

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для направления подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*
профиль подготовки: *Иностранные языки (китайский и английский языки)*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций										
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	+									
Безопасность жизнедеятельности	+									
Этапы формирования компетенций	1									
ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся										
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	+									
Безопасность жизнедеятельности	+									
Человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья	+									
Производственная (педагогическая) практика						+		+		
Этапы формирования компетенций	1	2				3		4		

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция	Компоненты
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1) знает основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. 2) умеет оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации. 3) владеет навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).
ОПК- 6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	1) знает основы законодательства РФ об охране здоровья граждан 2) умеет пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни в учебной, внеурочной и внеклассной педагогической деятельности

		3) владеет теоретическими аспектами формирования культуры потребности в здоровом и безопасном образе жизни у обучающихся
--	--	--

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		<i>пороговый</i> (удовлетворительно) 55-69 баллов	<i>стандартный</i> (хорошо) 70-84 балла	<i>эталонный</i> (отлично) 85-100 баллов	
ОК-9	Знать	1) значимость для современного человека комплекса проблем безопасности; 2) базовые термины образовательной области безопасности жизнедеятельности;	1) терминологическую систему образовательной области безопасности жизнедеятельности; 2) значение, тенденции, закономерности развития современного комплекса проблем безопасности;	1) соответствие и взаимосвязи между естественнонаучными теориями, границы применимости теории безопасности; 2) основные теоретические положения, лежащие в основе профессиональной культуры безопасности; 3) фундаментальные положения теории безопасности, необходимые для проведения исследований в профессиональной области.	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	1) репродуцировать имеющуюся естественнонаучную информацию на профессиональную деятельность; 2) излагать основные аспекты современного комплекса проблем безопасности; 3) иллюстрировать глобальные проблемы безопасности современной ноосферы;	1) выявлять существенные свойства и признаки современного мира опасностей и угроз, классифицировать чрезвычайные ситуации по масштабным и структурным уровням организации защиты; 2) иллюстрировать на материале ряда наук необходимость интеграции их с безопасностью жизнедеятельности; 3) анализировать влияние антропогенного воздействия на окружающую природную и социальную среды;	1) критически оценивать и интерпретировать естественнонаучную информацию с точки зрения её безопасности, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) анализировать связи между фундаментальными открытиями и последующим развитием теории безопасности; 3) оценивать значимость открытий в науке с точки зрения возможности их использования для обеспечения безопасности личности, общества и государства;	<i>Задача</i>

ОПК-6	Владеть	<p>1) способностью понимать основные понятия, принципы, закономерности и концепции современного комплекса проблем безопасности;</p> <p>2) навыками использования законов безопасности для защиты от опасных природных и социальных явлений</p>	<p>1) навыками понимания необходимости целостного взгляда на современные опасности и угрозы на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов профессиональной культуры безопасности;</p> <p>2) навыками понимания сути принципов безопасности инвариантных для всех областей знания;</p>	<p>1) навыками критически осмысливать теории, концепции, подходы обеспечения комплексной безопасной жизнедеятельности;</p> <p>2) навыками использования разнообразных методов оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы защиты;</p> <p>3) навыками использования эмпирических и теоретических методов исследований проблем безопасности</p>	<i>Практические задания</i>
	Знать	<p>1) основные подходы воспитания культуры здоровья и культуры безопасности, как основных составляющих культуры человека;</p> <p>2) основные методы и средства предотвращения и защиты от опасностей различного характера.</p>	<p>1) специфику естественнонаучной и гуманитарной компонентов культуры здоровья и культуры безопасности, междисциплинарные основы образовательной области безопасность жизнедеятельности;</p> <p>2) современные методы и средства обеспечения безопасности личности, общества и государства в рамках учебной информации.</p>	<p>1) актуальные проблемы безопасности личности, общества и государства, выходящие за рамки учебной информации;</p> <p>2) фундаментальные положения теории безопасности, необходимые для проведения исследований в профессиональной области.</p>	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	<p>1) работать в локальной и глобально сети интернет, находить необходимую естественнонаучную информацию по обеспечению безопасной жизнедеятельности;</p> <p>2) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании и безопасной жизни и деятельности.</p>	<p>1) оценивать опасности различного характера и находить правильные решения по обеспечению безопасности;</p> <p>2) самостоятельно получать и расширять знания в образовательной области безопасность жизнедеятельности.</p>	<p>1) экстраполировать теорию безопасности на область профессиональной деятельности;</p> <p>2) использовать базовые положения безопасности при решении профессиональных задач;</p> <p>3) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности с учетом проблем безопасности.</p>	<i>Задача</i>

