях в Забайкальском крае и его осознание современной молодёжью.
6. Проблема формирования рынка труда, ориентированного на сопредельные территории, и потребности участия в трансграничном взаимодействии у современной молодёжи.
7. Проблема знания культуры Китая и Монголии и формирования культурных познавательных потребностей у современной молодёжи.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для экзамена:

1. Географическое положение и границы.
2. Геологическое строение.
3. История геологического развития.
4. Геотектоническое районирование и полезные ископаемые.
5. Рельеф и рельефообразующие процессы.
6. Климат.
7. Влияние климата на здоровье и хозяйственную деятельность человека.
8. Поверхностные и подземные воды.

9. Наземное и подземное оледенения.
10. Опасные природные явления.
11. Почвы.
12. Растительный и животный мир.
13. Сезонные ритмы в природе. Фенологические особенности территории.
14. Зональные, аazonальные и антропогенные природные комплексы.
15. Палеогеографические ситуации.
16. Минерально-сырьевые ресурсы.
17. Земельные ресурсы.
18. Лесные ресурсы.
19. Водные ресурсы.
20. Рекреационные ресурсы.
21. Пейзажно-эстетические ресурсы.
22. Туристско-рекреационные ресурсы.
23. Геоэкологические проблемы промышленного природопользования.
24. Геоэкологические проблемы сельскохозяйственного природопользования.
25. Традиционное природопользование эвенков.
26. Традиционное природопользование бурят.
27. Традиционное природопользование семейских, казаков.
28. Современная система и проблемы охраны природы.
29. Экологическая обстановка и пути ее улучшения.
30. Заповедники региона.
31. Заказники региона.
32. Национальные парки региона.
33. Памятники природы региона.
34. Экологический каркас региона.
35. Международное трансграничное сотрудничество в области охраны природы.
36. Экономико-географическое и геополитическое положение Забайкальского края.
37. Политико-административное устройство и символика.
38. История региона до начала XX века.
39. История региона от начала XX века до современности.
40. Минерально-сырьевые ресурсы и проблемы и горнопромышленный комплекс
41. Промышленность.
42. Железнодорожный транспорт.
43. Автомобильный и воздушный транспорт.
44. Животноводство региона.
45. Растениеводство региона.
46. Агропромышленный комплекс региона.
47. Сфера услуг региона.
48. Строительство региона.
49. Социальная инфраструктура региона.
50. Приграничное сотрудничество и внешнеэкономические связи региона.
51. Исторические особенности формирования населения.
52. Демографические процессы и структуры.
53. Индекс развития человеческого потенциала региона.
54. Брачная структура региона.
55. здравоохранение региона.
56. Система образования региона.
57. Культура региона.
58. Религии региона.
59. Территориальная система расселения: города, поселки городского типа, другие типы поселений.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится фронтально во время практических занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, конспектами лекций не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: темы, список вопросов, источники для подготовки, критерии оценивания
Творческое задание	Представление творческих заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель в начале сессии доводит до обучающихся темы и требования, предъявляемые к выполнению творческого задания и его защите, знакомит с критериями оценивания. Задание должно быть выполнено к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению.
Выступление с презентацией	Подготовка презентации осуществляется студентами во внеучебное время. Тематика презентаций сообщается преподавателем на практическом занятии, предшествующем изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Презентации должны быть выполнены и представлены на занятии по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению.
Устное выступление с предоставлением тезисов	Представление сообщений, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время занятий. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся темы сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению и защите, критерии оценивания.
Мини-сочинение	Подготовка мини-сочинения осуществляется студентами во внеучебное время. Тематика сообщается преподавателем на практическом занятии, предшествующем изучению предлагаемой темы. Студенты имеют право сами предложить тему мини-сочинения. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Мини-сочинения должны быть выполнены и представлены на занятии по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Экзамен проводится в период экзаменационной сессии согласно расписанию в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов, сформированных по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале экзаменационной сессии.