

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

**«Методология и методы научного исследования»**

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программ: Географическое образование

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы\*

## Очная форма обучения

Семестры	1	2	3	4	5
Наименование дисциплины					
<b>ОК 3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</b>					
<b>Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования</b>	+				
Б1.В.ОД3 Методология психолого-педагогических исследований	+				
Б1.В.ОД.4 Предпрофильная подготовка и профильная подготовка в обучении		+			
Б1.В. ДВ.7.1 Геоморфология и гидрология				+	
Б1.В.ДВ.7.2 Метеорология, фенология				+	
Б2.П.2 Научно-исследовательская работа	+				
Б2.Пд Преддипломная практика				+	
<b>Этапы формирования компетенции</b>	1	2		3	
<b>ОПК 2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач</b>					
<b>Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования</b>	+				
Б1.В.ОД.2 Географическая картина мира	+				
Б1.В.ОД.5.2 Современные средства педагогических измерений		+			
Б1.В.ДВ.2.1 История развития географии и географического образования			+		
Б1.В.ДВ.2.2 Избранные вопросы географии			+		
Б1.В.ДВ.5.2 Олимпиадные задачи по географии				+	
Б1.В.ДВ.6.2 Работа с одаренными детьми при обучении географии				+	
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+		
<b>Этапы формирования компетенции</b>	1	2	3	4	
<b>ОПК 4 Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</b>					
<b>Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования</b>	+				
Б1.В.ОД.1 Инновационные процессы в образовании			+		
Б1.В.ОД.6.2 Система непрерывного географического образования			+		
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+		
Б2.П.2 Научно-исследовательская работа	+				
Б2.Пд Преддипломная практика				+	
<b>Этапы формирования компетенции</b>	1	2	3	4	
<b>ПК 6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</b>					

<b>Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования</b>	+				
Б1.В.ОД3 Методология психолого-педагогических исследований	+				
Б1.В.ОД.6.3 Организация научно-исследовательской деятельности учащихся			+	+	
Б2.П.2 Научно-исследовательская работа	+				
Б2.Пд Преддипломная практика				+	
<b>Этапы формирования компетенции</b>	1		2	3	
<b>ПК 11 Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования</b>					
<b>Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования</b>	+				
Б1.В.ОД4 Предпрофильная подготовка и профильная подготовка в обучении		+			
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+		
Б2.Пд Преддипломная практика				+	
<b>Этапы формирования компетенции</b>	1	2	3	4	
<b>ПК 15 Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организации, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</b>					
<b>Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования</b>	+				
Б1.В.ДВ.6.2 Работа с одаренными детьми при обучении географии				+	
<b>Этапы формирования компетенции</b>	1			2	

#### **заочная форма обучения**

Семестры	1	2	3	4	5
Наименование дисциплины					
<b>ОК 3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</b>					
<b>Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования</b>	+				
Б1.В.ОД3 Методология психолого-педагогических исследований	+				
Б1.В.ОД.4 Предпрофильная подготовка и профильная подготовка в обучении		+			
Б1.В. ДВ.7.1 Геоморфология и гидрология				+	
Б1.В.ДВ.7.2 Метеорология, фенология				+	
Б2.П.2 Научно-исследовательская работа	+				
Б2.Пд Преддипломная практика					+
<b>Этапы формирования компетенции</b>	1	2		3	4
<b>ОПК 2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач</b>					
<b>Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования</b>	+				
Б1.В.ОД.2 Географическая картина мира	+				
Б1.В.ОД.5.2 Современные средства педагогических измерений		+			

Б1.В.ДВ.2.1 История развития географии и географического образования			+		
Б1.В.ДВ.2.2 Избранные вопросы географии			+		
Б1.В.ДВ.5.2 Олимпиадные задачи по географии				+	
Б1.В.ДВ.6.2 Работа с одаренными детьми при обучении географии				+	
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+		
<b>Этапы формирования компетенции</b>	1	2	3	4	
<b>ОПК 4 Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</b>					
<b>Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования</b>	+				
Б1.В.ОД.1 Инновационные процессы в образовании			+		
Б1.В.ОД.6.2 Система непрерывного географического образования			+		
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+		
Б2.П.2 Научно-исследовательская работа	+				
Б2.Пд Преддипломная практика					+
<b>Этапы формирования компетенции</b>	1	2	3		4
<b>ПК 6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</b>					
<b>Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования</b>	+				
Б1.В.ОД3 Методология психолого-педагогических исследований	+				
Б1.В.ОД.6.3 Организация научно-исследовательской деятельности учащихся			+	+	
Б2.П.2 Научно-исследовательская работа	+				
Б2.Пд Преддипломная практика					+
<b>Этапы формирования компетенции</b>	1		2	3	4
<b>ПК 11 Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</b>					
<b>Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования</b>	+				
Б1.В.ОД4 Предпрофильная подготовка и профильная подготовка в обучении		+			
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+		
Б2.Пд Преддипломная практика					+
<b>Этапы формирования компетенции</b>	1	2	3		4
<b>ПК 15 Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организации, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</b>					
<b>Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования</b>	+				
Б1.В.ДВ.6.2 Работа с одаренными детьми при обучении географии				+	

<b>Этапы формирования компетенции</b>	1		2	
---------------------------------------	---	--	---	--

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<b>Индекс</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Компоненты</b>
ОК3	Способность самостоятельно освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	1) способен самостоятельно осваивать новые методы исследования 2) способен использовать новые методы исследования 3) способен осваивать новые сферы профессиональной деятельности
В рамках данной дисциплины формируются <i>все</i> компоненты компетенции ОК3		
ОПК2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач	1) готов использовать знание современных проблем науки для решения профессиональных задач 2) готов использовать знание о современных проблемах образования для решения профессиональных задач
В рамках данной дисциплины формируется <i>оба</i> компонента компетенции ОПК2		
ОПК4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	1) способен осуществлять профессиональное самообразование 2) способен осуществлять личностное самообразование 3) способен проектировать дальнейшие образовательные маршруты 4) способен проектировать дальнейшую профессиональную карьеру
В рамках данной дисциплины формируется <i>все</i> компоненты компетенции ОПК4		
ПК6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	1) готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельной постановки исследовательских задач 2) готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного

		решения исследовательских задач
В рамках данной дисциплины формируется <i>оба</i> компонента компетенции ПК6		
ПК11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1) готов к разработке методических моделей, методик, технологий и приемов обучения 2) готов к реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения 3) готов к анализу результатов процессов их использования
В рамках данной дисциплины формируется <i>все</i> компоненты компетенции ПК11		
ПК15	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	1) готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность 2) готов к реализации экспериментальной работы
В рамках данной дисциплины формируются <i>оба</i> компонента компетенции ПК15		

## **2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК3	Знать	- методологические основы исследовательской деятельности, подходы к анализу результатов научного исследования для самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК3);	- основы формирования ресурсно-информационные базы для осуществления исследовательской деятельности при самостоятельном освоении и использовании новых методов исследования, при освоении новых сфер профессиональной деятельности (ОК3);	- основные принципы построения, формы, способы научного познания для самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоений новых сфер профессиональной деятельности (ОК3);	Собеседование, проверка практических заданий, оценка групповых докладов, оценка участия в семинаре

ОПК2	Знать	- имеет представление о современных проблемах науки и образования, в том числе географического образования для использования при решении профессиональных задач (ОПК2);	- имеет знания и понимает необходимость использования знания современных проблем науки и образования, в том числе, географического образования, при решении профессиональных задач ОПК2);	- общие проблемы методик современной науки и образования для решения профессиональных задач (ОПК2);	Оценка конспекта, собеседование, проверка практических заданий, оценка групповых докладов, оценка участия в семинаре, тестирование
ОПК4	Знать	- методологию системного анализа результатов научного исследования для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры (ОПК4);	- основы формирования ресурсно-информационные базы для осуществления исследовательской деятельности при профессиональном и личностном самообразовании, проектировании дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры (ОПК4);	- общие научные и специальные методы исследований для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры (ОПК4);	Оценка конспекта, собеседование, проверка практических заданий, оценка групповых докладов, оценка участия в семинаре, тестирование
ПК6	Знать	- принципы организации научного исследования, используя индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК6);	- компоненты методологии педагогического исследования и использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК6);	- методы эмпирического и теоретического обобщения используя индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК6);	Проверка практических заданий, оценка групповых докладов, оценка участия в семинаре

ПК11	Знать	- имеет представление о методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения, анализе результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК11);	- этапы опытно-экспериментальной работы для разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК11);	- системный подход при разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК11);	Собеседование, проверка практических заданий, оценка групповых докладов, оценка участия в семинаре
ПК15	Знать	- исследовательские методы современной науки при организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК15);	- теоретические методы современной науки при организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК15);	- философские методы современной науки при организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК15);	Проверка практических заданий
ОК3	Уметь	- использовать методологические основы исследовательской деятельности, подходы к анализу результатов научного исследования для самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК3);	- выявлять особенности основных принципов построения, форм и способов научного познания для самостоятельного освоения и использования новых методов исследования при освоении новых сфер профессиональной деятельности (ОК 3);	- прогнозировать изменение способов научного познания для самостоятельного освоения и использования новых методов исследований при освоении новых сфер профессиональной деятельности (ОПК 3);	Оценка конспекта, собеседование, оценка групповых докладов, оценка участия в семинаре, тестирование

ОПК2	Уметь	- давать характеристику основным принципам построения, формам, способам научного познания для решения профессиональных задач (ОПК 2);	- выявлять общие проблемы методик педагогических и географических исследований и использовать для решения профессиональных задач (ОПК 2);	- прогнозировать процесс познания в связи с расширением использования научных знаний для решения профессиональных задач (ОПК 2);	Оценка конспекта, собеседование, проверка практических заданий, оценка участия в семинаре
ОПК4	Уметь	- давать характеристику общим проблемам методики педагогических и географических исследований для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры (ОПК 4);	- выявлять особенности сочетания общих научных и специальных методов исследований для осуществления профессионального и личностного самообразования при проектировании дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры (ОПК 4);	- выбирать приемы и процедуры исследования для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры (ОПК 4);	Собеседование, проверка практических заданий, оценка групповых докладов, оценка участия в семинаре
ПК6	Уметь	- давать характеристику общим научным и специальным методам исследований, используя индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК 6);	- выявлять качественное отличие методов эмпирического и теоретического обобщения, используя индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК 6);	- создавать программу исследования, используя индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК 6);	Оценка конспекта, собеседование, проверка практических заданий, оценка групповых докладов, оценка участия в семинаре, тестирование

ПК11	Уметь	- использовать методы эмпирического и теоретического обобщения для разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК 11);	- выявлять особенности использования системного подхода при разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК 11);	- формулировать проблему исследования для разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализировать результаты процесса использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК 11);	Оценка конспекта, собеседование, проверка практических заданий, оценка групповых докладов, оценка участия в семинаре
ПК15	Уметь	- давать характеристику системному подходу при организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность при реализации экспериментальной работы (ПК 15);	- организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализации экспериментальной работы (ПК 15);	- определять основные предпосылки внедрения системного подхода в исследовательскую работу при организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализации экспериментальной работы (ПК 15);	Оценка конспекта, собеседование, проверка практических заданий, оценка групповых докладов, оценка участия в семинаре

ОК3	Владеть	- способами научного познания для самостоятельного освоения и использования новых методов исследования при освоении новых сфер профессиональной деятельности (ОК 3);	- умениями выделять общенаучные подходы при географических исследованиях для самостоятельного освоения и использования новых методов исследования и при освоении новых сфер профессиональной деятельности (ОК 3);	- умениями применять общенаучные подходы при проведении исследовательской работы со школьниками для освоения новых сфер профессиональной деятельности (ОК 3);	Собеседование, оценка групповых докладов, оценка участия в семинаре
ОПК2	Владеть	- характеристикой процесса познания для решения профессиональных задач (ОПК 2);	- научным объяснением полученных в процессе познания фактам для решения профессиональных задач (ОПК 2);	- способами формирования научной картины мира при решении профессиональных задач (ОПК 2);	Собеседование, оценка групповых докладов, оценка участия в семинаре
ОПК4	Владеть	- приемам и процедурам исследования для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры (ОПК 4);	- умением определять технологическую последовательность применения методов для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры (ОПК 4);	- навыками формирования ресурсно-информационные базы для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры (ОПК 4);	Собеседование, оценка групповых докладов, оценка участия в семинаре

ПК6	Владеть	- способами классификации полученных исходных данных, используя креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК 6);	- умением выявлять эмпирические зависимости полученных данных, используя индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК 6);	- методикой обучения школьников определять технологическую последовательность применения методов при организации и проведении исследования (ПК 6);	Собеседование, оценка групповых докладов, оценка участия в семинаре
ПК11	Владеть	- начальными навыками разработки и реализации методических моделей, методик и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК 11);	- навыками и способами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК 11);	- навыками, способами и методикой разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК 11);	Собеседование, оценка групповых докладов, оценка участия в семинаре
ПК15	Владеть	- способами организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность и способами реализации экспериментальной работы (ПК 15);	- способами самостоятельного осуществления научного исследования на всех его этапах при организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК 15);	- креативными способностями организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность. реализации экспериментальной работы (ПК 15).	Собеседование, оценка групповых докладов, оценка участия в семинаре

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением собеседований, оцениванием практических заданий, проверкой конспектов для самостоятельной работы, участием в семинарах. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<p><b>1.1. Теория и методология науки</b>  <b>Лекция.</b> Понятие методологии науки.  Понятие научной проблемы.  Понятие о методологических проблемах наук  Базовые понятия теоретической географии.  Общие проблемы методики научного исследования.  Понятие процесса познания и построение программы исследования.  <b>Семинар.</b> Методологические основы и методологические проблемы географии.  Современные теоретико-методологические проблемы. Базовые понятия теоретической географии.  <b>СРС.</b> Теории в географии: географического детерминизма, регионализма, экономического районирования</p>	<p>ОК 3  ОПК 2  ОПК 4  ПК 6  ПК 11  ПК 15</p>	<p>Оценка конспекта,  Собеседование,  Оценка участия в семинаре</p>
1	<p><b>1.2. Основы процесса географического познания.</b>  <b>Лекция</b> Классификация методов исследования (общенаучные и специальные).  Методы: наблюдения, эксперимента, обобщения, моделирования, статистический, картографический, прогнозирования. <b>Практическое задание.</b>  Эволюция взглядов на предмет, содержание и задачи географии.  <b>СРС.</b> Методологические основы научного познания: понятие, виды. Механизмы познания.</p>	<p>ОК 3  ОПК 2  ОПК 4  ПК 6  ПК 11  ПК 15</p>	<p>Оценка конспекта,  Собеседование,  Проверка практических заданий</p>
2	<p><b>2.1 Системный подход в географии</b>  <b>Лекция.</b> Системный подход и его роль в географических исследованиях. Системный подход – как методологическая основа экономической и социальной географии..</p>	<p>ОК 3  ОПК 2  ОПК 4  ПК 6  ПК 11</p>	<p>Оценка конспекта,  Собеседование,  Проверка практических заданий,  Оценка групповых</p>

	<p>Географические системы и комплексы Свойства геосистем. <b>Практическое задание.</b> Методы географической науки. Характеристика социально-экономического района (по выбору магистранта) Заслушивание групповых докладов. <b>СРС.</b> Основные подходы в системном исследовании и их принципы: целостность, иерархичность, структуризация, множественность.</p>	ПК 15	докладов
2	<p><b>2.2. Географическое районирование</b> <b>Лекция.</b> Геоситуационная концепция Территориальная географическая дифференциация и интеграция. Законы широтной и высотной зональности, азональности. Комплексное природное районирование и территориальная интеграция. ПТК и ландшафты как пространственно-временные системы <b>Практическое задание.</b> Методы географической науки. Сравнительная физико-географическая характеристика двух физико-географических районов Заслушивание групповых докладов Тестовый контроль <b>СРС.</b> Физико-географическое районирование: назначение, методы, принципы. Экономико-географическое районирование: назначение, методы и принципы</p>	ОК 3 ОПК 2 ОПК 4 ПК 6 ПК 11 ПК 15	Оценка конспекта, Собеседование, Проверка практических заданий, Оценка групповых докладов, Тестирование

#### *Критерии и шкала оценивания собеседования*

Развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса	2 балла
Четкая структура, логическая последовательность изложения, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений, отсутствие ошибок в раскрытии понятий и терминов	2 балла
Правильные ответы на все дополнительные вопросы	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

#### *Критерии и шкала оценивания практических заданий*

Качество и полнота включенной информации	2 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	2 балл
Своевременность выполнения	1 балл
Максимальный балл	7 баллов

***Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (конспектирование)***

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	3 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	3 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	1 балл
Максимальный балл	7 баллов

***Критерии и шкала оценивания текста докладов***

Соблюдение требований к структуре работы (введение, основная часть, заключение, библиографический список)	2 балла
Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения при выполнении заключения	2 балла
Максимальный балл	6 баллов

***Критерии и шкала оценивания выступления на семинаре***

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	3 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	3 балла
Грамотность и логичность изложения материала	3 балла
Умение правильно подобрать примеры	3 балла
Активное участие в обсуждении	2 балла
Максимальный балл	14 баллов

