

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«География геологических памятников»**

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
профиль подготовки: Безопасность жизнедеятельности и география

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы\*

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
<b>ПК 14</b> Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы										
Б1.В.ОД2 История географических открытий	+									
Б1.В.ОД4 Способы автономного выживания и безопасность туризма		+								
Б1.В.ОД22 Географические основы минералогии и петрографии				+						
Б1.В.ОД23 Географические основы палеонтологии				+						
Б1.В.ОД24 География ландшафтов					+					
Б1.В.ОД25 Биогеография					+					
Б1.В.ОД33 Актуальные проблемы развития современной географии										+
<b>Б1.В.ДВ5.1 География геологических памятников/</b>				+						
Б1.В.ДВ 5.2 Медицинская география										
Б1.В.ДВ 11.1 Экологическое картографирование						+				
<b>Этапы формирования компетенции</b>	1	2		3	4	5				6

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция	Компоненты
ОК 14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	1) разрабатывает культурно-просветительские программы 2) реализует культурно-просветительские программы
В рамках данной дисциплины формируется <i>первый</i> компонент компетенции ОК14		

**2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочные средства промежуточного контроля
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-14	знать	<p>1) базовые термины дисциплины;</p> <p>2) основные особенности геологического наследия, его территориальную структуру;</p> <p>3) о разработке и реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>1) понятийно-терминологический аппарат дисциплины;</p> <p>2) основные особенности выделения научных объектов геологического наследия как вида человеческой деятельности;</p> <p>3) порядок разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>1) особенности геологического наследия как ценности естественной истории развития регионов;</p> <p>2) особенности территориальной структуры геологических памятников природы; критерии отбора научных объектов геологического наследия; географию геологических памятников природы в Забайкалье;</p> <p>3) теоретические и практические аспекты разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>Собеседование</p> <p>Оценка работы с текстом</p> <p>Оценка творческого задания</p> <p>Тестирование</p>
	уметь	<p>1) репродуцировать имеющуюся информацию;</p> <p>2) описывать особенности географии некоторых видов геологических памятников в мире, в России и</p>	<p>1) устанавливать междисциплинарные связи;</p> <p>2) описывать особенности географии разных видов геологических памятников в мире, в России и</p>	<p>1) критически оценивать и интерпретировать информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</p> <p>2) выявлять особенности выделения геологических памятников на разных территориальных</p>	<p>Собеседование</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Оценка выступления с презентацией</p> <p>Оценка выполнения картосхем</p>

		Забайкальском крае; 3) находить материалы для разработки культурно-просветительских программ с помощью преподавателя	Забайкальском крае; 3) самостоятельно разрабатывать культурно-просветительские программы, используя различные источники информации	уровнях; 3) экстраполировать знания о геологических памятниках на область профессиональной деятельности при разработке культурно-просветительских программ	Оценка творческого задания  Оценка докладов  Оценка работы с текстом
	владеть	1) навыками демонстрации понимания основных принципов, классификаций научных объектов геологического наследия; 2) навыками использования знаний географических закономерностей при выделении геологических памятников природы;  3) способами ориентирования в потоке информации геологического научного содержания, представляемой средствами массовой информации, Интернет;  4) начальными навыками разработки культурно-просветительских	1) навыками установления междисциплинарных связей;  2) навыками анализа и систематизации статистических и графических данных, отражающих процессы динамики развития процесса охраны геологического наследия в мире, в России и Забайкальском крае; 3) навыками объяснения влияния различных факторов на географию геологических памятников в мире, в России и Забайкальском крае; 4) навыками разработки культурно-просветительских программ	1) навыками критической оценки и интерпретации информации с различных точек зрения, выделения в ней главного; 2) способами определения уровней развития охраны геологического наследия и выделения геологических памятников в мире, в России и регионе;  3) навыками определения тенденции развития сохранения геологического наследия на разных территориальных уровнях;  4) приемами и навыками разработки культурно-просветительских программ	Оценка выполнения практических заданий  Оценка выступления с презентацией  Оценка творческого задания  Оценка картосхемы

		программ			
--	--	----------	--	--	--

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением собеседований, тестированием, оцениванием практических заданий, выступлений с презентацией, оценкой работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, оценкой выполнения творческого задания. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Термины, категории и классификация геологических памятников природы	ПК-14-1	Оценка выполнения практического задания (аннотации-характеристики)
			Оценка выполнения практического задания (геологической характеристики)
	Основные критерии отбора научных объектов геологического наследия в виде памятников		Собеседование
2	Основные факторы разрушения геологических памятников, категории охраны и статус памятников	ПК-14-1	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
	Учет геологических памятников природы и содействие их охраны. Реестр геологических памятников Забайкалья.		Оценка доклада
			Оценка выполнения практического задания (реестра геологических памятников)
3	Геологическая Красная книга Забайкалья: уничтоженные и находящиеся под угрозой уничтожения геологические объекты и памятники.	ПК-14-1	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
			Собеседование
	География геологических		

	памятников, включенных в Красную книгу		Оценка картосхемы
			Оценка картосхемы
4	Геологические памятники Забайкалья	ПК-14-1	Оценка выступления с презентацией
			Оценка выполнения творческого задания (культурно-просветительской программы)
			Тестирование

***Критерии и шкала оценивания собеседования***

Развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса	2 балла
Четкая структура, логическая последовательность изложения, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений, отсутствие ошибок в раскрытии понятий и терминов	2 балла
Правильные ответы на все дополнительные вопросы	2 балла
Максимальный балл	6 баллов

***Критерии и шкала оценивания тестирования***

Выполнение более 85% тестовых заданий	7 баллов
Выполнение 75-84 % тестовых заданий	6 баллов
Выполнение 65-74 % тестовых заданий	5 баллов
Выполнение 55-64 % тестовых заданий	4 балла
Выполнение менее 55 % тестовых заданий	не зачтено

***Критерии и шкала оценивания практических заданий***

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	2 балл
Своевременность выполнения	1 балл
Максимальный балл	7 баллов

***Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации***

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией***

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балл
Грамотность и логичность изложения материала	2 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	7 баллов

**Критерии и шкала оценивания выполнения картосхемы**

тематическое содержание картосхемы соответствует заданной теме, содержание отражено при помощи читаемых условных знаков, отраженных в легенде	3 балла
условные знаки и надписи выполнены соответствующим шрифтом и цветом; расположение надписей определяется требованиями картографической науки	1 балл
все условные знаки правильно показывают расположение объектов в действительности;	2 балла
карты выполнена аккуратно, не содержит исправлений и помарок.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>7 баллов</b>

**Критерии и шкала оценивания докладов**

Доклад создан с использованием компьютерных технологий	1 балл
Использованы дополнительные источники информации	1 балл
Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме.	2 балла
Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)	1 балл
Даны логически последовательные ответы на дополнительные вопросы	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>7 баллов</b>

**Критерии и шкала оценивания творческого задания**

Составление пояснительной записки к программе	3 балла
Разработка тематики программы	3 балла
Разработка форм и методов работы	3 балла
Новизна программы	3 балла
Представление программы, ответы на вопросы	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>15 баллов</b>

**2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется подсчет рейтинговых баллов по результатам изучения дисциплины и перевод их в двухбалльную шкалу: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил все предлагаемые задания и набрал не менее 85% рейтинговых баллов	Эталонный
	Обучающийся правильно выполнил значительную часть предлагаемых заданий и набрал не менее 70 % рейтинговых баллов	Стандартный
	Обучающийся в основном правильно выполнил предлагаемые задания и набрал не менее 55% рейтинговых баллов	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся набрал менее 55% рейтинговых баллов. При выполнении заданий продемонстрировал	Компетенции не

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **4.2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Вопросы для собеседования по темам**

**Раздел «Основные критерии отбора научных объектов геологического наследия в виде памятников»**

**Тема «Понятие научных объектов геологического наследия (НОГН) и основные требования к их выделению», модуль 1**

1. Редкость (уникальность) научных объектов геологического наследия
2. Масштабность проявленного на НОГН геологического феномена
3. Возможность использования НОГН в качестве эталона, стратотипа, петротипа, тектонотипа и др.
4. Георазнообразие возрастного диапазона
5. Наиболее древнее и наиболее молодое проявление современных геологических процессов
6. Наличие документированных современных геологических процессов
7. Первое наблюдение феномена

**Раздел «Геологическая Красная книга Забайкалья: уничтоженные и находящиеся под угрозой уничтожения геологические объекты и памятники»**

**Тема «Потери геологического наследия Забайкалья в результате естественных и техногенных причин», модуль 3**

1. Потери геологического наследия в результате выветривания
2. Потери геологического наследия в результате эрозии рек
3. Потери геологического наследия в результате оползней, свалов и др.
4. Потери геологического наследия в результате добычи полезных ископаемых
5. Потери геологического наследия в результате строительства на площадях геологических памятников, строительство гидросооружений, приводящих к затоплению
6. Потери геологического наследия в результате влияния различных видов хозяйственной деятельности, расхищение геологического материала

##### **Темы для выполнения практических заданий**

**Раздел «Термины, категории и классификация геологических памятников природы»**

**Тема «Классификация геологических памятников» модуль 1**

Составить аннотации-характеристики типов геологических памятников

**Тема «Понятие научных объектов геологического наследия (НОГН) и основные требования к их выделению», модуль 1**

Составить геологическую характеристику Забайкалья и научной значимости стратиграфических, палеонтологических, геоморфологических объектов

**Раздел «Учет геологических памятников природы и содействие их охраны. Реестр геологических памятников Забайкалья»**

**Тема «Геохронологический порядок описания геологических памятников», модуль 2**

Составить реестр геологических памятников и объектов Забайкалья

### **Темы для подготовки докладов**

**Раздел «Основные факторы разрушения геологических памятников, категории охраны и статус памятников»**

**Тема «Уровни значимости геологических памятников», модуль 2**

1. Глобальный уровень значимости геологических памятников
2. Надрегиональный уровень значимости геологических памятников
3. Региональный уровень значимости геологических памятников
4. Локальный уровень значимости геологических памятников

### **Темы для работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации**

**Раздел «Основные факторы разрушения геологических памятников, категории охраны и статус памятников»**

1. Моно - и политипные геологические памятники (модуль 2)

**Раздел «Геологическая Красная книга Забайкалья: уничтоженные и находящиеся под угрозой уничтожения геологические объекты и памятники»**

1. Уничтоженные геологические объекты, находящиеся под угрозой уничтожения и невалидные стратиграфические подразделения (модуль 3)

### **Темы для выступления с презентацией**

**Раздел «Учет геологических памятников природы и содействие их охраны. Реестр геологических памятников Забайкалья»**

**Тема «Категория охраны и статус геологических памятников. Памятники, вошедшие в список европейской ассоциации по сохранению геологического наследия PROGEO», модуль 2**

1. Геологический парк Удокан
2. Геологический заповедник Дая
3. Геологический памятник Балей
4. Геологический памятник Стрельцовка
5. Геологический памятник Шерловая
6. Геологический памятник Семен

**Раздел «Геологические памятники Забайкалья», модуль 4**

1. Газимурские Кулинды
2. Аргалей
3. Кулинда
4. Черновские копи (красная горка)
5. Чиронское поле
6. Дарасун
7. Онохой
8. Новинское геологическое обнажение
9. Цокто-Хангил
10. Юмурчен

### **Темы для выполнения картосхем**

**Раздел «География геологических памятников, включенных в Красную книгу»**

**Тема «Уничтоженные геологические памятники и объекты, находящиеся под угрозой уничтожения и невалидные геологические подразделения», модуль 3**

Составить картосхему геологических памятников, для научных целей и научного туризма (пример: Гусеновка, Ножий, Апсат, Богоча, Кадавасун, Гульжалга, Благодатка-2, Ильдикан, Макарово, Карабон, Новоберезовское, Сухой Байгул, Сухой Лог и др.); геологических памятников с ограниченной охраной для организованного туризма (примеры: Дарасун, Котиха-2, Уртуй, Гуртуй, Зун-Шивея, Арета, Маяки, Кулинда Тургинская, Онон-Борзя, Цугол, Айрык, Березовка и др.)

**Тема «Местоположение геологических памятников», модуль 3**

Составить картосхему докембрийских, палеозойских, мезозойских и кайнозойских памятников природы по их статусу

### **Выполнение творческого задания**

Разработать культурно-просветительскую познавательную программу на тему (по выбору студента):

1. Геологические заповедники на территории Забайкалья
2. Геологические парки на территории Забайкалья
3. Узлы геологических памятников на территории Забайкалья
4. Монопамятники на территории Забайкалья

Студенты сами могут предлагать темы

### **Тестовые задания для проведения промежуточного тестирования (модуль 4)**

1. *Первый международный симпозиум по охране геологического наследия под эгидой ЮНЕСКО прошел в*  
1. 1971 г.    2. 1991 г.    3. 2001 г.    4. 2011 г.
2. *Классификация геологических памятников природы балы разработана под руководством*



2. Газимурские Кулинды и Удокан 4. Удокан и Георгиевка

15. К геологическим узлам относится

1. Аргалей 2. Чиронское поле 3. Унда 4. Усть-Карск

16. Памятником, которому предлагается всемирный глобальный статус, -

1. Кулинда 2. Газимурские Кулинды 3. Апсат 4. Куэнга

17. Тектонический тип памятников природы в Забайкалье представлен

1. Покровским месторождением  
2. Глубинным Каларским разломом  
3. Останцами Адун-Челон и Алханай  
4. Историческими местами экспедиции Палласа

18. Геоморфологический тип памятников природы в Забайкалье представлен

1. Покровским месторождением  
2. Глубинным Каларским разломом  
3. Останцами Адун-Челон и Алханай  
4. Историческими местами экспедиции Палласа

19. Что относится к экзогенным факторам, способствующим разрушению геологических памятников?

1. выветривание 2. добыча полезных ископаемых  
3. строительство 4. расхищение

20. Термин «Особо охраняемый геологический объект» был введен постановлением Правительства РФ в

1. 1981 г. 2. 1991 г. 3. 2001 г. 4. 2011 г.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

1. Основные понятия и категории геологического наследия.
2. История развития охраны геологического наследия за рубежом, в России и в Забайкалье.
3. Классификация научных геологических объектов.
4. Основные критерии отбора научных объектов геологического наследия в виде памятников природы.
5. Естественные факторы разрушения геологического наследия.
6. Техногенные факторы разрушения геологического наследия.
7. Составление реестров и банка данных по геологическим памятникам.
8. Геологическая Красная Книга Забайкалья: основные положения.
9. Правила выделения геологических парков. Примеры по Забайкалью.
10. Правила выделения геологических заповедников. Примеры по Забайкалью.
11. Правила выделения узлов и монопамятников. Примеры по Забайкалью.
12. Географическое распространение геологических памятников различного возраста и статуса.
13. Уровни значимости памятников: глобальные, надрегиональные, региональные и локальные геологические памятники. Моно- и политипные памятники.
14. Насыщенность районов Забайкалья геологическими памятниками.
15. Геологический парк Удокан.
16. Геологический парк Георгиевка.

17. Адун-Челон и Алханай. Выделение по останцам выветривания вулканических и интрузивных пород.
18. Выделение заповедников по уникальным палеонтологическим характеристикам и геоморфологическим признакам.
19. Узлы геологических памятников по стратиграфическим, палеонтологическим и геоморфологическим данным.
20. Одиночные геологические памятники как стратиграфические, палеонтологические, петрографические, тектонические типы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Подготовка к собеседованию осуществляется во внеурочное время. Собеседование проводится индивидуально по результатам освоения разделов дисциплины во время лабораторных занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, конспектами не разрешено. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: темы, список вопросов, источники для подготовки, критерии оценивания
Тестирование	Тестирование проводится во время лабораторного занятия. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами, тетрадями для лабораторных занятий не разрешено. Преподаватель на лабораторном занятии, предшествующем занятию проведения тестирования, доводит до обучающихся: темы, количество тестовых заданий, источники для подготовки, время выполнения, критерии оценивания
Выполнение практических заданий	Практические задания могут быть предложены студентам для выполнения на лабораторном занятии или во внеурочное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на лабораторном занятии доводит до сведения студентов название темы, знакомит с критериями оценивания, требованиями к оформлению. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию	Текст предлагается студентам для работы с ним на лабораторном занятии или во внеурочное время. Тексты могут быть предложены студентам из научных или научно-популярных журналов, а также учебников и учебных пособий. Преподаватель на лабораторном занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В

учебной информации	назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией	Подготовка презентации осуществляется студентами во внеучебное время. Тематика презентаций сообщается преподавателем на лабораторных занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Презентации должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению
Доклад	Подготовка докладов осуществляется во внеучебное время. Защита докладов проводится во время лабораторных занятий. Преподаватель на лабораторном занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся темы докладов и требования, предъявляемые к их выполнению, оформлению и защите, критерии оценивания
Картосхема	Выполнение картосхемы предлагается студентам для выполнения на лабораторном занятии или во внеучебное время при изучении конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов список объектов, которые необходимо отметить, требованиями к оформлению, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Творческое задание	Выполнение творческого задания осуществляется во внеучебное время. Представление творческих заданий проводится во время лабораторных занятий. Преподаватель за две недели до представления на лабораторном занятии доводит до обучающихся тему и требования, предъявляемые к выполнению творческого задания, его оформлению и защите, знакомит с критериями оценивания

### Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1.1.	Оценка выполнения практического задания (аннотации-характеристики)	4	7
	1.2.	Оценка выполнения практического задания (геологической характеристики) Собеседование	4 3	7 6
		<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>20</b>
2	2.1.	Оценка доклада Оценка работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебного материала	4 3	7 5
	2.2.	Оценка выступления с презентацией Оценка выполнения практического задания (реестра геологических памятников)	4 4	7 7
		<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>26</b>

3	3.1.	Собеседование Оценка работы с текстом по обобщения, систематизации и структурированию учебного материала	3 3	6 5
	3.2.	Оценка картосхемы Оценка картосхемы	4 4	7 7
		<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>25</b>
4	4.1.	Оценка выступления с презентацией	4	7
	4.2.	Оценка культурно-просветительской программы Тестирование	7 4	15 7
		<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>29</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

#### ***4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации***

##### ***Зачет***

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания на практике, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.