

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«История развития географии и географического образования»

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа: Географическое образование

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Очная форма обучения

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности				
Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования		+		
Б1.Б.3 Информационные технологии в профессиональной деятельности		+		
Б1.Б.4 Деловой иностранный язык	+	+		
Б1.В.ОД.1 Инновационные процессы в образовании			+	
Б1.В.ОД.5.1 Теория и методика обучения географии	+			
Б1.В.ОД.6.1 Технологическое обеспечение формирования географической культуры в системе регионального компонента		+		
Б1.В.ОД.6.2 Система непрерывного географического образования			+	
Б1.В.ДВ.2.1 История развития географии и географического образования / Б1.В.ДВ.2.2 Избранные вопросы географии			+	
Б1.В.ДВ.3.2 Культурные (цивилизационные) регионы мира				+
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	
Б2.Пд Преддипломная практика				+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4
ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач				
Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования	+			
Б1.В.ОД.2 Географическая картина мира	+			
Б1.В.ОД.5.2 Современные средства педагогических измерений		+		
Б1.В.ДВ.2.1 История развития географии и географического образования / Б1.В.ДВ.2.2 Избранные вопросы географии			+	
Б1.В.ДВ.5.2 Олимпиадные задачи по географии				+
Б1.В.ДВ.6.2 Работа с одаренными детьми при обучении географии				+
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4
ПК-12. Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области				
Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования		+		

Б1.В.ОД.2 Географическая картина мира	+			
Б1.В.ОД.6.1 Технологическое обеспечение формирования географической культуры в системе регионального компонента		+		
Б1.В.ДВ.2.1 История развития географии и географического образования / Б1.В.ДВ.2.2 Избранные вопросы географии			+	
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	
Этапы формирования компетенции	1	2	3	

Заочная форма обучения

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5
ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности					
Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования		+			
Б1.Б.3 Информационные технологии в профессиональной деятельности		+			
Б1.Б.4 Деловой иностранный язык	+	+			
Б1.В.ОД.1 Инновационные процессы в образовании			+		
Б1.В.ОД.5.1 Теория и методика обучения географии	+				
Б1.В.ОД.6.1 Технологическое обеспечение формирования географической культуры в системе регионального компонента		+			
Б1.В.ОД.6.2 Система непрерывного географического образования			+		
Б1.В.ДВ.2.1 История развития географии и географического образования / Б1.В.ДВ.2.2 Избранные вопросы географии			+		
Б1.В.ДВ.3.2 Культурные (цивилизационные) регионы мира				+	
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+		
Б2.Пд Преддипломная практика					+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5
ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач					
Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования	+				
Б1.В.ОД.2 Географическая картина мира	+				
Б1.В.ОД.5.2 Современные средства педагогических измерений		+			

Б1.В.ДВ.2.1 История развития географии и географического образования / Б1.В.ДВ.2.2 Избранные вопросы географии			+		
Б1.В.ДВ.5.2 Олимпиадные задачи по географии				+	
Б1.В.ДВ.6.2 Работа с одаренными детьми при обучении географии				+	
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+		
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	
ПК-12. Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.					
Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования		+			
Б1.В.ОД.2 Географическая картина мира	+				
Б1.В.ОД.6.1 Технологическое обеспечение формирования географической культуры в системе регионального компонента		+			
Б1.В.ДВ.2.1 История развития географии и географического образования / Б1.В.ДВ.2.2 Избранные вопросы географии			+		
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+		
Этапы формирования компетенции	1	2	3		

*В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция	Компоненты
ОПК 1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1) готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
		2) готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
В рамках данной дисциплины формируется <i>первый</i> компонент компетенции ОПК-1		

ОПК 2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	1) готов использовать знание современных проблем науки при решении профессиональных задач
		2) готов использовать знание современных проблем образования при решении профессиональных задач
В рамках данной дисциплины формируются <i>все</i> компоненты компетенции ОПК 2		
ПК 12	Готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	1) готов к систематизации, и обобщению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
		2) готов к распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
В рамках данной дисциплины формируются <i>все</i> компоненты компетенции ПК 12		

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1-2; ПК-12	Знать	<p>1) проблемы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>2) современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>3) проблемы систематизации, обобщения и</p>	<p>1) причины возникновения проблемы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>2) причины возникновения современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>3) причины возникновения проблемы</p>	<p>1) пути решения проблемы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>2) пути решения современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>3) пути решения проблемы</p>	<p>1) собеседование;</p> <p>2) оценка мини-сочинений;</p> <p>3) оценка презентации;</p> <p>4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов;</p> <p>5) оценка творческого задания</p>

	распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);	систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);	систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);	
Уметь	<p>1) излагать проблемы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>2) излагать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>3) излагать проблемы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);</p>	<p>1) выявлять проблемы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>2) выявлять современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>3) выявлять причины возникновения проблемы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);</p>	<p>1) предлагать собственное решение проблемы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>2) предлагать собственное решение современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>3) предлагать собственное решение проблемы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);</p>	<p>1) собеседование;</p> <p>2) оценка мини-сочинений;</p> <p>3) оценка презентации;</p> <p>4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов;</p> <p>5) оценка творческого задания</p>
Владеть	1) знанием проблемы осуществления профессиональной коммуникации в устной и	1) навыком выявлять специфику проблемы осуществления профессиональной	1) навыком критически оценивать пути решения проблемы осуществления	1) собеседование;
				2) оценка мини-сочинений;
				3) оценка

	<p>письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>2) знанием собственных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>3) знанием проблемы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);</p>	<p>коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>2) навыком выявлять специфику собственных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>3) навыком выявлять специфику причины возникновения проблемы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);</p>	<p>профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>2) навыком критически оценивать пути решения собственных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>3) навыком критически оценивать пути решения проблемы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).</p>	<p>презентации;</p> <p>4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов;</p> <p>5) оценка творческого задания</p>
--	--	--	---	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением собеседований, оцениванием мини-сочинений, сообщений, выполнением творческих заданий. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Очная форма обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------	--	---	----------------------------------

1	История формирования географической науки.	ОПК-1-1; ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка выступление с презентацией. 4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов.
2	История новой географии.	ОПК-1-1; ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка выступление с презентацией. 4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов.
3	История школьного географического образования.	ОПК-1-1; ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка выступление с презентацией. 4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов.
4	История университетского географического образования.	ОПК-1-1; ОПК-2; ПК-12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка выступление с презентацией. 4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов. 5. Оценка творческого задания

Заочная форма обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История формирования географической науки.	ОПК-1-1; ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование. 2. Оценка выступления с презентацией.
2	История новой географии.	ОПК-1-1; ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения.
3	История школьного географического образования.	ОПК-1-1; ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование. 2. Оценка выступления с презентацией.
4	История университетского географического образования.	ОПК-1-1; ОПК-2; ПК-12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка творческого задания

Критерии и шкала оценивания собеседования

Развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса	2 балла
Четкая структура, логическая последовательность изложения, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений, отсутствие ошибок в раскрытии понятий и терминов	2 балла

Правильные ответы на все дополнительные вопросы	2 балла
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	2 балла
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания творческого задания

Лекция построена с использованием наглядности, мультимедиапрезентации	0,5 балла
Информационная насыщенность лекции	1 балл
Рациональное распределение времени	0,5 балла
Поддержание контакта с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы слушателей	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания устных сообщений с предоставлением тезисов

Содержание сообщения раскрыто в полном объеме	1 балл
Отмечены различные точки зрения на раскрываемые понятия или явления / обоснованы и доказаны основные положения, приведены примеры	1 балл
Даны логически последовательные ответы на дополнительные вопросы	2 балла
Тезисы лаконичные и полностью передают смысловое содержание основного текста	2 балла
Максимальный балл	6 баллов

Критерии оценки мини-сочинения

Рассматриваемые понятия определены чётко и полно, приведены соответствующие примеры; применены категории анализа	2 балла
Используются приёмы сравнения и обобщения; демонстрируется способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему и сбалансированному заключению	1 балл
Дана личная оценка проблеме	1 балл
Имеет место логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка	1 балл
Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания собеседования (заочно)

Развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения вопроса, логическая последовательность изложения, отражающая сущность раскрываемых понятий, отсутствие ошибок в раскрытии понятий и терминов / незначительные ошибки	зачтено
--	---------

Поверхностное владение теоретическим материалом, отсутствует логическая последовательность, ошибочность в понятиях, терминах / вопрос не раскрыт	не зачтено
--	------------

Критерии и шкала оценивания мини-сочинения (заочно)

Рассматриваемые понятия определены чётко и полно, приведены соответствующие примеры; применены категории анализа; используются приёмы сравнения и обобщения; демонстрируется способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему и сбалансированному заключению; дана личная оценка проблеме; имеет место логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка	зачтено
Рассматриваемые понятия не определены чётко и полно, не приведены соответствующие примеры; применены категории анализа; не используются приёмы сравнения и обобщения; не демонстрируется способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему и сбалансированному заключению; не дана личная оценка проблеме; не имеет место логика структурирования доказательств; не выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; не приводятся различные точки зрения и их личная оценка; работа не отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; не соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка	не зачтено

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией (заочно)

Использование компьютерных технологий, полнота использования источников; тема раскрыта; демонстрация владения представляемым материалом; ответа на задаваемые вопросы; отражение структуры выступления (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)	зачтено
Содержание выступления и презентации не раскрывает тему; не продемонстрировано владение представляемым материалом; существенные затруднения при ответе на задаваемые вопросы; не отражена структура выступления / задание не выполнено	не зачтено

Критерии и шкала оценивания выполнения творческого задания (заочно)

Лекция построена с использованием наглядности, мультимедиапрезентации; имеет информационную насыщенность; рационально распределено время; поддерживается контакт с аудиторией; даны исчерпывающие ответы на вопросы слушателей	зачтено
В лекции отсутствует наглядность; лекция не насыщена информационно; не рационально распределено время; не поддерживается контакт с аудиторией; не предусмотрено время для ответов на вопросы слушателей / задание не выполнено	не зачтено

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется подсчет рейтинговых баллов (для очной формы обучения) по результатам изучения дисциплины и перевод их в двухбалльную шкалу: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил все предлагаемые задания и набрал не менее 85% рейтинговых баллов	Эталонный
	Обучающийся правильно выполнил значительную часть предлагаемых заданий и набрал не менее 70 % рейтинговых баллов	Стандартный
	Обучающийся в основном правильно выполнил предлагаемые задания и набрал не менее 55% рейтинговых баллов	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся набрал менее 55% рейтинговых баллов. При выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений.	Компетенции не сформированы

Для студентов заочной формы обучения при оценивании результатов обучения при проведении промежуточной аттестации учитывается выполнение всех видов запланированных в рабочей программе заданий в соответствии с критерием, соответствующим «зачтено», либо сдается зачет в форме собеседования по перечню теоретических вопросов для зачета.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы мини-сочинений

1. История географической науки: диктат европоцентрического взгляда (Модуль 1).
2. История географии как диалектика процессов расширения ойкумены и развития географической мысли (Модуль 1).
3. Последние классические географические открытия и «заккрытие» ойкумены: проблемы новейшей географии (Модуль 2)
4. Географическая инвентаризация или географический мониторинг: роль современного географа (Модуль 2).
5. Историческая трансформация учебника географии: вопросы учёта опыта в создании современного учебника (Модуль 3).
6. Исторически сложившаяся последовательность объяснения в школьной географии: необходимость реформирования (Модуль 3).

7. Университетское географическое образование в Забайкальском государственном университете: влияние западных школ на процесс формирования и проблема отсутствия преемственности поколений и научной мысли (Модуль 4).

8. Развитие географического образования как непрерывный процесс (на примере зарубежной научной школы, по выбору студента) (Модуль 4).

Вопросы для собеседования

Вопросы для собеседования (модуль 1)

1. Типы научной рациональности В.С. Стёпина: вопросы истории развития науки.
2. Картография: классический, неклассический и постнеклассический периоды.
3. Геоморфология: классический, неклассический и постнеклассический периоды.
4. Климатология: классический, неклассический и постнеклассический периоды.
5. Гидрология: классический, неклассический и постнеклассический периоды.
6. Ландшафтоведение: классический, неклассический и постнеклассический периоды.
7. География населения: классический, неклассический и постнеклассический периоды.
8. География промышленности: классический, неклассический и постнеклассический периоды.
9. География сельского хозяйства: классический, неклассический и постнеклассический периоды.
10. Геоэкология: неклассический и постнеклассический периоды.

Вопросы для собеседования (модуль 2)

1. История новой географии в эпоху конвергенции наук и технологий.
2. Информатизация географии: новейшая история ГИС-технологий.
3. НБИКС-технологии и экономическая география будущего.
4. Когнитивная география как проявление новейшего этапа.
5. Современный период развития культурной географии: проблема подмены понятий.
6. Геоэкология с позиций НБИКС-технологий: современные задачи и глубинные трансформации.
7. Современное страноведение как форма конвергенции географических наук.
8. Новейшая история географии: проблема соотношения развития «в глубину» и «в ширь».
9. Проблема отставания современных школьных учебников географии от современной географической науки.
10. Проблема отставания современных университетских учебников от современной географической науки.

Вопросы для собеседования (модуль 3)

1. Историческая трансформация школьного учебника географии.
2. Историческая трансформация роли учителя географии.
3. Историческая трансформация роли ученика в изучении географии.
4. Учебно-методический комплекс по географии: зарождение и трансформация.
5. Историческая трансформация роли школьных экскурсий и краеведения.
6. Историческая трансформация школьных географических карт и атласов.
7. Школьная география в эпоху конвергенции наук и технологий: роль интегрированных уроков.
8. Моделирование непрерывного физического образования: московская средняя общеобразовательная школа имени Курчатова – МФТИ – Курчатовский институт

(вопросы заимствования опыта для организации непрерывного географического образования).

9. Энциклопедическая, теоретическая и прикладная географии: их соотношение в истории школьной географии.
10. Роль средств массовой информации в географическом образовании школьника.

Вопросы для собеседования (модуль 4)

1. Географическое образование в Московском государственном университете.
2. Географическое образование в Санкт-Петербургском государственном университете.
3. Географическое образование в Пермском государственном университете.
4. Географическое образование в Бурятском и Иркутском государственных университетах.
5. Научный фундамент географического образования в Забайкальском государственном университете: научные исследования д-ра биол. наук Н.Г. Гомбоевой.
6. Научный фундамент географического образования в Забайкальском государственном университете: научные исследования д-ра геогр. наук А.А. Томских. Гомбоевой.
7. Географическое образование в университетах Германии, Франции и Великобритании.
8. Географическое образование в университетах США.
9. Реализация магистерской программы «Географическое образование» в условиях проявления метакомпетентностных противоречий конвергенции (на примере ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет») (Новиков А. Н. Реализация магистерской программы «Географическое образование» в условиях проявления метакомпетентностных противоречий конвергенции (на примере ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет») // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2017. Т. 12, № 6. С. 37–42. DOI: 10.21209/2308-8796-2017-12-6-37-42.).
10. Конвергенция образовательных программ бакалавриата в университетском образовании (на примере направленности «Безопасность жизнедеятельности и география» образовательной программы «Педагогическое образование» в ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет») (Новиков А. Н. Конвергенция образовательных программ бакалавриата в университетском образовании (на примере направленности «Безопасность жизнедеятельности и география» образовательной программы «Педагогическое образование» в ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет») // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2017. Т. 12, № 5. С. 20–16. DOI: 10.21209/2542-0089-2017-12-5-20-26.).

Темы для выступлений с презентацией

1. Исследователи Забайкалья: анализ роли русских землепроходцев (Модуль 1).
2. Исследователи Сибири: анализ роли русских землепроходцев (Модуль 1).
3. История института географии имени В.Б. Сочавы СО РАН (г. Иркутск) (Модуль 2).
4. История Тихоокеанского института географии ДВО РАН (г. Владивосток) (Модуль 2).
5. Учителя географии Забайкальского края, внёсшие значительный вклад в развитие регионального географического образования (анализ материалов тома «Учительская слава» «Энциклопедии Забайкалья») (Модуль 3).
6. Современные учителя географии города Чита, внёсшие значительный вклад в развитие регионального географического образования (Модуль 3).
7. Преподаватели кафедры географии, теории и методики обучения географии Забайкальского государственного университета, внёсшие значительный вклад в развитие

регионального географического образования (А.В. Дёгтев, В.С. Кулаков, В.А. Кривенко, Ю.Т. Руденко, В.А. Седова, В.И. Чипизубов) (Модуль 4).

8. Современный состав кафедры теории и методики обучения географии Забайкальского государственного университета: направления, публикации и научные результаты (Модуль 4).

Темы для устных сообщений с предоставлением тезисов

1. Географические открытия: соотношение экспедиционных и «кабинетных» подходов в истории географии (Модуль 1).
2. Экономика и торговля и их роль в истории географических открытий (Модуль 1).
3. Прорывные направления в новейшей истории географии (на примере ГИС-технологий) (Модуль 2).
4. Современное страноведение как форма конвергенции географических наук (критический взгляд) (Модуль 2)
5. Популярность современной школьной географии: анализ активности обучающихся (на примере выбора ЕГЭ по географии) (критический взгляд) (Модуль 3).
6. История легендарных учебников по школьной географии, претерпевших десятки переизданий: анализ трансформации содержания и оформления (учебники А.И. Витвера, В.П. Максаковского, Н.Н. Баранского) (Модуль 3).
7. Трансформация учебных планов специалистов и бакалавров на кафедре географии, теории и методики обучения географии ЗабГУ (Модуль 4).
8. Работа магистратуры и аспирантуры на кафедре географии, теории и методики обучения географии ЗабГУ (Модуль 4).

Темы для выполнения творческих заданий (темы лекций для студентов бакалавриата)

1. География: современная наука или школьное землеописание (лекция с элементами беседы о научных традициях на кафедре географии, теории и методики обучения географии ЗабГУ) (Модуль 4).
2. Географические факультеты России (лекция с элементами беседы) (Модуль 4).

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета:

1. Типы научной рациональности В.С. Стёпина: вопросы истории развития науки.
2. Картография: классический, неклассический и постнеклассический периоды.
3. Геоморфология: классический, неклассический и постнеклассический периоды.
4. Климатология: классический, неклассический и постнеклассический периоды.
5. Гидрология: классический, неклассический и постнеклассический периоды.
6. Ландшафтоведение: классический, неклассический и постнеклассический периоды.
7. География населения: классический, неклассический и постнеклассический периоды.
8. География промышленности: классический, неклассический и постнеклассический периоды.
9. География сельского хозяйства: классический, неклассический и постнеклассический периоды.
10. Геоэкология: неклассический и постнеклассический периоды.
11. История новой географии в эпоху конвергенции наук и технологий.
12. Информатизация географии: новейшая история ГИС-технологий.
13. НБИКС-технологии и экономическая география будущего.

14. Когнитивная география как проявление новейшего этапа.
15. Современный период развития культурной географии: проблема подмены понятий.
16. Геоэкология с позиций НБИКС-технологий: современные задачи и глубинные трансформации.
17. Современное страноведение как форма конвергенции географических наук.
18. Новейшая история географии: проблема соотношения развития «в глубину» и «в ширь».
19. Проблема отставания современных школьных учебников географии от современной географической науки.
20. Проблема отставания современных университетских учебников от современной географической науки.
21. Историческая трансформация школьного учебника географии.
22. Историческая трансформация роли учителя географии.
23. Историческая трансформация роли ученика в изучении географии.
24. Учебно-методический комплекс по географии: зарождение и трансформация.
25. Историческая трансформация роли школьных экскурсий и краеведения.
26. Историческая трансформация школьных географических карт и атласов.
27. Школьная география в эпоху конвергенции наук и технологий: роль интегрированных уроков.
28. Моделирование непрерывного физического образования: московская средняя общеобразовательная школа имени Курчатова – МФТИ – Курчатовский институт (вопросы заимствования опыта для организации непрерывного географического образования).
29. Энциклопедическая, теоретическая и прикладная географии: их соотношение в истории школьной географии.
30. Роль средств массовой информации в географическом образовании школьника.
31. Географическое образование в Московском государственном университете.
32. Географическое образование в Санкт-Петербургском государственном университете.
33. Географическое образование в Пермском государственном университете.
34. Географическое образование в Бурятском и Иркутском государственных университетах.
35. Научный фундамент географического образования в Забайкальском государственном университете: научные исследования д-ра биол. наук Н.Г. Гомбоевой.
36. Научный фундамент географического образования в Забайкальском государственном университете: научные исследования д-ра геогр. наук А.А. Томских. Гомбоевой.
37. Географическое образование в университетах Германии, Франции и Великобритании.
38. Географическое образование в университетах США.
39. Реализация магистерской программы «Географическое образование» в условиях проявления метакомпетентностных противоречий конвергенции (на примере ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет») (Новиков А. Н. Реализация магистерской программы «Географическое образование» в условиях проявления метакомпетентностных противоречий конвергенции (на примере ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет») // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2017. Т. 12, № 6. С. 37–42. DOI: 10.21209/2308-8796-2017-12-6-37-42.).
40. Конвергенция образовательных программ бакалавриата в университетском образовании (на примере направленности «Безопасность жизнедеятельности и география» образовательной программы «Педагогическое образование» в ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет») (Новиков А. Н. Конвергенция образовательных программ бакалавриата в университетском образовании (на примере направленности «Безопасность

жизнедеятельности и география» образовательной программы «Педагогическое образование» в ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет») // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2017. Т. 12, № 5. С. 20–16. DOI: 10.21209/2542-0089-2017-12-5-20-26.).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится индивидуально по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, конспектами лекций не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: темы, список вопросов, источники для подготовки, критерии оценивания
Творческое задание	Представление творческих заданий (лекций), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во внеучебное время. Преподаватель за две недели до проведения лекции доводит до обучающихся темы и требования, предъявляемые к выполнению задания, знакомит с критериями оценивания
Выступление с презентацией	Подготовка презентации осуществляется студентами во внеучебное время. Тематика презентаций сообщается преподавателем на практическом занятии, предшествующем изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Презентации должны быть выполнены и представлены на занятии по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению
Устное сообщение с предоставлением тезисов	Представление сообщений, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время занятий. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся темы сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению и защите, критерии оценивания
Мини-сочинение	Подготовка мини-сочинения осуществляется студентами во внеучебное время. Тематика сообщается преподавателем на практическом занятии, предшествующем изучению предлагаемой темы. Студенты имеют право сами предложить тему мини-сочинения, которая полностью соответствует теме модуля. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Мини-сочинения должны быть выполнены и представлены на занятии по изучению

	предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению
--	--

Методика оценки деятельности студента (очно)

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	Оценка собеседования	4	6
		Оценка мини-сочинения	3	6
		Оценка выступления с презентацией	3	6
		Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов	3	6
		ИТОГО:	13	24
2	2	Оценка собеседования	4	6
		Оценка мини-сочинения	3	6
		Оценка выступления с презентацией	3	6
		Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов	3	6
		ИТОГО:	13	24
3	3	Оценка собеседования	4	6
		Оценка мини-сочинения	3	6
		Оценка выступления с презентацией	3	6
		Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов	3	6
		ИТОГО:	13	24
4	4	Оценка собеседования	4	6
		Оценка мини-сочинения	3	6
		Оценка выступления с презентацией	3	6
		Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов	3	6
		Оценка творческого задания	3	4
		ИТОГО:	16	28
		ИТОГО:	55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет (очно)

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания на практике, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

Зачет (заочно)

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания на практике, обосновывать свои действия.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета по совокупности за выполнение всех видов запланированных в рабочей программе заданий, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале экзаменационной сессии.