

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Решение географических задач»

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Географическое образование

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК 3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве										
Б1.Б8 Естественнонаучная картина мира	+									
Б1.Б9 Информационные технологии		+								
Б1.Б10 Основы математической обработки информации		+								
Б1.В.ОД2 Химия			+							
Б1.В.ОД3 Общее землеведение			+							
Б1.В.ОД5 Физика			+							
Б1.В.ОД6 Экология			+							
Б1.В.ОД7 Теория и история географической науки				+						
Б1.В.ОД9 Географические основы минералогии и петрографии				+	+					
Б1.В.ОД10 Биогеография						+				
Б1.В.ОД 11 Ландшафтоведение						+				
Б1.В.ОД 12 Актуальные проблемы развития современной географии							+			
Б1.В.ОД13Картография с основами топографии				+						
Б1.В.ОД14 Практикум по физической географии материков и океанов					+	+				
Б1.В.ОД15 Практикум по физической географии России							+	+		
Б1.В.ОД18 Практикум по географии Забайкалья									+	
Б1.В.ОД22 Планетарные факторы формирования географической оболочки				+						
Б1.В.ОД23 Учение об атмосфере				+						
Б1.В.ОД24 Географическая оболочка						+				
Б1.В.ДВ2.1 Учение о гидросфере / Б1.В.ДВ2.2 Физическая география российского порубежья					+					
Б1.В.ДВ3.1 Человек как среда обитания/ Б1.В.ДВ3.2 учение о литосфере					+					
Б1.В.ДВ4.1 Медицинская география/ Б1.В.ДВ4.2 География геологических памятников					+					
Б1.В.ДВ5.2 Геоморфология					+					
Б1.В.ДВ6.1 Поведенческая география / Б1.В.ДВ6.2 География демографических процессов и структур					+					
Б1.В.ДВ7.1География биоразнообразия /						+				

Б1.В.ДВ7.2 География почв с основами почвоведения										
Б1.В.ДВ8.1 Решение географических задач/ Б1.В.ДВ8.2 Практическая география							+			
Б1.В.ДВ9.1 География населения/ Б1.В.ДВ9.2 Экологическое картографирование							+			
Б1.В.ДВ11.1 Приграничье Забайкалья/ Б1.В.ДВ11.2 География Байкальского региона								+		
Б1.В.ДВ12.2 Курортно-рекреационные ресурсы Забайкалья								+		
Б1.В.ДВ13.1 Острововедение								+		
Б1.В.ДВ14.1 Геопространственные системы									+	
Б1.В.ДВ15.1 Эколого-географические проблемы зарубежных стран и особо охраняемые территории / Б1.В.ДВ15.2 География населения Забайкалья: этносы и демография									+	
Б1.В.ДВ17.2 География трансграничья Забайкалья										+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ОК 5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия										
Б1.Б2 Философия			+							
Б1.Б.5 Культурология		+								
Б1.В.ОД9 Географические основы минералогии и петрографии				+	+					
Б1.В.ОД13Картография с основами топографии				+						
Б1.В.ОД14 Практикум по физической географии материков и океанов					+	+				
Б1.В.ОД15 Практикум по физической географии России								+	+	
Б1.В.ОД18 Практикум по географии Забайкалья										+
Б1.В.ДВ1.1 Шахматы как интеллектуальная игра			+							
Б1.В.ДВ2.1 Учение о гидросфере/ Б1.В.ДВ2.2 Физическая география российского порубежья						+				
Б1.В.ДВ5.2 Геоморфология						+				
Б1.В.ДВ6.2 География демографических процессов и структур						+				
Б1.В.ДВ8.1 Решение географических задач/ Б1.В.ДВ8.2 Практическая география							+			
Б1.В.ДВ9.1 География населения/ Б1.В.ДВ9.2 Экологическое картографирование							+			
Б1.В.ДВ11.1 Приграничье Забайкалья/ Б1.В.ДВ11.2 География Байкальского региона								+		
Б1.В.ДВ15.2 География населения Забайкалья: этносы и демография									+	
Б1.В.ДВ17.2 География трансграничья										+