***Критерии и шкала оценивания тестирования***

Выполнение более 85% тестовых заданий	5 баллов
Выполнение 70 – 84%	4 балла
Выполнение 55 – 69%	3 балла
Выполнение менее 55 % тестовых заданий	не зачтено

***Критерии и шкала оценивания собеседования (заочно)***

Развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения вопроса, логическая последовательность изложения, отражающая сущность раскрываемых понятий, отсутствие ошибок в раскрытии понятий и терминов /незначительные ошибки	зачтено
Поверхностное владение теоретическим материалом, отсутствует логическая последовательность, ошибочность в понятиях, терминах / вопрос не раскрыт	не зачтено

***Критерии и шкала оценивания конспектов (заочно)***

Проведена смысловая группировка текста, выделены основополагающие идеи, продемонстрировано умение работать с разными источниками информации	зачтено
Не проведена смысловая группировка текста, не выделены основополагающие идеи, недостаточные навыки работы с	не зачтено

источниками/ работа не выполнена	
----------------------------------	--

***Критерии и шкала оценивания практических заданий (заочно)***

Включенная информация полная, грамотное выделение и отражение важнейших позиций, структура логичная, задание выполнено своевременно	зачтено
Включенной информации недостаточно для раскрытия сути задания, важнейшие позиции не отражены / задание не выполнено	не зачтено

***Критерии и шкала оценивания участия в семинаре (заочно)***

Знание обсуждаемых вопросов, причинно-следственных связей, логичное построение ответов, активное участие в обсуждении вопросов	зачтено
Поверхностное знание вопросов, незнание причинно-следственных связей, отсутствие системы при ответах, не участвует в обсуждении вопросов	не зачтено

***Критерии и шкала оценивания доклада (заочно)***

Выступление сопровождается презентацией, правильно подобран и использован дополнительный источник информации, тема раскрыта, структура доклада соответствует стандартным требованиям	зачтено
Выступление без использования презентации, дополнительный материал не соответствует теме, тема не раскрыта, структура доклада не соответствует требованиям	не зачтено

***Критерии и шкала оценивания тестирования (заочно)***

Выполнение 55 % и более тестовых заданий	зачтено
Выполнение менее 55 % тестовых заданий	не зачтено

***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно». Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется подсчет рейтинговых баллов (по очной форме обучения) по результатам изучения дисциплины и перевод их в четырехбалльную шкалу или сдается экзамен. Студентам заочной формы обучения сдается экзамен в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов, сформированных по перечню теоретических вопросов.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы, выполнение на высоком уровне всех предлагаемых заданий	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, выполнение на высоком уровне большинства предлагаемых заданий	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, выполнение большинства предлагаемых заданий	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, невыполнение или выполнение предлагаемых заданий со значительными недочетами, ошибками и нарушением сроков сдачи	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

#### **Вопросы для семинарского занятия**

#### **1. Теория и методология науки(Модуль 1, раздел 1.1)**

**Тема «Методологические основы и методологические проблемы географии. Современные теоретико-методологические проблемы. Базовые понятия теоретической географии»**

1. Какие теоретико-методологические проблемы стоят перед географической наукой? Докажите на конкретных примерах.
2. Какие аспекты включает методология географии?

3. Докажите, что диалектический материализм актуален в настоящее время.
4. Что такое познание, какие этапы включает процесс познания?
5. Чем отличается эмпирический уровень знания от теоретического? Приведите примеры теории в географии.
6. Сформулируйте 2 – 3 научные проблемы. Докажите, что они являются научными проблемами.
7. Почему определение объекта географической науки является методологической проблемой?
8. Почему язык науки носит общественный характер?
9. Какие базовые понятия выделяют в теоретической географии?
10. Раскройте отличительные признаки теории по уровню обобщения.

**Вопросы для собеседования по темам  
Тема «Теория и методология науки» (модуль 1, раздел 1.1)**

1. Что такое теория и методология науки?
2. Какие теоретико-методологические проблемы выделяют в географии?
3. Что понимается под методологией науки?
4. Что такое «посредники» процесса познания?
5. Место методологии в системе уровней познания. Какие процессы характеризуют каждый уровень познания?
6. Приведите конкретные примеры эмпирического и теоретического уровней познания.
7. Что такое научная проблема?
8. Причины постановки научной проблемы?
9. Почему в процессе постановки и решения проблемы важным фактором является профессионализм исследователя?
10. Что такое объект исследования? Примеры.
11. Что такое отражение объекта? Примеры.
12. Что такое выражение отражения? Примеры.
13. Что такое научный факт?
14. Какие уровни знания выделяют?
15. На конкретных примерах, раскройте сущность разных классов теории по уровню обобщения.

**Тема «Основы процесса географического познания»  
(Модуль 1, раздел 1.2)**

1. Почему в Древней Греции находятся истоки географии? Какой вклад ученые Древней Греции внесли в развитие географии?
2. Какие методы исследования и направления в географии зародились в Древней Греции?
3. Что такое гномон и для чего его используют?

4. Какие ученые Древней Греции внесли вклад в развитие географии?
5. Вклад Аристотеля в развитие географии.
6. Вклад ученых Древнего Рима в развитие географии.
7. Что такое геоцентрическая система мира? Кто был его основоположником?
8. Кого и почему считают основоположником географии?
9. Какие причины повлияли на упадок географии в христианской Европе?
10. Какие методы и приборы использовали путешественники в средние века?
11. Достижения географии в мусульманском мире, причины?
12. Какие методы и приборы использовались в Китае в средние века?
13. Какие методы исследования в географии получили распространение в эпоху Великих географических открытий?
14. Какие направления в географии получили наибольшее развитие в эпоху Великих географических открытий?
15. Какими признаками характеризуется начало нового времени в развитии географии?
16. Вклад И. Канта в развитие географии.
17. Вклад А. Гумбольдта в развитие географии.
18. Что такое хронологические и антропоцентрические подходы в географии?
19. Вклад русских ученых в развитие географии в первой половине XIX в.
20. Причины кризиса в географии в конце XIX в.
21. Вклад немецких ученых в развитие географии.
22. Какие методологические проблемы стояли перед немецкими учеными в конце XIX и начале XX веков?
23. Основные идеи французских географов в конце XIX и начале XX веков.
24. Какие идеи Маккиндера и почему стали стратегией геополитики немецкого государства?
25. Какие направления в географии и почему развивались в Великобритании в конце XIX и начале XX веков?
26. Вклад А.И. Воейкова в развитие географической науки.
27. Вклад В.В. Докучаева в развитие географической науки.
28. Л.С. Берг и развитие ландшафтоведения в России.
29. Учение о географической оболочке, какие ученые разрабатывали эту проблему?
30. Вклад Н.Н. Баранского в развитие отечественной географии.
31. Какие теоретико-методологические проблемы характеризуют современную географию?

### **Тема «Системный подход в географии» (Модуль 2, раздел 2.1)**

1. Что такое метод?
2. Что такое подходы, чем они отличаются от методов?

3. Сущность диалектического подхода.
4. Сущность системного подхода в географической науке.
5. Какие общенаучные методы используют географы? Примеры.
6. Раскройте структуру географических методов.
7. Что такое наблюдение и его виды?
8. Что такое эксперимент и его виды?
9. Виды обобщений и их значение.
10. Что такое сравнение и методы сравнения?
11. Значение теоретического обобщения.
12. Какими свойствами обладает геосистема? Примеры.
13. Какие территориальные системы различаются в зависимости от форм межсистемных связей?

### **Тема «Географическое районирование» (Модуль 2, раздел 2.2)**

1. Что такое районирование?
  2. Какие законы лежат в основе физико-географического районирования?
- Примеры.
3. Сущность физико-географического районирования.
  4. История развития физико-географического районирования.
  5. Факторы формирования физико-географических районов.
  6. Структурные элементы физико-географического района.
  7. Что такое экономический район? Примеры.
  8. Проблемы формирования экономических районов.
  9. Принципы экономического районирования.
  10. Какие объекты образуют структуру экономического района? Примеры.
  11. Ступени развития хозяйства экономических районов.

### **Темы практических занятий**

#### **Тема «Основы процесса географического познания»**

##### **(Модуль 1, раздел 1.2)**

1. Эволюция взглядов на предмет, содержание и задачи географии.

#### **Тема «Системный подход в географии» (Модуль 2, раздел 2.1)**

2. Методы географической науки. Характеристика социально-экономического района (по выбору)

#### **Тема «Географическое районирование» (Модуль 2, раздел 2.2)**

3. Методы географической науки. Сравнительная физико-географическая характеристика двух физико-географических районов

## **Темы для конспектирования**

### **Тема «Теория и методология науки» (модуль 1, раздел 1.1)**

1. Теории в географии: географического детерминизма, регионализма, экономического районирования.

