

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

«Современные проблемы науки и образования»

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа: Географическое образование

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*
Очная форма обучения

| Семестр Наименование дисциплины | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| ОК 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | | | | |
| Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования | | + | | |
| Б1.В. ДВ.3.1 Геоинформационные системы | | | | + |
| Б1.В. ДВ.4.1 Геоэкологические особенности урбанизированных территорий | | | | + |
| Б1.В. ДВ.4.2 Рекреационное природопользование | | | | + |
| Б1.В. ДВ.5.2 Олимпиадные задачи по географии | | | | + |
| Б1.В. ДВ.6.1 Территориальный анализ экологических проблем мира | | | | + |
| Б2.П.2 Научно-исследовательская работа | + | | | |
| Б2.Пд Преддипломная практика | | | | + |
| Этапы формирования компетенции | 1 | 2 | | 3 |
| ОК 5 Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | | | | |
| Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования | | + | | |
| Б1.Б.3 Информационные технологии в профессиональной деятельности | | + | | |
| Б1.Б.4 Деловой иностранный язык | + | + | | |
| Б1.В.ОД.2 Географическая картина мира | + | | | |
| Б1.В. ДВ.4.1 Геоэкологические особенности урбанизированных территорий | | | | + |
| Б1.В. ДВ.4.2 Рекреационное природопользование | | | | + |
| Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | + | |
| Этапы формирования компетенции | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК 1 Способность осуществлять профессиональную коммуникацию в устных и письменных формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности | | | | |
| Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования | | + | | |
| Б1.Б.3 Информационные технологии в профессиональной деятельности | | + | | |
| Б1.Б.4 Деловой иностранный язык | + | + | | |
| Б1.В.ОД.1 Инновационные процессы в | | | + | |

| | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|
| образовании | | | | |
| Б1.В.ОД.5.1 Теория и методика обучения географии | + | | | |
| Б1.В.ОД.6.1 Технологическое обеспечение формирования географической культуры в системе регионального компонента | | + | | |
| Б1.В.ОД.6.2 Система непрерывного географического образования | | | + | |
| Б1.В.ДВ.2.1 История развития географии и географического образования | | | + | |
| Б1.В.ДВ.2.2 Избранные вопросы географии | | | + | |
| Б1.В.ДВ.3.2 Культурные (цивилизационные) регионы мира) | | | | + |
| Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | + | |
| Б2.Пд Преддипломная практика | | | | + |
| Этапы формирования компетенции | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК 3 Способность руководить исследовательской работой обучающихся | | | | |
| Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования | | + | | |
| Б1.В.ОД.3 Методология психолого-педагогических исследований | + | | | |
| Б1.В.ОД.4 Предпрофильная подготовка и профильная подготовка в обучении | | + | | |
| Б1.В.ОД.5.3. Педагогическое проектирование в географическом образовании | | | + | |
| Б1.В.ОД.6.3 Организация научно-исследовательской деятельности учащихся | | | + | + |
| Б1.В.ДВ.1.2 Рельеф и рельефообразующие процессы в Забайкалье | | | + | |
| Б1.В.ДВ.3.2 Культурные (цивилизационные) регионы мира | | | | + |
| Б1.В.ДВ.5.1 Человек в условиях Забайкалья | | | | + |
| Б1.В.ДВ.6.1 Территориальный анализ экологических проблем мира/ Б1.В.ДВ.6.2 Работа с одаренными детьми при обучении географии | | | | + |
| Б1.В.ДВ.7.1 Геоморфология и гидрология/ Б1.В.ДВ.7.2 Метеорология, фенология | | | | + |
| Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | + | |
| Этапы формирования компетенции | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК 5 Способность анализировать результаты научных исследований. Применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | | | | |
| Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования | | + | | |
| Б1.В.ОД.3 Методология психолого-педагогических исследований | + | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Б1.В.ОД.6.3 Организация научно-исследовательской деятельности учащихся | | | + | + |
| Б2.П.2 Научно-исследовательская работа | + | | | |
| Б2.Пд Преддипломная практика | | | | + |
| Этапы формирования компетенции | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК 12 Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области | | | | |
| Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования | | + | | |
| Б1.В.ОД.2 Географическая картина мира | + | | | |
| Б1.В.ОД.6.1 Технологическое обеспечение формирования географической культуры в системе регионального компонента | | + | | |
| Б 1.В.ДВ.2.1 История развития географии и географического образования/ Б1.В.ДВ.2.2 Избранные вопросы географии | | | + | |
| Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | + | |
| Этапы формирования компетенции | 1 | 2 | 3 | |