Забайкалья										
Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+				
Б2.П3 Педагогическая практика								+	+	
Этапы формирования компетенции		1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК 13 Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп										
Б1.В.ОД.14 Практикум по физической географии материков и океанов					+	+				
Б1.В.ОД.15 Практикум по физической географии России							+	+		
Б1.В.ОД.18 Практикум по географии Забайкалья									+	
Б1.В.ДВ.2.2 Физическая география российского порубежья					+					
Б1.В.ДВ.5.2 Геоморфология					+					
Б1.В.ДВ.6.2 География демографических процессов и структур					+					
Б1.В.ДВ.8.1 Решение географических задач/ Б1.В.ДВ.7.2 Практическая география						+				
Б1.В.ДВ.8.1 Учение о геосферах						+				
Б1.В.ДВ.9.1 География населения						+				
Б1.В.ДВ.11.1 Приграничье Забайкалья/ Б1.В.ДВ.11.2 География Байкальского региона							+			
Б1.В.ДВ.13.1 Острововедение Б1.В.ДВ.13.2 Научно-познавательные объекты географической среды							+			
Б1.В.ДВ.15.2 География населения Забайкалья: этносы и демография								+		
Б1.В.ДВ.17.2 География трансграничья Забайкалья									+	
Б2.П.3 Педагогическая практика								+	+	
Этапы формирования компетенции					1	2	3	3	5	

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным

требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция	Компоненты
ОК 3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	1) использует знания о современной естественнонаучной картине мира
		2) применяет методы математической обработки информации
		3) применяет методы теоретического и экспериментального исследования
В рамках данной дисциплины формируется <i>первый</i> компонент компетенции ОК3		
ОК 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1) способен работать в команде
		2) способен толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
В рамках данной дисциплины формируются <i>первый и второй</i> компоненты компетенции ОК5		
ПК 13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	1) способен выявлять культурные потребности различных социальных групп
		2) способен формировать культурные потребности различных социальных групп
В рамках данной дисциплины формируется <i>первый</i> компонент компетенции ПК13		

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочные средства промежуточного контроля
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК3	знать	1) базовые географические термины и основы научных знаний, необходимые для решения географических задач	1) терминологическую систему географической области, применимую для решения географических задач	1) основные теоретические положения, лежащие в основе современной географической картины мира, применимые для решения географических задач	Собеседование, тестирование
	уметь	1) подходить к решению географических задач, опираясь на отдельные теоретические знания	1) подходить к решению географических задач, опираясь на теоретические знания, полученные при изучении	1) подходить к решению географических задач, опираясь на теоретические знания, полученные при изучении дисциплин	Оценка решения задач, тестирование

			дисциплин географического цикла, картографические источники информации	географического цикла, картографические источники информации экстраполировать навыки решения географических задач на область профессиональной деятельности	
	владеть	1) полученными при решении географических задач навыками для интерпретации отдельных природных явлений	1) полученными при решении географических задач навыками для интерпретации природных явлений, навыками использования терминологической системы географической области, применимой для решения географических задач	1) полученными при решении географических задач навыками для интерпретации природных явлений, навыками использования терминологической системы географической области, применимой для решения географических задач; возможностями различных интерпретаций полученных результатов при решении географических задач	Оценка решения задач
ОК5	знать	1) о способности работать в команде, и толерантном восприятии социальных, культурных и личностных различий	1) способы работы в команде, социальные, культурные и личностные различия ее членов	1) способы работы в команде с учетом специфики геологической науки, социальные, культурные и личностные различия ее членов	Оценка решения задач (работа в парах) Оценка мини-исследования (работа в малых группах)
	уметь	1) в целом работать в команде, частично воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1) работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1) работать в команде, осуществлять руководство, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Оценка решения задач (работа в парах) Оценка мини-исследования

