

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

«Организация предпрофильного обучения в основной школе»

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль подготовки: Безопасность жизнедеятельности и география

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОПК 1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности										
Б1.Б9 Психология	+	+	+							
Б1.Б10 Педагогика	+	+	+	+						
Б1.Б14.1 Методика обучения предметам (безопасности жизнедеятельности)					+	+	+	+		
Б1.Б14.2 Методика обучения предметам (географии)					+	+	+	+		
Б1.В.ОД.9.4 Организация туристической и краеведческой деятельности										+
Б1.В.ДВ.20.1 Теория и методика региональной географии									+	
Б1.В.ДВ.24.1 Организация предпрофильного обучения в основной школе / Б1.В.ДВ.24.2 Организация научно-исследовательской деятельности учащихся										+
Б.2У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+								
Б.2П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+						
Б.2.П.3 Педагогическая практика						+		+		
Б.2.Пд. Преддипломная практика										+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК 2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся										
Б1.Б9. Психология	+	+	+							
Б1.Б10. Педагогика	+	+	+	+						
Б1.Б14.1 Методика обучения предметам (безопасности жизнедеятельности)					+	+	+	+		
Б1.Б14.2 Методика обучения предметам (географии)					+	+	+	+		
Б1.В.ОД.9.4. Организация туристической и краеведческой деятельности										+
Б1.В.ДВ.20.1 Теория и методика региональной географии									+	
Б1.В.ДВ.24.1 Организация предпрофильного обучения в основной школе / Б1.В.ДВ.24.2 Организация научно-										+

исследовательской деятельности учащихся										
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК 3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса										
Б1.Б.9. Психология	+	+	+							
Б1.Б.10. Педагогика	+	+	+	+						
Б1.Б14.1 Методика обучения предметам (безопасности жизнедеятельности)					+	+	+	+		
Б1.Б14.2 Методика обучения предметам (географии)					+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.20.1 Теория и методика региональной географии									+	
Б1.В.ДВ.24.1 Организация предпрофильного обучения в основной школе / Б1.В.ДВ.24.2 Организация научно-исследовательской деятельности учащихся										+
Б.2.П.3 Педагогическая практика						+		+		
Б.2.Пд. Преддипломная практика										+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1 Способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов										
Б1.Б14.1 Методика обучения предметам (безопасности жизнедеятельности)					+	+	+	+		
Б1.Б14.2 Методика обучения предметам (географии)					+	+	+	+		
Б1.В.Од 2 Правоведение	+									
Б1.В.Од 7.1 Биология с основами экологии			+							
Б1.В.Од 7.3 Общее землеведение			+							
Б1.В.Од 7.4 Безопасность профессиональной деятельности			+							
Б1.В.Од 8.4 Картография с основами топографии				+						
Б1.В.Од 11.5 Экономическая география России						+	+			
Б1.В.Од 11.6 Экономическая география зарубежных стран						+	+			
Б1.В.ДВ.11.2 Экологическое картографирование							+			
Б1.В.ДВ.12.2 Надзор и контроль в сфере безопасности							+			
Б1.В.ДВ.13.2 Пожарная безопасность								+		
Б1.В.ДВ.15.1 Силы РС ЧС и ГО								+		
Б1.В.ДВ.18.1 Эргономика									+	
Б1.В.ДВ.19.1 Социально-экономическая география стран российского зарубежья									+	
Б1.В.ДВ.21.2 Управление техносферной безопасностью										+
Б1.В.ДВ.23.2 Правовое регулирование техногенной безопасности										+

Б1.В.ДВ.24.1 Организация предпрофильного обучения в основной школе											+
Б.2.П.3. Педагогическая практика						+		+			
Этапы формирования компетенции	1		2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики											
Б1.Б10. Педагогика	+	+	+	+							
Б1.Б14.1 Методика обучения предметам (безопасности жизнедеятельности)					+	+	+	+			
Б1.Б14.2 Методика обучения предметам (географии)					+	+	+	+			
Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет	+										
Б1.В.ДВ.20.1 Теория и методика региональной географии										+	
Б1.В.ДВ.24.1 Организация предпрофильного обучения в основной школе											+
Б.2.П.3. Педагогическая практика						+		+			
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся											
Б1.Б10. Педагогика	+	+	+	+							
Б1.Б14.1 Методика обучения предметам (безопасности жизнедеятельности)					+	+	+	+			
Б1.Б14.2 Методика обучения предметам (географии)					+	+	+	+			
Б1.В.ДВ.20.2 Внеклассная работа по географии										+	
Б1.В.ДВ.24.1 Организация предпрофильного обучения в основной школе											+
Б.2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+					
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция	Компоненты
ОПК 1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1) Готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии; 2) Готов обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
В рамках данной дисциплины формируются все компоненты компетенции ОПК 1		
ОПК 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1) Способен осуществлять обучение с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся; 2) Способен осуществлять воспитание с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся; 3) Способен осуществлять развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся;
В рамках данной дисциплины формируются все компоненты компетенции ОПК 2		
ОПК 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1) Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
В рамках данной дисциплины формируется вся компетенция ОПК 3		
ПК 1	Способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1) Способность реализовывать образовательные программы 2) Способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
В рамках данной дисциплины формируются все компоненты компетенции ПК 1		
ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1) Способность использовать современные методы обучения и диагностики 2) Способность использовать современные технологии обучения и диагностики
В рамках данной дисциплины формируются все компоненты компетенции ПК 2		
ПК 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1) Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации; 2) Способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
В рамках данной дисциплины формируются все компоненты компетенции ПК 5		

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК 1	Знать	-признаки готовности сознавать социальную значимость профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; -методы осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся;	-характеристику готовности сознавать социальную значимость профессии;	- характеристику готовности сознавать социальную значимость профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Собеседование
	Уметь	- определять признаки готовности сознавать социальную значимость профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	-давать характеристику готовности сознавать социальную значимость профессии	-давать характеристику готовности сознавать социальную значимость профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Оценка выполнения практических заданий
	Владеть	- навыками определять признаки готовности сознавать социальную значимость профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	- навыками давать характеристику готовности сознавать социальную значимость профессии;	- навыками давать характеристику готовности сознавать социальную значимость профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Оценка выполнения практических заданий
ОПК 2	Знать	- методы осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся;	-методы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных,	-методы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психологических и	Собеседование Тестирование Оценка библиографии Оценка словаря

			возрастных, психологических и индивидуальных особенностей;	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	
	Уметь	-выбирать методы осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся;	- выбирать методы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей;	-выбирать методы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Оценка выполнения практических заданий
	Владеть	- навыками выбирать методы осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся;	-навыками выбирать методы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей;	-навыками выбирать методы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Оценка выполнения практических заданий Оценка опорного конспекта
ОПК 3	Знать	- признаки готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	- характеристику готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	- признаки и характеристику готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;	Семинар Тестирование Оценка словаря
	Уметь	- определять признаки готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-	-давать характеристику готовности к психолого-педагогическому сопровождению	- определять признаки и характеристику готовности к психолого-педагогическому сопровождению	Оценка выполнения практических заданий

		воспитательного процесса;	учебно-воспитательного процесса;	учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;	
	Владеть	- навыками определять признаки готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	- навыками давать характеристику готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	- навыками определять признаки и характеристику готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;	Оценка выполнения практических заданий
ПК 1	Знать	- особенности реализации образовательных программ по учебным предметам;	- пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам;	- пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Оценка выполнения практических заданий
	Уметь	- определять особенности реализации образовательных программ по учебным предметам;	- определять пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам;	- определять пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Оценка выполнения практических заданий
	Владеть	- навыками определять особенности реализации образовательных программ по учебным предметам;	- навыками определять пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам;	- навыками определять пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Оценка выполнения практических заданий

ПК 2	Знать	-сущность современных методик и технологий;	- особенности современных методов и технологии обучения и диагностики;	- пути использования современных методов и технологии обучения и диагностики;	Оценка выполнения практических заданий
	Уметь	- определять сущность современных методик и технологий;	- определять особенности современных методов и технологии обучения и диагностики;	- определять пути использования современных методов и технологии обучения и диагностики;	Оценка выполнения практических заданий
	Владеть	- навыками определять сущность современных методик и технологий;	- навыками определять особенности современных методов и технологии обучения и диагностики;	- навыками определять пути использования современных методов и технологии обучения и диагностики;	Оценка выполнения практических заданий
ПК 5	Знать	- признаки способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	-характеристику способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	- признаки и характеристику способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;	Собеседование Тестирование
	Уметь	- определять признаки способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	-давать характеристику способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	- определять признаки и характеристику способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;	Оценка выполнения практических заданий
	Владеть	- навыками определять признаки способности	-навыками давать характеристику способности	- навыками определять признаки и характеристику способности	Оценка выполнения практических

		осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.	заданий
--	--	---	---	---	---------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением собеседований, оцениванием практических заданий и др. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предпосылки профильного обучения, цели, содержание и структура профильного обучения. Необходимость введения предпрофильного обучения, его сущность	ОПК 1	Оценка библиографии
			Оценка словаря
			Оценка выполнения практических заданий - анализ нормативных документов
			Собеседование
2	История развития профильного обучения в России и за рубежом. Современный этап в развитии предпрофильного и профильного обучения	ОПК 1	Оценка опорного конспекта для семинара
			Собеседование
			Семинар
3	Теория организации предпрофильного обучения по географии	ОПК 2 ОПК 3 ПК 5	Оценка опорного конспекта для семинара
			Собеседование
			Семинар
4	Методика организации предпрофильного обучения по географии	ОПК 2 ОПК 3 ПК 1 ПК 2 ПК 5	Оценка выполнения практических заданий - анализ БУП, проектирование программ элективных курсов, занятий в соответствии с ФГОС
			Собеседование

			Тестирование
--	--	--	--------------

Критерии и шкала оценивания устного ответа (собеседование)

Развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса	3 балла
Четкая структура, логическая последовательность изложения, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений, отсутствие ошибок в раскрытии понятий и терминов	3 балла
Правильные ответы на все дополнительные вопросы	2 балла
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания устного ответа (семинар)

Развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения задания	3 балла
Четкая структура, логическая последовательность изложения, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений, отсутствие ошибок в раскрытии понятий и терминов	3 балла
Правильные ответы на все дополнительные вопросы	3 балла
Максимальный балл	9 баллов

Критерии и шкала оценивания тестирования

Выполнение 85 % и более тестовых заданий	5 баллов
Выполнение 76-84 % тестовых заданий	4 балла
Выполнение 66-75 % тестовых заданий	3 балла
Выполнение 55-65 % тестовых заданий	2 балла
Выполнение менее 55 % тестовых заданий	не зачтено

Критерии и шкала оценивания практических заданий – анализ нормативных документов (модуль 1)

Качество и полнота включенной информации	3 балла
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Своевременность выполнения	1 балл
Максимальный балл	7 баллов

Критерии и шкала оценивания практических заданий – анализ БУП (модуль 4)

Качество и полнота включенной информации	2 балла
Логичность структуры	2 балла
Своевременность выполнения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания практических заданий - проектирование программ элективных курсов, занятий (модуль 4)

Качество и полнота включенной в содержание информации	3 балла
Грамотное выделение и отражение важнейших разделов	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Своевременность выполнения	1 балл
Максимальный балл	7 баллов

Критерии и шкала оценивания опорного конспекта

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	3 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	3 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	2 балла
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания библиографической работы (составление библиографии)

Количество пунктов соответствуют заданию	2 балла
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	2 балла
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания терминологической работы (составление понятийного словаря)

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балла
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	2 балла
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно». Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется подсчет рейтинговых баллов по результатам изучения дисциплины и перевод их в четырехбалльную шкалу, или сдача экзамена

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы, выполнение на высоком уровне всех предлагаемых заданий	Эталонный

Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, выполнение на высоком уровне большинства предлагаемых заданий	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, выполнение большинства предлагаемых заданий	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, невыполнение или выполнение предлагаемых заданий со значительными недочетами, ошибками и нарушением сроков сдачи	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по темам

- 1. «Предпосылки профильного обучения, цели, содержание и структура профильного обучения» (модуль 1)**
 - Каковы предпосылки введения профильного обучения?
 - Перечислите цель и задачи профильного и предпрофильного обучения.
 - В чем особенность содержания предпрофильного обучения?
 - Какова структура системы предпрофильного обучения?

- 2. «Современный этап в развитии предпрофильного и профильного обучения» (модуль 2)**
 - Какие проблемы существуют на современном этапе развития предпрофильного и профильного обучения?
 - Каковы пути их решения?

- 3. «Теория организации предпрофильного обучения по географии» (модуль 3)**
 - Какие модели предпрофильного обучения реализуются в современной школе?

- Какие модели профильного обучения реализуются в современной школе?
- Какова структура БУП в предпрофильных классах?
- Какова структура БУП в профильных классах?
- Какие профили, а, соответственно, и предпрофили реализуются в современной школе?

4.«Методика организации предпрофильного обучения по географии» (Модуль 4)

- Какие учебные курсы относятся к элективным?
- Каковы их функции?
- Как соотносятся элективные курсы по географии с профилями и, соответственно, с предпрофилями?
- Приведите примеры элективных курсов по географии в рамках различных профилей и предпрофилей.
- Какие методические особенности элективных курсов вы знаете?

Вопросы для семинара по темам

1. «История развития профильного обучения в России и за рубежом» (Модуль 2)

- Этапы развития профильного обучения в России – 19 век.
- Этапы развития профильного обучения в России и СССР – 20 век.
- Развитие профильного обучения в современной России.
- Развитие профильного обучения в зарубежных странах.
- Перспективы развития профильного обучения в России.

2. Теория организации предпрофильного обучения по географии (Модуль 3)

- Модели предпрофильного обучения в современной школе.
- Модели профильного обучения в современной школе.
- Структура БУП в предпрофильных классах.
- Структура БУП в профильных классах.
- Профили и предпрофили, реализуемые в современной школе.

Темы для выполнения практических заданий

1. Анализ нормативных документов (модуль 1);
2. Анализ БУП (модуль 4);
3. Проектирование программ элективных курсов, занятий в соответствии с ФГОС (модуль 4).

Темы для подготовки опорного конспекта

1. История развития профильного обучения в России и за рубежом (Модуль 2).
2. Использование дидактического материала на уроках географии в предпрофильных классах (Модуль 3).

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы: профильная подготовка, предпрофильная подготовка, система профильного и предпрофильного обучения, спецкурс, факультатив, формы организации процесса обучения, элективный курс.

Раздел для составления библиографии

1. Нормативная база предпрофильного и профильного обучения

Задания для проведения промежуточного тестирования (модули 1-4)

При ответе необходимо завершить предложение

1. Введение профильного обучения было обусловлено....
2. Введение предпрофильного обучения было обусловлено...
3. Основные положения реализации целей профильного и предпрофильного обучения были представлены в....
4. Цель предпрофильного обучения заключается в...
5. К задачам предпрофильного обучения относится...
6. Система предпрофильного обучения складывается из...
7. Модели предпрофильного обучения бывают...
8. Элективный курс – это...
9. В системе предпрофильной подготовке выделяют элективные курсы...
10. География в системе предпрофильной подготовки занимает место...

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для экзамена (модули 1-4)

1. Общественный запрос на профилизацию школы.
2. Цели предпрофильного обучения.
3. Задачи предпрофильного обучения.
4. Профориентационный потенциал школьной географии.
5. Дифференциация – основа профилизации школы.
6. История развития профильного обучения в России.
7. Современный этап в развитии профильной и предпрофильной школы в России.
8. Зарубежный опыт профилизации школы.
9. Предпрофильное обучение как средство индивидуализации обучения
10. Направления профилизации,.

11. Структура профилей.
12. Формы организации предпрофильного обучения.
13. Этапы введения предпрофильного обучения.
14. Сущность предпрофильной подготовки на 2 ступени общего образования.
15. Предпрофильное преподавание естественнонаучных дисциплин.
16. Предпрофильное преподавание общественных дисциплин.
17. Место естественнонаучных и общественных дисциплин в базисных учебных планах различных профилей.
18. Основные направления профилизации естественнонаучного образования.
19. Предпрофильное обучение в Забайкальском крае.
20. Проблемы организации предпрофильной подготовки.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится индивидуально по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, конспектами лекций не разрешено. Студент может пользоваться дидактическими материалами. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: темы, список вопросов, источники для подготовки, критерии оценивания
Семинар	Семинар проводится индивидуально в сочетании с фронтальным обсуждением по результатам освоения разделов дисциплины во время аудиторных занятий. Во время семинара пользоваться учебниками не разрешено, только опорным конспектом. Студент может пользоваться дидактическими материалами. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения семинара, доводит до обучающихся: тему, список вопросов, источники для подготовки, критерии оценивания
Тестирование	Тестирование проводится во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не

	разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения тестирования, доводит до обучающихся: темы, количество тестовых заданий, источники для подготовки, время выполнения, критерии оценивания
Выполнение практических заданий	Практические задания могут быть предложены студентам для выполнения на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название тем (согласно практикуму), знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Выполнение опорного конспекта для семинара	Выполнение конспекта предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты для конспекта могут быть предложены студентам из научных или научно-популярных журналов, а также учебников и учебных пособий, научной литературы. Преподаватель на предшествующем практическом занятии знакомит студентов с темой, требованиями к конспекту и критериями оценивания.
Проведение библиографической работы (составление списка)	Библиографическая работа выполняется студентом по результатам освоения вводной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на вводном занятии предлагает перечень основных источников, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Проведение терминологической работы (составление словаря терминов)	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения вводной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на вводном занятии предлагает перечень основных понятий, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1.1	Собеседование	5	8
		Оценка библиографического списка	2	5
	1.2	Оценка понятийного словаря	2	5
		Оценка выполнения практических заданий - анализ нормативных документов	4	7
		ИТОГО:	13	25
2	2.1	Собеседование	5	8
		Оценка опорного конспекта для семинара	5	8
	2.2	Семинар	6	9
		ИТОГО:	16	25
3	3.1	Оценка опорного конспекта для семинара	5	8
		Семинар	5	9
	3.2	Собеседование	5	8
		ИТОГО:	15	25
4	4.1	Оценка выполнения практического задания - анализ БУП	2	5

4.1	Оценка выполнения практического задания – проект программы элективного курса, занятия	3	7
	Собеседование	4	8
	Тестирование	2	5
	ИТОГО:	11	25
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	отлично
B+	85-89	отлично
B	80-84	хорошо
B-	75-79	хорошо
C+	70-74	хорошо
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	удовлетворительно
D	55-59	удовлетворительно
F	50-54	неудовлетворительно
F-	0-49	неудовлетворительно

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в период экзаменационной сессии согласно расписанию в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов, сформированных по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра.