

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Человек в условиях Забайкалья»**

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа: Географическое образование

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы\*

## Очная форма обучения

Семестры	1	2	3	4	5
Наименование дисциплины					
<b>ОК 4 Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</b>					
Б1.Б3 Информационные технологии в профессиональной деятельности		+			
Б1.Б4 Деловой иностранный язык	+	+			
Б1.В.ОД.1 Инновационные процессы в образовании			+		
Б1.В. ОД.6.2 Система непрерывного географического образования			+		
Б1.В.ДВ.1.1 Управление региональным общеобразовательным компонентом в географическом образовании			+		
Б1.В.ДВ.1.2 Рельеф и рельефообразующие процессы в Забайкалье			+		
Б1.В.ДВ.3.1 Геоинформационные системы				+	
<b>Б1.В.ДВ.5.1 Человек в условиях Забайкалья</b>				+	
Б1.В.ДВ.6.1 Территориальный анализ экологических проблем мира				+	
Б2.П2 Научно-исследовательская работа	+				
<b>Этапы формирования компетенции</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>ПК3 Способность руководить исследовательской работой обучающихся</b>					
Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования		+			
Б1.В.ОД.3 Методология психолого-педагогических исследований	+				
Б1.В.ОД.4 Предпрофильная подготовка и профильная подготовка в обучении		+			
Б1.В.ОД.5.3 Педагогическое проектирование в географическом образовании			+		
Б1.В.ОД.6.3 Организация научно-исследовательской деятельности учащихся			+	+	
Б1.В.ДВ.1.2 Рельеф и рельефообразующие процессы в Забайкалье				+	
Б1.В.ДВ.3.2 Культурные (цивилизационные) регионы мира				+	
<b>Б1.В.ДВ.5.1 Человек в условиях Забайкалья</b>				+	
Б1.В.ДВ.6.1 Территориальный анализ экологических проблем мира				+	
Б1.В.ДВ.6.2 Работа с одаренными детьми при обучении географии				+	
Б1.В.ДВ.7.1 Геоморфология и гидрология				+	
Б1.В.ДВ.7.2 Метеорология, фенология				+	
Б1.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+		
<b>Этапы формирования компетенции</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	

### Заочная форма обучения

Семестры	1	2	3	4	5
Наименование дисциплины					
<b>ОК4 Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</b>					
Б1.Б3 Информационные технологии в профессиональной деятельности		+			
Б1.Б4 Деловой иностранный язык	+	+			
Б1.В.ОД.1 Инновационные процессы в образовании			+		
Б1.В. ОД.6.2 Система непрерывного географического образования			+		
Б1.В.ДВ.1.1 Управление региональным общеобразовательным компонентом в географическом образовании			+		
Б1.В.ДВ.1.2 Рельеф и рельефообразующие процессы в Забайкалье			+		
Б1.В.ДВ.3.1 Геоинформационные системы				+	
<b>Б1.В.ДВ.5.1 Человек в условиях Забайкалья</b>				+	
Б1.В.ДВ.6.1 Территориальный анализ экологических проблем мира				+	
Б2.П2 Научно-исследовательская работа	+				
<b>Этапы формирования компетенции</b>	1	2	3	4	
<b>ПК3 Способность руководить исследовательской работой обучающихся</b>					
Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования		+			
Б1.В.ОД.3 Методология психолого-педагогических исследований	+				
Б1.В.ОД.4 Предпрофильная подготовка и профильная подготовка в обучении		+			
Б1.В.ОД.5.3 Педагогическое проектирование в географическом образовании			+		
Б1.В.ОД.6.3 Организация научно-исследовательской деятельности учащихся			+	+	
Б1.В.ДВ.1.2 Рельеф и рельефообразующие процессы в Забайкалье				+	
Б1.В.ДВ.3.2 Культурные (цивилизационные) регионы мира				+	
<b>Б1.В.ДВ.5.1 Человек в условиях Забайкалья</b>				+	
Б1.В.ДВ.6.1 Территориальный анализ экологических проблем мира				+	
Б1.В.ДВ.6.2 Работа с одаренными детьми при обучении географии				+	
Б1.В.ДВ.7.1 Геоморфология и гидрология				+	
Б1.В.ДВ.7.2 Метеорология, фенология				+	
Б1.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+		
<b>Этапы формирования компетенции</b>	1	2	3	4	

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
В рамках данной дисциплины формируется вся компетенция ОК4		
ПК3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Способность руководить исследовательской работой обучающихся
В рамках данной дисциплины формируется вся компетенция ПК3		

### *2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)*

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК4	Знать	<p>1) базовые термины географической, биологической, экологической областей знаний (экологической физиологии) для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>2) основные методы и средства получения, хранения и переработки географической, биологической, экологической информации для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p>	<p>1) терминологическую систему географической, биологической, экологической областей ) для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>2) актуальные проблемы экологической физиологии, изучаемые в рамках программы для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p>	<p>1) актуальные проблемы экологии человека, выходящие за рамки учебной информации для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>2) новейшие теории, интерпретации, методы и технологии в экологической физиологии для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p>	Собеседование, оценка выполнения практических работ, оценка конспектов, тестирование
ПК3	Знать	<p>1) осознавать место экологии человека в условиях Забайкалья в общей системе знаний по экологии человека для руководства исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>2) осознавать связи экологии человека в условиях Забайкалья с</p>	<p>1) значение, иерархию и взаимосвязь наук географии, биологии, экологии, тенденции, закономерности развития современной экологической физиологии для руководства исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>2) методологическое и практическое значение экологической</p>	<p>1) фундаментальные теоретические положения, создающие целостную научную концепцию для руководства исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>2) прикладные аспекты эколого-физиологических исследований для</p>	Оценка руководства исследовательскими проектами школьников (отчет)

		природно-климатическими и социальными факторами для руководства исследовательской деятельностью обучающихся;	физиологии для руководства исследовательской деятельностью обучающихся;	руководства исследовательской деятельностью обучающихся;	
ОК4	Уметь	<p>1) излагать основные теории экологии человека для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>2) излагать основные теории физиологии человека для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p>	<p>1) выявлять существенные свойства и признаки природных объектов в аспекте их влияния на здоровье человека для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>2) классифицировать природные геосистемы по типам жизнеобеспечения для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p>	<p>1) устанавливать взаимосвязи явлений окружающего мира на топологическом уровне для формирования ресурсно-информационной базы при осуществлении практической деятельности в различных сферах;</p> <p>2) строить концептуальные ландшафтно-географические модели в аспекте здоровья населения для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p>	Собеседование, оценка выполнения практических работ, оценка конспектов, тестирование
ПК3	Уметь	<p>1) использовать имеющуюся естественнонаучную информацию для организации исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>2) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы,</p>	<p>1) анализировать ландшафтные карты для прогноза развития заболеваний населения и использование данных в руководстве образовательной деятельностью обучающихся;</p> <p>2) использовать традиционные методы исследования (метод описания,</p>	<p>1) организовывать командную работу при руководстве исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>2) выполнять ландшафтно-экологические экспертизы и использовать при</p>	Оценка руководства исследовательскими проектами школьников (отчет)

		определять потребности в дальнейшем образовании для руководства исследовательской деятельностью обучающихся;	картографический, сравнительный, статистический) и новые методы географических исследований для руководства исследовательской деятельностью обучающихся;	руководстве исследовательской деятельностью обучающихся;	
ОК4	Владеть	1) способностью использовать знания по общей экологии, экологии человека для интерпретации наблюдаемых природно - антропогенных объектов и явлений для формирования ресурсно-информационной базы при осуществлении практической деятельности в различных сферах; 2) способностью использовать знания по физиологии человека привывявлений адаптагенных факторов для формирования ресурсно-информационной базы при осуществлении практической деятельности в различных сферах;	1) методами анализа природных и техногенных процессов на основе законов и закономерностей, действующих в географической оболочке для формирования ресурсно-информационной базы при осуществлении практической деятельности в различных сферах; 2) навыками прогнозировать последствия использования технических устройств и приборов, их влияние на условия среды обитания человека для формирования ресурсно-информационной базы при осуществлении практической деятельности в различных сферах;	1) разнообразными методами оценки возможных последствий природных катастроф и их влияний на ландшафтную сферу для формирования ресурсно-информационной базы при осуществлении практической деятельности в различных сферах;  2) методами сбора и структурирования информации по экологическим авариям для формирования ресурсно-информационной базы при осуществлении практической деятельности в различных сферах;	Собеседование, оценка выполнения практических работ, оценка конспектов, тестирование
ПК3	Владеть	1) навыками ориентирования в потоке информации экологического содержания представляемой средствами	1) методами использования возможностей информационных технологий для решения исследовательских задач,	1) навыками руководства реферативно-исследовательской деятельностью обучающихся;	Оценка руководства исследовательскими проектами школьников (отчет)