				ее членов при решении учебных задач	ИЯ (работа в малых группах)
	владеть	1) начальными навыками работы в команде, публичных выступлений	1) навыками работы в команде, выполнения проектной деятельности, публичных выступлений	1) способностью к руководству деятельностью команды, принятию нестандартных решений учебных задач, публичных выступлений	Оценка решения задач (работа в парах) Оценка мини-исследования (работа в малых группах)
ПК13	знать	1) о способах выявления культурных познавательных потребностей различных социальных групп	1) понимает необходимость выявления культурных познавательных потребностей различных социальных групп	1) имеет глубокие знания о способах выявления культурных познавательных потребностей различных социальных групп	Оценка мини-исследования (работа в малых группах)
	уметь	1) находить материалы, связанные с выявлением культурных познавательных потребностей различных социальных групп с помощью преподавателя	1) самостоятельно находить материалы, связанные с выявлением культурных познавательных потребностей различных социальных групп	1) самостоятельно находить материалы, развивать навыки выявления культурных познавательных потребностей различных социальных групп, используя потенциал географии	Оценка мини-исследования (работа в малых группах)
	владеть	1) начальными навыками выявления культурных познавательных потребностей различных социальных групп	1) способностью постоянного развития навыков выявления культурных познавательных потребностей различных социальных групп	1) способностью постоянного развития навыков и приемов выявления культурных познавательных потребностей различных социальных групп, используя потенциал географии	Оценка мини-исследования (работа в малых группах)

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается оцениванием решения задач, оценкой мини-исследования и др. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Решение географических задач по теме «Земля как планета Солнечной системы»	ОК-3-1	Проверка решения задач
			Собеседование
2	Решение географических задач по теме «Атмосфера»	ОК-3-1 ОК-5	Собеседование
			Проверка решения задач (в т.ч. в парах)
3	Решение географических задач по темам «Гидросфера» и «Литосфера»	ОК-3-1 ОК-5	Проверка решения задач (в т.ч. в парах)
			Собеседование
4	Решение географических задач, включенных в единый государственный экзамен по географии	ОК-3-1 ОК-5 ПК-13-1	Оценка мини-исследования (работа в малых группах)
			Проверка решения задач
			Тестирование

Критерии и шкала оценивания собеседования

Дан ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения вопроса, вопрос изложен последовательно, отражена суть раскрываемых понятий, явлений	зачтено
Ответ на вопрос не раскрывает его основных положений, не отражена суть раскрываемых понятий, явлений / ответ на вопрос не дан	не зачтено

Критерии и шкала оценивания мини-исследования (работа в малых группах)

Данные, включенные в анкету, отличаются полнотой, способностью выявить культурные познавательные потребности социальной группы; репрезентативность выборки (число респондентов не менее 60); проведен статистический анализ результатов опроса; представлены выводы	зачтено
Данные, включенные в анкету, не способны выявить культурные познавательные потребности социальной группы; число респондентов не менее 60; отсутствует статистический анализ результатов опроса; не представлены выводы / задание не выполнено	не зачтено

Критерии и шкала оценивания решения задач

Верный ход решения задач; правильные вычисления при решении задач; аргументация собственного варианта решения; знание теоретических аспектов решения; дано объяснение решения	зачтено
Неверный ход решения задач; ошибки в вычислениях при решении задач; отсутствует аргументация собственного варианта решения; слабое знание теоретических аспектов решения; не дано объяснение решения / задание не выполнено	не зачтено

Критерии и шкала оценивания тестирования

правильно выполнено 55 и более % тестовых заданий	зачтено
правильно выполнено менее 55 % тестовых заданий	не зачтено

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

При оценивании результатов обучения при проведении промежуточной аттестации учитывается выполнение всех видов запланированных в рабочей программе заданий в соответствии с критерием, соответствующим «зачтено», либо сдается зачет в форме индивидуального собеседования по перечню теоретических вопросов для зачета.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования

Раздел «Решение географических задач по теме «Земля как планета Солнечной системы», модуль 1

1. Осевое вращение Земли и его следствия
2. Орбитальное вращение Земли и его следствия
3. Высота Солнца на разных широтах в дни равноденствий и солнцестояний.
4. Продолжительности полярного дня и полярной ночи на разных широтах
5. Продолжительность дня и ночи на разных широтах в разные сезоны года
6. Географические координаты и их определение разными методами
7. Поясное и местное время. Всемирное, декретное время. Перевод времени

Раздел «Решение географических задач по теме «Атмосфера», модуль 2 Собеседование 1

1. Температура воздуха
2. Изменения температуры воздуха с высотой
3. Давление воздуха
4. Единицы измерения давления воздуха
5. Годовой ход температуры воздуха

6. Суточный ход температуры воздуха

Собеседование 2

1. Система атмосферной циркуляции, господствующие ветры
2. Воздушные массы и атмосферные фронты
3. Влагооборот в атмосфере
4. Погода и климат

Раздел «Решение географических задач по темам «Гидросфера» и «Литосфера», модуль 3

1. Река и ее части, зависимость речной сети от климата
2. Гидравлический радиус и смоченный периметр, их определение
3. Объем, модуль слоя и коэффициента стока, их определение
4. Динами океанических вод
5. Озера, их генезис, морфометрические характеристики
6. Тектонические структуры, их возраст, соответствующие им формы рельефа
7. Морфоструктурный рельеф
8. Морфоскульптурный рельеф

Варианты задач

Раздел «Решение географических задач по теме «Земля как планета Солнечной системы», модуль 1

Задача 1. Определите географическую широту пункта, если известно, что в день летнего солнцестояния полуденное Солнце стоит над горизонтом на высоте 54 град. Тень от предметов падает на север. Ход рассуждения

$$h = 90 - \varphi + 23,5, \text{ где } \varphi - \text{широта пункта}$$

Задача 2. Определите высоту Солнца в день летнего солнцестояния в полдень в Уссурийске. Где еще на Земле в этот день в полдень Солнце будет находиться на такой же высоте над горизонтом? Ход рассуждений.

$$h=90-\varphi+23,5^{\circ} \quad \varphi - \text{широта пункта}$$

Задача 3. Определите географические координаты пункта, расположенного в Евразии, если известно, что 22 июня в 16 часов по времени Гринвичского меридиана в этом пункте полдень, и Солнце находится на высоте 59 град. над горизонтом. Ход рассуждений.

Задача 4. Определите географические координаты пункта, расположенного в Южной Америке, если известно, что 21 марта в 17 часов по времени Гринвичского меридиана в этом пункте полдень, и Солнце находится на высоте 70 град. над горизонтом. Ход рассуждений.

Раздел «Решение географических задач по теме «Атмосфера», модуль 2

Работа в парах

Задача 1. Рассчитайте экономический ущерб в результате воздействия промышленного объекта на атмосферу. Населенный пункт, где расположено предприятие, относится к категории промышленных центров; характер рассеивания примесей в атмосфере учитывается с помощью поправки ($f = 0,8$). Годовые выбросы ЗВ в атмосферу

составляют: сернистый ангидрит – 62,7 т, CO₂ – 58 000 т, NO₂ – 9 500 т, пыль древесная – 200 т, сероводород – 155 т.

Экономический ущерб от загрязнения атмосферы определяется величиной приведенной массы загрязняющих веществ M (как сумма произведений фактической массы m конкретных загрязнителей и соответствующего каждому веществу показателя агрессивности примеси A (таблица), поправкой на тип территории (таблица) и значением удельного экономического ущерба от выброса 1 т условного загрязнителя (2,4 руб./у. т), поправкой, учитывающей характер примесей.

$U = \gamma \sigma f M$, где U – величина ЭУ; γ – величина удельного ущерба, руб/т; σ – поправка, учитывающая характер территории; f – поправка, учитывающая характер рассеивания примесей, M – приведенная масса загрязняющих веществ (произведение фактической массы ZB и показателя относительной опасности)

К полученной сумме ЭУ необходимо применить временной коэффициент, равный 6.

Таблица 1.

ПДК, показатели агрессивности некоторых примесей в атмосферном воздухе

Наименование вещества	ПДК, мг/м ³	A
Оксид углерода	3	1
Аммиак	0,04	4,64
Сернистый ангидрид	0,05	16,5
Диоксид азота	0,85	19,6
Древесная пыль, цемент, бокситы, глина, асбоцементы	0,15	19,6
Сероводород	0,008	41,1
Акролеин	0,03	100
Фенол	0,003	2890
Цианистый водород	0,01	282
Толуол	0,6	1,7

Таблица 2.

