

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

«БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА»

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль подготовки: Безопасность жизнедеятельности и география

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций										
Б1.Б11 Безопасность жизнедеятельности	+									
Б1.Б12 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	+									
Б1.В.ОД3 Человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья	+									
Б1.В.ОД4 Способы автономного выживания и безопасность туризма				+	+					
Б1.В.ОД9 Безопасность профессиональной деятельности			+							
Б1.В.ОД10 Безопасность на дороге и общественном транспорте				+	+					
Б1.В.ОД18 Чрезвычайные ситуации социального характера						+	+			
Б1.В.ДВ7.1 Ноксология						+				
Б1.В.ДВ8.1 Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности							+			
Б1.В.ДВ8.2 Здоровьесбережение в образовательных учреждениях							+			
Б1.В.ДВ 9.1Безопасность детского туризма						+				

Б1.В.ДВ12.1 Пожарная безопасность									+	
Б1.В.ДВ12.2 Гражданская оборона										+
ПК-14 Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы										
Б1.В.ОД4 Способы автономного выживания и безопасность туризма				+	+					
Б1.В.ОД24 География ландшафтов					+					
Б1.В.ОД25 Биогеография					+					
Б1.В.ОД33 Актуальные проблемы развития современной географии										+
Б1.В.ДВ5.1 География геологических памятников				+						
Б1.В.ДВ5.2 Медицинская география				+						
Б1.В.ДВ 9.1 Безопасность детского туризма						+				
Этапы формирования компетенций	1		2	3	4	5	6	7	8	9

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1) знает основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. 2) умеет оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации. 3) владеет навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	- иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга; - формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности; - владеть способами самоопределения в си-

		<p>туациях выбора на основе собственных позиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок; - определять свое место и роль в окружающем мире, в коллективе; владеть эффективными способами организации свободного времени; - владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др. - владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
--	--	--

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		<i>пороговый</i> (удовлетворительно) 55-69 баллов	<i>стандартный</i> (хорошо) 70-84 балла	<i>эталонный</i> (отлично) 85-100 баллов	
ОК-9	Знать	Выпускник демонстрирует базовые знания способов оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, условий автономного существования.	Выпускник имеет знания принципов и требований безопасного поведения и защиты в разных условиях и ЧС,	1. Актуальные проблемы выживания человека в условиях автономного существования; 2. Новейшие теории, методы и способы выживания человека в условиях автономного существования, безопасного туризма	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	Выпускник демонстрирует умения в области разных аспектов безопасности жизнедеятельности	Выпускник способен обеспечивать безопасность учебного процесса и туристической деятельности	Выпускник способен выбирать и применять методы защиты в условиях автономного существования	<i>Задача</i>
	Владеть	Выпускник де-	Выпускник	Готов к осу-	<i>Практи-</i>

		монстрирует навыки в области разных аспектов безопасности жизнедеятельности	владеет способами обеспечения безопасности учебного процесса, выживания в условиях автономного существования и туристической деятельности	способствованию мероприятий по профилактике ЧС техногенного и социального характера, воспитанию безопасного типа поведения.	<i>ческие задания</i>
ПК-14	Знать	Выпускник демонстрирует базовые знания методик разработки культурно-просветительских программ	Выпускник демонстрирует знания методик разработки культурно-просветительских программ при проведении туристских мероприятий	Выпускник готов к проявлению личной инициативы в сфере культурно-просветительской деятельности, изучать и применять методы для решения конкретных задач	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	Выпускник демонстрирует умения в реализации культурно-просветительских программ	Выпускник способен самостоятельно выбирать и применять методы для решения конкретных задач	Выпускник демонстрирует высокую степень умения в разработке и реализации культурно-просветительских программ	<i>Задача</i>
	Владеть	Выпускник имеет навыки в реализации культурно-просветительских программ	Выпускник демонстрирует высокую степень готовности к разработке и реализации культурно-просветительских программ	Готов к проявлению личной инициативы в сфере культурно-просветительской деятельности.	<i>Практические задания</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Общие правила подготовки, организации и проведения туристских походов	ОК-9, ПК-14	Тестирование

2	Правила поведения и способы обеспечения безопасности при проведении туристских мероприятий	ОК-9, ПК-14	Доклад, сообщение
3	Аварийные ситуации в туристическом походе и способы их преодоления.	ОК-9, ПК-14	Контрольная работа
4	Дальний и международный туризм – правовые аспекты безопасного поведения.	ОК-9, ПК-14	Презентация

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.
Примеры

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видеопрезентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видеопрезентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту за правильность ответов на не менее чем на 2 вопроса из 3-х контрольной работы.
«не зачтено»	Ответы на все вопросы контрольной работы не верные или отсутствуют.

