

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Организация исследований в географическом образовании»

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
профиль подготовки: «Безопасность жизнедеятельности и география»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.										
Б1.Б2 Философия			+							
Б1.Б4 Экономика образования		+								
Б1.Б14.1 Методика обучения предметам (безопасности жизнедеятельности)					+	+	+	+		
Б1.Б14.2 Методика обучения предметам (географии)					+	+	+	+		
Б1.В.ОД7.1 Биология с основами экологии			+							
Б1.В.ОД7.3 Общее земледевение			+							
Б1.В.ОД8.5 Практикум по физической географии материков и океанов					+	+				
Б1.В.ОД8.6 Практикум по физической географии России							+	+		
Б1.В.ОД8.7 Практикум по географии Забайкалья							+			
Б1.В.ОД9.3 Организация исследований в географическом образовании									+	
Б1.В.ОД9.4 Организация туристической и краеведческой деятельности										+
Б1.В.ОД11.1 Теория и история географической науки				+						
Б1.В.ОД11.2 Геология с основами геохимии				+						
Б1.В.ОД11.4 Ландшафтоведение						+				
Б1.В.ОД11.5 Экономическая география России						+	+			

Б1.В.ОД11.6 Экономическая география зарубежных стран						+	+			
Б1.В.ОД11.7 Экономика и технология важнейших отраслей материального производства								+		
Б1.В.ОД11.8 Актуальные проблемы развития современной географии										+
Б1.В.ДВ3.2 Химия опасных веществ		+								
Б1.В.ДВ8.1 Историческая география					+					
Б1.В.ДВ16.1 Острововедение Б1.В.ДВ16.2 Научный туризм								+		
Б1.В.ДВ19.1 Социально-экономическая география стран российского зарубежья Б1.В.ДВ19.2 Приграничное и трансграничное регионоведение									+	
Б1.В.ДВ22.2 Демография Забайкалья										+
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+						
Этапы формирования компетенции		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве										
Б1.Б.6 Информационные технологии в образовании	+									
Б1.Б.7 Основы математической обработки информации		+								
Б1.Б.8 Естественнонаучная картина мира		+								
Б1.В.ОД3 Экология	+									
Б1.В.ОД4 Физика		+								

природных явлений										
Б1.В.ОД7.1 Биология с основами экологии			+							
Б1.В.ОД7.2 Химия			+							
Б1.В.ОД7.3 Общее землеведение			+							
Б1.В.ОД7.5 Физика			+							
Б1.В.ОД8.2 Безопасность и обслуживание транспортных средств						+				
Б1.В.ОД8.4 Картография с основами топографии				+						
Б1.В.ОД8.5 Практикум по физической географии материков и океанов					+	+				
Б1.В.ОД8.6 Практикум по физической географии России							+	+		
Б1.В.ОД8.7 Практикум по географии Забайкалья							+			
Б1.В.ОД9.1 Основы исследований в техносферной безопасности									+	
Б1.В.ОД9.2 Основы проектирования в машиноведении									+	
Б1.В.ОД9.3 Организация исследований в географическом образовании									+	
Б1.В.ОД10.3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера					+	+				
Б1.В.ОД11.1 Теория и история географической науки				+						
Б1.В.ОД11.2 Геология с основами геохимии				+						
Б1.В.ОД11.3 Биогеография					+					
Б1.В.ОД11.4 Ландшафтоведение						+				
Б1.В.ОД11.5 Экономическая география России						+	+			
Б1.В.ОД11.6 Экономическая география зарубежных						+	+			

стран										
Б1.В.ОД11.7 Экономика и технология важнейших отраслей материального производства								+		
Б1.В.ОД11.8 Актуальные проблемы развития современной географии										+
Б1.В.ДВ1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет/ Б1.В.ДВ1.2 Технология использования информационной образовательной среды библиотеки для написания курсовых и ВКР	+									
Б1.В.ДВ3.1 Математика/ Б1.В.ДВ3.2 Химия опасных веществ		+								
Б1.В.ДВ4.1 Материаловедение/ Б1.В.ДВ4.2 Электротехника			+							
Б1.В.ДВ5.1 Медико-экологические основы адаптации человека к условиям Забайкалья/ Б1.В.ДВ5.2 Охрана геологического наследия (геологические памятники и Забайкалья)				+						
Б1.В.ДВ6.1 Учение о геосферах/ Б1.В.ДВ6.2 Физическая география российского зарубежья				+						
Б1.В.ДВ7.1 Основы прикладной механики / Б1.В.ДВ7.2 Метрология, стандартизация и сертификация					+					
Б1.В.ДВ10.2 Гидравлика						+				
Б1.В.ДВ11.1 География населения / Б1.В.ДВ11.2 Экологическое картографирование							+			
Б1.В.ДВ14.1 Решение								+		