Заочная форма обучения

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Наименование дисциплины | | | | | |
| ОК 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | | | | | |
| Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования | | + | | | |
| Б1.В. ДВ.3.1 Геоинформационные системы | | | | + | |
| Б1.В. ДВ.4.1 Геоэкологические особенности урбанизированных территорий | | | | + | |
| Б1.В. ДВ.4.2 Рекреационное природопользование | | | | + | |
| Б1.В. ДВ.5.2 Олимпиадные задачи по географии | | | | + | |
| Б1.В. ДВ.6.1 Территориальный анализ экологических проблем мира | | | | + | |
| Б2.П.2 Научно-исследовательская работа | + | | | | |
| Б2.Пд Преддипломная практика | | | | | + |
| Этапы формирования компетенции | 1 | 2 | | 3 | 4 |
| ОК 5 Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | | | | | |
| Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования | | + | | | |
| Б1.Б.3 Информационные технологии в профессиональной деятельности | | + | | | |

| | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Б1.Б.4 Деловой иностранный язык | + | + | | | |
| Б1.В.ОД.2 Географическая картина мира | + | | | | |
| Б1.В. ДВ.4.1 Геоэкологические особенности урбанизированных территорий | | | | + | |
| Б1.В. ДВ.4.2 Рекреационное природопользование | | | | + | |
| Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | + | | |
| Этапы формирования компетенции | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ОПК 1 Способность осуществлять профессиональную коммуникацию в устных и письменных формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности | | | | | |
| Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования | | + | | | |
| Б1.Б.3 Информационные технологии в профессиональной деятельности | | + | | | |
| Б1.Б.4 Деловой иностранный язык | + | + | | | |
| Б1.В.ОД.1 Инновационные процессы в образовании | | | + | | |
| Б1.В.ОД.5.1 Теория и методика обучения географии | + | | | | |
| Б1.В.ОД.6.1 Технологическое обеспечение формирования географической культуры в системе регионального компонента | | + | | | |
| Б1.В.ОД.6.2 Система непрерывного географического образования | | | + | | |
| Б1.В.ДВ.2.1 История развития географии и географического образования | | | + | | |
| Б1.В.ДВ.2.2 Избранные вопросы географии | | | + | | |
| Б1.В.ДВ.3.2 Культурные (цивилизационные) регионы мира) | | | | + | |
| Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | + | | |
| Б2.Пд Преддипломная практика | | | | | + |
| Этапы формирования компетенции | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 3 способность руководить исследовательской работой обучающихся | | | | | |
| Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования | | + | | | |
| Б1.В.ОД.3 Методология психолого-педагогических исследований | + | | | | |
| Б1.В.ОД.4 Предпрофильная подготовка и профильная подготовка в обучении | | + | | | |
| Б1.В.ОД.5.3. Педагогическое проектирование в географическом образовании | | | + | | |
| Б1.В.ОД.6.3 Организация научно-исследовательской деятельности учащихся | | | + | + | |
| Б1.В.ДВ.1.2 Рельеф и рельефообразующие процессы в Забайкалье | | | + | | |
| Б1.В.ДВ.3.2 Культурные (цивилизационные) | | | | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| регионы мира | | | | | |
| Б1.В.ДВ.5.1 Человек в условиях Забайкалья | | | | + | |
| Б1.В.ДВ.6.1 Территориальный анализ экологических проблем мира/ Б1.В.ДВ.6.2 Работа с одаренными детьми при обучении географии | | | | + | |
| Б1.В.ДВ.7.1 Геоморфология и гидрология/ Б1.В.ДВ.7.2 Метеорология, фенология | | | | + | |
| Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | + | | |
| Этапы формирования компетенции | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ПК 5 Способность анализировать результаты научных исследований. Применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | | | | | |
| Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования | | + | | | |
| Б1.В.ОД.3 Методология психолого-педагогических исследований | + | | | | |
| Б1.В.ОД.6.3 Организация научно-исследовательской деятельности учащихся | | | + | + | |
| Б2.П.2 Научно-исследовательская работа | + | | | | |
| Б2.Пд Преддипломная практика | | | | | + |
| Этапы формирования компетенции | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 12 Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области | | | | | |
| Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования | | + | | | |
| Б1.В.ОД.2 Географическая картина мира | + | | | | |
| Б1.В.ОД.6.1 Технологическое обеспечение формирования географической культуры в системе регионального компонента | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.2.1 История развития географии и географического образования/ Б1.В.ДВ.2.2 Избранные вопросы географии | | | + | | |
| Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | + | | |
| Этапы формирования компетенции | 1 | 2 | 3 | | |

