

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Социально-экономическая география стран российского зарубежья»

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
профиль подготовки: «Безопасность жизнедеятельности и география»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения										
Б1.Б2 Философия			+							
Б1.Б4 Экономика образования		+								
Б1.Б14.1 Методика обучения предметам (безопасности жизнедеятельности)					+	+	+	+		
Б1.Б14.2 Методика обучения предметам (географии)					+	+	+	+		
Б1.В.ОД7.1 Биология с основами экологии			+							
Б1.В.ОД7.3 Общее земледевение			+							
Б1.В.ОД8.5 Практикум по физической географии материков и океанов					+	+				
Б1.В.ОД8.6 Практикум по физической географии России							+	+		
Б1.В.ОД8.7 Практикум по географии Забайкалья							+			
Б1.В.ОД9.3 Организация исследований в географическом образовании									+	
Б1.В.ОД9.4 Организация туристической и краеведческой деятельности										+
Б1.В.ОД11.1 Теория и история географической науки				+						
Б1.В.ОД11.2 Геология с основами геохимии				+						
Б1.В.ОД11.4 Ландшафтоведение						+				
Б1.В.ОД11.5 Экономическая география России						+	+			
Б1.В.ОД11.6 Экономическая география						+	+			

зарубежных стран										
Б1.В.ОД11.7 Экономика и технология важнейших отраслей материального производства								+		
Б1.В.ОД11.8 Актуальные проблемы развития современной географии										+
Б1.В.ДВ3.2 Химия опасных веществ		+								
Б1.В.ДВ8.1 Историческая география					+					
Б1.В.ДВ16.1 Острововедение / Б1.В.ДВ16.2 Научный туризм								+		
Б1.В.ДВ19.1 Социально-экономическая география стран российского порубежья / Б1.В.ДВ19.2 Приграничное и трансграничное регионоведение									+	
Б1.В.ДВ22.2 Демография Забайкалья										+
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+						
Этапы формирования компетенции		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве										
Б1.Б.6 Информационные технологии в образовании	+									
Б1.Б.7 Основы математической обработки информации		+								
Б1.Б.8 Естественнонаучная картина мира		+								
Б1.В.ОД3 Экология	+									
Б1.В.ОД4 Физика природных явлений		+								
Б1.В.ОД7.1 Биология с основами экологии			+							
Б1.В.ОД7.2 Химия			+							
Б1.В.ОД7.3 Общее землеведение			+							
Б1.В.ОД7.5 Физика			+							
Б1.В.ОД8.2 Безопасность и						+				

обслуживание транспортных средств											
Б1.В.ОД8.4 Картография с основами топографии				+							
Б1.В.ОД8.5 Практикум по физической географии материков и океанов					+	+					
Б1.В.ОД8.6 Практикум по физической географии России							+	+			
Б1.В.ОД8.7 Практикум по географии Забайкалья							+				
Б1.В.ОД9.1 Основы исследований в техносферной безопасности										+	
Б1.В.ОД9.2 Основы проектирования в машиноведении										+	
Б1.В.ОД9.3 Организация исследований в географическом образовании										+	
Б1.В.ОД10.3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера					+	+					
Б1.В.ОД11.1 Теория и история географической науки				+							
Б1.В.ОД11.2 Геология с основами геохимии				+							
Б1.В.ОД11.3 Биогеография					+						
Б1.В.ОД11.4 Ландшафтоведение						+					
Б1.В.ОД11.5 Экономическая география России						+	+				
Б1.В.ОД11.6 Экономическая география зарубежных стран						+	+				
Б1.В.ОД11.7 Экономика и технология важнейших отраслей материального производства									+		
Б1.В.ОД11.8 Актуальные проблемы развития современной географии											+
Б1.В.ДВ1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет/ Б1.В.ДВ1.2 Технология использования	+										

информационной образовательной среды библиотеки для написания курсовых и ВКР										
Б1.В.ДВ3.1 Математика/ Б1.В.ДВ3.2 Химия опасных веществ		+								
Б1.В.ДВ4.1 Материаловедение/ Б1.В.ДВ4.2 Электротехника			+							
Б1.В.ДВ5.1 Медико-экологические основы адаптации человека к условиям Забайкалья/ Б1.В.ДВ5.2 Охрана геологического наследия (геологические памятники и Забайкалья)				+						
Б1.В.ДВ6.1 Учение о геосферах/ Б1.В.ДВ6.2 Физическая география российского порубежья				+						
Б1.В.ДВ7.1 Основы прикладной механики/ Б1.В.ДВ7.2 Метрология, стандартизация и сертификация					+					
Б1.В.ДВ10.2 Гидравлика						+				
Б1.В.ДВ11.1 География населения / Б1.В.ДВ11.2 Экологическое картографирование							+			
Б1.В.ДВ14.1 Решение географических задач/ Б1.В.ДВ14.2 Практическая география								+		
Б1.В.ДВ16.1 Острововедение/ Б1.В.ДВ16.2 Научный туризм								+		
Б1.В.ДВ17.1 Теплотехника/ Б1.В.ДВ17.2 Основы нанотехнологий								+		
Б1.В.ДВ18.2 Основы производства									+	
Б1.В.ДВ19.1 Социально-экономическая география стран российского порубежья/ Б1.В.ДВ19.2 Приграничное									+	

и трансграничное регионоведение										
Б1.В.ДВ22.1 География Байкальского региона										+
Б1.В.ДВ23.1 Основы сварочного производства										+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия										
Б1.Б2. Философия			+							
Б1.Б14.1 Методика обучения предметам (безопасности жизнедеятельности)					+	+	+	+		
Б1.Б14.2 Методика обучения предметам (географии)					+	+	+	+		
Б1.В.ОД.2. Правоведение		+								
Б1.В.ОД.8.4 Картография с основами топографии				+						
Б1.В.ОД.8.5 Практикум по физической географии материков и океанов						+				
Б1.В.ОД.8.6 Практикум по физической географии России							+	+		
Б1.В.ОД.8.7 Практикум по географии Забайкалья							+			
Б1.В.ОД.9.4 Организация туристической и краеведческой деятельности										+
Б1.В.ОД.11.2 Геология с основами геохимии				+						
Б1.В.ОД.11.4 Ландшафтоведение						+				
Б1.В.ОД.11.5 Экономическая география России						+	+			
Б1.В.ОД.11.6 Экономическая география зарубежных стран						+	+			
Б1.В.ОД.11.7 Экономика и технология отраслей материального производства								+		
Б1.В.ДВ.6.1 Учение о геосферах / Б1.В.ДВ.6.2 Физическая география российского порубежья				+						

Б1.В.ДВ.11.1 География населения / Б1.В.ДВ.11.2 Экологическое картографирование							+			
Б1.В.ДВ.19.1 Социально-экономическая география стран российского порубежья / Б1.В.ДВ.19.2 Приграничное и трансграничное регионоведение									+	
Б1.В.ДВ.22.1 География Байкальского региона										+
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+								
Б2.П.3 Педагогическая практика						+		+		
Этапы формирования компетенции		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК-6. Способностью к самоорганизации и самообразованию										
Б1.Б10 Педагогика		+	+	+						
Б1.В.ОД7.3 Общее землеведение			+							
Б1.В.ОД8.5 Практикум по физической географии материков и океанов					+	+				
Б1.В.ОД8.6 Практикум по физической географии России							+	+		
Б1.В.ОД8.7 Практикум по географии Забайкалья							+			
Б1.В.ОД9.3 Организация исследований в географическом образовании									+	
Б1.В.ОД9.4 Организация туристической и краеведческой деятельности										+
Б1.В.ОД11.1 Теория и история географической науки				+						
Б1.В.ОД11.2 Геология с основами геохимии				+						
Б1.В.ОД11.4						+				

Ландшафтоведение										
Б1.В.ОД11.5 Экономическая география России						+	+			
Б1.В.ОД11.6 Экономическая география зарубежных стран						+	+			
Б1.В.ОД11.7 Экономика и технология важнейших отраслей материального производства								+		
Б1.В.ДВ8.2 Народы Забайкалья: происхождение и культура					+					
Б1.В.ДВ19.1 Социально- экономическая география стран российского порубежья/ Б1.В.ДВ19.2 Приграничное и трансграничное регионоведение									+	
Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности		+								
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+					
Б2Пд Преддипломная практика										+
Этапы формирования компетенции		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры										
Б1.Б5 Педагогическая риторика		+								
Б1.В.ОД1 Русский язык и культура речи	+									
Б1.В.ОД8.5 Практикум по физической географии материков и океанов					+	+				
Б1.В.ОД8.6 Практикум по физической географии России							+	+		
Б1.В.ОД8.7 Практикум по географии Забайкалья							+			

Б1.В.ОД9.3 Организация исследований в географическом образовании									+	
Б1.В.ОД9.4 Организация туристической и краеведческой деятельности										+
Б1.В.ОД11.2 Геология с основами геохимии				+						
Б1.В.ОД11.4 Ландшафтоведение						+				
Б1.В.ОД11.5 Экономическая география России						+	+			
Б1.В.ОД11.6 Экономическая география зарубежных стран						+	+			
Б1.В.ОД11.7 Экономика и технология важнейших отраслей материального производства								+		
Б1.В.ДВ2.1 Этика делового общения/ Б1.В.ДВ2.2 Основы ораторского искусства		+								
Б1.В.ДВ19.1 Социально-экономическая география стран российского порубежья/ Б1.В.ДВ19.2 Приграничное и трансграничное регионоведение									+	
Б2.ПЗ Педагогическая практика						+		+		
Этапы формирования компетенции	1	2		3	4	5	6	7	8	9
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов										
Б1.Б14.1 Методика обучения предметам (безопасности жизнедеятельности)					+	+	+	+		
Б1.Б14.2 Методика обучения предметам (географии)					+	+	+	+		
Б1.В.ОД 2 Правоведение	+									
Б1.В.ОД 7.1 Биология с основами экологии			+							
Б1.В.ОД 7.3 Общее земледевение			+							
Б1.В.ОД 7.4 Безопасность			+							

профессиональной деятельности										
Б1.В.ОД 8.4 Картография с основами топографии				+						
Б1.В.ОД 11.5 Экономическая география России						+	+			
Б1.В.ОД 11.6 Экономическая география зарубежных стран						+	+			
Б1.В.ДВ.11.2 Экологическое картографирование							+			
Б1.В.ДВ.12.2 Надзор и контроль в сфере безопасности							+			
Б1.В.ДВ.13.2 Пожарная безопасность								+		
Б1.В.ДВ.15.1 Силы РС ЧС и ГО								+		
Б1.В.ДВ.18.1 Эргономика									+	
Б1.В.ДВ.19.1 Социально-экономическая география стран российского зарубежья									+	
Б1.В.ДВ.21.2 Управление техносферной безопасностью										+
Б1.В.ДВ.23.2 Правовое регулирование техногенной безопасности										+
Б1.В.ДВ.24.1 Организация предпрофильного обучения в основной школе										+
Б.2.П.3. Педагогическая практика						+		+		
Этапы формирования компетенции	1		2	3	4	5	6	7	8	9

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция	Компоненты
ОК-1.	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1) использует философские знания для формирования научного мировоззрения
		2) использует социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения
В рамках данной дисциплины формируются <i>все</i> компоненты компетенции ОК1		
ОК 3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	1) использует знания о современной естественнонаучной картине мира
		2) применяет методы математической обработки информации
		3) применяет методы теоретического и экспериментального исследования
В рамках данной дисциплины формируется <i>первый</i> компонент компетенции ОК 3		
ОК 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1) способен работать в команде
		2) способен толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
В рамках данной дисциплины формируются <i>все</i> компоненты компетенции ОК 5		
ОК 6	Способность к самоорганизации и самообразованию	1) способен к самоорганизации
		2) способен к самообразованию
В рамках данной дисциплины формируется <i>все</i> компоненты компетенции ОК 6		
ОПК 5	Владение основами речевой профессиональной культуры	владеет основами речевой профессиональной культуры
В рамках данной дисциплины формируется <i>вся</i> компетенция ОПК 5		
ПК 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
В рамках данной дисциплины формируется <i>вся</i> компетенция ПК 1		

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОПК-5, ПК1	Знать	<p>1) основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>2) основы естественнонаучных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>3) основы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий (ОК-5);</p> <p>4) основы самоорганизации и самообразования в осуществлении учебной деятельности (ОК-6);</p> <p>5) основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</p> <p>6) основы реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p>	<p>1) проблемы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>2) проблемы естественнонаучных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>3) проблемы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий (ОК-5);</p> <p>4) проблемы самоорганизации и самообразования в учебной деятельности (ОК-6);</p> <p>5) проблемы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</p> <p>6) проблемы реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p>	<p>1) специфику философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>2) специфику естественнонаучных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>3) специфику работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий (ОК-5);</p> <p>4) специфику самоорганизации и самообразования в учебной деятельности (ОК-6);</p> <p>5) специфику профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</p> <p>6) специфику проблем реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p>	<p>1) собеседование;</p> <p>2) оценка мини-сочинений;</p> <p>3) оценка презентации;</p> <p>4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов;</p> <p>5) оценка творческого задания</p>
------------------------------------	-------	--	--	--	--

	Уметь	<p>1) излагать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>2) излагать основы естественнонаучных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>3) работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>4) демонстрировать самоорганизацию и самообразование в учебной деятельности в учебной деятельности (ОК-6);</p> <p>5) демонстрировать профессиональную этику и речевую культуру (ОПК-5);</p> <p>б) демонстрировать основы реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p>1) оценивать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>2) оценивать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>3) оценивать работу в команде, толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий (ОК-5);</p> <p>4) оценивать самоорганизацию и самообразование в учебной деятельности в учебной деятельности (ОК-6);</p> <p>5) оценивать профессиональную этику и речевую культуру (ОПК-5);</p> <p>б) оценивать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p>	<p>1) критически оценивать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>2) специфику естественнонаучных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>3) критически оценивать работу в команде, толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий (ОК-5);</p> <p>4) критически оценивать самоорганизацию и самообразование в учебной деятельности (ОК-6);</p> <p>5) критически оценивать профессиональную этику и речевую культуру (ОПК-5);</p> <p>б) критически оценивать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p>	<p>1) собеседование ;</p> <p>2) оценка мини-сочинений;</p> <p>3) оценка презентации;</p> <p>4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов;</p> <p>5) оценка творческого задания</p>
--	-------	---	--	--	---

	<p>Владеть</p> <p>1) основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); 2) основами естественнонаучных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); 3) способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в осуществлении туристической и краеведческой деятельности (ОК-5); 4) способностью к самоорганизации и самообразования в учебной деятельности (ОК-6); 5) профессиональной этикой и речевой культурой (ОПК-5); 6) основами реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК1).</p>	<p>1) пониманием философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); 2) пониманием естественнонаучных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); 3) способностью оценивать работу в команде, толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий в осуществлении туристической и краеведческой деятельности (ОК-5); 4) способностью оценивать самоорганизацию и самообразование в учебной деятельности (ОК-6); 5) способностью оценивать профессиональную этику и речевую культуру (ОПК-5); 6) способностью оценивать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p>	<p>1) способностью критически оценивать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения (ОК-1); 2) способностью критически оценивать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); 3) способностью критически оценивать работу в команде, толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий (ОК-5); 4) способностью критически оценивать самоорганизацию и самообразование в учебной деятельности (ОК-6); 5) способностью критически оценивать профессиональную этику и речевую культуру (ОПК-5); 6) способностью критически оценивать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p>	<p>1) собеседование; 2) оценка мини-сочинений; 3) оценка презентации; 4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов; 5) оценка творческого задания</p>
--	--	--	---	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается собеседованием, оценкой мини-сочинений, устных сообщений с предоставлением тезисов и др. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Западное порубежье России: Белоруссия, Украина, Молдова, Эстония, Латвия, Литва.	ОК-1; ОК-3-1; ОК-5; ОК-6; ОПК-5, ПК-1.	1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка выступление с презентацией. 4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов.
2	Раздел 2. Закавказское порубежье: Грузия, Южная Осетия, Абхазия, Армения, Азербайджан.	ОК-1; ОК-3-1; ОК-5; ОК-6; ОПК-5, ПК-1.	1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка выступление с презентацией. 4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов.
3	Раздел 3. Казахстан и Узбекистан.	ОК-1; ОК-3-1; ОК-5; ОК-6; ОПК-5, ПК-1.	1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка выступление с презентацией. 4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов.
4	Раздел 4. Таджикистан, Киргизия, Туркмения.	ОК-1; ОК-3-1; ОК-5; ОК-6; ОПК-5, ПК-1.	1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка выступление с презентацией. 4. Оценка устного

		сообщения с предоставлением тезисов. 5. Оценка творческого задания
--	--	--

Критерии и шкала оценивания собеседования

Развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса	2 балла
Четкая структура, логическая последовательность изложения, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений, отсутствие ошибок в раскрытии понятий и терминов	2 балла
Правильные ответы на все дополнительные вопросы	2 балла
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	2 балла
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания творческого задания

Составление пояснительной записки к программе	0,5 балла
Разработка тематики программы	0,5 балла
Разработка форм и методов работы	1 балл
Новизна программы	1 балл
Представление программы, ответы на вопросы	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания устных сообщений с предоставлением тезисов

Содержание сообщения раскрыто в полном объеме	1 балл
Отмечены различные точки зрения на раскрываемые понятия или явления / обоснованы и доказаны основные положения, приведены примеры	1 балл
Даны логически последовательные ответы на дополнительные вопросы	2 балла
Тезисы лаконичные и полностью передают смысловое содержание основного текста	2 балла
Максимальный балл	6 баллов

Критерии оценки мини-сочинения

рассматриваемые понятия определены чётко и полно, приведены соответствующие примеры; применены категории анализа;	2 балла
используются приёмы сравнения и обобщения; демонстрируется способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему и сбалансированному заключению;	1 балл
дана личная оценка проблеме;	1 балл
имеет место логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся	1 балл

различные точки зрения и их личная оценка;	
работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно». Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется подсчет рейтинговых баллов по результатам изучения дисциплины и перевод их в четырехбалльную шкалу, или сдача экзамена

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы, выполнение на высоком уровне всех предлагаемых заданий	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, выполнение на высоком уровне большинства предлагаемых заданий	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, выполнение большинства предлагаемых заданий	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, невыполнение или выполнение предлагаемых заданий со значительными недочетами, ошибками и нарушением сроков сдачи	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы мини-сочинений

1. Изменение геополитического положения юго-востока Украины во времени: этапы и проблемы (Модуль 1).
2. Центральное географическое положение в Европе Республики Беларусь: плюсы, минусы и их трансформация во времени (Модуль 1).
3. Грузия и Армения: принадлежность к христианской цивилизации и исторические периоды помощи России (Модуль 2).
4. Абхазия и Южная Осетия: историко-географические этапы взаимоотношения с Грузией (Модуль 2).
5. Изменение ЭГП Казахстана во времени и причины переноса столицы (Модуль 3).
6. Центральное положение Узбекистана: историко-географические периоды завоевания территории и распространения её влияния на соседей (Модуль 3).
7. Туркмения: стратегия взаимоотношений с Россией (Модуль 4).
8. Таджикистан: географическое положение на пути мирового наркотрафика (Модуль 4).

Темы для собеседования

Вопросы для собеседования (модуль 1)

1. Экономико-географические особенности Белоруссии.
2. Экономико-географические особенности Украины.
3. Экономико-географические особенности Молдовы
4. Экономико-географические особенности Эстонии
5. Экономико-географические особенности Латвии.
6. Экономико-географические особенности Литвы.

Вопросы для собеседования (модуль 2)

1. Экономико-географические особенности Грузии.
2. Экономико-географические особенности Южной Осетии.
3. Экономико-географические особенности Абхазии.
4. Экономико-географические особенности Армении.
5. Экономико-географические особенности Азербайджана.

Вопросы для собеседования (модуль 3)

1. Экономико-географические особенности Казахстана.
2. Экономико-географические особенности Узбекистана.

Вопросы для собеседования (модуль 4)

1. Экономико-географические особенности Таджикистана.
2. Экономико-географические особенности Киргизии.
3. Экономико-географические особенности Туркмении.

Темы для выступлений с презентацией

1. Историко-географические особенности Белоруссии, Украины и Молдовы (Модуль 1).
2. Историко-географические особенности стран Прибалтики. (Модуль 1).
3. Историко-географические особенности стран Закавказья. (Модуль 2)
4. Историко-географические особенности непризнанных мировым сообществом стран Закавказья. (Модуль 2)
5. Историко-географические особенности Казахстана. (Модуль 3)
6. Историко-географические особенности Узбекистана. (Модуль 3)
7. Историко-географические особенности Таджикистана и Киргизии. (Модуль 4)
8. Историко-географические особенности Туркмении. (Модуль 4)

Темы для устных сообщений с предоставлением тезисов

1. Эколого-географические особенности Белоруссии, Украины и Молдовы (Модуль 1).
2. Эколого-географические особенности стран Прибалтики. (Модуль 1).
3. Эколого-географические особенности стран Закавказья. (Модуль 2)
4. Эколого-географические особенности непризнанных мировым сообществом стран Закавказья. (Модуль 2)
5. Эколого-географические особенности Казахстана. (Модуль 3)
6. Эколого-географические особенности Узбекистана. (Модуль 3)
7. Эколого-географические особенности Таджикистана и Киргизии. (Модуль 4)
8. Эколого-географические особенности Туркмении. (Модуль 4)

Темы для выполнения творческих заданий (разработать культурно-просветительскую программу на тему «Экономико-географическое и геополитическое положение России» для старшеклассников)

1. Евразийский экономический союз (ЕАЭС): новые возможности для жителей Армении, Республики Беларусь, Казахстана, Кыргызстана и России в области образования и трудоустройства. (Модуль 4)
2. Историко-географические процессы интеграции и дезинтеграции на территории бывшего СССР за последние 100 лет. (Модуль 4)

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для экзамена

1. История образования стран российского порубежья.
2. Политико-географическое положение стран российского порубежья.
3. Геополитическое положение стран российского порубежья.
4. Мировое хозяйство и страны российского порубежья.
5. Характеристика стран российского порубежья.
6. Политико-географическое положение стран российского порубежья.
7. Оценка природно-ресурсного потенциала стран российского порубежья.
8. Оценка географического положения и границ стран российского порубежья.
9. Оценка демографического развития стран российского порубежья.
10. Территориальная организация хозяйства стран российского порубежья.
11. Принципы выделения экономических зон в стран российского порубежья.
12. Принципы выделения экономических районов стран российского порубежья.
13. Экономическая оценка аграрного сектора стран российского порубежья.

14. Экономическая оценка природных условий различных территорий РФ для развития АПК.
15. Рекреационные ресурсы стран российского порубежья.
16. Характеристика основных отраслей промышленности стран российского порубежья.
17. Характеристика основных отраслей сельского хозяйства стран российского порубежья.
18. Транспортная система стран российского порубежья.
19. Место Украины на политической карте мира.
20. Экономико-географическая характеристика экономических районов Украины (Донецко-Приднепровский, Южный, Юго-Западный).
21. Место Белоруссии на политической карте мира.
22. Место Молдовы на политической карте мира.
23. Общая характеристика Азербайджана.
24. Общая характеристика Армении.
25. Экономико-географическая характеристика отраслей специализации Узбекистана.
26. Экономико-географическая характеристика отраслей специализации Киргизии.
27. Экономико-географическая характеристика отраслей специализации Таджикистана.
28. Экономико-географическая характеристика отраслей специализации Туркмении.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится индивидуально по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, конспектами лекций не разрешено. Студент может пользоваться картографическими материалами. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: темы, список вопросов, источники для подготовки, критерии оценивания
Творческое задание	Представление творческих заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель за две недели до представления на занятии доводит до обучающихся тему и требования, предъявляемые к выполнению творческого задания и его защите, знакомит с критериями оценивания.

	Задание должно быть выполнено к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению.
Выступление с презентацией	Подготовка презентации осуществляется студентами во внеучебное время. Тематика презентаций сообщается преподавателем на практическом занятии, предшествующем изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Презентации должны быть выполнены и представлены на занятии по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению.
Устное выступление с предоставлением тезисов	Представление сообщений, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся темы сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению и защите, критерии оценивания.
Мини-сочинение	Подготовка мини-сочинения осуществляется студентами во внеучебное время. Тематика сообщается преподавателем на практическом занятии, предшествующем изучению предлагаемой темы. Студенты имеют право сами предложить тему мини-сочинения, которая полностью соответствует теме модуля. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Мини-сочинения должны быть выполнены и представлены на занятии по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			<i>min</i>	<i>Max</i>
1	1	Оценка собеседования	4	6
		Оценка мини-сочинения	3	6
		Оценка выступления с презентацией	3	6
		Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов	3	6
		ИТОГО:	13	24
2	2	Оценка собеседования	4	6
		Оценка мини-сочинения	3	6
		Оценка выступления с презентацией	3	6
		Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов	3	6
		ИТОГО:	13	24
3	3	Оценка собеседования	4	6
		Оценка мини-сочинения	3	6
		Оценка выступления с презентацией	3	6
		Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов	3	6
		ИТОГО:	13	24
4	4	Оценка собеседования	4	6
		Оценка мини-сочинения	3	6
		Оценка выступления с презентацией	3	6
		Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов	3	6
		Оценка творческого задания	3	4

		ИТОГО:	16	28
		ИТОГО:	55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	Отлично
A-	90-94	Отлично
B+	85-89	Отлично
B	80-84	Хорошо
B-	75-79	Хорошо
C+	70-74	Хорошо
C	65-69	Удовлетворительно
C-	60-64	Удовлетворительно
D	55-59	Удовлетворительно
F	50-54	Неудовлетворительно
F-	0-49	Неудовлетворительно

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в период экзаменационной сессии согласно расписанию в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов, сформированных по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра.