

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Общее землеведение»**

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
профиль подготовки: Безопасность жизнедеятельности и география

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы\*

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
<b>ОК1</b> Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения										
Б1.Б2 Философия			+							
Б1.Б4 Экономика образования		+								
Б1.Б.14.1 Методика обучения предметам (безопасности жизнедеятельности)					+	+	+	+		
Б1.Б. 14.2 Методика обучения предметам (географии)					+	+	+	+		
Б1.В.ОД.2 Правоведение		+								
Б1.В.ОД.7.1 Биология с основами экологии			+							
<b>Б1.В.ОД. 7.3 Общее землеведение</b>			+							
Б1.В.ОД.8.5 Практикум по физической географии материков и океанов					+	+				
Б1.В.ОД.8.6 Практикум по физической географии России							+	+		
Б1.В.ОД.8.7 Практикум по географии Забайкалья							+			
Б1.В.ОД.9.3 Организация исследования в географическом образовании									+	
Б1.В.ОД.9.4 Организация туристической и краеведческой деятельности										+
Б1.В.ОД.11.1 Теория и история географической науки				+						
Б1.В.ОД.11.4 Ландшафтоведение						+				
Б1.В.ОД.11.5 Экономическая география России						+	+			
Б1.В.ОД.11.6 Экономическая география зарубежных стран						+	+			
Б1.В.ОД.11.7 Экономика и технология важнейших отраслей материального производства								+		
Б1.В.ОД.11.8 Актуальные проблемы развития современной географии										+
Б1.В.ДВ.3.2 Химия опасных веществ		+								
Б1.В.ДВ.8.1 Историческая география					+					
Б1.В.ДВ.16.1 Острововедение/ Б1.В.ДВ.16.2 Научный туризм								+		
Б1.В.ДВ.19.1 Социально-экономическая география стран российского зарубежья/ Б1.В.ДВ.19.2 Приграничное и трансграничное регионоведение									+	
Б1.В.ДВ.22.2 Демография Забайкалья										+
Б.2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта				+						



Б1.В.ДВ.3.1 Математика/ Б1.В.ДВ.3.2 Химия опасных веществ		+								
Б1.В.ДВ.4.1 Материаловедение/ Б1.В.ДВ.4.2 Электротехника			+							
Б1.В.ДВ.5.1 Медико-экологические основы адаптации человека к условиям Забайкалья/ Б1.В.ДВ.5.2 Охрана геологического наследия (геологические памятники Забайкалья)				+						
Б1.В.ДВ.6.1 Учение о геосферах/ Б1.В.ДВ.6.2 Физическая география российского порубежья				+						
Б1.В.ДВ.7.1 Основы прикладной механики/ Б1.В.ДВ.7.2 Метрология, стандартизация и сертификация			+							
Б1.В.ДВ.10.2 Гидравлика						+				
Б1.В.ДВ.11.1 География населения/ Б1.В.ДВ.11.2 Экологическое картографирование							+			
Б1.В.ДВ.14.1 Решение географических задач/ Б1.В.ДВ.14.2 Практическая география								+		
Б1.В.ДВ.16.1 Острововедение/ Б1.В.ДВ.16.2 Научный туризм								+		
Б1.В.ДВ.17.1 Теплотехника/ Б1.В.ДВ.17.2 Основы нанотехнологии								+		
Б1.В.ДВ.18.2 Основы производства									+	
Б1.В.ДВ.19.1 Социально-экономическая география российского порубежья/ Б1.В.ДВ.19.2 Приграничное и трансграничное регионоведение									+	
Б1.В.ДВ.22.1 География Байкальского региона										+
Б1.В.ДВ.23.1 Основы сварочного производства										+
<b>Этапы формирования компетенции</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ОК6</b> Способность к самоорганизации и самообразованию										
Б1.Б10. Педагогика	+	+	+	+						
<b>Б1.В.ОД.7.3</b> <b>Общее землеведение</b>			+							
Б1.В.ОД.8.5 Практикум по физической географии материков и океанов					+	+				
Б1.В.ОД.8.6 Практикум по физической географии России							+	+		
Б1.В.ОД.8.7 Практикум по географии Забайкалья							+			
Б1.В.ОД.9.3 Организация исследований в географическом образовании									+	
Б1.В.ОД.9.4 Организация туристической и краеведческой деятельности										+
Б1.В.ОД.11.1 Теория и история географической науки				+						
Б1.В.ОД.11.2 Геология с основами геохимии				+						
Б1.В.ОД.11.4 Ландшафтоведение						+				
Б1.В.ОД.11.5 Экономическая география						+	+			



Б2.П.3 Педагогическая практика						+		+		
<b>Этапы формирования компетенции</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<b>Индекс</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Компоненты</b>
ОК1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1) использует основы философских знаний (диалектику) для формирования научного мировоззрения; 2) применяет методы диалектического материализма для объяснения природно-антропогенных процессов; 3) применяет методы социогуманитарных дисциплин для объяснения природно-антропогенных процессов
В рамках данной дисциплины формируются <i>все</i> компоненты компетенции ОК1		
ОК3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	1) использует знания о современной естественнонаучной картине мира 2) применяет методы математической обработки информации 3) применяет методы теоретического и экспериментального исследования
В рамках данной дисциплины формируется <i>1</i> компонент компетенции ОК3		
ОК6	Способность к самоорганизации и самообразованию	1) способен самостоятельно планировать и реализовывать своего обучение; 2) способен выстраивать стратегию дальнейшего самообразования
В рамках данной дисциплины формируются <i>все</i> компоненты компетенции ОК6		
ПК1	Способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1) способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
В рамках данной дисциплины формируются <i>вся</i> компетенция ПК1		

### **2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК1	Знать	<p>1. Вопросы взаимодействия географической оболочки (ГО) и частных геосфер с человеком;</p> <p>2. Строение биосферы и понятие о ее трансформации в ноосферу</p>	<p>1. Роль каждой из геосфер в жизнедеятельности человека;</p> <p>2. Географические особенности биосферы в ее трансформации в ноосферу</p>	<p>1. Проблемы географического детерминизма;</p> <p>2. Качественное отличие ноосферы от других геосфер Земли.</p> <p>3. Теоретико-методологические проблемы выделения границ географической оболочки</p>	<p>1. собеседование;</p> <p>2. оценка знания методики анализа карт геофизических полей;</p> <p>3. оценка знания выполнения анализа карт осадков;</p> <p>4. оценка правильности нанесения на контурную карту океанических течений;</p> <p>5. оценка знания анализа тектонических и геологических карт;</p> <p>6. оценка знания анализа схем эндогенных процессов и рельефа;</p> <p>7. оценка знания анализа карт по выявлению проявлений географических закономерностей;</p> <p>8. тестирование</p>
ОК3	Знать	<p>1. Космические и планетарные факторы формирования географической оболочки;</p> <p>2. Геосферы Земли</p>	<p>1. Особенности географической направленности космических и планетарных факторов на формирование географической оболочки; границы и состав геосфер Земли;</p> <p>2. Особенности сочетания компонентов геосфер.</p>	<p>1. Основные направления влияния космических и планетарных факторов на формирование географической оболочки;</p> <p>2. Взаимное влияние геосфер друг на друга.</p>	<p>1. собеседование;</p> <p>2. оценка знания заполнения таблицы «Планеты Солнечной системы»;</p> <p>3. оценка знания выполнения схемы иерархии космических тел;</p> <p>4. оценка знания решения задач на определение высоты Солнца над горизонтом;</p> <p>5. оценка знания решения задач на определение продолжительности дня;</p> <p>6. оценка знания построения графиков динамики температур и давления;</p> <p>7. Оценка знания выполнения и анализа графиков структур климата в погодах;</p> <p>8. оценка знания</p>

					<p>решения задач на определение скорости течения подземных вод;</p> <p>9. оценка знания определения площади бассейна речной системы;</p> <p>10. оценка знания построения профиля дна озера;</p> <p>11. тестирование</p>
ОК6	Знать	Цель и задачи реферата, доклада	Цель, задачи, структуру реферата, доклада	Цель, задачи, структуру, используемые первоисточники для подготовки реферата, доклада	<p>1. собеседование;</p> <p>2. тестирование;</p> <p>3. оценка докладов;</p> <p>4. оценка выполнения и защиты рефератов</p>
ПК 1	Знать	Особенности реализации образовательных программ по учебным предметам	Пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам	Пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>1. оценка знания заполнения таблицы «Планеты Солнечной системы»;</p> <p>2. оценка знания выполнения схемы иерархии космических тел;</p> <p>3. оценка знания решения задач на определение высоты Солнца над горизонтом;</p> <p>4. оценка знания решения задач на определение продолжительности дня;</p> <p>5. оценка знания построения графиков динамики температур и давления;</p> <p>6. оценка владения методикой анализа схем эндогенных процессов и рельефа;</p> <p>7. оценка владения методикой анализа карт по выявлению проявлений географических закономерностей</p>
ОК1	Уметь	1. Давать характеристику взаимодействию ГО и частных геосфер с человеком;	1. Выявлять роль каждой геосферы в жизнедеятельности человека;	1. Вести полемику о проблемах географического детерминизма;	<p>1. собеседование;</p> <p>2. оценка умения выполнения анализа карт геофизических полей;</p> <p>3. оценка умения</p>

		2.Описывать строение биосферы направление ее трансформации в ноосферу	2. Выявлять географические особенности биосферы и ее трансформации в ноосферу.	2. Вести полемику о теоретико-методологических проблемах выделения границ ГО.	выполнения анализа карт осадков; 4. оценка умения правильности нанесения на контурную карту океанических течений; 5. оценка умения анализа тектонических и геологических карт; 6. оценка умения анализа схем эндогенных процессов и рельефа; 7.оценка умения анализа карт по выявлению проявлений географических закономерностей; 8.тестирование
ОКЗ	Уметь	1. Давать характеристику космическим и планетарным факторам формирования ГО;  2. Давать характеристику геосферам Земли;  3. Давать характеристику компонентам геосфер	1. Выявлять особенности географической направленности космических и планетарных факторов формирования ГО; 2. Выявлять особенности сочетания компонентов геосфер; 3.Выявлять границы и состав геосфер	1. Прогнозировать основные направления влияния космических и планетарных факторов на формирование ГО; 2. Прогнозировать взаимное влияние геосфер друг на друга;  3. Прогнозировать взаимное влияние компонентов геосфер друг на друга	1.собеседование, 2. оценка умения заполнения таблицы «Планеты Солнечной системы»; 3. оценка умения выполнения схемы иерархии космических тел; 4. оценка умения решения задач на определение высоты Солнца над горизонтом; 5.оценка умения решения задач на определение продолжительности дня; 6. оценка умения построения графиков динамики температур и давления; 7.оценка умения выполнения и анализа графиков структур климата в погодах; 8. оценка умения решения задач на определение скорости течения подземных вод; 9.оценка умения определения площади бассейна речной системы; 10. оценка умения построения профиля дна озера; 11.тестирование

ОК6	Уметь	Определять цель, задачи, структуру реферата, доклада анализировать первоисточники	Определять цель, задачи, структуру реферата, доклада, выделять главные выводы первоисточников	Определять цель, задачи, структуру реферата, доклада, выделять главные выводы первоисточников, делать правильные выводы и заключение реферата, доклада	1. собеседование; 2. тестирование; 3. оценка докладов; 4. оценка выполнения и защиты рефератов; 5. тестирование
ПК 1	Уметь	Определять особенности реализации образовательных программ по учебным предметам	Определять пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам	Определять пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. оценка знания заполнения таблицы «Планеты Солнечной системы»; 2. оценка знания выполнения схемы иерархии космических тел; 3. оценка знания решения задач на определение высоты Солнца над горизонтом; 4. оценка знания решения задач на определение продолжительности дня; 5. оценка знания построения графиков динамики температур и давления; 6. оценка владения методикой анализа схем эндогенных процессов и рельефа; 7. оценка владения методикой анализа карт по выявлению проявлений географических закономерностей
ОК1	Владеть	1. Характеристикой взаимодействий ГО и частных геосфер с человеком; 2. Умением описывать строение биосферы	1. Знаниями о роли каждой геосферы в жизнедеятельности человека; 2. Знаниями о географических особенностях биосферы и ее	1. Способами полемики о теоретико-методологических проблемах выделения границ ГО; 2. Способами полемики о проблемах географического	1. собеседование; 2. оценка владения методикой анализа карт геофизических полей; 3. оценка владения методикой анализа карт осадков; 4. оценка владения методикой нанесения на контурную карту океанических течений; 5. оценка владения

		направления ее трансформации в ноосферу.	трансформации в ноосферу.	детерминизма; 3. Способами полемики о качественных отличиях ноосферы от других геосфер Земли.	методикой анализа тектонических и геологических карт; 6. оценка владения методикой анализа схем эндогенных процессов и рельефа; 7 оценка владения методикой анализа карт по выявлению проявлений географических закономерностей; 8. тестирование
ОКЗ	Владеть	<p>1. Характеристикой космических и планетарных факторов формирования ГО;</p> <p>2. Характеристикой геосфер Земли;</p> <p>3. Характеристикой компонентов геосфер.</p>	<p>1. Знаниями об особенностях географической направленности космических и планетарных факторов формирования ГО;</p> <p>2. Знаниями о границах и составе геосфер Земли;</p> <p>3. Знаниями об особенностях сочетания компонентов геосфер.</p>	<p>1. Методами прогноза основных направлений влияния космических и планетарных факторов на формирование ГО;</p> <p>2. Методами прогноза взаимного влияния геосфер друг на друга;</p> <p>3. Способами прогноза взаимного влияния компонентов геосфер друг на друга.</p>	<p>1. собеседование,</p> <p>2. оценка владения методикой заполнения таблицы «Планеты Солнечной системы»;</p> <p>3. оценка владения методикой выполнения схемы иерархии космических тел;</p> <p>4. оценка владения методикой решения задач на определение высоты Солнца над горизонтом;</p> <p>5. оценка владением методикой решения задач на определение продолжительности дня;</p> <p>6. оценка владением методики построения графиков динамики температур и давления;</p> <p>7. оценка владения методикой выполнения и анализа графиков структур климата в погодах;</p> <p>8. оценка владения методикой решения задач на определение скорости течения подземных вод;</p> <p>9. оценка владения методикой определения площади бассейна речной системы;</p> <p>10. оценка владения методикой построения профиля дна озера;</p> <p>11. тестирование</p>

ОК6	Владеть	Навыками выполнения научной работы	Навыками выполнения научной работы и публичного выступления	Навыками выполнения научной работы, публичного выступления, ведения полемики	1. собеседование; 2. оценка владением методикой публичного выступления; 3. тестирование
ПК1	Владеть	Навыками определять особенности реализации образовательных программ по учебным предметам	Навыками определять пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам	Навыками определять пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. оценка знания заполнения таблицы «Планеты Солнечной системы»; 2. оценка знания выполнения схемы иерархии космических тел; 3. оценка знания решения задач на определение высоты Солнца над горизонтом; 4. оценка знания решения задач на определение продолжительности дня; 5. оценка знания построения графиков динамики температур и давления; 6. оценка владения методикой анализа схем эндогенных процессов и рельефа; 7. оценка владения методикой анализа карт по выявлению проявлений географических закономерностей

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением собеседований, оцениванием практических работ, докладов, подготовкой и защитой рефератов и др. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
--------	--	---	----------------------------------

1	<p><b>Космические факторы формирования географической оболочки.</b> Галактики, движение галактик. Звезды. Солнечная система. Луна – спутник Земли. Кометы, астероиды, метеориты</p>	<p>ОК1 ОК3 (1) ОК6 ПК1</p>	<p>1. Проверка выполнения практической работы «Составление схемы иерархии космических тел» (ОК1, ОК3). 2. Проверка выполнения практической работы (Заполнение таблицы «Планеты Солнечной системы»). (ОК1, ОК3, ПК1) 3. Собеседование (ОК6)</p>
	<p><b>Планетарные факторы формирования географической оболочки.</b> Движения Земли и их следствия. Время. Формы и размеры Земли. Внутреннее строение Земли. Геофизические поля</p>		<p>1. Проверка выполнения практической работы (Решение задач на определение высоты Солнца над горизонтом, продолжительности дня); (ОК3, ПК1) 2. Проверка выполнения практической работы (Решение задач на время); (ОК3, ПК1) 3. Проверка выполнения практической работы (Анализ карт геофизических полей) (ОК1) 4. Собеседование (ОК6)</p>
2	<p><b>Характеристика атмосферы.</b> Состав и строение. Атмосферные процессы (давление, температура, ветры, погода и климат). Значение атмосферы.</p>	<p>ОК1 ОК3 (1) ОК6 ПК1</p>	<p>1. Проверка выполнения практической работы (Построение графиков динамики температур, давления) (ОК3, ПК1) 2. Проверка выполнения практической работы (Анализ карт осадков) (ОК1, ПК1) 3. Проверка выполнения практической работы (Построение и анализ графиков структуры климатов в погодах) (ОК3, ПК1) 4. Собеседование (ОК6)</p>
	<p><b>Характеристика гидросферы.</b> Состав и строение. Движение воды в океане. Химические и физические свойства воды в океане. Подземные воды, Реки. Озера. Болота и ледники. Значение гидросферы</p>		<p>1. Проверка выполнения практической работы (Нанесение на контурную карту океанических течений) (ОК3) 2. Проверка выполнения практической работы (Решение задач на определение скорости движения подземных вод) (ОК3) 3. Проверка выполнения практической работы (Определение площади бассейна речной системы). (ОК3) 4. Проверка выполнения практической работы (Построение профиля дна озера) (ОК3, ПК1) Собеседование (ОК6)</p>

3	<b>Характеристика литосферы.</b> Состав и строение. Движение литосферных плит. Рельеф, созданный эндогенными и экзогенными процессами. Значение литосферы	ОК1 ОК3 (1) ОК6 ПК1	1. Проверка выполнения практической работы (Анализ карт тектонических, геологических) (ОК1) 2. Проверка выполнения практической работы (Анализ схем эндогенных процессов и рельефа) (ОК1, ПК1) Собеседование (ОК6)
	<b>Характеристика биосферы.</b> Состав и строение. Эволюция биосферы. Ноосфера		Собеседование (ОК6) Оценка докладов (ОК6)
4	<b>Географическая оболочка и ее закономерности.</b> Закономерности формирования географической оболочки	ОК1 ОК 3 (1) ОК6 ПК1	1. Проверка выполнения практической работы (Анализ географических карт разного содержания по выявлению проявлений географических закономерностей) (ОК1, ОК3, ПК1) 2. Собеседование (ОК6)
	<b>Географическая среда. Ноосфера.</b> Защита рефератов Контрольная работа (тестирование)		1. Оценка защиты рефератов (ОК6) 2. Тестирование (ОК6)

#### ***Критерии и шкала оценивания собеседования***

Развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса	2 балла
Четкая структура, логическая последовательность изложения, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений, отсутствие ошибок в раскрытии понятий и терминов	2 балла
Правильные ответы на все дополнительные вопросы	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

#### ***Критерии и шкала оценивания контрольной работы (тестирование)***

Выполнение более 85% тестовых заданий	5 баллов
Выполнение 70-84 % тестовых заданий	4 балла
Выполнение 55-69 % тестовых заданий	3 балла
Выполнение менее 55 % тестовых заданий	не зачтено

#### ***Критерии и шкала оценивания выполнения практических работ\****

Правильно проведены расчеты (выполнены графики, контурные карты, схемы, проанализированы карты)	4 балла
Правильно выполнены выводы	2 балла
Правильно определены причинно-следственные связи	2 балла
Максимальный балл	8 баллов

\* баллы выставляются за выполнение всех практических работ одного раздела дисциплины

***Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (доклады, сообщения)***

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	1 балл
Умение публичного выступления (логичность изложения, контроль регламента выступления)	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	1 балл
Максимальный балл	4 балла

***Критерии и шкала оценивания защиты реферат***

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	4 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	2 балла
Максимальный балл	8 баллов

***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения определенного объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется подсчет рейтинговых баллов по результатам изучения дисциплины и перевод их в двухбалльную шкалу: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил все предлагаемые задания и набрал не менее 85% рейтинговых баллов	Эталонный
	Обучающийся правильно выполнил значительную часть предлагаемых заданий и набрал не менее 70 % рейтинговых баллов	Стандартный
	Обучающийся в основном правильно выполнил предлагаемые задания и набрал не менее 55% рейтинговых баллов	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся набрал менее 55% рейтинговых баллов. При выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений.	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

**Вопросы для собеседования по темам**

### ***Тема 1. Космические факторы формирования географической оболочки.***

1. Какие факторы формируют ГО. Ответ обоснуйте.
2. Гипотезы происхождения Вселенной и планет Солнечной системы.
3. Состав и структура Вселенной.
3. Единицы измерений расстояний в астрономии.
4. Понятие Галактики и их классификация.
5. Наша Галактика: структура, процессы, местоположение Солнечной системы.
6. Звездные скопления, ассоциации, классификация звезд.
7. Межзвездное и межгалактическое пространство.
8. Солнце: строение, состав, процессы, излучения, влияние на земные процессы.
9. Солнечная система: состав, планеты земной группы, планеты гиганты, процессы.
10. Законы движения планет (Ньютона, Кеплера).
11. Луна. Влияние Луны на земные процессы.
12. Кометы, астероиды, метеориты: происхождение, влияние на земные процессы.
13. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.
14. Происхождение планет Солнечной системы. Космическая небулярная гипотеза Канта-Лапласа.

### ***Тема 2. Планетарные факторы формирования географической оболочки.***

1. Орбитальное движение Земли и следствия.
2. Осевое вращение Земли и следствия. Доказательства влияния силы Кориолиса.
3. Время (звездные сутки, истинные солнечные сутки, поясное, местное, московское, декретное, Всемирное). Линия перемены дат.
4. Изменение представлений о форме Земли во времени.
5. Размеры Земли (Эллипсоид Красовского).
6. Географическое значение формы и размеров Земли.
7. Внутреннее строение Земли. Земная кора и типы земной коры. Понятие литосферы.
8. Другие слои Земли (мантия, ядро).
9. Гравитационное поле Земли. Изостазия. Географическое значение силы тяжести.
10. Магнитное поле Земли. Характеристики магнитного поля. Причины образования. Географическое значение.

### ***Тема 3. Характеристика атмосферы.***

1. Атмосфера: понятие, состав и строение.
2. Воздушные массы: трансформация, типы и подтипы.
3. Климатические и атмосферные фронты.
4. Теплооборот в атмосфере. Солнечная радиация (рассеянная, прямая, солнечная постоянная).
5. Альbedo, эффективное излучение, встречное излучение.
6. Радиационный баланс (суммарная радиация, эффективное излучение, отраженная радиация).
7. Тепловой баланс (радиационный баланс, затраты тепла на испарение, на нагрев, почвы и атмосферы).
8. Тепловой режим земной поверхности (суточный ход температуры, минимальные и максимальные температуры, температурные амплитуды).
9. Тепловой режим атмосферы (конвекция, адвекция, конденсация водяных паров, адиабатический процесс, сублимация).
10. Температурные инверсии (понятие, причины, виды).
11. Географическое распределение температуры воздуха. Изотермы.

12. Атмосферное давление (циклоны и антициклоны). Географическое распределение атмосферного давления.
13. Ветры (понятие, пассаты, муссоны, западный перенос, местные ветры). Значение.
14. Влажность воздуха (показатели, испарение, испаряемость).
15. Туманы и облака.
16. Атмосферные осадки (виды, географическое распределение, причины).
17. Погода и климат. Элементы погоды. Климатообразующие факторы.
18. Значение атмосферы. Эволюция атмосферы во времени.

#### ***Тема 4. Характеристика гидросферы.***

1. Гидросфера (понятие, структура, происхождение).
2. Движение воды в океане (ветровые волны, цунами, приливы, течения, вертикальное движение воды в океане).
3. Химический состав воды в океане, соленость. Географическое распределение солености.
4. Физические свойства воды в океане (цвет, прозрачность, плотность). Географические изменения показателей.
5. Подземные воды (верховодка, грунтовые, межпластовые). Значение подземных вод.
6. Реки (понятие, классификация по разным признакам, морфометрические характеристики).
7. Озера (понятие, классификация по разным признакам, морфометрические характеристики).
8. Болота (классификация, география, значение).
9. Ледники (классификация, география, значение).
10. Значение гидросферы.

#### ***Тема 5. Характеристика литосферы.***

1. Понятие литосферы (границы, состав и строение).
  2. Литосферные плиты (понятие, границы).
  3. Движение литосферных плит (зоны субдукции, спрединга, рифты). Причины движения литосферных плит.
  4. Эволюция во времени литосферных плит. Причины. Значение.
  5. Рельеф, созданный эндогенными процессами. Причины эндогенных процессов. Зоны современного вулканизма и землетрясений.
  6. Типы морфоструктур, их географическое распределение.
  7. Рельеф, созданный экзогенными процессами. Виды экзогенных процессов.
  8. Географическое распределение типов морфоскульптур.
  9. Значение эндогенных и экзогенных процессов в формировании рельефа Земли.
- Примеры.
10. Значение литосферы, как компонента ГО. Значение рельефа в деятельности человека.

#### ***Тема 6. Характеристика биосферы.***

1. Понятие биосферы. Состав и строение биосферы.
2. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера.
3. Основные функции живых организмов.
4. Гипотезы зарождения жизни на Земле.
5. Эволюция биосферы.
6. Географическое распространение живых организмов.
7. Биосфера и человек.



11. Суммарная радиация в тропических широтах северного полушария больше, чем на экваторе, а радиационный баланс меньше, потому что  
А – больше эффективное излучение  
Б – распространены пустыни  
В – располагаются севернее  
Г – меньше угол падения солнечных лучей
12. Приходная часть теплового баланса атмосферы состоит из теплоты, образующейся при  
А – конденсации водяных паров                      Б – движении воздушных масс  
В – воздействию солнечной радиации    Г – извержении вулканов
13. Парниковый эффект возникает под действием  
А – азота    Б – озона    В – углекислого газа    Г – инертных газов
14. Исключите «лишнюю» воздушную массу  
А – субтропическая    Б – экваториальная    В – тропическая    Г - полярная
15. Лимнология, наука изучающая  
А – болота    Б – озера    В – реки    Г – ледники
16. Найдите «лишнее» течение  
А – Бенгельское    Б – Северное пассатное    В – Гвианское    Г – Куро-Сию
17. Найдите «лишнюю» почвенную воду  
А – гравитационная                      Б – гигроскопическая  
В – пленочная                              Г – безнапорная
18. Найдите «лишнее» устье  
А – дельта    Б – эстуарий    В – лиман    Г – лагуна
19. Какое происхождение имеют озера Карелии?  
А – ледниковое    Б – вулканическое    В – старичное    Г – карстовое
20. Верховые болота питаются  
А – подземными водами                      Б – водами рек  
В – грунтовыми водами                      Г – атмосферными осадками
21. Признак метаморфизации -  
А – крупные кристаллы                      Б – рыхлые  
В – полосчатая структура                      Г – кристаллы разного размера
22. Планетарная форма рельефа  
А – ложе океана    Б – Анды    В – Западно-Сибирская низменность    Г - Гималаи
23. Какой рельефообразующий процесс характерен для тундры?  
А – суффозионный                      Б – водная эрозия  
В – ветровая эрозия                      Г – термокарст
24. Определите зону новейших тектонических движений  
А – Кавказ    Б – Скандинавия    В – Урал    Г – Аппалачи
25. Дефляция - это процесс

А – размывания Б – переноса В – растворения Г – выдувания

26. Криогенная форма рельефа -

А – бархан Б – овраг В – дюна Г – бугор пучения

27. Какой процесс формирует атолл?

А – вулканический Б – биогенный  
В – антропогенный Г – абразионный

28. Какой элемент не относится к биофильным?

А – водород Б – углерод В – азот Г – фтор

29. Главная причина распространения живых организмов на Земле -

А – климатические условия Б – благоприятная природная среда  
В – способность к адаптации Г – способствует человек

30. Вода, доступная растениям, -

А – капиллярная Б – гравитационная  
В – пленочная Г – капиллярная и пленочная

31. Найдите продуцент

А – береза Б – лось В – гриб Г – волк

32. К какому структурному уровню относится географическая оболочка?

А – геокомпонентному Б – геосферному  
В – геокомпонентному и геосферному Г – геосистемному

33. На основе какого закона формируется лес?

А – ритмичности Б – целостности В – зональности Г – целостности, зональности

34. Кто впервые предложил термин «геосистема»?

А – Л.С. Берг Б – В.И. Вернадский В – С.В. Калесник Г – Б.В. Сочава

35. Природное окружение человеческого общества

А – природная среда Б – окружающая среда  
В – географическая среда Г – антропогенная среда

### **Темы для выполнения практических работ:**

#### ***Тема 1. Космические факторы формирования ГО***

Галактики, движение галактик. Звезды. (1 час)

Солнечная система. Луна – спутник Земли. Кометы, астероиды, метеориты (1 час)

#### ***Тема 2. Планетарные факторы формирования ГО***

Движения Земли и их следствия. (1 час)

Время. Формы и размеры Земли. Внутреннее строение Земли.

Геофизические поля (1 час)

#### ***Тема 3. Характеристика атмосферы***

Состав и строение. Атмосферные процессы (давление, температура, ветры) (2 часа).

Погода и климат. Значение атмосферы. (1 час)

#### ***Тема 4. Характеристика гидросферы***

Состав и строение. Движение воды в океане. (2 часа) Химические и физические свойства воды в океане. Подземные воды, Реки. Озера (1 час).

#### ***Тема 5. Характеристика литосферы***

Состав и строение. Движение литосферных плит (1 час).

Рельеф, созданный эндогенными и экзогенными процессами. Значение литосферы (1 час)

#### ***Тема 6. Характеристика биосферы***

Состав и строение. (1 час)

Эволюция биосферы. (1 час)

#### ***Тема 7. Географическая оболочка и ее закономерности***

Закономерности формирования географической оболочки (закон зональности) (1 час).

Законы: азональности, полярной асимметрии, ритмичности (1 час)

#### ***Тема 8. Географическая среда. Ноосфера***

Защита рефератов (1,5 часа)

Контрольная работа (тестирование) (0,5 часа)

### **Темы для работы с текстом (доклады, сообщения) по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, модуль 3, раздел 3.2**

1. Учение о биосфере Ж.Б. Ламарка.
2. Понятие биосферы по Э. Зюссю
3. Понятие биосферы В.И. Вернадским
4. Уровни организации живой материи.
5. Гипотезы о зарождении жизни на Земле.

### **Темы рефератов, модуль 4, раздел 4.2**

1. Понятие о геосистемах. Проявление дискретности и континуальности.
2. Понятие о природных комплексах, ландшафте.
3. Физико-географическое районирование.
4. Антропогенные и культурные ландшафты. Понятие географическая среда.
5. Глобальные проблемы человечества.
6. Концепция устойчивого развития.
7. Понятие ландшафта в трудах Л.С. Берга.
8. Понятие ландшафта в трудах А.А. Григорьева.
9. Понятие ландшафта в трудах С.В. Калесника.
10. Понятие ландшафта в трудах Ф.Н. Милькова.
11. Морфологическая структура ландшафта.
12. Физико-географическое районирование по зональным признакам.
13. Физико-географическое районирование по азональному признаку.
14. Антропогенные ландшафты по виду человеческой деятельности.
15. Географические принципы организации культурных ландшафтов.
16. Формирование этносов в трудах Л.Н. Гумилева

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### *Перечень теоретических вопросов для зачета:*

1. Объект, предмет географии. Место общего землеведения в системе географических наук.
2. Задачи географии, методы географических исследований.
3. Вселенная. Два типа бесконечности.
4. Галактики. Их виды: по форме, величине. Взаимодействие галактики. Наша Галактика.
5. Созвездие. Их различие. Межзвездное пространство.
6. Звезды. Их характеристики (блеск, светимость, спектр, классификация звезд, хим.состав, размеры, масса).
7. Эволюция звезд, парные и переменные звезды
8. Солнце. Внутреннее строение Солнца. Строение солнечной атмосферы.
9. Солнечная активность. Излучение Солнца
10. Солнечная система. Характеристика планет земной группы. Происхождение планет Солнечной системы
11. Планеты-гиганты. Астероиды, кометы, метеориты.
12. Геоцентрические и гелиоцентрические системы мира. Законы движения планет.
13. Луна. Поверхность и движения Луны.
14. Фазы Луны. Понятие о синодическом и сидерическом месяце.
15. Лунные и солнечные затмения. Приливы и значения приливов.
16. Движение Земли по орбите. Следствия. Положения Земли по отношению Солнцу 22 июня, 22 декабря, 23 сентября и 21 марта.
17. Осевое вращение Земли и его следствия.
18. Время: поясное, декретное, местное, всемирное. Звездные сутки, истинные солнечные сутки.
19. Формы и размеры Земли.
20. Внутреннее строение Земли.
21. Гравитационное поле Земли. Изостазия.
22. Магнитное поле Земли. Магнитосфера. Магнитное склонение, магнитное наклонение. Изогоны, изоклины, магнитный экватор, агоническая линия. Геомагнитные полюса.
23. Атмосфера. Состав атмосферы. Парниковый эффект.
24. Воздушные массы. Атмосферные фронты (теплый, холодный, окклюзии). Климатические фронты.
25. Солнечные радиации. Солнечная постоянная. Суммарная радиация.
26. Альbedo. Встречное, эффективное излучения.
27. Тепловой режим атмосферы. Конвекция, адвекция, адиабатический процесс.
28. Осадки, виды: по агрегатному состоянию, по характеру выпадения, происхождению.
29. Распределение осадков по земной поверхности. Причины их неравномерного выпадения.
30. Атмосферное давление. Нормальное атмосферное давление, барическая ступень, барический градиент, изобарические поверхности. Изобары.
31. Ветер. Муссоны, пассаты, западный перенос. Местные ветры. Механизмы их образования.
32. Погода. Типы погод: по температуре, происхождению. Прогноз погод.
33. Климат. Климатообразующие факторы..
34. Гидросфера. Строение гидросферы. Свойства природных вод.
35. Мировой океан.

36. Воды суши.
37. Литосфера как одна из геосфер. Земная кора – часть литосферы. Типы земной коры. Процессы рельефообразования. Эндогенные процессы. Гипсографическая кривая Земли.
38. Горы и равнины. Типы равнин. Типы гор (примеры).
39. Понятие биосферы. Структура.
40. Состав и строение живого вещества.
41. Биологический круговорот вещества и энергии (роль продуцентов, консументов, редуцентов).
42. Зарождение жизни на Земле.
43. Этапы развития географической оболочки.
44. Географическая оболочка. Состав, строение, границы.
45. Компоненты географической оболочки, взаимная связь и взаимная обусловленность.
46. Закон целостности географической оболочки.
47. Закон ритмичности географической оболочки.
48. Закон зональности и азональности географической оболочки.
49. Географический ландшафт как структурная единица районирования. Методы изучения ландшафта.
50. Географическая среда. Географический нигилизм, детерминизм.
51. Воздействие человека на природу.
52. Глобальные экологические проблемы.
53. Антропогенные и природные комплексы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится индивидуально по результатам освоения разделов дисциплины во время лабораторных занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, конспектами лекций не разрешено. Студент может пользоваться картографическими материалами. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: темы, список вопросов, источники для подготовки, критерии оценивания
Тестирование	Тестирование проводится по окончании курса на лабораторном занятии. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для лабораторных занятий не разрешено. Разрешено пользоваться картографическими материалами. Преподаватель на занятии,

	предшествующем занятию проведения тестирования, доводит до обучающихся: темы, количество тестовых заданий, источники для подготовки, время выполнения, критерии оценивания
Выполнение практических работ	Практические работы могут быть предложены студентам для выполнения на лабораторном занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название тем, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (подготовка докладов, сообщений)	Доклад или сообщение предлагается студентам для работы с ним во внеучебное время. Тематика докладов или сообщений предлагается студентам в начале семестра. При подготовке докладов и сообщений студенты могут пользоваться научными, научно-популярными журналами, а также учебниками и учебными пособиями, научной литературой. Преподаватель на лабораторном занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты выносят доклад или сообщений на публичное выступление и обсуждение
Выполнение реферата	Подготовка реферата (по выбору студента) осуществляется студентами во внеучебное время. Тематика рефератов сообщается преподавателем на лабораторных занятиях в начале изучения дисциплины. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Рефераты должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению. Выполненный реферат предъявляется и защищается студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

### Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Мак.
1	1.1	Оценка выполнения практических работ Собеседование	4 3	8 5
	1.2	Оценка выполнения практических работ Собеседование	4 3	8 5
		<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
2	2.1	Оценка выполнения практических работ Собеседование	4 3	8 5
	2.2	Оценка выполнения практических работ Собеседование	4 3	8 5
		<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
3	3.1	Оценка выполнения практических работ Собеседование	4 3	8 5
	3.2	Оценка докладов, сообщений Собеседование	2 3	4 5
		<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
4	4.1	Оценка выполнения практических работ Собеседование	4 3	8 5
	4.2	Оценка защиты рефератов Тестирование	5 3	8 5

		<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>26</b>
		<b>Итого</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

##### **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания на практике, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.