	<p>массовой информации, Интернет и др. для руководства исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>2) способностью проявлять самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля в приобретении новых знаний для руководства исследовательской деятельностью обучающихся;</p>	<p>самообразования для руководства исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>2) методами проведения научного исследования, проектной работы для руководства исследовательской деятельностью обучающихся;</p>	<p>2) навыками руководства выполнения эколого-географического прогноза при руководстве исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	
--	--	--	---	--

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оценкой конспектов, собеседованием, оценкой исследовательских проектов. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<p><b>Основы теории и методологии экологии человека</b></p> <p>1. История науки экология человека (практическая работа – заполнение таблицы) – 2 часа</p> <p>2. Эволюция форм адаптации. Фазы развития процессов адаптации – практическая работа (заполнение таблицы) – 3 часа.</p>	ОК4 ПК3	<p>1. Собеседование</p> <p>2. Проверка конспекта</p> <p>3. Оценка выполнения практических работ</p>
	<p><b>Расы. Расаобразование. Конституция человека – как результат адаптации</b></p> <p>1. Анализ карт расселения человека</p>		<p>1. Оценка выполнения практических работ</p> <p>2. Оценка руководства исследовательским</p>

	<p>(2 часа) – практическая работа.</p> <p>2. Заполнение таблиц «Природно – климатические условия и расы», «Основные расоводиагностические признаки» - практическая работа (2 часа)</p> <p>3. Расы: география, отличительные признаки, причины формирования – практическая работа (руководство исследователем проектом школьников (1 час)</p>		<p>проектом школьников (отчет)</p> <p>3. Собеседование</p> <p>4. Проверка конспекта</p>
2	<p><b>Природно – климатические факторы Забайкалья и их влияние на здоровье человека</b></p> <p>1. Географическое положение территории и возможные патологии человека.</p> <p>Тектоническое и геологическое строение территории и заболеваемость населения – практическая работа (2 часа).</p> <p>2. Влияние рельефа и климата на здоровье человека – практическая работа (2 часа)</p> <p>3. Природно – очаговые заболевания: причины, география, меры безопасности – руководство исследователем проектом школьников (1 час)</p>	ОК4 ПК3	<p>1. Оценка выполнения практических работ</p> <p>2. Оценка руководства исследователем проектом школьников (отчет)</p> <p>3. Собеседование</p> <p>4. Проверка конспекта</p>
	<p><b>Демографическая ситуация в Восточном Забайкалье – как результат адаптации человека. Рекреационные ресурсы Восточного Забайкалья</b></p> <p>1. Естественное движение населения и распределение показателей по районам - практическая работа (расчет показателей и выполнение картограмм) – 2 часа.</p> <p>2. Младенческая смертность и география по районам края – практическая работа (расчет показателей и выполнение картограмм) – 1 час.</p> <p>3. Туристско-рекреационные ресурсы: потенциал и их использование – руководство исследователем проектом школьников (1 час)</p> <p>4. Тестовый контроль (1 час)</p>		<p>1. Оценка выполнения практических работ</p> <p>2. Оценка руководства исследователем проектом школьников (отчет)</p> <p>3. Собеседование</p> <p>4. Проверка конспекта</p> <p>5. Тестирование</p>

### ***Критерии и шкала оценивания собеседования***

Развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса	2 балла
Четкая структура, логическая последовательность изложения, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений, отсутствие ошибок в раскрытии понятий и терминов	2 балла
Правильные ответы на все дополнительные вопросы	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

### ***Критерии и шкала оценивания тестирования***

Выполнение более 85 % тестовых заданий	10 баллов
Выполнение 81 - 83 % тестовых заданий	9,5 баллов
Выполнение 77-80% тестовых заданий	9 баллов
Выполнение 72-76 % тестовых заданий	8,5 баллов
Выполнение 66-71 % тестовых заданий	8 баллов
Выполнение 62-65 % тестовых заданий	7,5 баллов
Выполнение 59-61 % тестовых заданий	7 баллов
Выполнение 55-58 % тестовых заданий	6 баллов
Выполнение менее 55 % тестовых заданий	не зачтено

### ***Критерии и шкала оценивания конспектов***

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение работать с разными источниками информации	2 балла
Умение логично и грамотно излагать материал первоисточника	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

### ***Критерии и шкала оценивания выполнений практических работ***

Умение правильно анализировать географические карты	2 балла
Умение правильно представить материал географических карт в форме таблицы	1 балл
Умение выявлять причинно-следственные связи	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

### ***Критерии и шкала оценивания руководства исследовательским проектом школьников***

Умение организовать работу школьников	2 балла
Умение ставить исследовательскую проблему	3 балла
Умение составить (вместе со школьниками) план проекта	2 балл
Умение использовать современные педагогические технологии	3 балла
Максимальный балл	10 баллов

### ***Критерии и шкала оценивания собеседования (заочно)***

Развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения вопроса, логическая последовательность изложения, отражающая сущность раскрываемых понятий, отсутствие ошибок в раскрытии понятий и терминов /незначительные ошибки	зачтено
Поверхностное владение теоретическим материалом, отсутствует логическая последовательность, ошибочность в понятиях, терминах / вопрос не раскрыт	не зачтено

### ***Критерии и шкала оценивания конспектов (заочно)***

Проведена смысловая группировка текста, выделены основополагающие идеи, продемонстрировано умение работать с разными источниками информации	зачтено
Не проведена смысловая группировка текста, не выделены основополагающие идеи, недостаточные навыки работы с источниками/ работа не выполнена	не зачтено

### ***Критерии и шкала оценивания практических заданий (заочно)***

Включенная информация полная, грамотное выделение и отражение важнейших позиций, структура логичная, задание выполнено своевременно	зачтено
Включенной информации недостаточно для раскрытия сути задания, важнейшие позиции не отражены, задание выполнено несвоевременно / задание не выполнено	не зачтено

### ***Критерии и шкала оценивания по руководству исследовательским проектом школьников (заочно)***

Правильное представление о проблеме исследования, адекватная подборка методов исследования, логичное построение плана исследования. методически правильное представление результатов проекта	зачтено
Некорректно изложена проблема исследования, не продуманы методы исследования, не логичное построение плана исследования, результат проекта представлен методически неправильно / работа не выполнена	не зачтено

### ***Критерии и шкала оценивания тестирования (заочно)***

Выполнение 55 % и более тестовых заданий	зачтено
Выполнение менее 55 % тестовых заданий	не зачтено

## ***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется подсчет рейтинговых баллов (по очной форме обучения) по результатам изучения дисциплины и перевод их в двухбалльную шкалу: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил все предлагаемые задания и набрал не менее 85% рейтинговых баллов	Эталонный
	Обучающийся правильно выполнил значительную часть предлагаемых заданий и набрал не менее 70 % рейтинговых баллов	Стандартный
	Обучающийся в основном правильно выполнил предлагаемые задания и набрал не менее 55% рейтинговых баллов	Пороговый

«не зачтено»	Обучающийся набрал менее 55% рейтинговых баллов. При выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений.	Компетенции не сформированы
--------------	--	-----------------------------

Для студентов заочной формы обучения при оценивании результатов обучения при проведении промежуточной аттестации учитывается выполнение всех видов запланированных в рабочей программе заданий в соответствии с критерием, соответствующим «зачтено», либо сдается зачет в форме собеседования по перечню теоретических вопросов для зачета.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### *3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости*

#### **Темы для выполнения конспектов**

#### **Основы теории и методологии экологии человека (Модуль 1, раздел 1.1)**

1. Объект и предмет изучения экологии человека. Содержание и задачи экологии человека
2. Основные этапы развития антропоэкологии.

#### **Расы. Расаобразование. Конституция человека – как результат адаптации (Модуль 1, раздел 1.2)**

1. Этноссы и этногенез

#### **Природно – климатические факторы Забайкалья и их влияние на здоровье человека (Модуль2, раздел 2.1)**

1. Социально-значимые заболевания населения Забайкалья, их пространственное распределение.

#### **Демографическая ситуация в Восточном Забайкалье – как результат адаптации человека. Рекреационные ресурсы Восточного Забайкалья (Модуль 2, раздел 2.2)**

1. Продолжительность жизни: причины, динамика

#### **Вопросы для собеседования по темам**

#### **Основы теории и методологии экологии человека (раздел 1.1.)**

1. Объект и предмет изучения экологии человека. Содержание и задачи экологии человека.
2. Методология и методы исследования экологии человека.
3. Блочная модель экологии человека.

4. Основные этапы развития антропоэкологии.
5. Составляющие здоровья человека.
6. Антропоэкологическое прогнозирование уровня и качества здоровья населения.
7. Антропоэкосистема и ее структура.

### **Расы. Расообразование. Конституция человека – как результат адаптации (раздел 1.2)**

1. Понятия расы, нации, народности, этносы.
2. Морфологические признаки рас.
3. Физиологические признаки рас.
4. Экологическое содержание процесса антропогенеза.
5. Адаптация и наследственность.
6. Антропоэкологическая контрастность территории.
7. Этносы и этногенез.

### **Природно-климатические факторы Забайкалья и их влияние на здоровье человека (раздел 2.1)**

1. Географическое положение Забайкалья и здоровье человека.
2. Тектоническое и геологическое строение территории и здоровье человека.
3. Влияние рельефа на здоровье населения.
4. Общая характеристика климата и здоровье населения.
5. Характеристика сезонов года и здоровье человека.
6. Внутренние воды и их влияние на здоровье человека.
7. Характеристика почвенного покрова и здоровье населения.
8. Органический мир и здоровье населения.
9. Социально-значимые заболевания населения Забайкалья, их пространственное распределение.

### **Демографическая ситуация в Восточном Забайкалье – как результат адаптации человека. Рекреационные ресурсы Восточного Забайкалья (раздел 2.2)**

1. Понятия «смерти», «смертности».
2. Динамика смертности по краю. Причинно-следственные связи
3. Понятия «рождение» и «рождаемость».
4. Динамика рождаемости по краю. Причинно-следственные связи.
5. Естественное движение населения. Причинно-следственные связи.
6. Миграция населения.
7. Продолжительность жизни: причины, динамика.
8. Климат – как рекреационный ресурс.
9. Курорты Забайкальского края. Их краткая характеристика.
10. Другие рекреационные ресурсы.

## **Темы исследовательских проектов школьников**

### **Расы. Расообразование. Конституция человека – как результат адаптации (раздел 1.2)**

1. Расы: география, отличительные признаки, причины формирования

### **Природно – климатические факторы Забайкалья и их влияние на здоровье человека (раздел 2.1)**

2. Природно – очаговые заболевания: причины, география, меры безопасности

### **Демографическая ситуация в Восточном Забайкалье – как результат адаптации человека. Рекреационные ресурсы Восточного Забайкалья (раздел 2.2)**

3. Туристско-рекреационные ресурсы: потенциал и их использование

## **Темы практических работ**

### **Основы теории и методологии экологии человека (раздел 1.1)**

1. История науки экология человека (практическая работа – заполнение таблицы).
2. Эволюция форм адаптации. Фазы развития процессов адаптации – практическая работа (заполнение таблицы)

### **Расы. Расообразование. Конституция человека – как результат адаптации (раздел 1.2)**

1. Анализ карт расселения человека – практическая работа.
2. Заполнение таблиц «Природно – климатические условия и расы», «Основные расоводиагностические признаки» - практическая работа

### **Природно – климатические факторы Забайкалья и их влияние на здоровье человека (раздел 2.1)**

1. Географическое положение территории и возможные патологии человека. Тектоническое и геологическое строение территории и заболеваемость населения – практическая работа.
2. Влияние рельефа и климата на здоровье человека – практическая работа

### **Демографическая ситуация в Восточном Забайкалье – как результат адаптации человека. Рекреационные ресурсы Восточного Забайкалья (раздел 2.2)**

1. Естественное движение населения и распределение показателей по районам - практическая работа (расчет показателей и выполнение картограмм)

2. Младенческая смертность и география по районам края – практическая работа (расчет показателей и выполнение картограмм).

### Тестовые задания для проведения контроля

*Выберите один правильный ответ*

#### *Вариант 1*

1. Экология как наука возникла

А – в 1866 году;

Б – в 1850 году;

В – в 1894 году;

Г – в 1920 году

2. Термин «биогеоценоз» в науку ввел

А – И.И.Мечников;

Б – В.Н.Сукачев;

В – Н.А.Северцов ;

Г – Э. Зюсс

3. Объект изучения экологии человека -

А – факторы внешней среды; Б – взаимосвязи человека со средой;

В – здоровье человека;

Г – продолжительность жизни

4. Приспособление биологической системы к условиям среды -

А – акклиматизация;

Б – алломорфоз;

В – адаптация;

Г – ароморфоз

5. Астенический, пикнический, атлетический типы конституции выделил

А – А.А.Богомолец ; Б – И.П. Павлов;

В – В.Шелодон;

Г – Э. Кречмер

6. Какой фактор не влияет на водно-солевой обмен?

А – температура воздуха; Б – атмосферное давление;

В – потоотделение;

Г – влажность воздуха

7. Какой признак не относится к адаптации к холоду?

А – повышенное содержание липидов;

Б – короткие конечности;

В - повышенное содержание гемоглобина;

Г – учащение пульса

8. Какое заболевание не относится к эндемическому?

А – Кашина – Бека;

Б – Уровская;

В – щитовидной железы;

Г – сахарный диабет



18. Метеопатические реакции, вызванные ветром,-  
А – нарушение обмена веществ;      Б – бессонница;  
В – раздражительность;      Г – переохлаждение организма
19. Высокий потенциал загрязнения атмосферы в г. Чите обусловлен  
А – антициклональным состоянием атмосферы;  
Б – солнечной радиацией;  
В - котловинным рельефом;  
Г – отсутствием ветра
20. Бальнеологические ресурсы Забайкалья-  
А – минеральные источники;  
Б – высокое содержание кислорода в воздухе;  
В – грязевые озера;  
Г – солнечная радиация

*Вариант 2*

1. Основоположником науки экологии является:  
А – А.Ф. Миддендорф;      Б – Жак Бюффон;  
В – Эрнст Гаккель;      Г – Жан Батист Ламарк
2. В каком году было первое Международное совещание по окружающей среде?:  
А - в 1968;      Б – в 1970;  
В – в 1972;      Г – в 2001
3. Выделите главную задачу экологии человека  
А – сохранение здоровья человека;  
Б – изучение распространения заболеваний;  
В – изучение человеческих рас;  
Г – изучение загрязнения окружающей среды
4. Тип конституции по деятельности высшей нервной системы выделил  
А – В. П. Казначеев;      Б – И.П. Павлов;  
В – М.В. Черноруцкий;      Г – Н.Н. Сиротин
5. Какой фактор внешней среды не опасен для человека?:  
А – УФ – радиация;      Б – солнечная активность;  
В – выбросы чистого азота в атмосферу;      Г – метель
6. Какая реакция организма на холодовой дискомфорт не характерна?  
А – жжение;      Б – расширение сосудов;  
В – зуд;      Г – припухлость тканей

7. Какой признак не характерен для жителей высокогорья?

А – высокая кислородная емкость крови;

Б – выше число и величина капилляров;

В – повышено артериальное давление;

Г – артериальное давление понижено

8. Долихоморфное строение тела у

А – монголов;                      Б – населения Сенегала

В – французов;                    Г – индийцев

9. На процесс терморегуляции не оказывает влияние

А – время захода Солнца;    Б – ветровой режим

В – тип ландшафта;              Г – атмосферное давление

10. Какой фактор не относится к благоприятному зимой в Забайкалье?

А – высокое содержание кислорода в воздухе;

Б – устойчивые погоды;

В – большое число солнечного сияния;

Г – погоды без ветра

11. Какой фактор не влияет на развитие природно-очаговых заболеваний в Забайкалье?

А – трансграничное положение;

Б – грызуны;

В – копытные;

Г – климат

12. Какая минеральная вода не столовая минеральная вод?

А – Кука;    Б – Ямаровка; В – Молоковка;    Г – Шиванда

13. Какой признак не относится к адаптивному для населения высокогорья?

А – хозяйственная деятельность;

Б – быт;

В – увеличение размеров трубчатых костей;

Г – высокий процент жировой ткани

14. Какой признак не влияет на рост смертности населения в Забайкалье?:

А – заболеваемость населения;

Б – удорожание лекарственных препаратов;

В – спад экономики;

Г – отрицательное влияние климата

15. Какой фактор не влияет на высокий потенциал загрязнения атмосферы в Чите?

А – высокая плотность населения;

Б – длительный отопительный сезон;

В – западные ветры;

Г – малое количество осадков

16. Какое заболевание обусловлено с микроэлементозом?

А – глаукома; Б – кариес; В – саркома; Г – малярия

17. Эпикантус- это

А – форма головы; Б – жировая складка;  
В – припухлость век; Г – тип конституции

18. Какое заболевание связано с грызунами?

А – сеп; Б – бруцеллез; В – чума; Г – сибирская язва

19. Снижение рождаемости населения в Забайкалье не связано с

А – половой диспропорцией;  
Б – ухудшением социально-экономического уровня жизни;  
В – женской патологией;  
Г – применением контрацептивов

20. Выберите наиболее экологически чистый район

А- Приаргунский; Б – Могочинский; В – Балейский; Г - Кыринский

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

*Перечень теоретических вопросов к зачету по дисциплине:*

1. История развития экологии как науки.
2. Основные понятия экологии: биоценоз, экологическая ниша, экологическая система, биосфера, адаптация, акклиматизация, этноэкология и др.
3. Международная деятельность в области экологии.
4. История становления медицинской географии и экологии человека.
5. Объект, предмет, цель и задачи экологии человека.
6. Современное состояние экологии человека. Основные научные направления.
7. Конституция, типы конституции.
8. Расы. Основные расовые признаки.
9. Специфические черты населения различных природно-климатических регионов.
10. Понятие об экологическом портрете человека.
11. Климат и здоровье.
12. Природная среда и синдром экологического напряжения.
13. Влияние природно-климатических факторов Забайкалья на здоровье человека.
14. Основные пути адаптации коренного населения Забайкалья к региону проживания.

15. Состояние здоровья коренного населения (буряты).
16. Состояние здоровья пришлого населения (русские).
17. Здоровье человека и продолжительность жизни.
18. Основные демографические процессы (е.д.н.) в Забайкальском крае.
19. Природно-ресурсный потенциал Забайкалья как один из факторов реабилитации здоровья человека.
20. Минеральные источники Забайкалья и их бальнеологическое значение.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится индивидуально по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками не разрешено. Магистрант может пользоваться картографическими материалами. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: темы, список вопросов, источники для подготовки, критерии оценивания
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины по окончании курса. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения тестирования, доводит до обучающихся: темы, количество тестовых заданий, источники для подготовки, время выполнения, критерии оценивания
Выполнение практических работ	Практические работы магистранты выполняют на занятиях. Преподаватель на занятии доводит до сведения магистрантов название тем, знакомит с критериями оценивания, требованиями к оформлению работы. На последующем занятии (после выполнения работ) магистранты обсуждают правильность выполненных работ и получают соответствующие баллы
Руководство исследовательским проектом школьников	Руководство исследовательскими проектами школьников магистранты осуществляют во время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в 3 семестре. Преподаватель на установочной

	конференции (перед прохождением практики) знакомит магистрантов с названиями тем, знакомит с критериями оценивания. В учебное время (в 4 семестре) магистранты защищают проекты (план проекта, проблема исследования, использованные методы, ход выполнения проекта, результат проекта)
Конспектирование	Темы конспектов предлагается магистрантам для работы с ними во внеучебное время. Тематика конспектов предлагается магистрантам на предшествующем изучению темы занятии. При подготовке конспектов магистранты могут пользоваться научными, научно-популярными журналами, а также учебниками и учебными пособиями. Преподаватель на практическом занятии знакомит магистрантов с критериями оценивания. В назначенный срок магистранты сдают конспекты на проверку.

### Методика оценки деятельности магистранта (очно)

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			min	max
1	1.1	Собеседование	3	5
		Оценка конспекта	2	5
		Оценка выполнения практических работ	3	5
	1.2	Собеседование	3	5
		Оценка конспекта	2	5
		Оценка выполнения практических работ	3	5
		Оценка руководства исследовательской деятельностью школьников (отчет)	7	10
		<b>Итого</b>	23	40
2	2.1	Собеседование	3	5
		Оценка конспекта	2	5
		Оценка руководства исследовательской деятельностью школьников (отчет)	6	10
		Оценка выполнения практических работ	2	5
	2.2	Собеседование	3	5
		Оценка конспекта	2	5
		Оценка руководства исследовательской деятельностью школьников (отчет)	6	10
		Оценка выполнения практических работ	2	5
		Тестирование	6	10
		<b>Итого</b>	32	60
		<b>Итого</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### *Зачет (очно)*

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- знание программного материала дисциплины;

- знания, необходимые для выполнения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания на практике, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

### ***Зачет (заочно)***

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- знание программного материала дисциплины;

- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания на практике, обосновывать свои действия.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета по совокупности за выполнение всех видов запланированных в рабочей программе заданий, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню

теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале экзаменационной сессии.