Показатель относительной опасности загрязнения атмосферного воздуха над территориями различных типов

Тип загрязняемой территории	σ
Курорты, санатории, заповедники, заказники	10
Пригородные зоны отдыха, садовые и дачные кооперативы	8
Территории промышленных предприятий и промышленных узлов	4
Леса	
1 группа	0,2
2 группа	0,1
3 группа	0,25
Сады, виноградники	0,5
Пастбища, сенокосы	0,05

Раздел «Решение географических задач по темам «Гидросфера» и «Литосфера», модуль 3

Работа в парах

Задача 1. Рассчитайте экономический ущерб в результате воздействия промышленного объекта на водный объект. Годовые массы веществ, поступающих в водный объект со стоками, следующие: нефтепродукты – 6,89 т, взвешенные вещества – 116 т, сульфаты – 1586 т, хлориды - 1,3 т, цинк – 1,3т, СПАВ – 1,5 т . Водохозяйственный участок находится в бассейне Иртыша.

Экономический ущерб от загрязнения водного объекта определяется величиной приведенной массы загрязняющих веществ M (как сумма произведений фактической массы m конкретных загрязнителей и соответствующего каждому веществу показателя агрессивности примеси A (таблица), поправкой на водохозяйственный участок (таблица) и значением удельного экономического ущерба от сброса 1 т условного загрязнителя (443,5 руб./у. т).

$$Y = \gamma \sigma M$$

К полученной сумме ЭУ необходимо применить временной коэффициент, равный 6.

Таблица 1

Показатель относительной опасности сброса (A)

Вещество	A
Взвешенные вещества	0,05
Сульфаты	0,002
хлориды	0,003
СПАВ	2,0
Нефть и нефтепродукты	20,0
цинк	100,0
цианиды	20,0
формальдегиды	10,0

Таблица 2

Поправка на водохозяйственный участок

Водный бассейн	Значение поправки σ
Северная Двина	0,22
Волга	2,6
Кубань	2,63
Иртыш	2,1
Енисей	0,19

Раздел «Решение географических задач, включенных в единый государственный экзамен по географии», модуль 4

Задача 1. Внутренние миграции населения оказывают заметное влияние на численность населения субъектов Российской Федерации. При планировании мер по обеспечению населения жильем, рабочими местами, объектами социальной сферы необходимо учитывать влияние миграционных процессов на численность населения региона.

Численность и естественный прирост населения N области

	2011	2012	2013
Численность постоянного населения на 1 января, человек	1599818	1566295	1553145
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-18933	-17742	-

Проанализировав данные, определить величину миграционного прироста (убыли) населения области в 2013 г. Запишите решение задачи.

Мини-исследование по выявлению у школьников потребностей в физико-географических знаниях и их применения в повседневной жизни

Работа в малых группах

Разработать анкету и провести анкетный опрос с использованием раздаточных анкет среди школьников старших классов (8-11) с целью выявления их культурных познавательных потребностей в физико-географических знаниях и их применения в повседневной жизни.

Число респондентов не менее 60.

Обработать и провести статистический анализ результатов опроса. Статистические данные представить в форме презентации. Сделать выводы.

Тестовые задания по дисциплине

Выберите один правильный ответ

1. Какое утверждение о положении Земли над горизонтом на разных широтах верно?

- А) над экватором Солнце в полдень всегда находится на высоте 90°
- Б) Над Северным тропиком Солнце в зените бывает дважды в год
- В) Над экватором Солнце бывает в зените в дни равноденствий
- Г) Над Южным тропиком Солнце бывает в зените в дни равноденствий

2. Какое утверждение о Земле как планете солнечной системы верно?

- А) В день летнего солнцестояния полуденное Солнце стоит в зените над Южным тропиком
- Б) В день летнего солнцестояния полуденное Солнце стоит в зените над Северным тропиком
- В) В день осеннего равноденствия полуденное Солнце стоит в зените над Северным тропиком
- Г) в день зимнего солнцестояния полуденное Солнце стоит в зените над экватором.

3. В этот день солнечные лучи в полдень отвесно падают на параллель $23,5^{\circ}$ юш; на всех параллелях южнее экватора до $66,5^{\circ}$ ю.ш. день длиннее ночи, за полярным кругом – полярный день. О каком дне и явлении идет речь?

- А) 22 июня (день летнего солнцестояния)
- Б) 22 декабря (день зимнего солнцестояния)
- В) 21 марта (день весеннего равноденствия)
- Г) 23 сентября (день осеннего равноденствия)

4. Солнце бывает в зените над экватором

- А) 22 декабря и 21 марта Б) 23 сентября и 22 июня
- В) 21 марта и 23 сентября Г) 22 декабря и 22 июня

5. В какой из перечисленных дней продолжительность светового дня в Чили наибольшая?

- А) 22 июня Б) 22 декабря В) 21 марта Г) 23 сентября

6. На какой из перечисленных параллелей 22 июня наблюдается полярный день?

- А) 58° сш б) 68° юш в) 58° юш г) 68° сш

7. На какой из параллелей 1 февраля продолжительность дня равна продолжительности ночи?

- А) 30 °юш б) 20 °юш в) 10 °юш г) 0 °

8. 22 декабря Солнце находится в зените над параллелью

- А) 23,5 °юш б) 10 °сш в) 10 °юш г) 23,5 °сш

9. В какой день продолжительность светового дня в Риме наибольшая?

- А) 22 декабря Б) 22 июня В) 21 марта Г) 23 сентября

10. Широта г. Хабаровск 48 ° с.ш. Высота Солнца над городом в полдень в день летнего солнцестояния составляет

- А) 66° Б) 67,5° В) 65,5° Г) 65°

11. Широта г. Чита 52 ° с.ш. Высота Солнца над городом в полдень в день зимнего солнцестояния составляет

- А) 14,5° Б) 15,5° В) 16,5° Г) 15°

12. 22 июня в полдень Солнце над г. Либревиль находится на высоте

- А) 75° Б) 65,5,° В) 66,5° Г) 90°

13. Житель Томска (6 часовой пояс) поздравил друга из г. Благовещенска (8 часовой пояс) с Новым годом по телефону в 21 час по местному времени. Во сколько часов друг получил поздравление?

- А) 19 ч Б) 18 ч В) 22 ч Г) 23 ч

14. Житель Владивостока (9 часовой пояс) поздравил друга из г. Москвы (2 часовой пояс) с Новым годом по телефону в 22 часа по местному времени. Во сколько часов друг получил поздравление?

- А) 13 ч Б) 14 ч В) 15 ч Г) 16 ч

15. Когда по местному поясному времени совершит посадку в Магадане (10 часовой пояс) самолет, вылетевший из Якутска (8 часовой пояс) в 10 часов по московскому времени и находившийся в полете 2 часа.

- А) 19 ч Б) 20 ч В) 21 ч Г) 22 ч

16. Когда по местному поясному времени совершит посадку в Новосибирске (5 часовой пояс) самолет, вылетевший из Ю-Сахалинска (9 часовой пояс) в 12 часов по московскому времени и находившийся в полете 3 часа.

- А) 18 ч Б) 19 ч В) 21 ч Г) 22 ч

17. Самолет вылетел из Иркутска (7 часовой пояс) в Мурманск (2 часовой пояс) в 19 часов по местному времени. Время полета 5 часов. Сколько времени будет в Мурманске, когда самолет приземлится?

- А) 16 ч Б) 17 ч В) 18 ч Г) 19 ч

18. На каком меридиане расположен пункт, если известно, что в полдень по времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нем 17 часов?

А) 60° в.д. Б) 75° в.д. В) 60° з.д. Г) 75° з.д.

19. На каком меридиане расположен пункт, если известно, что в полдень по времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нем 20 часов?

А) 120° в.д. Б) 90° в.д. В) 90° з.д. Г) 120° з.д.

20. На каком меридиане расположен пункт, если известно, что в полдень по времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нем 10 часов?

А) 30° в.д. Б) 10° в.д. В) 30° з.д. Г) 20° з.д.

21. На каком меридиане находится пункт, если известно, что его местное время на 10 часов больше, чем на Гринвичском меридиане.

А) 100° з.д. Б) 150° в.д. В) 130° в.д. Г) 120° з.д.

22. Какова географическая долгота пункта, если известно, что 1 июня местное время в нем 3 часа ночи, а в Лондоне в это время полночь (0 часов)?

А) 15° з.д. Б) 50° в.д. В) 45° в.д. Г) 45° з.д.

23. Какова географическая широта пункта, если известно, что в дни равноденствия полуденное Солнце стоит над горизонтом на высоте 60° ? Тень от предметов падает на юг.

А) 30° ю.ш. Б) 50° с.ш. В) 65° ю.ш. Г) 60° с.ш.

24. Какова географическая широта пункта, если известно, что в день летнего солнцестояния полуденное Солнце стоит над горизонтом на высоте 70° ? Тень от предметов падает на север.

А) $45,5^\circ$ ю.ш. Б) $43,5^\circ$ с.ш. В) $44,5^\circ$ ю.ш. Г) $46,5^\circ$ с.ш.

25. Какова географическая широта пункта, если известно, что в день зимнего солнцестояния полуденное Солнце стоит над горизонтом на высоте 25° ? Тень от предметов падает на север.

А) $40,5^\circ$ с.ш. Б) $41,5^\circ$ ю.ш. В) $40,5^\circ$ ю.ш. Г) $41,5^\circ$ с.ш.

26. На какой из параллелей будет наблюдаться минимальная продолжительность дня 22 декабря?

А) 30° с. ш. Б) 20° с. ш. В) 20° ю. ш. Г) 30° ю. ш.

27. На какой из параллелей будет наблюдаться максимальная продолжительность дня 22 июня?

А) 30° с. ш. Б) 20° с. ш. В) 20° ю. ш. Г) 30° ю. ш.

28. На какой из параллелей Солнце будет находиться ниже всего над горизонтом 22 июня?

А) 30° с. ш. Б) 20° с. ш. В) 20° ю. ш. Г) 30° ю. ш.

29. На какой из параллелей Солнце будет находиться выше всего над горизонтом 22 декабря?

А) 30° с. ш. Б) 20° с. ш. В) 20° ю. ш. Г) 30° ю. ш.

30. Каковы географические координаты пункта, расположенного в Северной Америке, если известно, что 22 июня в 18 часов по времени Гринвичского меридиана в этом пункте полдень, и Солнце находится на высоте $61,5^\circ$ над горизонтом?

А) 42° с. ш. 80° в.д. Б) 52° с. ш. 90° з.д. В) 52° ю. ш. 80° в.д. Г) 42° с. ш. 90° в.д.

31. На какой высоте находится вершина горы, если разность давления у подножия и на вершине 300 мм. Рт. Ст, а высота у подножия 1000 м.

А) 3455 м Б) 3360 м В) 3 360 м Г) 3395 м

32. Какова относительная высота горы, если разность давления у подножия и на вершине 200 мм.рт. ст.?

А) 2000 м Б) 2015 м В) 2025 м Г) 2010 м

33. На какой высоте летит самолет, если за бортом давление 390 мм рт. ст, а у поверхности Земли 760?

А) 3800 м Б) 3700 м В) 3600 м Г) 3500 м

34. В одно и то же время при одинаковых условиях давление в г. Нижний Новгород 740 мм рт. ст., а в Екатеринбурге 700 мм. рт.ст. Высота какого города больше и на сколько?

А) высота Нижнего Новгорода больше на 350 м
Б) высота Екатеринбурга больше на 200 м
В) высота Екатеринбурга больше на 400 м
Г) высота Нижнего Новгорода больше на 400 м

35. Какова скорость распространения цунами, если возникнут у берегов Чили в 8.00, в 20.00 волна достигла берегов Австралии?

А) 1500 км/ч Б) 1200 км/ч В) 1150 км/ч Г) 900 км/ч

36. Каков будет общий уклон реки, если ее исток расположен на высоте 3700 м, устье - на высоте 1000 м, а ее длина 975 м?

А) 3,6 Б) 3,7 В) 2,7 Г) 2,5

37. Какова будет густота речной сети, если площадь бассейна составляет 8505 кв. км, а длина всех рек бассейна 13225 км?

А) 1,3 Б) 1,4 В) 1,5 Г) 1,6

38. Если длина реки составляет 773 км, а расстояние от истока до устья 550 км, коэффициент извилистости равен

А) 1,1 Б) 1,2 В) 1,3 Г) 1,4

39. Какова величина годового естественного прироста населения в промилле, если в стране за год родилось 18 500 человек, умерло 13 200 человек, а численность населения составляла 1 596 тыс. человек?

А) 3,0 ‰ Б) 3,3 ‰ В) 3,5 ‰ Г) 3,7 ‰

40. На сколько изменится численность населения (в тыс.) в стране за год в результате естественного прироста, если на начало года она составляла 136 млн человек, а естественный прирост населения составил 5,6% ?

А) 750 Б) 752 В) 760 Г) 762

41. Чему будет равен коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 760 человек, естественный прирост составил 4,2%, а численность населения была 52 730 человек.

А) 9,2 ‰ Б) 10,2 ‰ В) 11,2 ‰ Г) 12,2 ‰

42. Если в начале года в стране проживали 7 млн человек, в конце года — 8,5 млн человек, а естественный прирост населения за год составил 26%, сальдо миграций составляет

А) +1 318 тыс. Б) – 1 318 тыс. В) + 1 320 тыс. Г) – 1 320 тыс.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета:

3. Осевое вращение Земли и его следствия
4. Орбитальное вращение Земли и его следствия
3. Высота Солнца на разных широтах в дни равноденствий и солнцестояний.
4. Продолжительности полярного дня и полярной ночи на разных широтах
5. Продолжительность дня и ночи на разных широтах в разные сезоны года
6. Географические координаты и их определение разными методами
7. Поясное и местное время. Всемирное, декретное время. Перевод времени
8. Температура воздуха и ее изменение с высотой, годовая и суточная амплитуда
9. Атмосферное давление, его изменение с высотой
10. Воздушные массы и атмосферные фронты
11. Влагооборот в атмосфере, типы атмосферных осадков
12. Система атмосферной циркуляции
13. Река и ее части, площадь живого сечения, падение и уклон реки
14. Гидравлический радиус и смоченный периметр, их определение
15. Коэффициенты извилистости реки, густоты речной сети, неравномерности распределения речной сети, их определение
16. Объем, модуль слоя и коэффициента стока, их определение
17. Ветровые волны в Мировом океане, определение глубины затухания волны
18. Сейсмические волны в Мировом океане, определение скорости цунами
19. Озера, их генезис, морфометрические характеристики, расчет объема озерной воды
20. Тектонические структуры и соответствующие им формы рельефа
21. Морфоструктурный рельеф
22. Морфоскульптурный рельеф
23. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения

24. Численность населения и ее изменения
 25. Миграции населения, миграционный прирост, сальдо миграций

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Подготовка к собеседованию осуществляется во внеучебное время. Собеседование проводится фронтально или индивидуально во время учебного занятия и имеет целью повторение и закрепление географических знаний. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: тему, список вопросов, источники для подготовки, критерии оценивания
Решение задач	Решение задач предлагается студентам для выполнения на занятии и во внеучебное время. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов варианты задач, знакомит с критериями оценивания, требованиями к представлению и оформлению. В назначенный срок студенты сдают задачи на проверку или представляют ход решения
Мини-исследование	Проведение мини-исследования предусмотрено во внеучебное время. Представление результатов мини-исследования проводится во время учебного занятия. Преподаватель в начале сессии на занятии доводит до обучающихся тему и требования, предъявляемые к выполнению мини-исследования, его оформлению и защите, знакомит с критериями оценивания
Тестирование	Тестирование проводится во время учебного занятия. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами, тетрадями для занятий не разрешено. Возможно использование атласа при ответе на некоторые вопросы. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения тестирования, доводит до обучающихся: темы, количество тестовых заданий, источники для подготовки, время выполнения, критерии оценивания

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- знание программного материала дисциплины;

- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания на практике, обосновывать свои действия.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета по совокупности за выполнение всех видов запланированных в рабочей программе заданий, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов или в форме тестирования (по выбору студента). Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале экзаменационной сессии.