Владеть	<p>1) способностью ориентироваться в потоке информации естественно-научного содержания представляемой средствами массовой информации, Интернет и оценивать её безопасность;</p> <p>2) способностью демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний в области обеспечения безопасности.</p>	<p>1) способностью использовать здоровьесберегающие подходы при обеспечении профессиональной деятельности;</p> <p>2) способностью учитывать последствия использования технических устройств и приборов, их влияние на обеспечение безопасной среды обитания человека;</p> <p>3) способностью использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.</p>	<p>1) способностью принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>2) способностью нести ответственность за результаты своих действий и безопасность выполненных заданий.</p>	<i>Практические задания</i>
---------	---	---	---	-----------------------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Теоретические основы стратегии защиты населения и территории Российской Федерации	ОК-9	Доклад, сообщение
2	Чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности	ОК-9, ОПК-6	Реферат
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры безопасности	ОК-9, ОПК-6	Тесты
4	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера и меры безопасности	ОК-9, ОПК-6	Круглый стол

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

Критерии и шкала оценивания докладов, сообщений

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание за-

	<i>данной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии оценивания рефератов

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема реферата</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Цели реферата</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей реферата</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Поддача материала реферата</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Техническая часть, оформление</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток Соответствие требованиям оформления текстовой документации и библиографического списка</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии и шкала оценивания работы на круглом столе

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение студентом таких критериев, как:</i> <i>1. Студент выступает с проблемным вопросом</i> <i>2. Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов</i> <i>3. Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуж-</i>

	<p>деню</p> <p>4. Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему</p> <p>5. Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления</p> <p>6. Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер</p> <p>7. Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков</p>
«не зачтено»	Обучающийся не принимает участия в обсуждении

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-х балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	не зачтено
F	50-54	

2.4 Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные зна-	Пороговый

	<i>ния в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Оценка умений

<i>№ п/п</i>	<i>Темы докладов, сообщений</i>
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация чрезвычайных ситуаций 2. Законодательство в области гражданской обороны РФ 3. Поражающие факторы и прогнозирование 4. Современные средства поражения 5. Силы и средства РСЧС 6. Средства индивидуальной защиты 7. Средства коллективной защиты 8. Виды инженерных защитных сооружений 9. Нормативно-правовое обеспечение защиты населения в ЧС 10. Структура РСЧС

Модуль 2. Оценка умений

<i>№ п/п</i>	<i>Реферат</i>
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация ЧС природного характера. Нормативно-правовое обеспечение защиты населения и территорий в ЧС природного характера. 2. ЧС метеорологического характера. Примеры. 3. ЧС гидрологического характера. Примеры 4. ЧС геологического характера. Примеры. 5. Первая помощь при обморожении, переохлаждении и перегревании организма 6. Природные пожары. 7. Первая помощь при ожогах. 8. Самые сильные в мире землетрясения 9. Самые сильные в мире ураганы 10. Самые крупные в мире наводнения

Модуль 3. Оценка знаний

<i>№ п/п</i>	<i>Тесты</i>
3	<p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одна из основных целей деятельности МЧС: <ol style="list-style-type: none"> а) подготовка специалистов, б) ликвидация ЧС, в) проведение учений, г) оказание помощи другим странам. 2. Безопасность – это:

а) допустимый для данных условий риск, б) абсолютная защита от угроз, в) остаточный риск, г) допустимый ущерб от реализованной опасности.

3. Экономические и социальные потери, возникающие в результате каких-либо событий:

а) приемлемый риск, б) ущерб, в) потенциальный риск, г) ожидаемый ущерб.

4. Методическим подходом к определению риска является:

а) экономический б) количественный в) инженерный г) политический

5. Что не относится к внутренним причинам возникновения ЧС:

а) сложность технологий, б) терроризм, в) физический и моральный износ оборудования, г) недостаточная квалификация персонала.

6. Авария – это:

а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;

б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;

в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

7. К какому виду ЧС относятся аварии на химически опасных объектах:

а) природным, б) техногенным, в) экологическим, г) социальным

8. Чрезвычайные ситуации, последствия которых захватывают несколько республик и сопредельных стран называют:

а) национальные, б) региональные, в) местные, г) глобальные

9. Методический подход к определению риска, опирающийся на статистику, расчет частот называется:

а) модельным, б) инженерным, в) социологическим, г) экспертным.

10. Как называются техногенные аварии, происходящие на атомных станциях:

а) аварии с выбросом химически опасных веществ, б) аварии с выбросом биологически опасных веществ, в) аварии с выбросом радиоактивных веществ, г) аварии без загрязнения окружающей среды.

11. К каким ЧС природного характера относятся наводнения:

а) геологические, б) метеорологические, в) биологические, г) гидрологические

12. Оползни – это:

а) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;

б) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек;

в) низвергающиеся со склонов гор под воздействием силы тяжести снежные массы.

13. Цунами – это:

а) подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность;

б) затопление водой местности из-за подъема ее уровня в водохранилищах, реке, море, озере, возникающее во время ливней, интенсивного снеготаяния, нагона воды с моря, прорыва плотин др.;

в) длинные волны, возникающее в результате подводных землетрясений, а также вулканических извержений или оползней на морском дне.

14. В сколько баллов по шкале Рихтера оценивается слабое землетрясение, которое может быть зарегистрировано с помощью приборов:

а) 0, б) 1, в) 3,5, г) 4,5.

15. Какой ветер характеризуется скоростью 0,3 – 1,5 м/с:

а) умеренный, б) слабый, в) тихий, г) легкий

16. Норма какого газа в воздушной среде должна составлять 78,02об. %:

а) кислорода, б) азота, в) углекислого газа, г) водорода и озона.

17. К какому классу опасности относится алюминий:

а) 1, б) 2, в) 3, г) 4

18. К каким средствам индивидуальной защиты относятся противогазы и респираторы:

а) средства защиты кожи, б) средства защиты органов дыхания, в) фильтрующие средства защиты, г) средства защиты изолирующего типа

1. Дисциплина «БЖ» изучает:

а) природу опасностей, угрожающих человеку и окружающей среде, б) безопасность человека, в) самооборону, г) военную подготовку.

2. Безопасность – это:

а) допустимый для данных условий риск, б) абсолютная защита от угроз, в) остаточный риск, г) допустимый ущерб от реализованной опасности.

3. Экономические и социальные потери, возникающие в результате каких-либо событий:

а) приемлемый риск, б) ущерб, в) потенциальный риск, г) ожидаемый ущерб.

4. К организационным принципам обеспечения безопасности относят принцип:

а) компенсации б) эргономичности в) экранирования г) ликвидации опасности

5. Что не относится к внешним причинам возникновения ЧС:

а) стихийные бедствия, б) война, в) проектно-конструкторские недоработки, г) терроризм

6. Катастрофа – это:

а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;

б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;

в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

7. К какому виду ЧС относятся землетрясения:

а) экологическим, б) техногенным, в) природным, г) антропогенным.

8. ЧС, масштабы которых ограничиваются поселком, городом, отдельной областью называются:

а) объектовые, б) глобальные, в) местные, г) региональные.

9. Методический подход к определению риска, основанный на опросе населения называется:

а) модельным, б) инженерным, в) социологическим, г) экспертным.

10. Как называются техногенные аварии, сопровождаемые взрывами и пожарами с обрушением зданий:

а) аварии с выбросом химически опасных веществ, б) аварии с выбросом биологически опасных веществ, в) аварии с выбросом радиоактивных веществ, г) аварии без загрязнения окружающей среды.

11. К каким ЧС природного характера относятся эпидемии:

а) геологические, б) метеорологические, в) биологические, г) гидрологические.

12. Снежные лавины – это:

а) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;

б) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек;

в) низвергающиеся со склонов гор под воздействием силы тяжести снежные массы.

13. Буря – это:

а) ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна 32 м/с и более;

б) ветер, скорость которого меньше 32 м/с;

в) восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстро вращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.

14. В сколько баллов по шкале Рихтера оценивается слабое землетрясение, которое не ощущается людьми:

а) 0, б) 1, в) 3,5, г) 4,5

15. Какой ветер характеризуется скоростью 5,5 – 7,9 м/с:

а) умеренный, б) слабый, в) тихий, г) легкий

16. Норма какого газа в воздушной среде должна составлять 20,95 об. %:

а) кислорода, б) азота, в) углекислого газа, г) водорода и озона.

17. К какому классу опасности относится ацетон:

а) 1, б) 2, в) 3, г) 4

18. К каким средствам индивидуальной защиты относится специальная защитная одежда, изготавливаемая из прорезиненных и других тканей изолирующего типа:

а) средства защиты кожи, б) средства защиты органов дыхания, в) фильтрующие средства защиты, г) средства защиты изолирующего типа

Вариант 3

1. Центральное понятие БЖ:

а) опасность, б) жизнедеятельность, в) здоровье, г) болезнь.

2. Безопасность – это:

а) допустимый для данных условий риск, б) абсолютная защита от угроз,
в) остаточный риск, г) допустимый ущерб от реализованной опасности.

3. Экономические и социальные потери, возникающие в результате каких-либо событий:

а) приемлемый риск, б) ущерб, в) потенциальный риск, г) ожидаемый ущерб.

4. Методическим подходом к определению риска является:

а) модельный б) политический в) качественный г) экономический

5. Что не относится к внешним причинам возникновения ЧС:

а) сложность технологий, б) война, в) неожиданное прекращение подачи газа, г) стихийные бедствия

6. Чрезвычайная ситуация – это:

а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;

б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;

в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

7. К какому виду ЧС относятся эпидемии:

а) экологические, б) природные, в) техногенные, г) биологические.

8. ЧС, последствия которых ограничиваются территорией учреждения или завода называют:

а) местные, б) объектовые, в) региональные, г) локальные.

9. Методический подход к определению риска, основанный на опросе опытных специалистов называется:

а) модельным, б) инженерным, в) социологическим, г) экспертным.

10. Как называют аварии, случающиеся на базах и складах временного хранения боевых химически отравляющих веществ:

а) аварии с выбросом химически опасных веществ, б) аварии с выбросом биологически опасных веществ, в) аварии с выбросом радиоактивных веществ, г) аварии без загрязнения окружающей среды.

11. К каким ЧС природного характера относятся извержения вулканов:

а) геологические, б) метеорологические, в) биологические, г) гидрологические.

12. Сель (селевый поток) – это:

а) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;

б) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек;

в) низвергающиеся со склонов гор под воздействием силы тяжести снежные массы.

13. Ураган – это:

а) ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна 32 м/с и более;

б) ветер, скорость которого меньше 32 м/с;

в) восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстро вращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.

14. В сколько баллов по шкале Рихтера оценивается слабое землетрясение, которое ощущается на верхних этажах зданий и сооружений:

а) 1, б) 2, в) 3,5, г) 4,5

15. Какой ветер характеризуется скоростью 0 – 0,2 м/с:

а) штиль, б) слабый, в) тихий, г) легкий

16. Норма какого газа в воздушной среде должна составлять 0,03 об. %:

а) кислорода, б) азота, в) углекислого газа, г) водорода и озона.

17. К какому классу опасности относится ртуть:

а) 1, б) 2, в) 3, г) 4

18. К каким средствам индивидуальной защиты относятся средства, обеспечивающие защиту органов дыхания за счет подачи в организм человека чистого воздуха:

а) средства защиты кожи, б) средства защиты органов дыхания, в) фильтрующие средства защиты, г) средства защиты изолирующего типа

Вариант 4

1. Выделите основную задачу БЖ как учебной дисциплины:

а) подготовку людей к ЧС, б) обучению правилам поведения в экстремальных ситуациях, в) формирование мышления и поведения безопасного типа.

2. Безопасность – это:

а) допустимый для данных условий риск, б) абсолютная защита от угроз, в) остаточный риск, г) допустимый ущерб от реализованной опасности.

3. Экономические и социальные потери, возникающие в результате каких-либо событий:

а) приемлемый риск, б) ущерб, в) потенциальный риск, г) ожидаемый ущерб.

4. К ориентирующим принципам обеспечения безопасности относят принцип:

а) системности б) защиты расстоянием в) плановости г) нормирования

5. Что не относится к внутренним причинам возникновения ЧС:

а) физический и моральный износ оборудования, б) сложность технологий, в) неожиданное прекращение подачи технологических продуктов, г) недостаточная квалификация персонала.

6. Стихийные бедствия – это:

а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;

б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;

в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

7. К какому виду ЧС относятся межнациональные конфликты:

а) техногенные, б) природные, в) экологические, г) социальные.

8. ЧС, масштабы которых ограничиваются одной промышленной установкой, называют:

а) местные, б) локальные, в) объектовые, г) региональные.

9. Методический подход к определению риска, основанные на построении моделей воздействия вредных факторов называется:

а) модельным, б) инженерным, в) социологическим, г) экспертным.

10. Как называются аварии, повлекшие заражение обширных территорий биологически опасными веществами:

а) аварии с выбросом химически опасных веществ, б) аварии с выбросом биологически опасных веществ, в) аварии с выбросом радиоактивных веществ, г) аварии без загрязнения окружающей среды.

11. К каким ЧС природного характера относятся ураганы и бури:

а) геологические, б) метеорологические, в) биологические, г) гидрологические

12. Землетрясение – это:

а) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек;

б) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;

в) колебания и смещения земной коры, подземные толчки и удары, возникающие в результате естественных глубинных тектонических процессов.

13. Смерч – это:

а) ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого

<p>примерно равна 32 м/с и более;</p> <p>б) ветер, скорость которого меньше 32 м/с;</p> <p>в) восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстро вращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.</p> <p>14. В сколько баллов по шкале Рихтера оценивается слабое землетрясение, при котором раскрываются и закрываются двери, окна, позванивают стекла:</p> <p>а) 0, б) 1, в) 3,5, г) 4,5</p> <p>15. Какой ветер характеризуется скоростью 1,6 – 3,3 м/с:</p> <p>а) умеренный, б) слабый, в) тихий, г) легкий</p> <p>16. Какова суммарная норма аргона, неона криптона, ксенона, радона, озона, водорода в воздушной среде, об. %:</p> <p>а) 20,95, б) 0,94 в) 78,02 г) 0,03</p> <p>17. К какому классу опасности относится фенол:</p> <p>а) 1, б) 2, в) 3, г) 4</p> <p>18. К каким средствам индивидуальной защиты относятся средства со специальными химическим поглотителями:</p> <p>а) средства защиты кожи, б) средства защиты органов дыхания, в) фильтрующие средства защиты, г) средства защиты изолирующего типа</p>
--

Модуль 4. Оценка навыков и (или) опыта профессиональной деятельности

<i>№ n/n</i>	<i>Круглый стол. Тематические вопросы</i>
4	<ol style="list-style-type: none"> Особо опасные инфекционные заболевания человека в современном мире Опасные инфекционные заболевания животных Инфекции и вредители растений Факторы, влияющие на уровень здоровья молодежи в современном обществе. Формирование здоровья и здорового образа жизни подрастающего поколения в образовательных учреждениях.

3.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости

1. Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

Вопросы к зачету

- Теория безопасности. Объект, предмет исследования. Цель и задачи безопасности жизнедеятельности.
- Концепция приемлемого риска.
- Классификация чрезвычайных ситуаций.
- Понятие о поражающих факторах и прогнозирование.
- Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности в современном мире.
- Особенности профессиональной культуры безопасности.
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цель создания, основные задачи, режимы функционирования.
- Структура РСЧС. Особенности современного этапа развития РСЧС.
- Законодательство Российской Федерации в области защиты населения и территории от опасностей различного характера.
- Гражданская оборона и её задачи на современном этапе.
- Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва.
- Химическое оружие, боевые отравляющие вещества.
- Бактериологическое оружие и другие современные средства массового поражения.
- Средства индивидуальной защиты кожи, органов дыхания.
- Защитные сооружения гражданской обороны.
- Организация защиты населения в мирное и военное время. Оповещение. Эвакуация.
- Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

- 18.Безопасность в чрезвычайных ситуациях геологического характера. Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных явлений: землетрясение, вулканизм, обвалы, оползни и др.
- 19.Действия учителя при стихийных бедствиях в литосфере. ПП при травмах.
- 20.Безопасность в чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных явлений в гидросфере: наводнения, цунами, тайфуны и др.
- 21.Действия учителя при стихийных бедствиях в гидросфере. ПП при утоплении.
- 22.Безопасность в чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных явлений в атмосфере: бури, ураганы, смерчи, грозы, засуха, заморозки и др.
- 23.Действия учителя при стихийных бедствиях в атмосфере. ПП при перегревании и переохлаждении организма, отморожения.
- 24.Понятие, характеристика и поражающие факторы природных пожаров. Лесные пожары и их предупреждение.
- 25.Действия учителя в зоне природного пожара. ПП при ожогах.
- 26.Глобальный экологический кризис и меры безопасности.
- 27.Аварии на городском транспорте и меры безопасности.
- 28.Аварии на железнодорожном транспорте и меры безопасности.
- 29.Аварии на авиационном транспорте и меры безопасности.
- 30.Транспортный травматизм. ПП при травмах и ранах. Реанимация.
31. Классификация и характеристика пожаро- и взрывоопасных объектов.
- 32.Поражающие факторы пожара и защита от них.
33. Пожарная безопасность в быту и работе.
- 34.Обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении.
- 35.Классификация аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и краткая характеристика наиболее распространенных АХОВ. ПП при поражениях АХОВ.
- 36.Аварии на химически опасных объектах (ХОО) и меры безопасности.
- 37.Воздействие химических веществ на организм человека и окружающую среду, меры защиты.
- 38.Аварии на биологически опасных объектах (БОО), меры безопасности.
- 39.Явление радиоактивности. Естественные источники радиоактивности на Земле. 40.АЭС и урановые рудники как источники радиоактивного загрязнения.
- 41.Действия населения при аварии на АЭС, единицы измерения ионизирующего излучения, особенности поражающего действия проникающей радиации.
- 42.ПМП при радиационных поражениях. Аптечка индивидуальная (АИ-2).
- 43.Виды и причины аварий на гидротехнических сооружениях.
44. Организация жизнеобеспечения населения при авариях .
- 45.Безопасность трудовой деятельности. Охрана труда как безопасность жизнедеятельности в условиях производства.
- 46.Особо опасные инфекционные заболевания человека в современном мире (ВИЧ, СПИД, гепатиты, туберкулёз и др.)
- 47.Опасные инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных и растений.
- 48.Профилактика инфекций человека и животных.
- 50.Классификация и закономерности развития чрезвычайных ситуаций социального характера.
51. Массовые беспорядки как социальное явление (толпа, паника и др.).
- 52.Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
- 53.Экстремальные ситуации криминогенного характера и защита от них.
- 54.Личность безопасного типа, воспитание безопасного поведения.
- 55.Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации (суицидальные проявления, посттравматические стрессовые расстройства: страх, горе, апатия, ступор, истерика и др.).
56. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
- 57.Факторы, влияющие на уровень здоровья молодежи в современном обществе.
- 58.Формирование безопасного поведения и здоровых привычек у подрастающего поколения .
59. Индивидуальная программа здоровой и безопасной жизнедеятельности.

2.Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Заполнить таблицу 1 «Область применения огнегасительных веществ». Поставить знак «+» в столбцах с огнегасительными свойствами напротив соответствующего огнегасительного вещества. В столбце «При тушении каких веществ и материалов применяется» поставить цифры из перечисленных материалов и веществ:

- 1) дерево, изделия из дерева, ткани и т. п.;
- 2) горючие жидкости (мазут, краски, масла);
- 3) легко воспламеняющиеся жидкости (бензин, керосин);
- 4) спирты;
- 5) электроустановки под напряжением;
- 6) ценные вещи (картины, документы, книги и т. п.);
- 7) одежда на человеке.

Таблица 1.

Область применения огнегасительных веществ

№ п/п	Наименование огнегасительных веществ	Огнегасительные свойства				При тушении каких веществ и материалов применяется
		охлаждающее	изолирующее	разбавляющее	ингибирующее	
1.	Вода					
2.	Песок					
3.	Покрывало из войлока, брезента и т.п.					
4.	Химическая пена					
5.	Углекислота					
6.	Порошки					

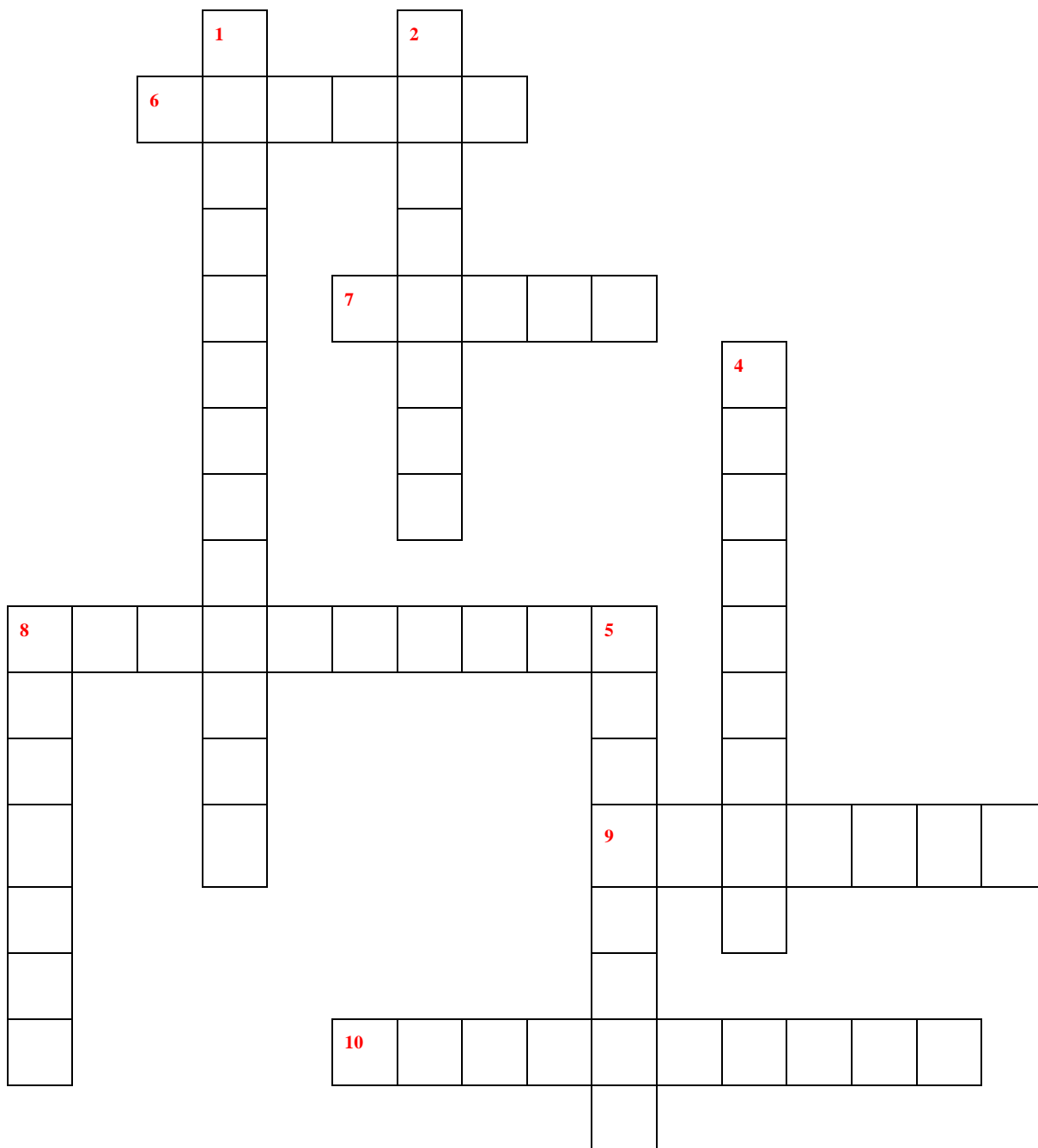
2. Решить кроссворд по теме «Средства защиты органов дыхания»

По вертикали:

1. Респиратор с загубником, предназначенный для эвакуации из атмосферы, содержащий не более 1% угарного газа?
2. Смесь оксида марганца с окисью меди, играет роль катализатора и окисляет окись углерода до двуокиси углерода?
3. Ватно-марлевая?
4. Что представляет собой силикогель, пропитанный хлоридом кальция?
5. Лицевая часть СИЗОД, удерживаемая губами, через которую происходит вдыхание и выдыхание воздуха?

По горизонтали :

6. Гопкалитовый.....?
7. Простейшее средство защиты, противопылевая тканевая.... ?
8. Средство защиты органов дыхания, зрения и кожи лица?
9. Неметаллический химический элемент. Встречается в природе в виде кристаллов алмаза, графита или фуллера и других форм. Это...?
10. Что представляет собой облегченное средство защиты органов дыхания от вредных газов, паров, аэрозолей и пыли?



3. Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Решить ситуационные задачи:

Задание №1

Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

Задание № 2

Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Задание № 3

Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Задание № 4

Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Задание № 5

Практическое задание (ситуация). Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Задание № 6

Организация отдыха на природе и необходимые меры безопасности для профилактики последствий опасных ситуаций природного характера. Практическое задание (ситуация). Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

Задание № 7

Во время дохода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

Задание № 8

Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
Реферат	Темы рефератов выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Рефераты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненный реферат в назначенный срок проверяется на практическом занятии и защищается студентом.
Доклад, сообщение	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Круглый стол	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	Составление отчетов по практической письменной работе	7	12
		Конспект лекции	2	4
		Доклад, сообщение	5	9
2	2	Составление отчетов по практической письменной работе	7	12
		Реферат	5	9
		Конспект лекции	2	4
3	3	Составление отчетов по практической письменной работе	7	12
		Тестирование	5	9
		Конспект лекции	2	4
4	4	Составление отчетов по практической письменной работе	6	12
		Круглый стол	5	9
		Конспект лекции	2	4
Итого:			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.