

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

«Человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья»

для направления подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*
профиль подготовки: *Историческое образование*

Картографические основы исторических исследований					+					
Физико-географические факторы исторического процесса				+						
Этика как разновидность социальных норм								+		
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						
Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности						+				
Производственная практика: педагогическая								+	+	
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1) знает основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. 2) умеет оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации. 3) владеет навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).
ОПК - 6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	1) знает основы законодательства РФ об охране здоровья граждан 2) умеет пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни в учебной, внеурочной и внеклассной педагогической деятельности 3) владеет теоретическими аспектами формирования куль-

		туры потребности в здоровом и безопасном образе жизни у обучающихся
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>1) знать способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;</p> <p>2) уметь осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе.</p> <p>3) владеть способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное сред-ство (промежуточная аттестация)
		<i>пороговый</i> (удовлетворительно) 55-69 баллов	<i>стандартный</i> (хорошо) 70-84 балла	<i>эталонный</i> (отлично) 85-100 баллов	
ОК-9	Знать	<p>1) значимость для современного человека комплекса проблем безопасности;</p> <p>2) базовые термины образовательной области безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>1) терминологическую систему образовательной области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>2) значение, тенденции, закономерности развития современного комплекса проблем безопасности;</p>	<p>1) соответствие и взаимосвязи между естественнонаучными теориями, границы применимости теории безопасности;</p> <p>2) основные теоретические положения, лежащие в основе профессиональной культуры безопасности;</p> <p>3) фундаментальные положения теории безопасности, необходимые для проведения исследований в профессиональной области.</p>	<i>Теоретические вопросы</i>

	Уметь	1) репродуцировать имеющуюся естественнонаучную информацию на профессиональную деятельность; 2) излагать основные аспекты современного комплекса проблем безопасности; 3) иллюстрировать глобальные проблемы безопасности современной ноосферы;	1) выявлять существенные свойства и признаки современного мира опасностей и угроз, классифицировать чрезвычайные ситуации по масштабным и структурным уровням организации защиты; 2) иллюстрировать на материале ряда наук необходимость интеграции их с безопасностью жизнедеятельности; 3) анализировать влияние антропогенного воздействия на окружающую природную и социальную среды;	1) критически оценивать и интерпретировать естественнонаучную информацию с точки зрения её безопасности, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) анализировать связи между фундаментальными открытиями и последующим развитием теории безопасности; 3) оценивать значимость открытий в науке с точки зрения возможности их использования для обеспечения безопасности личности, общества и государства;	<i>Задача</i>
	Владеть	1) способностью понимать основные понятия, принципы, закономерности и концепции современного комплекса проблем безопасности; 2) навыками использования законов безопасности для защиты от опасных природных и социальных явлений	1) навыками понимания необходимости целостного взгляда на современные опасности и угрозы на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов профессиональной культуры безопасности; 2) навыками понимания сути принципов безопасности инвариантных для всех областей знания;	1) навыками критически осмысливать теории, концепции, подходы обеспечения комплексной безопасной жизнедеятельности; 2) навыками использования разнообразных методов оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы защиты; 3) навыками использования эмпирических и теоретических методов исследований проблем безопасности	<i>Практические задания</i>

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		<i>пороговый</i> (удовлетворительно) 55-69 баллов	<i>стандартный</i> (хорошо) 70-84 балла	<i>эталонный</i> (отлично) 85-100 баллов	

ОПК-6	Знать	<p>1) основные подходы воспитания культуры здоровья и культуры безопасности, как основных составляющих культуры человека;</p> <p>2) основные методы и средства предотвращения и защиты от опасностей различного характера.</p>	<p>1) специфику естественнонаучной и гуманитарной компонентов культуры здоровья и культуры безопасности, междисциплинарные основы образовательной области безопасность жизнедеятельности;</p> <p>2) современные методы и средства обеспечения безопасности личности, общества и государства в рамках учебной информации.</p>	<p>1) актуальные проблемы безопасности личности, общества и государства, выходящие за рамки учебной информации;</p> <p>2) фундаментальные положения теории безопасности, необходимые для проведения исследований в профессиональной области.</p>	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	<p>1) работать в локальной и глобально сети интернет, находить необходимую естественнонаучную информацию по обеспечению безопасной жизнедеятельности;</p> <p>2) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании и безопасной жизни и деятельности.</p>	<p>1) оценивать опасности различного характера и находить правильные решения по обеспечению безопасности;</p> <p>2) самостоятельно получать и расширять знания в образовательной области безопасность жизнедеятельности.</p>	<p>1) экстраполировать теорию безопасности на область профессиональной деятельности;</p> <p>2) использовать базовые положения безопасности при решении профессиональных задач;</p> <p>3) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности с учетом проблем безопасности.</p>	<i>Задача</i>
	Владеть	<p>1) способностью ориентироваться в потоке информации естественнонаучного содержания представляемой средствами массовой информации, Интернет и оценивать её безопасность;</p> <p>2) способностью демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний в области обеспечения безопасности.</p>	<p>1) способностью использовать здоровьесберегающие подходы при обеспечении профессиональной деятельности;</p> <p>2) способностью учитывать последствия использования технических устройств и приборов, их влияние на обеспечение безопасной среды обитания человека;</p> <p>3) способностью использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.</p>	<p>1) способностью принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>2) способностью нести ответственность за результаты своих действий и безопасность выполненных заданий.</p>	<i>Практические задания</i>

ПК-6	Знать	Знать особенности взаимодействия участников образовательного процесса;	Знать признаки готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса в учебное время;	Знать признаки готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса в учебное и внеучебное время.	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	Уметь выделять особенности взаимодействия участников образовательного процесса.	Уметь выделять признаки готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса в учебное время.	Уметь выделять признаки готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса в учебное и внеучебное время;	<i>Задача</i>
	Владеть	Владеть навыками выделять особенности взаимодействия участников образовательного процесса;	Владеть навыками выделять признаки готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса в учебное время;	Владеть навыками выделять признаки готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса в учебное и внеучебное время;	<i>Практические задания</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Защита населения и территории Забайкалья от опасностей мирного и военного времени	ОК-9, ПК-6	<i>Доклады, сообщения</i>
2	Социально-экономические особенности Забайкалья и меры безопасности	ОК-9	<i>Реферат</i>
3	Факторы окружающей природной среды Забайкалья и меры безопасности	ОК-9	<i>Круглый стол</i>
4	Экология и здоровье населения Забайкальского края	ОК-9 ПК-6	<i>Тесты</i>

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

Критерии и шкала оценивания докладов, сообщений

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<i>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и</i>

	<i>др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
«не зачтено»	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии оценивания рефератов

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
«зачтено»	<i>Тема реферата</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Цели реферата</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей реферата</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подача материала реферата</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Техническая часть, оформление</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток Соответствие требованиям оформления текстовой документации и библиографического списка</i>
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии и шкала оценивания работы на круглом столе

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выполнение студентом таких критериев, как: 1. Студент выступает с проблемным вопросом 2. Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов</i>

	<p>3. Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению</p> <p>4. Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему</p> <p>5. Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления</p> <p>6. Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер</p> <p>7. Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков</p>
«не зачтено»	Обучающийся не принимает участия в обсуждении

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-х балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	не зачтено
F	50-54	

2.4 Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на	Пороговый

	<i>теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Оценка умений

<i>№ n/n</i>	<i>Темы докладов, сообщений</i>
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Территориальная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Забайкальского края 2. Комиссии по чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности (КЧСиПБ) – координирующий орган управления РСЧС. Состав, задачи и организация работы КЧСиПБ. 3. Законодательство Российской Федерации и Забайкальского края в области защиты населения и территории от опасностей различного характера 4. Гражданская оборона и её основные задачи. 5. Региональная служба спасения, состав спасательных формирований, задачи, особенности работы. 6. Спасение людей на водных объектах Забайкальского края. 7. Территориальный центр медицины катастроф Забайкальского края

Модуль 2. Оценка умений

<i>№ n/n</i>	<i>Реферат</i>
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абиотические факторы окружающей среды Забайкальского края 2. Опасные природные явления в Забайкальском крае 3. Самые крупные природные пожары Забайкальского края 4. Самые крупные наводнения Забайкальского края 5. Опасные природные явления в литосфере Забайкальского края 6. Флора Восточного Забайкалья 7. Фауна Восточного Забайкалья 8. Ядовитые и лекарственные растения леса, степи, луга, водоемов 9. Пищевые ресурсы Восточного Забайкалья и проблемы безопасности 10. Опасные метеорологические явления Восточного Забайкалья

Модуль 3. Оценка навыков и (или) опыта профессиональной деятельности

<i>№ n/n</i>	<i>Круглый стол. Тематические вопросы</i>
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Промышленные предприятия, хозяйственная деятельность и проблемы загрязнения окружающей среды. 2. Экологическая обстановка в Забайкальском крае и основные пути её улучшения.

3. Особенности питания местного населения. Дисбаланс микроэлементов в воде и почве.
4. Формирование здоровья и здорового образа жизни у подрастающего поколения.

Модуль 4. Оценка знаний

№ п/п	Тесты
2	<p>1. На каком уровне органами постоянного управления (ОУ ГОЧС) являются структурные подразделения организаций, уполномоченные на решение задачи в области защиты населения и территорий от ЧС и (или) ГО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) федеральном 2) региональном 3) муниципальном 4) объектовым <p>2. В каком населенном пункте Читинской области были образованы первые пожарные части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нерчинск 2) Сретенск 3) Чернышевск 4) Александровский Завод <p>3. В каком году Указом президента было утверждено новое положение о МЧС России, которое расширяло задачи и функции Министерства, связанные, в первую очередь, с обеспечением пожарной безопасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1998 2) 2000 3) 2002 4) 2004 <p>4. В каком году утвержден ФКУ «ЦУКС» ГУ МЧС России по Забайкальскому краю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2002 2) 2004 3) 2006 4) 2009 <p>5. Какая группировка сил для проведения АСР предназначена для решения внезапно возникающих задач, наращивания усилий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первый эшелон 2) второй эшелон 3) резерв <p>6. Что из перечисленного <u>не относится к фильтрующим</u> средствам индивидуальной защиты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Легкий защитный костюм (Л) 2) Гражданский противогаз ГП-7 3) Респираторы 4) Противогаз шланговый ПШ-1 <p>7. Величина измерения какого размера противогаза ГП-5 имеет значение 66-68 см:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 3 2) 2 3) 1 4) 0 <p>8. Какой тип коробки промышленного противогаза имеет коричневый цвет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) А 2) В 3) Г

4) Е

9. Какие типы противогазов используются при очистке резервуаров и других емкостей от нефте-продуктов, при сварочных работах закрытых и полужакрытых объемах (ямах, колодцах):

1) ГП-5

2) ГП-7

3) ПШ-1, Ш-2

3) ППМ-88

10. В каком году происходили военные действия с Японией и Читинской областью:

1) 1941

2) 1944

3) 1945

4) 1946

11. В каком году в Читинской области отмечалась аномально холодная зима с температурами от - 40°C и ниже в течении 10-15 дней:

1) 1998

2) 2000

3) 2005

4) 2010

12. Для бассейна какой реки Забайкальского края характерны селевые потоки:

1) р. Арунь

2) р. Шилка

3) р Чара

4) р. Онон

13. Вдоль какого хребта проходит линия Великого Мирового водораздела:

1) Яблоновый

2) Аргунский

3) Нерчинский

4) Удокан

14. Как называются натечные минеральные образования, поднимающиеся в виде сосулек, столбов и пр. со дна пещер, полостей:

1) сталагматы

2) сталактиты

3) сталагмиты

15. Какая из перечисленных змей, обитающих в Восточном Забайкалье является не ядовитой:

1) обыкновенная гадюка

2) узорчатый полоз

3) обыкновенный щитомордник

4) восточный щитомордник

16. Какое из перечисленных лекарственных растений флоры Забайкалья обладает ядовитыми свойствами:

1) ландыш кейске

2) вздутоплотник сибирский

3) шлемник байкальский

4) полынь Гмелина

17. Развитие какой промышленности началось в Забайкалье более 300 лет назад:

1) машиностроительной

2) металлургической

3) горно-рудной

4) строительной

18. В каком районе Забайкальского края направление природопользования

<p>связано с оленеводством и охотой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Хилокский 2) Ононский 3) Приаргунский 4) Каларский <p>19. Какая сфера факторов, влияющих на здоровье человека занимает 20-25 %:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) генетическая 2) медицинское обеспечение 3) состояние окружающей среды 4) образ жизни <p>20. Какое эндемичное заболевание, характерное для Восточного Забайкалья, развивается при избыточном поступлении в организм фтора с питьевой водой и выражается в поражении зубов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Уровская болезнь 2) флюороз 3) эндемический зоб 4) болезнь Кешана

3.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости

1. Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

Вопросы к зачету

1. История исследования и развития Восточного Забайкалья.
2. Физико-географическая характеристика Восточного Забайкалья.
3. Природно-климатические особенности территории Забайкальского края.
4. Социально-экономическая характеристика Восточного Забайкалья.
5. Характеристика основных форм деятельности населения, проживающего в условиях Восточного Забайкалья.
6. Характеристика демографической ситуации Забайкальского края.
7. Медико-экологические проблемы Восточного Забайкалья.
8. Биогеохимическая ситуация Забайкальского края.
9. Абиотические факторы окружающей среды (физические, химические и др.) и меры безопасности.
10. Биотические факторы окружающей среды (ядовитые и опасные животные и растения, пищевые ресурсы Забайкалья) и меры безопасности.
11. Естественные источники радиации на территории Забайкалья.
12. Криминогенная обстановка на территориях Забайкальского края.
13. Нарушение экологического равновесия на территории региона.
14. Природопользование и охрана окружающей среды.
15. Опасные природные явления на территории Забайкальского края.
16. Законодательное и правовое регулирование защиты населения и территории региона.
17. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды Восточного Забайкалья.
18. Проблемы нарушения экологического равновесия на территории региона.
19. Влияние деятельности человека на природную среду (воздух, воду, почву) Забайкальского края.
20. Влияние природного радиационного фона на здоровье населения Забайкалья.
21. Природноочаговые заболевания на территории региона.
22. Источники техногенных опасностей в Забайкальском крае.
23. Лесные ресурсы, причины пожаров. Меры безопасности в зоне природного пожара.
24. Горнодобывающая промышленность и влияние на окружающую среду.
25. Инфекционные болезни человека, животных, растений на территории региона.
26. Опасности для населения и объектов экономики в зимнее время.

27. Опасности возможные в летний период, их последствия.
 28. Климат Забайкалья, его влияние на жизнедеятельность населения.
 29. Погода и состояние здоровья человека.
 30. Оказание доврачебной помощи: при укусах насекомыми и животными; отравлениях.

2. Перечень типовых задач (для оценки умений):

Заполнить таблицу. Оценить экологическое состояние (степень антропогенной нагрузки) в землепользовании Забайкальского края.

Хозяйственная освоенность края

Районы	Промышленные предприятия	Основные экологические проблемы, обусловленные промышленностью	Сельское хозяйство, животноводство и лесная промышленность	Основные экологические проблемы
Даурия				
Север				
Запад				

3. Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Решить ситуационные задачи:

Задание №1

Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

Задание № 2

Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Задание № 4

Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Задание № 5

Организация отдыха на природе и необходимые меры безопасности для профилактики последствий опасных ситуаций природного характера в Забайкальском крае. Практическое задание (ситуация). Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

Задание № 6

Во время дохода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Реферат	Темы рефератов выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Рефераты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненный реферат в назначенный срок проверяется на практическом занятии и защищается студентом.
Доклад, сообщение	Защита докладов предусмотрена рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Круглый стол	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	Оценка	
			min	max
1	1	Составление отчетов по практической письменной работе	7	12
		Конспект лекции	2	4
		Доклад, сообщение	5	9
2	2	Составление отчетов по практической письменной работе	7	12
		Реферат	5	9
		Конспект лекции	2	4
3	3	Составление отчетов по практической письменной работе	7	12
		Конспект лекции	5	9
		Конспект лекции	2	4
4	4	Составление отчетов по практической письменной работе	6	12
		Круглый стол	5	9
		Тестирование	2	4
Итого:			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.