географических задач/ Б1.В.ДВ14.2 Практическая география										
Б1.В.ДВ16.1 Острововедение/ Б1.В.ДВ16.2 Научный туризм								+		
Б1.В.ДВ17.1 Теплотехника/ Б1.В.ДВ17.2 Основы нанотехнологий								+		
Б1.В.ДВ18.2 Основы производства									+	
Б1.В.ДВ19.1 Социально- экономическая география стран российского порубежья/ Б1.В.ДВ19.2 Приграничное и трансграничное регионоведение									+	
Б1.В.ДВ22.1 География Байкальского региона										+
Б1.В.ДВ23.1 Основы сварочного производства										+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию										
Б1.Б10 Педагогика		+	+	+						
Б1.В.ОД7.3 Общее землеведение			+							
Б1.В.ОД8.5 Практикум по физической географии материков и океанов					+	+				
Б1.В.ОД8.6 Практикум по физической географии России							+	+		
Б1.В.ОД8.7 Практикум по географии Забайкалья							+			
Б1.В.ОД9.3 Организация исследований в географическом образовании									+	
Б1.В.ОД9.4 Организация туристической и краеведческой деятельности										+

Б1.В.ОД11.1 Теория и история географической науки				+						
Б1.В.ОД11.2 Геология с основами геохимии				+						
Б1.В.ОД11.4 Ландшафтоведение						+				
Б1.В.ОД11.5 Экономическая география России						+	+			
Б1.В.ОД11.6 Экономическая география зарубежных стран						+	+			
Б1.В.ОД11.7 Экономика и технология важнейших отраслей материального производства								+		
Б1.В.ДВ8.2 Народы Забайкалья: происхождение и культура					+					
Б1.В.ДВ19.1 Социально-экономическая география стран российского порубежья Б1.В.ДВ19.2 Приграничное и трансграничное регионоведение									+	
Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+								
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+						
Б2Пд Преддипломная практика										+
Этапы формирования		1	2	3	4	5	6	7	8	9

компетенции										
ОПК 5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.										
Б1.Б5 Педагогическая риторика		+								
Б1.В.ОД1 Русский язык и культура речи	+									
Б1.В.ОД8.5 Практикум по физической географии материков и океанов					+	+				
Б1.В.ОД8.6 Практикум по физической географии России							+	+		
Б1.В.ОД8.7 Практикум по географии Забайкалья							+			
Б1.В.ОД9.3 Организация исследований в географическом образовании									+	
Б1.В.ОД9.4 Организация туристической и краеведческой деятельности										+
Б1.В.ОД11.2 Геология с основами геохимии				+						
Б1.В.ОД11.4 Ландшафтоведение						+				
Б1.В.ОД11.5 Экономическая география России						+	+			
Б1.В.ОД11.6 Экономическая география зарубежных стран						+	+			
Б1.В.ОД11.7 Экономика и технология важнейших отраслей материального производства								+		
Б1.В.ДВ2.1 Этика делового общения/ Б1.В.ДВ2.2 Основы ораторского искусства		+								
Б1.В.ДВ19.1 Социально-экономическая география стран									+	

российского порубежья/ Б1.В.ДВ19.2 Приграничное и трансграничное регионоведение										
Б2.ПЗПедагогическая практика						+		+		
Этапы формирования компетенции	1	2		3	4	5	6	7	8	9
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.										
Б1.Б14.1 Методика обучения предметам (безопасности жизнедеятельности)					+	+	+	+		
Б1.Б14.1 Методика обучения предметам (географии)					+	+	+	+		
Б1.В. ОД7.2 Химия			+							
Б1.В. ОД7.5 Физика			+							
Б1.В. ОД8.2 Безопасность и обслуживание транспортных средств						+				
Б1.В. ОД9.1 Основы исследований в техносферной безопасности									+	
Б1.В. ОД9.2 Основы проектирования в машиноведении									+	
Б1.В. ОД9.3 Организация исследований в географическом образовании									+	
Б1.В. ОД11.1 Теория и история географической науки				+						
Б1.В. ОД11.3 Биогеография					+					
Б1.В. ОД11.4 Ландшафтоведение						+				
Б1.В. ОД11.7 Экономика и технология важнейших отраслей материального производства								+		
Б1.В. ОД17.2 Основы								+		

нанотехнологий										
Б1.В. ОД21.2 Технологический практикум										+
Б1.В. ОД24.2 Организация научно- исследовательской деятельности учащихся										+
Б1.В.ДВ3.1 Химия опасных веществ		+								
Б1.В.ДВ4.1 Материаловедение			+							
Б1.В.ДВ7.1 Основы прикладной механики/ Б1.В.ДВ7.2 Метрологии, стандартизация и сертификация					+					
Б1.В.ДВ10.1 Ноксология/ Б1.В.ДВ 10.2 Гидравлика						+				
Б1.В.ДВ 17.1 Теплотехника								+		
Б1.В.ДВ 18.1 Основы производства									+	
Б2.П4 Научно- исследовательская работа										+
Б2.Пд Преддипломная практика										+
Этапы формирования компетенции		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся										
Б1.Б14.1 Методика обучения предметам (безопасности жизнедеятельности)					+	+	+	+		
Б1.Б14.2 Методика обучения предметам (географии)					+	+	+	+		
Б1.В.ОД.9.1 Основы исследований в техносферной безопасности									+	
Б1.В.ОД.9.3 Организация исследований в географическом образовании									+	
Б1.В.ДВ.24.2										+

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся										
Б2.П4 Научно-исследовательская работа										+
Этапы формирования компетенций					1	2	3	4	5	6

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция	Компоненты
ОК 1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	1) Способен использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения.
		2) Способен использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
В рамках данной дисциплины формируется <i>все</i> компоненты компетенции ОК 1		
ОК 3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	1) Способен использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
		2) Способен использовать математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
В рамках данной дисциплины формируется <i>первый</i> компонент компетенции ОК 3		
ОК 6	Способность к самоорганизации и самообразованию.	1) Способен к самоорганизации.
		2) Способен к самообразованию.
В рамках данной дисциплины формируется <i>все</i> компоненты компетенции ОК 6		
ОПК 5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	1) Владеет основами профессиональной этики.
		2) Владеет основами профессиональной речевой культуры.
В рамках данной дисциплины формируется <i>все</i> компоненты компетенции ОПК 5		

ПК 11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	1) Готов использовать систематизированные теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 2) Готов использовать систематизированные практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
В рамках данной дисциплины формируется <i>все</i> компоненты компетенции ПК 11		
ПК 12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью.	1) Способностью организовывать учебно-исследовательскую деятельность. 2) Способностью контролировать учебно-исследовательскую деятельность.
В рамках данной дисциплины формируется <i>первый</i> компонент компетенции ПК 12		

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно)) 55-69 баллов	Стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК-1,3,6; ОПК-5; ПК-11,12	Знать	<p>1) основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>2) основы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).</p> <p>3) основы самоорганизации и самообразования (ОК-6);</p> <p>4) основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</p> <p>5) основы систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>6) основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12).</p>	<p>1) проблемы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>2) проблемы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>3) проблемы самоорганизации и самообразования (ОК-6);</p> <p>4) проблемы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</p> <p>5) проблемы систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>6) проблемы управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p>	<p>1) специфику философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>2) специфику естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>3) специфику самоорганизации и самообразования (ОК-6);</p> <p>4) специфику профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</p> <p>5) специфику систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>6) специфику управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p>	<p>1) собеседование;</p> <p>2) оценка мини-сочинений;</p> <p>3) оценка презентации;</p> <p>4) оценка устного сообщения с предоставленным тезисом;</p> <p>5) оценка творческого задания.</p>
---------------------------	-------	--	---	---	---