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Поддача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-х балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	не зачтено
F	50-54	

2.4 Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Тестовые вопросы

Тесты по безопасности проведения походов

1. Правила безопасности при следовании в поход на транспорте

- 1.1. Ваша группа садится в электричку. Войдя в вагон, Вы сделаете:
- а) остановитесь в тамбуре;
 - б) пройдете в середину вагона;
 - в) сядете на первое свободное место.
- 1.2. Вы ждете зимой электричку на платформе. Холодно. Чтобы согреться, Вы будете делать:
- а) бегать по платформе, играть в салочки и т.п.;
 - б) оденете дополнительную одежду;
 - в) толкаться, пытаясь согреться.
- 1.3. При приближении поезда безопасно стоять:
- а) у края платформы;
 - б) не ближе 1 м;
 - в) не ближе 3 м.
- 1.4. Ваша группа едет в автобусе. Как лучше поступить:
- а) не снимать рюкзаков;
 - б) снять их, поставить около себя;
 - в) снять рюкзаки, сложить в одно место.
- 1.5. В автобусе дальнего следования не хватило место для сидения. Что лучше сделать:
- а) стоять в проходе;
 - б) сесть третьим человеком на сидение;
 - в) сесть на пол на рюкзак или сидушку.
- 1.6. В походе Вашу группу подвозят на грузовике. Как Вы поступите:
- а) будете стоять у бортика;
 - б) каждый сядет на свой рюкзак;
 - в) сложите рюкзаки в одно место, все сядете вместе.

2. Правила безопасности на дороге, в городе:

- 2.1. Вашей группе надо пройти участок пути вдоль шоссе. Где безопаснее идти:
- а) навстречу транспорту по левой стороне;
 - б) по ходу транспорта по правой стороне;
 - в) часть группы по правой стороне, часть по левой, что бы не было толпы.
- 2.2. Если группа идет вдоль шоссе, то надо:
- а) идти всем вместе строем;
 - б) идти с большим интервалом между участниками, растянуться вдоль шоссе;
 - в) идти плотной группой, взявшись за руки.
- 2.3. Группе надо перейти шоссе с оживленным движением. Как это лучше сделать:

- а) каждый самостоятельно перейдет дорогу;
 - б) все вместе одной группой;
 - в) все вместе шеренгой вдоль шоссе;
 - г) все вместе строем по одному.
- 2.4. Ваш поход закончился в незнакомом городе. Как Вы пойдете осматривать город:
- а) все вместе одной группой с руководителем;
 - б) каждый кто с кем хочет или по одному;
 - в) определенными группами со старшим по группе.
- 2.5. Как быстрее всего попасть в конфликт с местным населением:
- а) громко общаться между собой, обсуждая и высмеивая окружающих;
 - б) ходить по городу по одному;
 - в) показать, что у тебя много денег;
 - г) ходить вместе по 3-4 человека, не привлекая к себе внимания
- 2.6. Если Вы отстали от своей группы во время осмотра города, то что лучше сделать:
- а) идти обратно на место встречи (на вокзал и т.п.);
 - б) ждать на одном месте;
 - в) догнать группу.
- 3. Правила безопасности во время ночлега в полевых условиях.**
- 3.1. Вы ищите место для ночлега в летнем походе. В первую очередь оно должно быть:
- а) рядом с водой;
 - б) рядом с дровами;
 - в) подальше от людей.
- 3.2. Воду из ручья можно (нельзя) пить, если она:
- а) прозрачная;
 - б) мутная;
 - в) на поверхности - пена;
 - г) на поверхности - мусор (хвоя, ветки).
- 3.3. Воду из пруда, озера, реки в районе населенных пунктов:
- а) можно сразу же пить;
 - б) сначала нагреть, потом пить;
 - в) сначала прокипятить, потом пить.
- 3.4. Если для очистки воды использовать раствор марганцовки, то цвет раствора должен быть:
- а) бледно-розовый;
 - б) красный;
 - в) темно-красный.
- 3.5. Если Вы увидели змею, что лучше сделать:
- а) громко закричать;
 - б) тихо уйти, не привлекая внимания;
 - в) топая ногами, дать ей уползти.
- 3.6. Как лучше завалить дерево толщиной свыше 20 см:
- а) спилить;
 - б) срубить;
 - в) раскачать руками.
- 3.7. Как правильно спилить дерево:
- а) пилить с той стороны, куда оно должно упасть;
 - б) пилить с противоположной стороны, куда оно должно упасть;
 - в) подпилить с любой стороны, потом толкать руками в нужную сторону.
- 3.8. Если при пилке дерева оно начало падать, надо:
- а) руками толкать его в нужную сторону;
 - б) отойти подальше;
 - в) отклонять в сторону дерева, растущие на пути падения.

- 3.9. Как безопаснее рубить сучья у лежащего дерева:
- а) стоять на той же стороне, что и ветки;
 - б) стоять на другой стороне от веток;
 - в) дерево между ног.
- 3.10. На месте Вашего лагеря (около палаток) много сухостойных деревьев. Что с ними стоит сделать:
- а) спилить все;
 - б) оставить их в запас;
 - в) переставить лагерь в другое место.
- 3.11. На каком расстоянии от деревьев должен быть костер:
- а) 1 м;
 - б) 3 м;
 - в) 5 м.
- 3.12. В летнем походе дежурный у костра одевает:
- а) шорты, шапочка;
 - б) обувь, рукавицы;
 - в) обувь, брюки, рубашка, рукавицы, шапочка.

ОТВЕТЫ к тестам на знание правил безопасности

Вопрос	Ответ	Комментарии
1.1.	в	Чтобы дать возможность всей группе войти в вагон, надо стремиться всем не задерживаясь, проходить в середину.
1.2.	б	Активные игры и бег по платформе небезопасны
1.3.	в	Безопаснее стоять от края платформы дальше 1 м
1.4.	в	Если сложить все рюкзаки в одно место, группа займет в автобусе меньше место, свободнее разместится в нем
1.5.	в	Лучше сидеть на рюкзаке или коврик, при этом можно меняться с другими участниками местами
1.6.	в	Надежнее сложить компактно все рюкзаки в одно место
2.1.	а	Вдоль шоссе безопаснее идти по левой обочине навстречу движению транспорта
2.2.	в	Вдоль шоссе безопаснее идти всем вместе строем по одному.
2.3.	в	Группа шоссе переходит, построившись шеренгой, по команде руководителя.
2.4.	б	Безопаснее ходить по незнакомому городу всем вместе или разбившись на отдельные группы
2.5.	а	Не хочешь конфликта с местным населением - уважай их обычаи и особенности культуры, не провоцируй на конфликт
2.6.	б	Самое правильное - ждать на том месте, где отстал от группы.
3.1.	в	Самое важное - безопасность от людей
3.2.	а	Мутный цвет, пена на поверхности воды говорят о возможном загрязнении.
3.3.	в	Только кипятить
3.4.	а	Красный и темно-красный растворы нельзя употреблять для питья. Для очистки бледно-розовый раствор марганцовки в воде должен постоять 15 минут, грязь выпадет в осадок. Такая вода все равно нуждается в кипячении.

3.5.	в	Топая ногами, мы даем возможность змее самой уползти
3.6.	а	Проще, легче, безопаснее спилить такое дерево
3.7.	б	Пилить и рубить необходимо с противоположной стороны
3.8.	б	Конечно, лучше отойти; толкая ствол можно получить удар отскочившего от земли комля.
3.9.	б	Безопаснее стоять на другой стороне дерева.
3.10.	а	Каждое такое сухостойное дерево может упасть на палатку или костровую площадку, придется спилить их все. А если деревьев много или лагерь большой - лучше уйти в другое место.
3.11.	в	Костер не должен быть на корнях и под кроной деревьев, обычно, это расстояние больше 3 м от дерева.
3.12.	в	Одежда и обувь дежурного у костра должна защитить его от пламени, углей и искр костра. Рукавицы нужны, что бы подкладывать дрова в костер, снимать посуду и т.п.

Тесты по проведению, подготовке и организации туристских походов

- Какой основной узел используются для связывания двух веревок одинакового диаметра, но не требует завязывания контрольных узлов?
а «проводник». б «удавка». в УИАА. г [+] «грейпвайн». д «схватывающий».
- Какой вспомогательный узел используется для закрепления веревки, например, на дереве?
а [+] «удавка». б «ткацкий». в «прямой». г «грейпвайн». д «брамшкотовый»
- Какой универсальный узел имеет широкое применение в туризме?
а [+] «булинь». б «прямой». в «ткацкий» г шкотовый». д «брамшкотовый».
- Какой узел чаще всего находит применение в спасательных работах на горном рельефе
а узел УИАА б узел Бахмана в шкотовый г брамшкотовый д [+] узел Гарда
- Какой узел чаще всего используется в целях страховки через карабин с помощью современной (мягкой) основной веревки?
а проводника б) [+] узел УИАА в «стремя» г булинь д) ткацкий
- Бивак – это:
а место размещения туристской группы для ночлега или отдыха б[+] лагерь, расположение для ночлега или отдыха вне населенного пункта. в место для остановки и обозрения местности в походе г место для отправления естественных потребностей д место для отогревания мерзнувших конечностей
- Бивак устраивается в горах:
а на выступающих частях гребней б между сераками и в трещинах ледника в зоне активного движения льда в под карнизами и крутыми склонами г в кулуарах и устьевых местах частях их конусов д [+] на достаточно ровных и сухих площадках, полянах е на свежих (подвижных или лежащих на ледовых склонах) осыпях
- Чем определяются виды и формы биваков?
а [+] рельефом местности б безопасностью в комфортностью г удобством д близостью к воде
- Что является основой безопасности в походах?
а деятельность федераций туризма, туристских клубов б выполнение комплекса работ и мероприятий при организации, подготовке и проведении туристских походов в статистика несчастных случаев с туристами г специальная подготовка туристов д [+] практический туристский опыт.
- Что же влияет решающим образом на формирование в туристской группе, вообще в обществе правильных взглядов на допустимый риск и меры безопасности на туристских маршрутах?

а конкретные условия деятельности туристской секции, клуба. б образовательный уровень туристов. в [+] средства массовой пропаганды и агитации. г индивидуальные особенности «просвещаемого» человека. д преподносимые знания.

11. Сколько групп опасностей существует в спортивном туризме?

а [+] 2 б 3 в] 4 г 5 д б

12. Ответьте: «Одинаково справедливо для всех видов спортивного туризма деление имеющих группы опасностей»?

а нет б для каждого вида спортивного туризма существуют свои группы опасностей в справедливо только для горного туризма г] справедливо только для водного туризма д] [+] да

[а] справедливо только для лыжного туризма

13. Какой фактор определяет основную массу несчастных случаев?

а маршрут. б снаряжение. в внешняя среда. г повышенная подверженность отдельных путешественников опасности несчастного случая д [+] сам человек

14. Травматизм на туристских маршрутах отражает:

а волю случая. б действие каких-то неподвластных человеку сил. в [+] следствие собственных промахов и заблуждений человека. г влияние объективности и материальности опасностей, связанных с рискованным маршрутом и плохим снаряжением. д неправильные коллективные взгляды на травматизм.

15. Отчего зависят субъективные опасности?

а только от реальных аварийно образующих ситуаций б только от метеоусловий в [+] только от человека г только от вида туризма д только от видов опасностей

16. Наибольший процент несчастных случаев в горах происходит по:

а [+] субъективным причинам. б объективным причинам. в неосторожности. г неопытности д незнанию

17. Наибольший процент гибели любителей гор составляли:

а погибшие в камнепадах б погибшие на переправах через горные реки в погибшие при снежно-ледовых обвалах г погибшие от попадания молнии д [+] погибшие в лавинах

18. В чем суть лавинной опасности?

а это снежный обвал, соскальзывающий с крутых горных склонов б [+] лавина обладает разрушительной силой и нередко становится причиной катастроф в это «снежная доска», уходящая из-под ног горовосходителей г внезапность и непредсказуемость схода лавины д угроза удушья туристов при попадании в лавину

19. Где больше всего происходит аварий на пеших маршрутах?

а в тайге б [+] на переправах в при преодолении болот г на перевалах д в горах

20. Может ли допуск на сколько-нибудь сложный, хотя и очень интересный, маршрут неподготовленной группы быть компенсирован:

а повышением мастерства туристов. б подготовкой разрядников. в [+] никакой другой полезной «отдачей» от путешествия. г разработкой нового маршрута. д совершенствованием средств безопасности в туризме

Темы докладов, сообщений

1. Обязанности должностных лиц при подготовке и проведении походов
2. Подготовка оборудования и снаряжения к походу
3. Особенности выполнения туристских походов в различных климатических условиях
4. Способы защиты от неблагоприятного воздействия факторов окружающей природной среды
5. Организация привалов и ночлегов
6. Установка и оборудование палаток
7. Способы преодоления естественных препятствий
8. Способы оказания первой помощи при температурной травме. Профилактика обморожений.

9. Способы оказания первой помощи при утоплении. Спасение утопающих
10. Способы оказания первой помощи при укусах пресмыкающихся и насекомых
11. Способы оказания первой помощи при отравлениях растительными ядами
12. Профилактика простудных заболеваний. Обеспечение личной гигиены в условиях автономного существования
13. Способы добычи воды
14. Способы добычи пищи
15. Способы добычи огня. Виды костров
16. Способы оборудования простейших укрытий различное время года
17. Способы оказания первой помощи при механической травме
18. Способы транспортировке пострадавших в условиях автономного существования

Темы презентаций

1. Виды туристского снаряжения для различных видов туризма (пешеходный, горный, водный и т. д.) с учетом степени сложности и категоричности.
2. Опасности международного туризма
3. Ориентирование в незнакомом городе, стране
4. Действия при происшествиях за границей
5. Способы оказания первой помощи при различных видах воздействия
6. Безопасность дальнего и международного туризма. Характерные опасности для различных регионов мира, стран и туристических объектов

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

4.5. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Организация, подготовка и проведение турпоходов. Разработка маршрутов. Составление сметы и рациона, режим походной жизни.
2. Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов.
3. Причины происшествий в походе (факторы неправильного подбора участников; факторы низкого уровня физической подготовленности; факторы низкой дисциплинированности в группе).
4. Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе. Правила создания хорошего психологического климата в группе.
5. Дальний и международный туризм.
6. Опасности туристических поездок в зарубежные страны.. Паспортные, таможенные, валютные формальности и визовые правила. Правила поведения туриста в зарубежной поездке
7. Климатические опасности в туристических поездках: температурный режим, влажность окружающего воздуха.
8. Ориентирование на местности, в незнакомом городе. Тренировка зрительной памяти и наблюдательности. Изучение и запоминания условных знаков.
9. Аклиматизация человека к различным природным условиям
10. Проблемы добровольной и вынужденной автономии в природных и городских условиях
11. Психофизиологические качества, необходимые в коллективных и автономных походах.
12. Правила поведения при вынужденном автономном существовании.
13. Приемы самопомощи и медицинской помощи в походах.
14. Основы адаптации существования в различных климатогеографических условиях. Виды подачи сигналов бедствия.
15. Ориентирование на местности. Карта и типы карт.

16. Способы ориентирования по местным признакам.
17. Определение направления и движения по азимуту, определение, отсчёт, назначение.
18. Простейшие приёмы измерения, оценка расстояния на местности.
19. Организация убежищ и укрытий в лесу, выбор места, планы укрытий. Основные требования к временному укрытию.
20. Костёр, основные принципы обращения с ним. Типы костров и их организация. Виды костров. Меры безопасности при использовании.
21. Питьевой режим и добывание воды. Правила пользования природными водоисточниками.
22. Питание и добывание пищи. Основные источники пищи, определение пригодности их к употреблению в пищу.
23. Основные правила безопасности при употреблении растительной и животной пищи.
24. Экстремальные условия и экстремальные ситуации в природе: факторы, определяющие успех выживания в природе.
25. Основные факторы стресса, способы их преодоления. Организация движения, чередования нагрузки и отдыха.
26. Личная гигиена в походе. Контроль за самочувствием членов отряда. Психологический климат в группе.
27. Проведение предпоходного инструктажа. Подведение итогов. Оформление дневника путешествия.
28. Опасности для здоровья в походе. Их профилактика и первая медицинская помощь.

4.7. Примерная тематика реферативных контрольных работ

1. Экстремальные условия и экстремальные ситуации в природе: факторы, определяющие успех выживания в природе.
2. Основные факторы стресса, способы их преодоления.
3. Основы адаптации существования в различных климатогеографических условиях
4. Ориентирование на местности. Карта и типы карт.
5. Способы ориентирования по местным признакам.
6. Определение направления и движения по азимуту, определение, отсчёт, назначение.
7. Простейшие приёмы измерения, оценка расстояния на местности.
8. Организация убежищ и укрытий, выбор места, планы укрытий. Основные требования к временному укрытию.
9. Костёр, основные принципы обращения с ним. Типы костров и их организация. Виды костров. Меры безопасности при использовании.
10. Питьевой режим и добывание воды. Правила пользования природными водоисточниками.
11. Питание и добывание пищи. Основные источники пищи, определение пригодности их к употреблению в пищу.
12. Основные правила безопасности при употреблении растительной и животной пищи.
13. Организация, подготовка и проведение турпоходов. Разработка маршрутов.
14. Комплектование и организация группы. Подготовка снаряжения, комплектование аптечки.
15. Составление сметы и рациона, режим походной жизни.
16. Организация движения, чередования нагрузки и отдыха.
17. Личная гигиена в походе. Контроль за самочувствием членов отряда. Психологический климат в группе.
18. Проведение предпоходного инструктажа. Подведение итогов. Оформление дневника путешествия.
19. Опасности для здоровья в походе. Их профилактика и первая медицинская помощь.

5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. *Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):*

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Перечислите основные виды туризма.
2. Назовите категории туристских походов.
3. Опишите порядок формирования туристских групп.
4. В чем заключается специфика определения цели и задачи туристского похода, а также выбора маршрута?
5. Раскройте содержание типового распорядка дня туристского похода.
6. Каковы требования мер безопасности к привалам и ночлегам?
7. Опишите порядок установки палаток.
8. Как осуществляется выбор места и вид костра?
9. Каковы первоочередные действия попавших в экстремальные условия на природе?
10. Какие мероприятия включаются в план действий по организации лагеря?
11. Перечислите и поясните требования, предъявляемые к туристскому снаряжению.
12. Личное и групповое туристское снаряжение. Основные требования.
13. Перечислите известные вам предметы специального снаряжения и объясните его назначение при использовании в походе, на соревнованиях по туризму.
11. Каковы роль и задачи руководителя группы в условиях вынужденного автономного существования?
12. Какими естественными укрытиями можно воспользоваться для организации ночлега в экстремальной ситуации?
13. Расскажите о порядке организации работы по развешиванию и свертыванию лагеря.
14. Перечислите виды и типы костров, их назначение.
15. Питание в туристском походе.
16. Порядок движения группы на маршруте.
17. Расскажите о признаках наступления и устойчивости хорошей погоды и постарайтесь их объяснить.
18. Расскажите о признаках наступления и устойчивости ненастной погоды и постарайтесь их объяснить.
19. Виды и использование специальных узлов. Вязка узлов.
20. Как определить пригодность растения к употреблению в пищу?
21. По каким признакам можно определить съедобные и несъедобные грибы?
22. Назовите и охарактеризуйте ядовитые растения.
23. Назовите основные правила передвижения в пустыне.
24. Перечислите профилактические мероприятия, предупреждающие тепловой удар.
25. Раскройте содержание профилактических мероприятий и первой помощи при снежной слепоте.
25. Как оказывается первая медицинская помощь при механической травме?
26. По каким критериям определяется тяжесть ожогов у человека?
27. Опишите порядок первой медицинской помощи при отморожении.
28. Перечислите основные виды утоплений.
29. Раскройте последовательность проведения реанимации.
30. Как оказывается первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей и насекомых?
31. В чем заключается профилактика острых отравлений растительными ядами?
32. Назовите основные виды табельных приборов и средств ориентирования.
33. Как осуществляется чтение карты?
34. Перечислите способы измерения расстояний по карте.
35. Как осуществляется ориентирование на местности с помощью табельных средств и подручных предметов?
36. Назовите основные способы подачи сигналов бедствия днем, ночью.
37. Расскажите о способах подачи сигналов бедствия.

38. Расскажите об использовании звуков, источников света, маркировки туристских маршрутов, следов человеческой деятельности для определения направления выхода.
39. Ориентирование в незнакомом городе.
40. Паспортные, таможенные, валютные формальности и визовые правила.
41. Правила поведения туриста в зарубежной поездке.
42. Санитарно-эпидемиологические правила в международных путешествиях.
43. Действия при происшествиях за границей.

2. Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Выполнить задание на знание способов подачи сигналов бедствия. Заполните таблицу «Сигналы бедствия», изобразив в ней сигналы из международной кодовой таблицы сигналов и сигналы подаваемые жестами:

Сигналы бедствия

Значение сигнала	Способ подачи сигнала	
	В соответствии с кодовой таблицей сигналов	С помощью жестов
Нужен врач		
Нужны медикаменты		
Не можем продолжать путь		
Нужна пища и вода		
Нужны оружие и боеприпасы		
Нужна карта и компас		
Укажите направление		
Все в порядке		
Не понял		

2. Заполните таблицу. Наименование топографического знака должно соответствовать принятому условному обозначению на топографических картах

Наименование топографического знака	Условное обозначение
Лесная дорога	
Ручей	
Тригонометрический пункт	
Памятник	
Источник воды	
Непроходимое болото	
Брод (указать параметры)	
Кустарник	

3. Исходя из первичной реакции на стрессовую ситуацию определите способ и порядок оказания помощи (заполните таблицу):

Первичная реакция	Проявляющиеся признаки	Способы оказания помощи
Шоковая реакция «Не может быть»		
Ступор		
Двигательное возбуждения		

3. **Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):**

Задание 1.

На учебной топографической карте обозначены контрольные точки и линии маршрута .
Необходимо:

- определить географические и прямоугольные координаты обозначенных точек;
- определить азимут от каждой точки до последующей ;
- определить расстояние между точками;

- указать особенности рельефа местности и возможные препятствия (по условным обозначениям на карте);
- дать рекомендации по выбору наименее опасного пути при движении по указанному маршруту.

Задание 2.

Разработать план-график и схему туристского маршрута на основе имеющихся туристских маршрутов. Определить цели и задачи похода, спланировать мероприятия. Оформить маршрутные документы для получения разрешения в МКК. При выполнении задания использовать цветные карандаши, фломастеры, маркеры, линейки, лекала. Выполняется в аудиторной и в самостоятельной видах работ.

Задание 3

Показать порядок, особенности и способы вязания узлов для различных целей (не менее 3-х узлов)

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
Презентация	Темы презентаций выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Презентации должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненная презентация в назначенный срок проверяется на практическом занятии.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Контрольная работа	Контрольная работа выполняется на занятии в письменном виде. Каждому студенту выдаются по 5 вопросов из предложенных для подготовки по темам 3 модуля. Время на выполнение контрольной работы 20-25 минут.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	Составление отчетов по практической пись-	7	12

		менной работе		
		Конспект лекции	2	4
		Тестирование	5	9
2	2	Составление отчетов по практической письменной работе	7	12
		Доклад, сообщение	5	9
		Конспект лекции	2	4
3	3	Составление отчетов по практической письменной работе	7	12
		Контрольная работа	5	9
		Конспект лекции	2	4
4	4	Составление отчетов по практической письменной работе	6	12
		Презентация	5	9
		Конспект лекции	2	4
Итого:			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.