

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

«Человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья»

для направления подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль «Логопедия»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций										
Безопасность жизнедеятельности		+								
Человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья		+								
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		+								
Этапы формирования компетенций		1								
ПК-8 Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья		+								
Специальная психология					+					
Медико-биологические основы дефектологии	+	+	+	+	+					
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья						+				
Концепции современного естествознания			+							
История специальной психологии и коррекционной педагогики				+						
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		+								
Онтолингвистика					+					
Психоллингвистика						+				
Технология обследования ребенка при заполнении речевой карты						+				
Технология работы логопеда с речевой картой						+				
Отклоняющееся поведения: профилактика, диагностика, коррекция								+		
Девиантология								+		
Логопедический массаж										+
Логопедический массаж при дизартрии							+			+
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+		+				
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+		
Научно-исследовательская работа									+	
Преддипломная практика										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<ol style="list-style-type: none"> 1) знает основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. 2) умеет оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации. 3) владеет навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1) знает основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 2) умеет выделять необходимые идеи и концепции в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для разработки путей решения исследовательских задач 3) владеет способами применения комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		<i>пороговый</i> (удовлетворительно) 55-69 баллов	<i>стандартный</i> (хорошо) 70-84 балла	<i>эталонный</i> (отлично) 85-100 баллов	

ОК-9	Знать	<p>1) значимость для современного человека комплекса проблем безопасности;</p> <p>2) базовые термины образовательной области безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>1) терминологическую систему образовательной области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>2) значение, тенденции, закономерности развития современного комплекса проблем безопасности;</p>	<p>1) соответствие и взаимосвязи между естественнонаучными теориями, границы применимости теории безопасности;</p> <p>2) основные теоретические положения, лежащие в основе профессиональной культуры безопасности;</p> <p>3) фундаментальные положения теории безопасности, необходимые для проведения исследований в профессиональной области.</p>	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	<p>1) репродуцировать имеющуюся естественнонаучную информацию на профессиональную деятельность;</p> <p>2) излагать основные аспекты современного комплекса проблем безопасности;</p> <p>3) иллюстрировать глобальные проблемы безопасности современной ноосферы;</p>	<p>1) выявлять существенные свойства и признаки современного мира опасностей и угроз, классифицировать чрезвычайные ситуации по масштабным и структурным уровням организации защиты;</p> <p>2) иллюстрировать на материале ряда наук необходимость интеграции их с безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>3) анализировать влияние антропогенного воздействия на окружающую природную и социальную среды;</p>	<p>1) критически оценивать и интерпретировать естественнонаучную информацию с точки зрения её безопасности, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</p> <p>2) анализировать связи между фундаментальными открытиями и последующим развитием теории безопасности;</p> <p>3) оценивать значимость открытий в науке с точки зрения возможности их использования для обеспечения безопасности личности, общества и государства;</p>	<i>Задача</i>
	Владеть	<p>1) способностью понимать основные понятия, принципы, закономерности и концепции современного комплекса проблем безопасности;</p> <p>2) навыками использования законов безопасности для защиты от опасных природных и социальных явлений</p>	<p>1) навыками понимания необходимости целостного взгляда на современные опасности и угрозы на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов профессиональной культуры безопасности;</p> <p>2) навыками понимания сути принципов безопасности инвариантных для всех областей знания;</p>	<p>1) навыками критически осмысливать теории, концепции, подходы обеспечения комплексной безопасной жизнедеятельности;</p> <p>2) навыками использования разнообразных методов оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы защиты;</p> <p>3) навыками использования эмпирических и теоретических методов исследований проблем безопасности</p>	<i>Практические задания</i>

ПК-8	Знать	1) основы педагогических, психологических, л наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода к безопасности	1) способы применения имеющегося психолого-педагогического и естественно-научного знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности по предупреждению ЧС	1) варианты реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности бакалавра в процессе решения исследовательских задач в области защиты населения при ЧС	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	1) выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области безопасности и защиты населения в ЧС	1) осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач в области защиты населения от ЧС	1) разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности специалиста с опорой на научные знания в области педагогических, психологических, медико-биологических наук	<i>Задача</i>
	Владеть	1) опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области безопасности жизнедеятельности и защиты населения в ЧС	1) навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области безопасности жизнедеятельности и защиты населения в ЧС	1) опытом применения целостного комплекса педагогических, психологических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности бакалавра в области безопасности жизнедеятельности и защиты населения в ЧС	<i>Практические задания</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Защита населения и территории Забайкалья от опасностей мирного и военного времени	ОК-9, ПК-8	<i>Доклады, сообщения</i>
2	Социально-экономические особенности Забайкалья и меры безопасности	ОК-9, ПК-8	<i>Реферат</i>
3	Факторы окружающей природной среды Забайкалья и меры безопасности	ОК-9, ПК-8	<i>Круглый стол</i>
4	Экология и здоровье населения Забайкальского края	ОК-9, ПК-8	<i>Тесты</i>

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

Критерии и шкала оценивания докладов, сообщений

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии оценивания рефератов

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема реферата	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Цели реферата	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей реферата	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Поддача материала реферата	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Техническая часть, оформление	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток Соответствие требованиям оформления текстовой документации и библиографического списка
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания работы на круглом столе

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение студентом таких критериев, как: 1. Студент выступает с проблемным вопросом 2. Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов 3. Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению 4. Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему 5. Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления 6. Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер 7. Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
	«не зачтено»

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-х балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	не зачтено
F	50-54	

2.4 Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценки</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень</i>
---------------------	----------------------------	----------------

<i>вания</i>		<i>освоения компетенций</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Оценка умений

<i>№ n/n</i>	<i>Темы докладов, сообщений</i>
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Территориальная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Забайкальского края 2. Комиссии по чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности (КЧСиПБ) – координирующий орган управления РСЧС. Состав, задачи и организация работы КЧСиПБ. 3. Законодательство Российской Федерации и Забайкальского края в области защиты населения и территории от опасностей различного характера 4. Гражданская оборона и её основные задачи. 5. Региональная служба спасения, состав спасательных формирований, задачи, особенности работы. 6. Спасение людей на водных объектах Забайкальского края. 7. Территориальный центр медицины катастроф Забайкальского края

Модуль 2. Оценка умений

<i>№ n/n</i>	<i>Реферат</i>
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абиотические факторы окружающей среды Забайкальского края 2. Опасные природные явления в Забайкальском крае 3. Самые крупные природные пожары Забайкальского края 4. Самые крупные наводнения Забайкальского края 5. Опасные природные явления в литосфере Забайкальского края 6. Флора Восточного Забайкалья 7. Фауна Восточного Забайкалья

8. Ядовитые и лекарственные растения леса, степи, луга, водоемов
9. Пищевые ресурсы Восточного Забайкалья и проблемы безопасности
10. Опасные метеорологические явления Восточного Забайкалья

Модуль 3. Оценка навыков и (или) опыта профессиональной деятельности

<i>№ n/n</i>	<i>Круглый стол. Тематические вопросы</i>
1	<p>1. Промышленные предприятия, хозяйственная деятельность и проблемы загрязнения окружающей среды.</p> <p>2. Экологическая обстановка в Забайкальском крае и основные пути её улучшения.</p> <p>3. Особенности питания местного населения. Дисбаланс микроэлементов в воде и почве.</p> <p>4. Формирование здоровья и здорового образа жизни у подрастающего поколения.</p>

Модуль 4. Оценка знаний

<i>№ n/ n</i>	<i>Тесты</i>
2	<p style="text-align: center;"><u>Пример 1</u></p> <p>1. На каком уровне органами постоянного управления (ОУ ГОЧС) являются структурные подразделения организаций, уполномоченные на решение задачи в области защиты населения и территорий от ЧС и (или) ГО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) федеральном 2) региональном 3) муниципальном 4) объектовым <p>2. В каком населенном пункте Читинской области были образованы первые пожарные части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нерчинск 2) Сретенск 3) Чернышевск 4) Александровский Завод <p>3. В каком году Указом президента было утверждено новое положение о МЧС России, которое расширяло задачи и функции Министерства, связанные, в первую очередь, с обеспечением пожарной безопасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1998 2) 2000 3) 2002 4) 2004 <p>4. В каком году утвержден ФКУ «ЦУКС» ГУ МЧС России по Забайкальскому краю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2002 2) 2004 3) 2006 4) 2009 <p>5. Какая группировка сил для проведения АСР предназначена для решения внезапно возникающих задач, наращивания усилий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первый эшелон 2) второй эшелон 3) резерв <p>6. Что из перечисленного не относится к фильтрующим средствам индивиду-</p>

альной защиты:

- 1) Легкий защитный костюм (Л)
- 2) Гражданский противогаз ГП-7
- 3) Респираторы
- 4) Противогаз шланговый ПШ-1

7. Величина измерения какого размера противогаза ГП-5 имеет значение 66-68

см:

- 1) 3
- 2) 2
- 3) 1
- 4) 0

8. Какой тип коробки промышленного противогаза имеет коричневый цвет:

- 1) А
- 2) В
- 3) Г
- 4) Е

9. Какие типы противогазов используются при очистке резервуаров и других емкостей от нефте- продуктов, при сварочных работах закрытых и полужакрытых объёмах (ямах, колодцах):

- 1) ГП-5
- 2) ГП-7
- 3) ПШ-1, Ш-2
- 3) ППМ-88

10. В каком году происходили военные действия с Японией и Читинской обла-

стью:

- 1) 1941
- 2) 1944
- 3) 1945
- 4) 1946

11. В каком году в Читинской области отмечалась аномально холодная зима с температурами от - 40°С и ниже в течении 10-15 дней:

- 1) 1998
- 2) 2000
- 3) 2005
- 4) 2010

12. Для бассейна какой реки Забайкальского края характерны селевые потоки:

- 1) р. Арунь
- 2) р. Шилка
- 3) р Чара
- 4) р. Онон

13. Вдоль какого хребта проходит линия Великого Мирового водораздела:

- 1) Яблоновый
- 2) Аргунский
- 3) Нерчинский
- 4) Удокан

14. Как называются натечные минеральные образования, поднимающиеся в виде сосуллек, столбов и пр. со дна пещер, полостей:

- 1) сталагнаты
- 2) сталактиты
- 3) сталагмиты

15. Какая из перечисленных змей, обитающих в Восточном Забайкалье является не ядовитой:

- 1) обыкновенная гадюка
- 2) узорчатый полоз
- 3) обыкновенный щитомордник

4) восточный щитомордник

16. Какое из перечисленных лекарственных растений флоры Забайкалья обладает ядовитыми свойствами:

- 1) ландыш кейске
- 2) вздутоплотник сибирский
- 3) шлемник байкальский
- 4) полынь Гмелина

17. Развитие какой промышленности началось в Забайкалье более 300 лет назад:

- 1) машиностроительной
- 2) металлургической
- 3) горно-рудной
- 4) строительной

18. В каком районе Забайкальского края направление природопользования связано с оленеводством и охотой:

- 1) Хилокский
- 2) Ононский
- 3) Приаргунский
- 4) Каларский

19. Какая сфера факторов, влияющих на здоровье человека занимает 20-25 %:

- 1) генетическая
- 2) медицинское обеспечение
- 3) состояние окружающей среды
- 4) образ жизни

20. Какое эндемичное заболевание, характерное для Восточного Забайкалья, развивается при избыточном поступлении в организм фтора с питьевой водой и выражается в поражении зубов:

- 1) Уровская болезнь
- 2) флюороз
- 3) эндемический зоб
- 4) болезнь Кешана

Пример 2

А: ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей относится к:

- | | |
|-----------------|------------------|
| А) Чрезвычайным | Б) Экстремальным |
| В) Обычным | Г) Оптимальным |

2. Наука, изучающая поведение жертвы называется:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| А) Криминология | Б) Виктимология |
| В) Жертвология | Г) Криминалистика |

3. Центральное понятие, под которым имеют в виду явления, процессы, объекты, свойства предметов, угрожающие человеку и способные в определенных условиях причинить ущерб его жизни и здоровью:

- | | |
|--------------|-------------|
| А) Угроза | Б) Риск |
| В) Опасность | Г) Конфликт |

4. Для чего человек создает мифы и идеи, вокруг которых разворачиваются исторические события и процессы:

- | | |
|-------------------------------|--|
| А) Чтобы было интереснее жить | Б) Чтобы открывать новое в познании мира |
|-------------------------------|--|

В) Чтобы формировать нравственные императивы Г) Чтобы обеспечить коллект. защиту

5. Человек быстрый, подвижный, дающий эмоциональный отклик на все впечатления; чувства его непосредственно выражаются во внешнем поведении, но они не сильные и легко сменяют одно другое

- | | |
|------------|--------------|
| А) Холерик | Б) Сангвиник |
|------------|--------------|

В) Меланхолик

Г) Флегматик

6. Специфическое эмоциональное состояние, которое возникает в тех случаях, когда человек на пути к достижению цели с препятствиями и сопротивлениями, которые или реально непреодолимы, или воспринимаются как таковые:

А) Стресс

Б) Фрустрация

В) Кризис

Г) Переживание

7. Какой компонент здоровья определяет человека как личность:

А) Нравственный компонент

Б) Социальный компонент

В) Психологический компонент

Г) Физический компонент

8. Необычное состояние, способное вызвать тяжелый психологический стресс и сопровождающееся чувством ужаса, страха и беспомощности

А) Посттравматическое стрессовое расстройство

Б) Психологическая травма

В) травматические стрессовые реакции

Г) Синдром повторного переживания

Б: ВЫБЕРИТЕ ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА

9. Объектом социальных угроз и опасностей выступают:

А) Вооруженные конфликты

Б) Личность

В) Общество

Г) Терроризм

Д) Государство

Е) Преступность

10. Средства защиты личности включают три основных компонента.

А) Государственные

Б) Социальные

В) Общественные

Г) Физические

Д) Психологические

Е) Коммуникативные

11. Найдите среди перечисленных названий заболеваний те, которые являются инфекционными:

А) Разные виды гриппа

Б) Инфаркт миокарда

В) Гепатит А

Г) Остеохондроз

Д) Педикулез

Е) Холера

12. Найдите среди приведенных ниже названий веществ те, которые обладают наркотическим воздействием:

А) Поваренная соль

Б) Кокаин

В) Опиум

Г) Эфедрин

Д) Сахароза

Е) Крахмал

13. Стрессоустойчивость складывается из трех взаимосвязанных компонентов:

А) Ощущение важности своего существования

Б) Желания выжить любой ценой

В) Чувства независимости

Г) Способности влиять на собственную жизнь

жизнь

Д) Поведение во время события

Е) Моральная неуверенность

В: ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ

14. Объектом безопасности государства является его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность

А) Да

Б) Нет

15. Коппинг-поведение – это поведение в различных ситуациях жизнедеятельности, которое формирует определенные стратегии поведения.

А) Да

Б) Нет

16. Виктимное поведение человека это поведение преступника, провоцирующее его на совершение преступления.

А) Да

Б) Нет

17. Специфическое проявление психологической устойчивости называется стрессоустойчивостью

А) Да

Б) Нет

18. Выделяют четыре основные стадии развития ПТСР

А) Да

Б) Нет

19. Линия поведения в конфликтной ситуации, в основе которой лежит опора на нор-

мативность позиции в сочетании с уважением к личности оппонента, будет называться конфронтационной стратегией

А) Да Б) Нет

20. Тревога – это психическое состояние беспокойства, испытываемое человеком без ясного осознания его источника

А) Да Б) Нет

21. Адаптация – это динамический процесс, благодаря которому подвижные системы живых организмов, несмотря на изменчивость условий, поддерживают устойчивость, необходимую для существования, развития и продолжения рода.

А) Да Б) Нет

22. Опасность на стадии перехода от возможной опасности в реальную, высказанное намерение или демонстрация готовности одних субъектов нанести ущерб другим будет называться – угрозой.

А) Да Б) Нет

23. Невербальное общение – вид общения без использования слов

А) Да Б) Нет

24. Возможная опасность, неудачи предпринимаемых действий или сами действия, связанные с такой опасностью будет называться риском

А) Да Б) Нет

Г: УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

25. Некоторые компоненты здоровья человека

1. Социальный компонент	А. Состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее полную регуляцию поведения. Данное состояние обуславливается психическими и социальными потребностями, а также возможностью удовлетворения
2. Психологический компонент	Б. Основу данного компонента здоровья определяет система целей, установок, мотивов поведения индивида в обществе. Данный компонент определяется духовностью человека, воспитание, уровнем культуры и знаний.
3. Нравственный компонент	В. Какой компонент здоровья определяет человека как личность

26. Составляющие «опасности» в социальной сфере

1. Угроза	А. Центральное понятие, под которым имеют в виду явления, процессы, объекты, свойства предметов, угрожающие человеку и способные в определенных условиях причинить ущерб его жизни и здоровью
2. Опасность	Б. Опасность на стадии перехода от возможной опасности в реальную, высказанное намерение или демонстрация готовности одних субъектов нанести ущерб другим
3. Риск	В. Возможная опасность, неудачи предпринимаемых действий или сами действия, связанные с такой опасностью

27. Некоторые характеристики структуры конфликтоустойчивости личности

1. Мотивационный компонент	А. Способность личности к сознательной мобилизации сил в процессе взаимодействия, к сознательному контролю и управлению собой и своим поведением и психическим состоянием
2. Психомоторный компонент	Б. Состояние внутренних побудительных сил, способствующих адекватному поведению в трудной ситуации взаимодействия
3. Волевой компонент	В. Обеспечивает правильность поведений и действий, их четкость и ответственность в ситуации

28. Влияние внешних и внутренних факторов на здоровье человека

1. 20%	А. Экологический
2. 10-15%	Б. Образ жизни
3. 45-50%	В. Генетический (наследственный)

Д: ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦЫ

29. Типичные нарушения, возникающие на острой стадии ПТСР

Физиологические нарушения	Эмоциональные нарушения

30. Оказание психологической помощи человеку, попавшему в экстремальную ситуацию

Реакция организма на ЭС	Психологическая помощь
Ступор	
Агрессия	
Истерика	
Плач	
Нервная дрожь	

3.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости

1. Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

Вопросы к зачету

1. 1.История исследования и развития Восточного Забайкалья.
2. 2.Физико-географическая характеристика Восточного Забайкалья.
3. 3.Природно-климатические особенности территории Забайкальского края.
4. 4.Социально-экономическая характеристика Восточного Забайкалья.
5. 5.Характеристика основных форм деятельности населения, проживающего в условиях Восточного Забайкалья.
6. 6.Характеристика демографической ситуации Забайкальского края.
7. 7.Медико-экологические проблемы Восточного Забайкалья.
8. 8.Биогеохимическая ситуация Забайкальского края.
9. 9.Абиотические факторы окружающей среды (физические,химические и др.) и меры безопасности.
10. 10.Биотические факторы окружающей среды (ядовитые и опасные животные и растения, пищевые ресурсы Забайкалья) и меры безопасности.
11. 11.Естественные источники радиации на территории Забайкалья.
12. 12.Криминогенная обстановка на территориях Забайкальского края.
13. 13.Нарушение экологического равновесия на территории региона.
14. 14.Природопользование и охрана окружающей среды.
15. 15.Опасные природные явления на территории Забайкальского края.
16. 16.Законодательное и правовое регулирование защиты населения и территории региона.
17. 17.Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды Восточного Забайкалья.
18. 18.Проблемы нарушения экологического равновесия на территории региона.
19. 19.Влияние деятельности человека на природную среду (воздух, воду, почву) Забайкальского края.
20. 20.Влияние природного радиационного фона на здоровье населения Забайкалья.
21. 21.Природноочаговые заболевания на территории региона.
22. 22.Источники техногенных опасностей в Забайкальском крае.
23. 23.Лесные ресурсы, причины пожаров. Меры безопасности в зоне природного пожара.
24. 24.Горнодобывающая промышленность и влияние на окружающую среду.
25. 25.Инфекционные болезни человека, животных, растений на территории региона.
26. 26.Опасности для населения и объектов экономики в зимнее время.
27. 27.Опасности возможные в летний период, их последствия.
28. 28.Климат Забайкалья, его влияние на жизнедеятельность населения.
29. 29. Погода и состояние здоровья человека.

30. Оказание доврачебной помощи: при укусах насекомыми и животными; отравлениях.
31. Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок
32. Психофизиологические особенности детей и формирование их безопасного поведения
33. Психологическая, физическая и социальная защита личности в современном мире
34. Психологические проблемы опасных и экстремальных ситуаций
35. Особенности личности и устойчивость к воздействию экстремальных факторов
36. Психологические состояния и поведение человека в экстремальных условиях
37. Факторы, влияющие на формирование механизмов и стратегий поведения в период адаптации к изменившейся ситуации
38. Психологические состояния, определяющие особенности поведения в опасной ситуации
39. Личность безопасного типа
40. Адаптация поведения к стрессовой ситуации
41. Реакции человека на экстремальное событие
42. Суицидальный синдром. Причины возникновения и предупреждение его
43. Посттравматическое стрессовое расстройство
44. Развитие критического мышления у студентов и подготовка к действиям в экстремальных условиях

2. Перечень типовых задач (для оценки умений):

Заполнить таблицу. Оценить экологическое состояние (степень антропогенной нагрузки) в землепользовании Забайкальского края.

Хозяйственная освоенность края

Районы	Промышленные предприятия	Основные экологические проблемы, обусловленные промышленностью	Сельское хозяйство, животноводство и лесная промышленность	Основные экологические проблемы
Даурия				
Север				
Запад				

3. Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

№ п/п	Решение ситуационных задач
3	<p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p>Задача 1. Трагедия на Хиллсборо — давка (англ. Hillsborough Disaster), произошедшая 15 апреля 1989 года, повлекшая смерть 96 болельщиков клуба «Ливерпуль» (766 получили ранения) на полуфинальном матче Кубка Англии по футболу между клубами «Ноттингем Форест» и «Ливерпуль». В начале матча полиция запустила в перегороженный решёткой сектор стадиона больше людей, чем он может вместить. Зрители, уже сидевшие на практически заполненной трибуне, оказались запертыми оградами с трех сторон и нахлынувшей толпой с четвертой. Стоявшие в первых рядах и прижатые к металлическим ограждениям люди начали задыхаться. Напирающие люди не знали, что происходит впереди.</p> <p>Задача 2 Три девушки скончались в результате давки, возникшей в венгерском ночном</p>

клубе West-Balkan в Будапеште 16 января 2011 года. По свидетельствам очевидцев, трехэтажный диско-клуб в эту ночь был переполнен. Представители полиции сообщили, что девушки погибли в давке, образовавшейся после того, как толпа неожиданно ринулась к выходу из клуба. Венгерские СМИ сообщают, что причиной гибели посетительниц клуба мог стать недостаток аварийных выходов для слишком переполненного людьми. Ведется расследование происшествия.

Задача 3

В Камбодже 22 ноября 2010 года во время празднования главного народного фестиваля — Водного праздника — произошло трагическое событие. В результате давки погибли 349 человек, по крайней мере 500 человек получили травмы. Трагедия произошла в понедельник вечером во время Водного праздника в Камбодже. Давка произошла на мосту, ведущем на Алмазный остров. Этот остров расположен на реке Тонлесап, он является популярной торгово-развлекательной зоной. У его берегов проходила гонка лодок, после нее на острове состоялся концерт. Так как на Алмажном острове расположено множество магазинов, где проходили распродажи в период празднеств, туда стянулось много людей, а в основном женщин (так среди 349 погибших, по меньшей мере 240 — женщин). Точно неизвестно, что вызвало панику на мосту и впоследствии давку. Как свидетельствуют очевидцы, около десятка человек, находившихся в толпе, по какой-то причине потеряли сознание. По одной из версий, их ударило электрическим током от многочисленных установленных на мосту разноцветных электрические фонарей. А по другой версии, людям стало плохо из-за столпотворения и духоты. Видимо, именно весть о потерявших сознание повлекла за собой панику в толпе. Пытаясь поскорее покинуть остров, люди бежали на мост. Получилось столкновение между теми, кто только шел на мост и теми, кто бежал в обратном направлении. Многие люди были затоптаны, некоторые пытались спрыгнуть с моста в реку. Очевидцы рассказывают, что по меньшей мере 50 человек прыгнули в воду и некоторые из них утонули. Были и те, кто пытался подняться по несущим мост тросам, на которых держалась иллюминация, электрические кабели не выдерживали тяжести и срывались – в результате многие стали жертвами электрошока.

Задача 4

22 марта 2009 года произошла давка на дискотеке в городе Первоуральске в результате которой погибло 4 человека. Дискотека должна была проходить с участием примерно 200 человек. Перед началом мероприятия собравшимся сообщили, что для тех, кто попадет в зал в течение первых 30 минут, вход на дискотеку будет бесплатным. В момент начала дискотеки возникла давка и уже через 2-3 минуты послышались первые крики о помощи. В результате давки погибло четыре человека. Еще восемь человек обратились впоследствии за медицинской помощью.

Задача 5

30 августа 2009 года произошла массовая давка в одном из магазинов сети “Эльдорадо” в Москве, во время распродажи ноутбуков. Ко времени начала акции у торгового центра собралась толпа желающих приобрести компьютеры за большие скидки. Некоторые попытались проникнуть внутрь помещения, из-за чего образовалась давка. По свидетельству очевидцев, в давке одну женщину сбили с ног. Потерпевшей вызвали “скорую помощь”.

Задача 6

8 сентября 2005 года одна женщина погибла и 62 человека получили травмы во время давки на борту самолета Saudi Arabian Airlines в аэропорту столицы Шри-Ланки Коломбо. Паника среди пассажиров поднялась из-за информации, что в самолете может быть заложена бомба. Когда пассажиров начали выводить из самолета, началась давка. Пассажиры в панике выпрыгивали из лайнера. Всего в салоне находились более четырехсот человек. После тщательного обыска взрывного устройства на борту лайнера обнаружено не было.

Задача 7

1 сентября 2005 в Багдаде в результате давки, возникшей среди паломников на мосту через реку Тигр, погибли 1030 человек, еще 322 человека получили ранения различной степени тяжести. Массовая давка возникла из-за паники, вызванной появивши-

мися слухами о том, что в толпе якобы находятся двое террористов-смертников. Обезумевшие от страха люди попытались покинуть мост. Многие люди не удержались на мосту, у которого обрушились перила, и упали с него в реку Тигр. В основном погибли женщины и дети.

Примерный план анализа:

1. Определите, к какому типу ЧС относится данная ситуация (по источнику возникновения, по масштабу). О каких видах толпы и паники (по ситуации) идет речь?

2. Каковы возможные причины данной ЧС? Какие факторы действовали?

3. Как должна осуществляться заблаговременная подготовка к подобным ЧС:

- для объектов экономики (ОЭ)
- для территорий
- для населения

Охарактеризуйте основные мероприятия. Выделите действия руководителей (субъекта федерации, районов, населенных пунктов, ОЭ), персонала ОЭ и населения.

4. Какие оперативные меры должны быть предприняты во время данной ЧС:

- для объектов экономики (ОЭ)
- для территорий
- для населения

Охарактеризуйте основные мероприятия и действия. Выделите действия руководителей (субъекта федерации, районов, населенных пунктов, ОЭ), персонала ОЭ и населения.

5. Опишите порядок оказания психологической помощи пострадавшим при страхе, апатии, ступоре, агрессии, истерике.

Вариант 2

Решить ситуационные задачи:

Задание №1

Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

Задание № 2

Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Задание № 4

Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Задание № 5

Организация отдыха на природе и необходимые меры безопасности для профилактики последствий опасных ситуаций природного характера в Забайкальском крае. Практическое задание (ситуация). Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

Задание № 6

Во время дохода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

3.2. *Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости*

2. *Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):*

Вопросы к зачету

45. 1.История исследования и развития Восточного Забайкалья.
46. 2.Физико-географическая характеристика Восточного Забайкалья.
47. 3.Природно-климатические особенности территории Забайкальского края.
48. 4.Социально-экономическая характеристика Восточного Забайкалья.
49. 5.Характеристика основных форм деятельности населения, проживающего в условиях Восточного Забайкалья.
50. Характеристика демографической ситуации Забайкальского края.
51. 7.Медико-экологические проблемы Восточного Забайкалья.
52. 8.Биогеохимическая ситуация Забайкальского края.
53. 9.Абиотические факторы окружающей среды (физические,химические и др.) и меры безопасности.
54. 10.Биотические факторы окружающей среды (ядовитые и опасные животные и растения, пищевые ресурсы Забайкалья) и меры безопасности.
55. 11.Естественные источники радиации на территории Забайкалья.
56. 12.Криминогенная обстановка на территориях Забайкальского края.
57. 13.Нарушение экологического равновесия на территории региона.
58. 14.Природопользование и охрана окружающей среды.
59. 15.Опасные природные явления на территории Забайкальского края.
60. 16.Законодательное и правовое регулирование защиты населения и территории региона.
61. 17.Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды Восточного Забайкалья.
62. 18.Проблемы нарушения экологического равновесия на территории региона.
63. 19.Влияние деятельности человека на природную среду (воздух, воду, почву) Забайкальского края.
64. 20.Влияние природного радиационного фона на здоровье населения Забайкалья.
65. 21.Природноочаговые заболевания на территории региона.
66. 22.Источники техногенных опасностей в Забайкальском крае.
67. 23.Лесные ресурсы, причины пожаров. Меры безопасности в зоне природного пожара.
68. 24.Горнодобывающая промышленность и влияние на окружающую среду.
69. 25.Инфекционные болезни человека, животных, растений на территории региона.
70. 26.Опасности для населения и объектов экономики в зимнее время.
71. 27.Опасности возможные в летний период, их последствия.
72. 28.Климат Забайкалья, его влияние на жизнедеятельность населения.
73. Погода и состояние здоровья человека.
74. 30.Оказание доврачебной помощи: при укусах насекомыми и животными; отравлениях.
75. Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок
76. Психофизиологические особенности детей и формирование их безопасного поведения
77. Психологическая, физическая и социальная защита личности в современном мире
78. Психологические проблемы опасных и экстремальных ситуаций
79. Особенности личности и устойчивость к воздействию экстремальных факторов
80. Психологические состояния и поведение человека в экстремальных условиях
81. Факторы, влияющие на формирование механизмов и стратегий поведения в период адаптации к изменившейся ситуации
82. Психологические состояния, определяющие особенности поведения в опасной ситуации
83. Личность безопасного типа
84. Адаптация поведения к стрессовой ситуации
85. Реакции человека на экстремальное событие
86. Суицидальный синдром. Причины возникновения и предупреждение его
87. Посттравматическое стрессовое расстройство

88. Развитие критического мышления у студентов и подготовка к действиям в экстремальных условиях

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Реферат	Темы рефератов выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Рефераты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненный реферат в назначенный срок проверяется на практическом занятии и защищается студентом.
Доклад, сообщение	Защита докладов предусмотрена рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Круглый стол	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	Оценка	
			min	max
1	1	Составление отчетов по практической письменной работе	7	12
		Конспект лекции	2	4
		Доклад, сообщение	5	9
2	2	Составление отчетов по практической письменной работе	7	12
		Реферат	5	9
		Конспект лекции	2	4
3	3	Составление отчетов по практической письменной работе	7	12
		Конспект лекции	5	9
		Конспект лекции	2	4
4	4	Составление отчетов по практической письменной работе	6	12
		Круглый стол	5	9
		Тестирование	2	4

Итого:	55	100
--------	----	-----

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.