	Уметь	<p>1) излагать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>2) излагать основы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>3) демонстрировать самоорганизацию и самообразование (ОК-6);</p> <p>4) демонстрировать профессиональную этику и речевую культуру (ОПК-5);</p> <p>5) излагать основы систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>6) демонстрировать управление учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p>	<p>1) оценивать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>2) оценивать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>3) оценивать самоорганизацию и самообразование (ОК-6);</p> <p>4) оценивать профессиональную этику и речевую культуру (ОПК-5);</p> <p>5) оценивать систематизацию теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>6) оценивать управление учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p>	<p>1) критически оценивать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>2) критически оценивать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>3) критически оценивать самоорганизацию и самообразование (ОК-6);</p> <p>4) критически оценивать профессиональную этику и речевую культуру (ОПК-5);</p> <p>5) критически оценивать систематизацию теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>6) критически оценивать управление учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p>	<p>1) собеседование;</p> <p>2) оценка мини-сочинений;</p> <p>3) оценка презентации;</p> <p>4) оценка устного сообщения с предоставлением тезисов;</p> <p>5) оценка творческого задания.</p>
--	-------	--	---	---	---

	Владеть	<p>1) основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>2) основами естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>3) способностью к самоорганизацию и самообразование (ОК-6);</p> <p>4) профессиональной этикой и речевой культурой (ОПК-5);</p> <p>5) основами систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>6) основами управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</p>	<p>1) понимание философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>2) пониманием естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>3) способностью оценивать самоорганизацию и самообразование (ОК-6);</p> <p>4) способностью оценивать профессиональную этику и речевую культуру (ОПК-5);</p> <p>5) понимание основ систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>6) способностью оценивать управление учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</p>	<p>1) способностью критически оценивать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>2) способностью критически оценивать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>3) способностью критически оценивать самоорганизацию и самообразование (ОК-6);</p> <p>4) способностью критически оценивать профессиональную этику и речевую культуру (ОПК-5);</p> <p>5) способностью критически оценивать основы систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>6) способностью критически оценивать управление учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p>	<p>1) собеседование;</p> <p>2) оценка мини-сочинений;</p> <p>3) оценка презентации;</p> <p>4) оценка устного сообщения с предоставленным тезисом;</p> <p>5) оценка творческого задания.</p>
--	---------	---	--	---	---

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается оценкой мини-сочинений, выступлений с презентацией, устных сообщений, собеседованием. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап: выбор направления и его целесообразность, подбор методов, разработка программы.	ОК-1,3-1,6; ОПК-5	1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка выступления с презентацией. 4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов.
2	Реализация научного исследования.	ОК-1,3-1,6; ОПК-5	1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка выступления с презентацией. 4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов.
3	Обработка результатов и написание научных текстов.	ОК-1,3-1,6; ОПК-5	1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка выступления с презентацией. 4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов.
4	Презентация результатов.	ОК-1,3-1,6; ОПК-5; ПК-11,12-1	1. Собеседование. 2. Оценка мини-сочинения. 3. Оценка выступления с презентацией. 4. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов. 5. Оценка творческого задания

Критерии и шкала оценивания собеседования

Развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса	2 балла
Четкая структура, логическая последовательность изложения, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений, отсутствие ошибок в раскрытии понятий и терминов	2 балла
Правильные ответы на все дополнительные вопросы	2 балла
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных	2 балла
---	---------

позиций	
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	2 балла
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания творческого задания

Полнота данных, включенных в анкету, ее способность выявить культурные познавательные потребности социальной группы	1 балл
Репрезентативность выборки (число респондентов не менее 60)	1 балл
Статистический анализ результатов опроса	1 балл
Представление результатов, выводы	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания устных сообщений с предоставлением тезисов

Содержание сообщения раскрыто в полном объеме	1 балл
Отмечены различные точки зрения на раскрываемые понятия или явления / обоснованы и доказаны основные положения, приведены примеры	1 балл
Даны логически последовательные ответы на дополнительные вопросы	2 балла
Тезисы лаконичные и полностью передают смысловое содержание основного текста	2 балла
Максимальный балл	6 баллов

Критерии оценки мини-сочинения

рассматриваемые понятия определены чётко и полно, приведены соответствующие примеры; применены категории анализа;	2 балла
используются приёмы сравнения и обобщения; демонстрируется способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему и сбалансированному заключению;	1 балл
дана личная оценка проблеме;	1 балл
имеет место логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка;	1 балл
работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется подсчет рейтинговых баллов по результатам изучения дисциплины и перевод их в двухбалльную шкалу: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил все предлагаемые задания и набрал не менее 85% рейтинговых баллов	Эталонный
	Обучающийся правильно выполнил значительную часть предлагаемых заданий и набрал не менее 70 % рейтинговых баллов	Стандартный
	Обучающийся в основном правильно выполнил предлагаемые задания и набрал не менее 55% рейтинговых баллов	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся набрал менее 55% рейтинговых баллов. При выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы мини-сочинений

1. Географическое образование в зарубежной науке: направленность межотраслевых работ (Модуль 1)
2. Сетевая кооперация в географическом образовании различных регионов России: потенциал Российской ассоциации учителей географии (Модуль 1)
3. Мои интересы в исследовании географического образования: мотивация выбора темы. (Модуль 2)
4. Региональное географическое образование: роль и место регионального компонента в школьной географии (формулировка доказательства). (Модуль 2)
5. Неудачные понятия в географическом образовании: обоснование и доказательство (Модуль 3)
6. Географическое образование и уровень географической грамотности населения: анализ результатов Географических диктантов РГО (Модуль 3)
7. Географические проекты РГО по организации географического образования (Модуль 4)
8. Уровни географических работ и проблемы организации исследования. (Модуль 4)

Темы для собеседования

Вопросы для собеседования (модуль 1)

1. Виды квалификационных работ и их значение для роста и развития личности. Мотивация выполнения квалификационных работ: главные и второстепенные мотивы.
2. Проблема планирования личной траектории образования.
3. Правила выбора научного направления и тематики квалификационной работы. Проблема выбора и сохранения характера (научного направления) работы.

4. Реферативный метод: проблема доказательства собственного вклада.
5. Проблема философских методов. Роль философского метода мышления в анализе собранного материала.
6. Общенаучные методы (подходы) в квалификационной работе.
7. Специальные методы и собственный материал: проблема анализа и обобщения.

Вопросы для собеседования (модуль 2)

1. Проблемы сбора материалов.
2. Проблемы подмены понятий при оформлении: экспедиции или экскурсии, мониторинг или фрагментарные наблюдения. Критерии оценки многолетнего труда: количество и качество публикаций за оцениваемый период; соотношение этапов повышения квалификации исследователя и времени работы над проблемой.
3. Вопросы финансирования научного исследования, поиска руководителя.
4. Планирование времени и расчёт трудоёмкости работ.
5. Название квалификационной работы: структура, функции и правила формулировки.
6. Введение квалификационной работы: структура, характеристика значения выделяемых разделов.
7. Наукообразия и лженаука квалификационных работ.

Вопросы для собеседования (модуль 3)

1. Главы и параграфы: проблема соотношения объемов, проблема соотношения теоретического и практического материала. Проблема общего оптимального объема.
2. Проблема стиля изложения в квалификационной работе.
3. Использование графического материала в квалификационной работе: количество и соотношение видов.
4. Заключение квалификационной работы: правила написания и смысловое значение.
5. Особенности оформления списка литературы: стандарты и правила.
6. Приложение к работе: значение и правила оформления.

Вопросы для собеседования (модуль 4)

1. Проблема роли и места руководителя в организации научного исследования. Необходимость и выбор консультанта. Правила общения с руководителем или консультантом.
2. Проблема выбора рецензентов. Проблема личных взаимоотношений с рецензентом.
3. Проблема выявления собственного вклада в разработку темы и выявления нового знания. Плагиат: проблема заимствований и защиты собственной интеллектуальной собственности.
4. Этап сбора материала или обобщения опыта работы. Экспертиза завершенности работ студентов: соотношение объема и качества.
5. Формулировка результатов и критерии законченности труда.
6. Оформление работы.
7. Публикация результатов работы: правила и требования к публикациям различных уровней (тезисы, материалы конференций, статьи в газеты, статьи в научно-популярные журналы, научные статьи и монографии).
8. Правила построения доклада и оформление презентации.
9. Правила поведения с коллегами и членами аттестационной комиссии.

10. Правила поведения на защите и вопросы внешнего вида.
 11. Портфолио как отражение профессионального роста личности.
- Участие в конкурсах работ: необходимость, правила и анализ результатов.

Темы для выступлений с презентацией

1. Преемственность тематики моих рефератов, курсовых работ с выпускной квалификационной работой (по выбору студента) (Модуль 1).
2. Моя будущая магистерская квалификационная работа: планирование исследований в географическом образовании (Модуль 1).
3. Расчёт рабочего времени: график, дневник, оценка собственной результативности (Модуль 2)
4. Проблемы организации моих личных исследований в географическом образовании: виды, уровни и пути решения. (Модуль 2)
5. Географические исследования учителей географии: анализ сайтов учителей. (Модуль 3)
6. Географическое исследование теоретического уровня: роль и место в современных исследованиях, проблема доминирования описательно-энциклопедической географии. (Модуль 3)
7. Конструктивно-географические исследования: проблемы организации и реализации. (Модуль 4)
8. Правила оформления презентации: цвет, шрифт, кегль (готовится студентам по выбранной теме). (Модуль 4)

Темы для устных сообщений с предоставлением тезисов

1. Моя личная программа исследований в географическом образовании: место и роль педагогической практики, её взаимосвязь с ВКР (Модуль 1).
2. Рефлексия географического образования в мой школьный период: оценка внеурочной деятельности (Модуль 1).
3. Новейшие методы в исследовании географического образования (пример, реализации контент-анализа) (Модуль 2).
4. Традиционные методы исследования в географическом образовании (на примере выполняющейся ВКР студента) (Модуль 2).
5. Объяснение (мотивация) выбора темы ВКР (Модуль 3).
6. Педагогическая практика как источник информации для написания ВКР (Модуль 3).
7. Планирование продолжений работ по географическому образованию (Модуль 4).
8. Оценка полезности моих исследований в области географического образования для средней школы (Модуль 4).

Творческое задание

Раздел «Презентация результатов», модуль 4

Тема «Планирование траектории научного исследования школьниками, студентами и учениками».

Работа в малых группах

Разработать анкету и провести анкетный опрос с использованием раздаточных анкет среди школьников старших классов (8-11) с целью выявления их интересов к научно-исследовательской деятельности. Число респондентов не менее 60.

Обработать и провести статистический анализ результатов опроса. Статистические данные представить в форме презентации. Сделать выводы.

1. Проблема определённости сферы научных интересов у современной молодёжи.
2. Проблема слабой осведомлённости о современных достижениях науки у современной молодёжи.
3. Проблема отсутствия положительного образа учёных и науки у современной молодёжи, который формировался в советское время у молодёжи через фильмы и рассказы.
4. Проблема искривлённого образа учёных и науки у современной молодёжи, который формируется через голливудские фильмы.
5. Проблема незнания современной молодёжью научно-популярных передач на отечественном ТВ.
6. Проблема незнания современной молодёжью возможностей, реализации научных исследований, которые открывает средства современной коммуникации и обмена методиками научного исследования.
7. Проблема выбора практико-ориентированных специальностей у современной молодёжи.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета:

1. Виды квалификационных работ и их значение для роста и развития личности. Мотивация выполнения квалификационных работ: главные и второстепенные мотивы.
2. Проблема планирования личной траектории образования.
3. Правила выбора научного направления и тематики квалификационной работы. Проблема выбора и сохранения характера (научного направления) работы.
4. Реферативный метод: проблема доказательства собственного вклада.
5. Проблема философских методов. Роль философского метода мышления в анализе собранного материала.
6. Общенаучные методы (подходы) в квалификационной работе.
7. Специальные методы и собственный материал: проблема анализа и обобщения.
8. Проблемы сбора материалов.
9. Проблемы подмены понятий при оформлении: экспедиции или экскурсии, мониторинг или фрагментарные наблюдения. Критерии оценки многолетнего труда: количество и качество публикаций за оцениваемый период; соотношение этапов повышения квалификации исследователя и времени работы над проблемой.
10. Вопросы финансирования научного исследования, поиска руководителя.
11. Планирование времени и расчёт трудоёмкости работ.
12. Название квалификационной работы: структура, функции и правила формулировки.
13. Введение квалификационной работы: структура, характеристика значения выделяемых разделов.
14. Наукообразие и лженаука квалификационных работ.
15. Главы и параграфы: проблема соотношения объемов, проблема соотношения теоретического и практического материала. Проблема общего оптимального объема.
16. Проблема стиля изложения в квалификационной работе.
17. Использование графического материала в квалификационной работе: количество и соотношение видов.
18. Заключение квалификационной работы: правила написания и смысловое значение.
19. Особенности оформления списка литературы: стандарты и правила.
20. Приложение к работе: значение и правила оформления.

21. Проблема роли и места руководителя в организации научного исследования. Необходимость и выбор консультанта. Правила общения с руководителем или консультантом.

22. Проблема выбора рецензентов. Проблема личных взаимоотношений с рецензентом.

23. Проблема выявления собственного вклада в разработку темы и выявления нового знания. Плагиат: проблема заимствований и защиты собственной интеллектуальной собственности.

24. Этап сбора материала или обобщения опыта работы. Экспертиза завершенности работ студентов: соотношение объема и качества.

25. Формулировка результатов и критерии законченности труда.

26. Оформление работы.

27. Публикация результатов работы: правила и требования к публикациям различных уровней (тезисы, материалы конференций, статьи в газеты, статьи в научно-популярные журналы, научные статьи и монографии).

28. Правила построения доклада и оформление презентации.

29. Правила поведения с коллегами и членами аттестационной комиссии.

30. Правила поведения на защите и вопросы внешнего вида.

31. Портфолио как отражение профессионального роста личности.

32. Участие в конкурсах работ: необходимость, правила и анализ результатов.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится индивидуально по результатам освоения разделов дисциплины во время лабораторных занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, конспектами лекций не разрешено. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: темы, список вопросов, источники для подготовки, критерии оценивания
Творческое задание	Представление творческих заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время лабораторных занятий. Преподаватель за две недели до представления на лабораторном занятии доводит до обучающихся тему и требования, предъявляемые к выполнению творческого задания и его защите, знакомит с критериями оценивания. Задание должно быть выполнено к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению.
Выступление с	Подготовка презентации осуществляется студентами во внеучебное

презентацией	время. Тематика презентаций сообщается преподавателем на лабораторном занятии, предшествующем изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Презентации должны быть выполнены и представлены на занятии по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению.
Устное выступление с предоставлением тезисов	Представление сообщений, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время занятий. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся темы сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению и защите, критерии оценивания.
Мини-сочинение	Подготовка мини-сочинения осуществляется студентами во внеучебное время. Тематика сообщается преподавателем на лабораторном занятии, предшествующем изучению предлагаемой темы. Студенты имеют право сами предложить тему мини-сочинения, которая полностью соответствует теме модуля. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Мини-сочинения должны быть выполнены и представлены на занятии по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	Оценка собеседования	4	6
		Оценка мини-сочинения	3	6
		Оценка выступления с презентацией	3	6
		Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов	3	6
		ИТОГО:	13	24
2	2	Оценка собеседования	4	6
		Оценка мини-сочинения	3	6
		Оценка выступления с презентацией	3	6
		Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов	3	6
		ИТОГО:	13	24
3	3	Оценка собеседования	4	6
		Оценка мини-сочинения	3	6
		Оценка выступления с презентацией	3	6
		Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов	3	6
		ИТОГО:	13	24
4	4	Оценка собеседования	4	6
		Оценка мини-сочинения	3	6
		Оценка выступления с презентацией	3	6
		Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов	3	6
		Оценка творческого задания	3	4
		ИТОГО:	16	28
		ИТОГО:	55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания на практике, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.