### **Тема «Основы процесса географического познания» (Модуль 1, раздел 1.2)**

2. Методологические основы научного познания: понятие, виды. Механизмы познания.

### **Тема «Системный подход в географии» (Модуль 2, раздел 2.1)**

3. Основные подходы в системном исследовании и их принципы: целостность, иерархичность, структуризация, множественность

### **Тема «Географическое районирование» (Модуль 2, раздел 2.2)**

4. Физико-географическое районирование: назначение, методы, принципы. Экономико-географическое районирование: назначение, методы и принципы

## **Темы групповых докладов**

### **Тема «Системный подход в географии» (Модуль 2, раздел 2.1)**

1. Законы и закономерности в географии
2. География в современном мире

### **Тема «Географическое районирование» (Модуль 2, раздел 2.2)**

1. Антропогенные процессы в геосистемах
2. Хозяйственное освоение территории и географическая среда

## **Тестовые задания**

*Выберите один правильный ответ*

### **1. Что такое методология?**

- А – учение о формах и способах научного познания;
- Б – учение о средствах научной деятельности;
- В – определение объекта исследования

### **2. Выделите научную проблему:**

- А – Влияет ли температурный режим на здоровье человека?
- Б – Как влияет природно-ресурсный потенциал на урожайность зерновых на юго-востоке Забайкальского края?

В – Существует ли связь между грызунами и природно-очаговыми заболеваниями?

**3. С чего начинается процесс научного исследования?**

- А – Постановки теории;
- Б – Сбора информации;
- В – Выделения закономерности

**4. Выделите теоретический этап познания**

- А – Сбор фактов;
- Б – Классификация фактов;
- В – Объяснение фактов

**5. Программа исследования это:**

- А – Перечень вопросов;
- Б – Модель деятельности;
- В – Постановка гипотезы

**6. Какой метод не относится к общенаучному?**

- А – Моделирование;
- Б – Системный;
- В – Экспедиционный

**7. Выделите задачу географического исследования:**

- А – Изучение географической оболочки;
- Б – Изучение состояния природного комплекса в доисторический период;
- В – Изучение ландшафтной оболочки Земли.

**8. Выделите метод наблюдения:**

- А – Изучение текстового описания озера;
- Б – Изучение будущего состояния озера;
- В – Изучение происхождения озера

**9. При каком методе исследования нельзя построить комплексный профиль?**

- А – Стационарном;
- Б – Маршрутном;
- В – Анализе карт

**10. Можно ли отнести к эксперименту ежедневные измерения температуры воздуха?**

- А – Да; Б – Нет; В – Затрудняюсь ответить.

**11. Выберите метод эмпирического обобщения:**

- А – Сравнительный;

Б – Построение графиков;

В – расчет радиационного индекса сухости

**12. Кто заложил основы научной методологии географии?**

А – Р. Декарт; Б – А. Гумбольдт; В – Б. Варениус

**13. Кто заложил основы антропоцентрического подхода в географии?**

А – К Риттер; Б – А. Геттнер; В – И. Кант

**14. Кто является основоположником естественно-исторического метода в географии?**

А – М.В. Ломоносов; Б – В.Н. Татищев; В – В.В. Докучаев

**15. Какой универсальный метод в географии стал широко применяться в географии в XIX в. в России?**

А – Описания; Б – Районирования; В – Картографирования

**16. Является ли диалектический материализм методологией современной географической науки?**

А – Да; Б – Нет; В – Затрудняюсь ответить

**17. Кто является основоположником системного подхода?**

А – А.А. Богданов; Б – Л. Фон Бергаланфи; В – М.В. Ломоносов

**18. Что не относится к понятию система?**

А – Биосфера; Б – Степь; В – Климат

**19. Какое свойство геосистемы проявляется в следующем примере – под воздействием теплого течения Эль-Ниньо Атакама превращается в цветущее место, а по окончании воздействия превращается в пустыню?**

А – Целостности; Б – Динамичности; В – Устойчивости

**20. Какой принцип геосистемы отражается в выражении «целостная система обладает новыми качествами, не присущими отдельным ее компонентам»?**

А – Организованности;

Б – Эмерджентности;

В – Структурной однородности

**21. Какой принцип геосистемы отражается в цикличности развития?**

А – Гетерохронности;

Б – Качественного сдвига;

В – Ритмичности

**22. Объединение изучаемых объектов по количественному признаку это:**

А – Классификация; Б – Типология; В – Таксономия

**23. Какой признак не относится к физико-географическому районированию?**

- А – Общность территории;
- Б – Единство происхождения;
- В – Наличие природных ресурсов

**24. О каком физико-географическом районе идет речь – в основании лежит молодая платформа, равнинный рельеф, много болот, смена природных зон происходит субширотно?**

- А – Среднесибирское плоскогорье;
- Б – Русская равнина;
- В – Западно-Сибирская низменность.

**25. Какой фактор не влияет на специализацию экономического района?**

- А – Трудовые ресурсы;
- Б – Географическое положение;
- В – Административно-территориальное деление

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### **Перечень теоретических вопросов для экзамена:**

1. Что такое методология и метод научного познания?
2. Что такое научная проблема? Примеры.
3. Что такое процесс познания? Схема процесса познания.
4. Методология научного познания в географии.
5. Русская классическая география, естественно-исторический подход и научная школа В.В. Докучаева.
6. Материалистическая диалектика и методология советской географии.
7. Построение программы исследования.
8. Общенаучные методы, используемые в географии.
9. Структура методов в географии.
10. Исторический подход в географии.
11. Метод наблюдения. Примеры.
12. Эксперимент. Примеры.
13. Методы эмпирического обобщения. Примеры.
14. Методы теоретического обобщения. Примеры.
15. Системный подход и его роль в географических исследованиях.
16. Географическая система.
17. Свойства геосистем.
18. Геоситуационная концепция.
19. Геометод и его общенаучное значение.

20. Моделирование в географии.
21. Концепция территории и территориальных ресурсов.
22. Категории территориальной организации общества.
23. Районирование как метод географического синтеза.
24. Физико-географическое районирование. Примеры
25. Экономико-географическое районирование. Примеры

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится индивидуально по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, конспектами лекций не разрешено. Магистрант может пользоваться картографическими материалами. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: темы, список вопросов, источники для подготовки, критерии оценивания
Тестовый контроль	Тестовый контроль проводится по результатам освоения дисциплины по окончании курса. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения тестового контроля, доводит до обучающихся: темы, количество вопросов, источники для подготовки, время выполнения, критерии оценивания
Выполнение практических заданий	Практические задания могут быть предложены магистрантам для выполнения на занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения обучающихся название тем, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок магистранты сдают выполненное задание на проверку
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается обучающимся для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены магистрантам из научных журналов, а также учебников, научной литературы и учебных пособий. Преподаватель на практическом занятии знакомит магистрантов с критериями оценивания. В назначенный срок они сдают выполненные задания на проверку

(конспектирование)	
Выполнение текста доклада	Подготовка групповых докладов осуществляется магистрантами во внеучебное время. Тематика докладов сообщается преподавателем на практических занятиях в начале изучения дисциплины. Преподаватель знакомит с критериями оценивания. Доклады должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению. Выполненные доклады предъявляются обучающимися на занятии по изучению предлагаемой темы

### Методика оценки деятельности студента (очно)

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			min	max
1	1.1	Собеседование	3	5
		Оценка конспекта	4	7
		Оценка участия в семинарском занятии	9	14
	1.2	Собеседование	3	5
		Оценка конспекта	4	7
		Оценка выполнения практического задания	3	7
		<b>Итого</b>	26	45
2	2.1	Собеседование	3	5
		Оценка конспекта	4	7
		Оценка выполнения практического задания	3	7
		Оценка докладов	3	6
	2.2	Собеседование	3	5
		Оценка конспекта	4	7
		Оценка выполнения практического задания	3	7
		Оценка докладов	3	6
		Тестирование	3	5
		<b>Итого</b>	29	55
		<b>Итого</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### Экзамен (очно)

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	отлично
B+	85-89	отлично
B	80-84	хорошо
B-	75-79	хорошо
C+	70-74	хорошо
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	удовлетворительно
D	55-59	удовлетворительно
F	50-54	неудовлетворительно
F-	0-49	неудовлетворительно

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в период экзаменационной сессии согласно расписанию в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов, сформированных по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра.

### ***Экзамен (заочно)***

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Экзамен проводится в период экзаменационной сессии согласно расписанию в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов, сформированных по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале экзаменационной сессии.