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Индекс | Компетенция | Компоненты |
|---|---|---|
| ОК 1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | 1) Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, 2)Способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
| В рамках данной дисциплины формируется <i>вся</i> компетенция ОК 1 | | |
| ОК 5 | Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | 1)Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности 1)Способность самостоятельно использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности |
| В рамках данной дисциплины формируется <i>вся</i> компетенция ОК 5 | | |
| ОПК 1 | Способность осуществлять профессиональную коммуникацию в устных и письменных формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности | 1)Способность осуществлять профессиональную коммуникацию в устных и письменных формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности 2)Способность осуществлять профессиональную коммуникацию в устных и письменных формах на иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности |
| В рамках данной дисциплины формируется <i>первый компонент</i> компетенции ОПК1 | | |
| ПК 3 | Способность руководить исследовательской работой обучающихся | 1)Способность руководить исследовательской работой обучающихся |
| В рамках данной дисциплины формируется <i>вся</i> компетенция ПК 3 | | |
| ПК 5 | Способность анализировать результаты исследования, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | 1)Способность анализировать результаты научных исследований 2)Способность применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования 3)Способность самостоятельно осуществлять научное исследование |
| В рамках данной дисциплины формируется <i>вся</i> компетенция ПК 5 | | |
| ПК 12 | Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области | 1)Готовность к систематизации отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области 2)Готовность к обобщению отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области |

| | |
|---|--|
| | 3)Готовность к распространению отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области |
| В рамках данной дисциплины формируется <i>вся</i> компетенция ПК 12 | |

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочные средства промежуточного контроля |
|-------------|------------|---|--|--|--|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| ОК1 | знать | - признаки способности к абстрактному мышлению; | - признаки способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; | - признаки способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; | Собеседование |
| | уметь | - определять признаки способности к абстрактному мышлению; | - определять признаки способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; | - определять признаки способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; | Собеседование |
| | владеть | - навыками определять признаки способности к абстрактному мышлению; | -навыками определять признаки способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; | - навыками определять признаки способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; | Собеседование |
| ОК 5 | знать | - признаки способности самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; | - признаки способности самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой | - признаки способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не | Оценка практических заданий |

| | | | | | |
|----------|---------|--|---|---|-------------------------------------|
| | | | профессиональной деятельности; | связанные со сферой профессиональной деятельности; | |
| | уметь | - определять признаки способности самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; | - определять признаки способности самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; | - определять признаки способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; | Оценка практических заданий |
| | владеть | - навыками определять признаки способности самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; | - навыками определять признаки способности самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; | - навыками определять признаки способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; | Оценка практических заданий |
| ОПК 1 | знать | - признаки готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной форме на русском языке; | - признаки готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; | - признаки готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; | Оценка реферата Оценка конспекта |
| | уметь | - определять признаки готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной форме на русском языке; | - определять признаки готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; | - определять признаки готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; | Оценка реферата Оценка конспекта |

| | | | | | |
|------|---------|---|--|--|---|
| | | | | деятельности; | |
| | владеть | - навыками определять признаки готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной форме на русском языке; | - навыками определять признаки готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; | - навыками определять признаки готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; | Оценка реферата Оценка конспекта |
| ПК3 | знать | - признаки способности руководить исследовательской работой обучающихся | - признаки способности руководить учебной и научной исследовательской работой обучающихся | - признаки способности руководить учебной и научной исследовательской работой обучающихся в урочной и внеурочной деятельности | Собеседование Тестирование |
| | уметь | - определять признаки способности руководить исследовательской работой обучающихся | - определять признаки способности руководить учебной и научной исследовательской работой обучающихся | - определять признаки способности руководить учебной и научной исследовательской работой обучающихся в урочной и внеурочной деятельности | Собеседование |
| | владеть | - навыками определять признаки способности руководить исследовательской работой обучающихся | - навыками определять признаки способности руководить учебной и научной исследовательской работой обучающихся | - навыками определять признаки способности руководить учебной и научной исследовательской работой обучающихся в урочной и внеурочной деятельности | Собеседование |
| ПК 5 | Знать | - признаки способности анализировать результаты научных исследований | - признаки способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования | - признаки способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | Оценка выступления на семинарах Тестирование |
| | Уметь | - определять признаки | - определять признаки | - определять признаки способности | Оценка выступления |

