

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Теория и методика региональной географии»**

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки: Географическое образование

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы\*

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
<b>ОПК 4</b> Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами в области образования										
Б1.В.ОД.7 Организация детского отдыха					+					
<b>Б1.В.ДВ.16.2 Теория и методика региональной географии</b>								+		
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						+				
<b>Этапы формирования компетенции</b>					1	2		3		
<b>ПК 2</b> Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики										
Б1.Б10 Педагогика	+	+	+	+						
Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)							+	+	+	+
Б1.В.ОД.4 Современные технические средства обучения		+								
<b>Б1.В.ДВ.16.2 Теория и методика региональной географии</b>								+		
Б2.П.3 Педагогическая практика								+	+	
<b>Этапы формирования компетенции</b>	1	2	3	4			5	6	7	8
<b>ПК 4</b> Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета										
Б1.Б10 Педагогика	+	+	+	+						
Б1.В.ДВ.3.1 Человек как среда обитания					+					
Б1.В.ДВ. 10.2 Внеклассная работа по географии						+				
<b>Б1.В.ДВ. 16.2 Теория и методика региональной географии</b>								+		
Б2.П.3 Педагогическая практика								+	+	
<b>Этапы формирования компетенции</b>	1	2	3	4	5	6		7	8	

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях

установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<b>Индекс</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Компоненты</b>
ОПК 4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами в области образования	1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами в области образования
В рамках данной дисциплины формируется вся компетенция ОПК 4		
ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1. Способен использовать современные методы и технологии обучения 2. Способность использовать современные диагностики
В рамках данной дисциплины формируется вся компетенция ПК 2		
ПК 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	1. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения 2. Способность использовать возможности образовательной среды для и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
В рамках данной дисциплины формируется вся компетенция ПК 4		

### **2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-4	Знать	- признаки профессиональной деятельности;	- признаки готовности к профессиональной деятельности;	- признаки готовности к профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами в области образования;	Собеседование
	Уметь	- определять признаки профессиональной деятельности;	- определять признаки готовности к профессиональной деятельности;	- определять признаки готовности к профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами в области образования;	Собеседование

ПК-2	Владеть	- навыками определять признаки профессиональной деятельности;	- навыками определять признаки готовности к профессиональной деятельности;	- навыками определять признаки готовности к профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами в области образования;	Собеседование
	Знать	- признаки современных методов и технологий обучения;	- признаки способности использовать современные методы и технологии обучения;	- признаки способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Собеседование Оценка технологической карты урока
	Уметь	- определять признаки современных методов и технологий обучения;	- определять признаки способности использовать современные методы и технологии обучения;	- определять признаки способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Оценка технологической карты урока Оценка выполнения практических заданий
	Владеть	- навыками определять признаки современных методов и технологий обучения;	- навыками определять признаки способности использовать современные методы и технологии обучения;	- навыками определять признаки способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Оценка технологической карты урока Оценка выполнения практических заданий
ПК 4	Знать	- признаки способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения;	- признаки способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;	- признаки способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	Собеседование Оценка выполнения практических заданий

	Уметь	- определять признаки способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения;	- определять признаки способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;	- определять признаки способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	Собеседование Оценка выполнения практических заданий
	Владеть	- навыками определять признаки способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения;	- навыками определять признаки способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;	- навыками определять признаки способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Собеседование Оценка выполнения практических заданий

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением собеседования, семинара, оцениванием практического задания и др. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы курса (цели, структура, содержание)	ОПК 4	Собеседование

2	Методические основы курса Внеурочная и внеклассная работа Учебно-методический комплекс.	ОПК 4 ПК 2	Семинар
3	Подготовка учителя к уроку Методика изучения отдельных тем курса «География Забайкальского края» Практические и самостоятельные работы в курсе «География Забайкальского края»	ПК 2 ПК 4	Оценка выполнения практического задания – проекта рабочей программы
4	Апробация уроков, их анализ и самоанализ	ПК 2 ПК4	Оценка выполнения практического задания – технологических карт урока Тестирование

***Критерии и шкала оценивания собеседования***

Развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения вопроса, логическая последовательность изложения, отражающая сущность раскрываемых понятий, отсутствие ошибок в раскрытии понятий и терминов /незначительные ошибки	зачтено
Поверхностное владение теоретическим материалом, отсутствует логическая последовательность, ошибочность в понятиях, терминах / вопрос не раскрыт	не зачтено

***Критерии и шкала оценивания индивидуальных практических заданий -  
проекта рабочей программы***

Качество и полнота научного аппарата продемонстрировано. Логичность структуры явная. Качество конечного продукта (программы), его презентация на высоком уровне. Своевременность выполнения.	зачтено
Качество и полнота научного аппарата не продемонстрировано. Логичность структуры неявная. Качество конечного продукта, его презентация на низком уровне. Несвоевременность выполнения./ задание не выполнено	не зачтено

***Критерии и шкала оценивания индивидуальных практических заданий –  
технологических карт уроков***

Качество и полнота научного аппарата продемонстрировано. Логичность структуры явная. Качество конечного продукта (технологической карты), его презентация на высоком уровне. Своевременность выполнения.	зачтено
Качество и полнота научного аппарата не продемонстрировано. Логичность структуры неявная. Качество конечного продукта, его презентация на низком уровне. Несвоевременность выполнения./ задание не выполнено	не зачтено

### ***Критерии и шкала оценивания подготовки к семинару***

Продемонстрирована ориентация в представленном материале, наличие и отстаивание своей точки зрения, обоснование собственной позиции, использованы примеры в целях аргументации и контраргументации, продемонстрирована способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, дана личная оценка проблеме	зачтено
Не продемонстрирована ориентация в представленном материале, отсутствие своей точки зрения, не продемонстрирована способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, нет личной оценки проблеме	не зачтено

### ***Критерии и шкала оценивания тестирования***

Выполнение 55 % и более тестовых заданий	зачтено
Выполнение менее 55 % тестовых заданий	не зачтено

### ***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

При оценивании результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (Зачет) учитывается выполнение всех видов запланированных в рабочей программе заданий в соответствии с критерием, соответствующим «зачтено», либо сдается зачет в форме индивидуального собеседования по перечню теоретических вопросов для зачета.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

**Вопросы для собеседования по теме «Теоретические основы курса (цели, структура, содержание)»**

1. Цели изучения курса «География Забайкальского края», задачи.
2. Особый вклад курса в воспитание, развитие и обучения учащихся.
3. Место курса в школьном учебном процессе.
4. Структура курса.
5. Содержание курса.

**Вопросы для семинара по теме «Методические основы курса. Учебно-методический комплекс»**

1. Состав УМК по региональной географии.
2. Программа, ее структура, назначение отдельных разделов, использование при подготовке к урокам.

3. Учебное пособие, отличительные особенности, его структура, приемы работы с ним.
4. Атлас и рабочая тетрадь по региональной географии, структура, соответствие современным требованиям.

### **Темы для выполнения практических заданий**

1. Планирование учебной работы (рабочая программа).
2. Подготовка учителя к уроку (технологические карты).

### **Задания для проведения тестирования**

#### **I уровень**

А) Завершите предложения:

1. Главной целью курса «География Забайкальского края» является ...
2. Цель определяет следующие задачи ...
3. Структура курса характеризуется выделением разделов ...
4. В содержании курса реализуются принципы ...
5. Основными формами организации обучения являются ...

Б) Определите цели и задачи урока по теме «Климат Забайкальского края».

В) Установите внутрипредметные связи урока по теме «Почвы Восточного Забайкалья».

Г) Покажите межпредметные связи курса региональной географии с другими школьными предметами.

Д) Определите место курса в Базисном учебном плане средних общеобразовательных учреждений.

Е) Докажите, что курс региональной географии способствует развитию опыта творческой деятельности учащихся.

#### **II уровень**

А) Завершите предложения:

1. Курс региональной географии является составной частью регионального компонента Госстандарта и способствует ...

2. В содержании регионального курса представлены такие компоненты, как ...

3. Отбор методов обучения в рамках курса региональной географии проводится с учетом ...

4. Многообразие средств обучения на уроках региональной географии объясняется ...

5. Формирование основных элементов содержания регионального образования строится на основе ...

Б). Определите планируемые результаты обучения по теме «Геологическое строение и тектоника Восточного Забайкалья».

В). Установите внутрипредметные и межпредметные связи урока по теме «Исследования и заселения Восточного Забайкалья».

Г). Покажите методику формирования умения строить физико-географический профиль по 118<sup>0</sup> восточной долготы.

- Д). Объясните существующую структуру курса региональной географии.  
Е). Докажите, что региональный курс способствует развитию познавательных способностей учащихся.

### **Ш уровень**

А) Завершите предложение:

1. Предметом методики обучения курса региональной географии является...
2. Введение регионального курса в базисный учебный план объясняется тем, что ...
3. Требования к уроку по региональной географии заключаются в ...
4. Практические работы курса региональной географии способствуют ...
5. Формы организации обучения региональной географии отличаются многообразием, т.к. ...

Б). Определите планируемые результаты обучения по теме «Рельеф и полезные ископаемые Восточного Забайкалья».

В). Докажите возможность проведения интегрированного урока (география, история, литература) по теме «Население региона».

Г). Объясните методику изучения темы «Природно-территориальные комплексы Восточного Забайкалья».

Д). Докажите, что курс региональной географии имеет профориентационную направленность.

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### **Перечень теоретических вопросов для зачета:**

1. Место курса в системе школьного географического образования.
2. История развития регионального географического образования.
3. Внутрипредметные и межпредметные связи курса.
4. Цели и задачи курса.
5. Структура курса.
6. Содержание курса.
7. Анализ учебно-методического комплекса по курсу.
8. Учебная программа по курсу, ее анализ.
9. Методика работы с учебным пособием по курсу.
10. Методика работы с настенными картами и картами атласа.
11. Методика формирования и развития теоретических знаний.
12. Методика формирования и развития эмпирических знаний.
13. Методика развития умений в курсе «География Забайкальского края».
14. Методика развития опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.
15. Урок как основная форма организации обучения региональной географии.
16. Внеурочная работа в рамках курса «География Забайкальского края».
17. Подготовка учителя к уроку по региональной географии.

18. Планирование учебной работы в курсе «География Забайкальского края».

19. Топонимика на уроке.

20. Система практических работ на уроках региональной географии.

21. Развитие систем знаний в курсе «География Забайкальского края» (картографических, геоморфологических, климатологических, демографических, экологических, экономических).

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Подготовка к собеседованию осуществляется во внеучебное время. Собеседование проводится индивидуально или фронтально во время практических занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, конспектами лекций не разрешено. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: темы, список вопросов, источники для подготовки, критерии оценивания
Семинар	Семинар проводится индивидуально в сочетании с фронтальным обсуждением по результатам освоения разделов дисциплины во время аудиторных занятий. Во время семинара пользоваться учебниками не разрешено, пользоваться можно только опорным конспектом. Студент может пользоваться дидактическими материалами. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения семинара, доводит до обучающихся: тему, список вопросов, источники для подготовки, критерии оценивания
Выполнение индивидуальных практических заданий (рабочая программа, технологические карты)	Практические задания предлагаются студентам для выполнения на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название тем, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Тестирование	Тестирование проводится во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не

	разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения тестирования, доводит до обучающихся: темы, количество тестовых заданий, источники для подготовки, время выполнения, критерии оценивания
--	--

## ***4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации***

### ***Зачет***

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания на практике, обосновывать свои действия.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета по совокупности за выполнение всех видов запланированных в рабочей программе заданий, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале экзаменационной сессии.