| | | | | | |
|-------|---------|--|--|--|---------------------------------|
| | | способности анализировать результаты научных исследований | способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования | анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | на семинарах |
| | Владеть | - навыками определять признаки способности анализировать результаты научных исследований | - навыками определять признаки способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования | - навыками определять признаки способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | Оценка выступления на семинарах |
| ПК 12 | Знать | - признаки готовности к систематизации отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области. | - признаки готовности к систематизации и обобщению отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области. | - признаки готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области | Оценка доклада с презентацией |
| | Уметь | - определять признаки готовности к систематизации отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области. | - определять признаки готовности к систематизации и обобщению отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области. | - определять признаки готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области. | Оценка доклада с презентацией |
| | Владеть | - навыками определять признаки готовности к систематизации отечественного | - навыками определять признаки готовности к систематизации и обобщению | - навыками определять признаки готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и | Оценка доклада с презентацией |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | и зарубежного опыта в профессиональной области. | отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области. | зарубежного опыта в профессиональной области. | |
|--|--|---|--|---|--|

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением собеседования, семинаров, оцениванием практических заданий, докладов, рефератов и др. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| Модуль | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--------|--|---|--|
| 1. | Современные проблемы науки | ОК 1 ОК 5 ОПК 1-1 ПК 3 | Собеседование |
| | | | Оценка реферата |
| | | | Оценка выполнения практических заданий |
| | | | Семинар (2) |
| 2 | Современные проблемы образования | ПК 5 ПК 12 | Собеседование |
| | | | Оценка конспекта (2) |
| | | | Оценка доклада с презентацией |
| | | | Семинар (2) |
| | | | Тестирование |

Критерии и шкала оценивания собеседования

| | |
|--|-----------|
| Развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса | 5 баллов |
| Четкая структура, логическая последовательность изложения, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений, отсутствие ошибок в раскрытии понятий и терминов | 3 балла |
| Ответы на дополнительные вопросы | 2 балла |
| Максимальный балл | 10 баллов |

Критерии и шкала оценивания практического задания

| | |
|---|----------|
| Выполнение объема заданий | 2 балла |
| Качество и полнота включенной информации | 2 балла |
| Грамотное выделение и отражение важнейших позиций | 1 балл |
| Наличие выводов | 1 балл |
| Ответы на вопросы по заданию | 1 балл |
| Своевременность выполнения | 1 балл |
| Максимальный балл | 8 баллов |

Критерии и шкала оценивания подготовки к семинару

| | |
|---|----------|
| Ориентирование в представленном материале | 2 балла |
| Выражение и отстаивание своей точки зрения, обоснование собственной позиции | 2 балла |
| Использование категорий анализа, приемов сравнения | 2 балла |
| Личная оценка проблемы | 1 балл |
| Подтверждение высказываний ссылкой на источники | 1 балл |
| Максимальный балл | 8 баллов |

Критерии и шкала оценивания выполнения доклада с презентацией

| | |
|--|-----------|
| Глубина изучения состояния проблемы | 2 балла |
| Творческий подход при изложении материала, логика и последовательность изложения и представления | 2 балла |
| Идеи, отражающие собственный взгляд автора (ов), аргументация собственного мнения | 1 балл |
| Ответы на поставленные вопросы в ходе представления | 1 балл |
| Оригинальность предлагаемых решений | 1 балл |
| Использование мультимедийных возможностей, творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации | 2 балла |
| Своевременность выполнения | 1 балл |
| Максимальный балл | 10 баллов |

Критерии и шкала оценивания конспекта (2)

| | |
|---|----------|
| Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи | 2 балла |
| Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты | 1 балл |
| Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте | 2 балла |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Критерии и шкала оценивания защиты реферата

| | |
|---|-----------|
| Определение актуальности темы исследования | 2 балла |
| Демонстрация самостоятельности в постановке проблемы | 2 балла |
| Демонстрация точности в изложении материала и умение работать с материалами исследований, критической литературой | 2 балла |
| Анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и демонстрация умения их сопоставлять | 2 балла |
| Изложение собственной позиции | 1 балл |
| Владение терминологией и понятийным аппаратом | 1 балл |
| Ответы на задаваемые вопросы | 1 балл |
| Соблюдение требований к оформлению, объему | 1 балл |
| Максимальный балл | 12 баллов |

Критерии и шкала оценивания тестирования

| | |
|--|-----------|
| Выполнение более 90 % тестовых заданий | 10 баллов |
| Выполнение 85-90 % тестовых заданий | 9 баллов |
| Выполнение 78-84 % тестовых заданий | 8 баллов |
| Выполнение 70-77 % тестовых заданий | 7 баллов |
| Выполнение 63-69 % тестовых заданий | 6 баллов |

| | |
|--|------------|
| Выполнение 55-62 % тестовых заданий | 5 баллов |
| Выполнение менее 55 % тестовых заданий | не зачтено |

Критерии и шкала оценивания собеседования (заочно)

| | |
|---|------------|
| Развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения вопроса, логическая последовательность изложения, отражающая сущность раскрываемых понятий, отсутствие ошибок в раскрытии понятий и терминов /незначительные ошибки | зачтено |
| Поверхностное владение теоретическим материалом, отсутствует логическая последовательность, ошибочность в понятиях, терминах / вопрос не раскрыт | не зачтено |

Критерии и шкала оценивания практического задания (заочно)

| | |
|--|------------|
| Задание выполнено в полном объеме, использованы указанные источники информации, грамотное выделение и отражение важнейших позиций, ответы на вопросы по заданию | зачтено |
| Задание выполнено частично, использован минимум источников информации, не отражены важнейшие позиции, существенные затруднения при ответе на вопросы по заданию / задание не выполнено | не зачтено |

Критерии и шкала оценивания выполнения доклада с презентацией (заочно)

| | |
|--|------------|
| Глубоко изучено состояние проблемы, продемонстрированы творческий подход при изложении материала, логика и последовательность изложения и представления; наличие идеи, отражающих собственный взгляд автора (ов), аргументация собственного мнения, включенность в групповую работу и выполнение отведенной роли, исчерпывающие ответы на вопросы в ходе представления; наличие предлагаемых решений | зачтено |
| Не продемонстрирована глубина состояния проблемы, при изложении материала нарушается логика и последовательность; отсутствие идеи, отражающих собственный взгляд автора (ов), аргументации собственного мнения, невыполнение или незначительное выполнение своей роли в группе; отсутствие предлагаемых решений / задание не выполнено | не зачтено |

Критерии и шкала оценивания подготовки к семинару (заочно)

| | |
|--|------------|
| Продемонстрирована ориентация в представленном материале, наличие и отстаивание своей точки зрения, обоснование собственной позиции, использованы примеры в целях аргументации и контраргументации, продемонстрирована способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, дана личная оценка проблеме | зачтено |
| Не продемонстрирована ориентация в представленном материале, отсутствие своей точки зрения, не продемонстрирована способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, нет личной оценки проблеме | не зачтено |

Критерии и шкала оценивания конспекта (заочно)

| | |
|---|---------|
| В конспекте показано умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи, создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, при обсуждении высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в | зачтено |
|---|---------|

| | |
|---|------------|
| тексте | |
| В конспекте показано недостаточное умение проводить смысловую группировку текста, не сформированное умение выделять основополагающие идеи, создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, при обсуждении высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте | не зачтено |

Критерии и шкала оценивания защиты реферата (заочно)

| | |
|---|------------|
| Определена актуальности темы, продемонстрирована самостоятельность в постановке проблемы, точность в изложении материала и умение работать с материалами исследований, критической литературой, проведен анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, соблюдение требований к оформлению и объему реферата, даны исчерпывающие ответы на задаваемые вопросы | зачтено |
| Существенные затруднения в определении актуальности темы, постановке проблемы, не продемонстрировано умение работать с материалами исследований, критической литературой, отсутствует анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, не соблюдены требования к оформлению и объему реферата / реферат не выполнен | не зачтено |

Критерии и шкала оценивания тестирования (заочно)

| | |
|--|------------|
| Выполнение 55 % и более тестовых заданий | зачтено |
| Выполнение менее 55 % тестовых заданий | не зачтено |

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно». Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется подсчет рейтинговых баллов по результатам изучения дисциплины (по очной форме обучения) и перевод их в четырехбалльную шкалу, или сдача экзамена. Студентами заочной формы обучения сдается экзамен в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов, сформированных по перечню теоретических вопросов.

| Шкала оценивания | Критерии | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| Отлично | наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы, выполнение на высоком уровне всех предлагаемых заданий | Эталонный |

| | | |
|---------------------|---|-----------------------------|
| Хорошо | наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, выполнение на высоком уровне большинства предлагаемых заданий | Стандартный |
| Удовлетворительно | наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, выполнение большинства предлагаемых заданий | Пороговый |
| Неудовлетворительно | наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, невыполнение или выполнение предлагаемых заданий со значительными недочетами, ошибками и нарушением сроков сдачи | Компетенции не сформированы |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования

Модуль 1. Взаимодействие природы и человека.

1. Природа в жизни человека.
2. Исторические этапы воздействия общества на окружающую среду.
3. Изменение природы человеком в новейшее время.
4. Антропогенные ландшафты и природные ландшафты, их соотношение в разных регионах Земли.
5. Природопользование в промышленном производстве.
6. Природопользование в сельскохозяйственном производстве.
7. Сокращение биологических ресурсов планеты.

Модуль 2. Философия образования.

1. Философские основы образования.
2. Модель идеальной личности.
3. Проект и программа жизни.
4. Объект и предмет философии образования.
5. Кризисные тенденции в образовании
6. Образование и культура.

Тема для выполнения практического задания

Модуль 1. Природные ресурсы: виды, география, степень изменения территории

Тематика семинаров

Модуль 1.

- Тема 1. Исторические этапы воздействия общества на окружающую среду.
- Этапы воздействия общества на окружающую среду, подходы к выделению.

- «Детство» человечества.
- «Юность» человечества.
- «Молодость» человечества.
- «Зрелость» человечества.
- Изменение природы человеком в новейшее время.

Тема 2. Принципы прогнозирования.

- Классификация прогнозирования.
- Методы прогнозирования.
- Модели прогнозирования.
- Экспертная оценка территории Забайкальского края.

Модуль 2.

Тема 1. Философия образования.

- Модель идеальной личности, основные элементы модели.
- Проектирование программы жизни.
- Объект и предмет философии образования, пути определения.
- Кризисные тенденции в образовании, примеры.
- Образование и культура, взаимосвязь и взаимозависимость.

Тема 2. Модернизация школьного географического образования»

Темы для подготовки конспектов

Модуль 2.

1. Философские основы образования.
2. Направления модернизации школьного географического образования в российском законодательстве.

Темы для подготовки рефератов

Модуль 1.

1. Проблемы оптимизации природопользования в сфере добывающей промышленности;
2. Проблемы использования растительных и животных ресурсов;
3. Проблемы природопользования в сфере сельскохозяйственного производства;
4. Проблемы природопользования в энергетике.

Темы для подготовки доклада с презентацией

Модуль 2.

Проекты Русского географического общества.

Тестовые задания для контроля

Выберите один правильный ответ

1. Какая педагогическая система более всего определяет личностно-ориентированный подход в образовании

- а) классно-урочная;
- б) диалоговая;
- в) инновационная

- 2. К каким дисциплинам относится современная «педагогика»**
- а) социо-гуманитарным;
 - б) дисциплины искусства;
 - в) технологическая дисциплины
- 3. Какой термин сегодня отражает новое в педагогических исследованиях**
- а) информация
 - б) инноватика
 - в) нововведение
- 4. Что отличает современное образование от образования XX века**
- а) вариативность;
 - б) динамичность;
 - в) фундаментальность
- 5. Какой вы видите современные систему образования?**
- а) непрерывной;
 - б) концентрической
 - в) линейной
- 6. Современное образование это...**
- а) система
 - б) парадигма
 - в) технология.
- 7. Педагогическая деятельность в современном образовании**
- а) процесс;
 - б) результат;
 - в) целостная структура
- 8. Студент работает в библиотеке со специальной литературой, читает её, конспектирует, подбирает материал для курсовой работы. Объектом данной деятельности является**
- а) библиотека
 - б) специальная литература
 - в) студент
 - г) курсовая работа
- 9. При составлении нового учебного плана для студентов 1-го курса колледжа был введен факультатив «Мир человека». Какое направление в развитии образования реализует данное нововведение?**
- а) гуманизация
 - б) интернационализация
 - в) гуманитаризация
 - г) политизация
- 10. Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека – это...**
- а) развитие;
 - б) воспитание;
 - в) образование.
- 11. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека – это...**
- а) развитие;
 - б) воспитание;
 - в) образование.
- 12. Социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду — это...**

- а) развитие;
- б) воспитание;
- в) образование.

13. Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся – это...

- а) развитие;
- б) воспитательные отношения;
- в) обучение.

14. Основные исходные положения какой-либо теории, науки в целом, это основные требования, предъявляемые к чему-либо – это:

- а) Принципы;
- б) Задачи;
- в) Цели.

15. Может быть рассмотрен как принцип социальной защиты растущего человека, как принцип очеловечивания отношений учащихся между собой и с педагогами, когда педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав воспитанника и уважении к нему.

- а) Принцип природосообразности;
- б) Принцип гуманизации;
- в) Принцип целостности.

16. Означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса.

- а) Принцип природосообразности;
- б) Принцип гуманизации;
- в) Принцип целостности.

17. Земная оболочка, состав, структура и энергетические процессы которой определяются совокупной деятельностью живых организмов:

- а) литосфера
- б) геосфера
- в) биосфера
- г) атмосфера
- д) техносфера

18. Процесс возникновения человека и общества:

- а) антропогенез
- б) антропоцентризм
- в) антропоморфизм
- г) социальный прогресс

19. Нарушение равновесия между обществом и природной средой:

- а) экологический кризис
- б) экологическая катастрофа
- в) экологическая проблема
- г) экологическая закономерность

20. Революция, сущность которой заключается в переходе от присваивающей экономики к производящей:

- а) аграрная (неолитическая)
- б) промышленная (индустриальная)
- в) техническая
- г) экономическая

21. Преобразование общественного производства, включая предмет и орудия труда, источники энергии, характер производства, а также тип самого работника, - это революция:

- а) технологическая

- б)техническая
- в)социальная
- г)культурная

22. Направление в духовной культуре, утверждающее культ свободной, творческой индивидуальности, естественности чувств, идеал возвращения к природе:

- а)классицизм
- б)барокко
- в)романтизм
- г)реализм

23. Предельно широкий общенаучный термин, употребляющийся для обозначения того, кто является носителем познания:

- а)объект
- б)субъект
- в)человек
- г)персона

24. Предельно широкий общенаучный термин, употребляющийся для обозначения того, на что направлено познание:

- а)объект
- б)субъект
- в)природа
- г)предмет

25. Наука о мире в целом:

- а)астрономия
- б)космология
- в)физика
- г)философия

26. Учение, основанное на умозрительном толковании явлений природы:

- а)натурфилософия
- б)теология
- в)мифология
- г)космология

27. Укажите верный вариант ответа на вопрос: «Что такое геосистема?»:

- а) оптимально функционирующий территориальный производственный комплекс на небольшой площади;
- б) совокупность видов растений и животных на конкретном участке территории;
- в) закономерное сочетание взаимосвязанных обменом веществ и энергией компонентов природы, образующих неразрывное единство на определенной территории или акватории.

28. Термин «природопользование» был впервые предложен в 1958 г.

- а) Н. Реймерсом
- б) В. Преображенским
- в) Ю. Куражковским
- г) В. Анучиным

29. Биосфера – это ...

- а) совокупность живых организмов
- б) среда обитания живых организмов
- в) совокупность живых организмов, а также среда их обитания, объединенные вещественно-энергетическим обменом.

30. Ноосфера – это ...

- а) стадия развития биосферы
- б) самостоятельная оболочка Земли
- в) условия жизни человека как биологического вида

31. Научная заслуга В.И. Вернадского заключается в том, что:

- а) он ввел понятие «экология»
- б) он ввел понятие «биосфера»
- в) создал теорию эволюции биосферы
- г) установил, что атмосфера планеты Земля имеет высокое содержание кислорода благодаря жизнедеятельности живых организмов

32. Основы учения о биосфере (теория биосферы) были изложены:

- а) В.И. Вернадским
- б) Н. Колосовским
- в) Э. Зюссом
- г) Ю. Куражковским

33. Термин «биосфера» был введен в науку:

- а) В. Вернадским
- б) Э. Геккелем
- в) Э.Зюссом
- г) Э.Леруа

34. К возобновляемым природным ресурсам относятся:

- а) пресная вода;
- б) почвенный гумус;
- в) биомасса;
- г) все вышеперечисленное.

35. К возобновляемым ресурсам не относится:

- а) биомасса растений;
- б) нефть, природный газ;
- в) пресная вода;
- г) почвенный гумус.

36. К биотическим ресурсам не относится:

- а) мох;
- б) животное;
- в) человек;
- г) водоросли.

37. К возобновляемым природным ресурсам не относится:

- а) пресная вода;
- б) почвенный гумус;
- в) биомасса;
- г) запасы железных руд.

38. К возобновляемым ресурсам не относится:

- а) биомасса растений;
- б) нефть, природный газ;
- в) пресная вода;
- г) почвенный гумус.

39. По происхождению природные ресурсы делятся на:

- а) биологические;
- б) минеральные;
- в) органические и минеральные;
- г) неисчерпаемые и возобновимые.

40. По способности к самовосстановлению природные ресурсы делятся на:

- а) возобновимые и исчерпаемые;
- б) возобновимые и невозобновимые;
- в) неисчерпаемые и возобновимые;
- г) невозобновимые.

3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации*

Перечень теоретических вопросов для экзамена:

1. Основные понятия курса: образование, парадигмы образования.
2. Философские основания образования.
3. Модель идеальной личности.
4. Проект и программа жизни.
5. Объект и предмет философии образования.
6. Кризисные тенденции в образовании.
7. Образование и культура, образование и будущее.
8. Модернизация образования.
9. Информатизация образования.
10. Предмет и структура психолого-педагогической науки.
11. Категории и принципы психолого-педагогических наук.
12. Методы и методики научного психолого-педагогического исследования.
13. Человек и культура.
14. Социально-психологические механизмы культуры.
15. Культура и образование.
16. Теории личности, теории учения и обучения.
17. Принципы и классификация природных ресурсов.
18. Природно-ресурсный потенциал и виды ресурсов в различных регионах Земли.
19. Влияние деятельности человека на состояние природной среды.
20. Этапы воздействия общества на окружающую среду.
21. Причины и последствия воздействия человека на природную среду в разных регионах Земли.
22. Проблема использования растительных ресурсов.
23. Проблема оптимизации природопользования в сфере сельскохозяйственного производства.
24. Проблемы оптимизации природопользования в энергетике.
25. Проблемы оптимизации природопользования в добывающей промышленности.
26. Проблемы урбанизированных территорий.
27. Рекреационное природопользование.
28. Заповедование и рациональное природопользование.
29. Стихийные бедствия в литосфере: причины, география, виды, прогноз.
30. Стихийные бедствия в атмосфере: причины, география, виды, прогноз.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. *Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов*

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
| Собеседование | Подготовка к собеседованию осуществляется во внеучебное время. |

| | |
|--|--|
| | Собеседование проводится индивидуально по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, конспектами лекций не разрешено. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: темы, список вопросов, источники для подготовки, критерии оценивания |
| Выполнение практических заданий | Практические задания могут быть предложены студентам для выполнения на практическом занятии или во внеучебное время после изучения теоретического материала темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название тем, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты представляют выполненные задания |
| Выполнение и защита доклада с презентацией | Выполнение доклада с презентацией происходит во внеучебное время. Представление проводится во время практического занятия. Преподаватель за две недели до представления на занятии доводит до обучающихся тематику и требования, предъявляемые к выполнению задания, его оформлению и защите, знакомит с критериями оценивания. Задание должно быть выполнено к занятию по изучению предлагаемой темы |
| Составление конспекта | Задание предлагается студентам для работы на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научных или научно-популярных журналов, а также учебников и учебных пособий. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку |
| Подготовка и защита реферата | Подготовка рефератов осуществляется во внеучебное время, Представление и защита реферата осуществляется на практическом занятии. Преподаватель за две недели до защиты доводит до сведения обучающихся тематику рефератов, знакомит с требованиями к их написанию, оформлению и защите, критериями оценивания |
| Семинар | Подготовка к семинару осуществляется во внеучебное время. Преподаватель на занятии, предшествующем проведению семинара, доводит до сведения обучающихся тематику и список вопросов для подготовки, источники для подготовки, регламент, критерии оценивания |
| Тестирование | Тестирование проводится во время практического занятия или во внеучебное время. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на занятии, предшествующем проведению тестирования, доводит до обучающихся: темы, количество тестовых заданий, источники для подготовки, время выполнения, критерии оценивания |

Методика оценки деятельности студента (очно)

| Модуль | Номер раздела | Процедура оценивания | Оценка | |
|--------|---------------|----------------------|------------|------------|
| | | | <i>min</i> | <i>max</i> |
| | | | | |

| | | | | |
|---|------|--|-----------|------------|
| 1 | 1.1. | Собеседование | 6 | 10 |
| | 1.2. | Оценка выполнения практического задания | 4 | 8 |
| | | Оценка выполнения и защиты реферата | 8 | 12 |
| | | Семинар (2) | 8 | 16 |
| | | ИТОГО: | 26 | 46 |
| | | Семинар (2) | 8 | 16 |
| | | Собеседование | 6 | 10 |
| | | Оценка выполнения конспекта (2) | 5 | 10 |
| | | Оценка выполнения доклада с презентацией | 5 | 10 |
| | | Тестирование | 5 | 10 |
| | | ИТОГО: | 29 | 54 |
| | | ИТОГО: | 55 | 100 |

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен (очно)

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

| Европейская | 100-балльная | 4-балльная |
|-------------|--------------|---------------------|
| A | 94-100 | отлично |
| A- | 90-94 | отлично |
| B+ | 85-89 | отлично |
| B | 80-84 | хорошо |
| B- | 75-79 | хорошо |
| C+ | 70-74 | хорошо |
| C | 65-69 | удовлетворительно |
| C- | 60-64 | удовлетворительно |
| D | 55-59 | удовлетворительно |
| F | 50-54 | неудовлетворительно |
| F- | 0-49 | неудовлетворительно |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в период экзаменационной сессии согласно расписанию в форме ответов на вопросы

экзаменационных билетов, сформированных по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен (заочно)

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра.