

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Поведение животных»

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы: «Биологическое образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточное)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-1	ЗНАТЬ	Знает способы и приёмы реализации знаний в рамках изучаемой дисциплины	Актуальные проблемы биологии в рамках учебной информации	Методологию биологических исследований, проблем.	Вопросы к беседе
	Уметь	Репродуцировать имеющуюся информацию естественнонаучного образования	Составлять проекты с со специфическими закономерностями и особенностям возрастного развития личности.	Использовать теоретические биологические знания для генерации новых идей. Использовать теоретические знания для биологического образования при решении профессиональных задач;	Составление обобщающих таблиц.
	Владеть	Основными понятиями, принципами, закономерностей и концепций современного естественнонаучного образования;	Использовать способы ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)	Способами проектной и инновационной деятельности.	Проведение практических занятий

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточное)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	ЗНАТЬ	Критический анализ, синтез информации, системный подход для решения поставленных задач.	Приемы развития мышления для выполнения задач	Систему приёмов для развития критического мышления	Вопросы к беседе
	Уметь	Применять системный подход для решения поставленных задач.	Использовать различные приемы для решения задач	Использовать систему приемов развития мышления для решения поставленных задач	Составление обобщающих
	Владеть	Поиском и критическим анализом, синтезом информации.	Приемами применения системного подхода для решения поставленных задач	Системой поисков и критическим анализом, синтезом информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.	Проведение практических занятий

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
--------	--	---	----------------------------------

1	Введение. История изучения поведения животных	УК-1 ПК-1	Конспектирование
			Выступление с презентацией / Устное сообщение
2	Физиологические аспекты поведения	УК-1 ПК-1	Выступление с докладом и презентацией
			Составление вопросов к фильмам.
			Защита реферата.
			Составление обещающей таблицы
3	Эволюция аспекты поведения животных	УК-1 ПК-1	Выступление с презентацией / Устное сообщение.
			Защита реферата.
4	Разнообразие мотивационных систем	УК-1 ПК-1	Защита реферата.
			Выступление с презентацией / Устное сообщение
			Итоговое занятие в форме Контрольного опроса

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

Критерии оценивания семинарского занятия (Собеседование):

Полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. Демонстрация умения обозначить проблемные вопросы в соответствующей области. Проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.	Зачтено
Неполные знания, ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Допускает ошибки фактического характера.	Не зачтено

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	Зачтено
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	
Несоответствие заданному количеству терминов, нет соответствующих комментариев.	Не зачтено

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий и вопросов, задаваемых на семинарских занятиях. Правильно выполнил задания кейса. Активно участвовал в защите подготовке творческого проекта. Справился с вопросами контрольного опроса.	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. Ответил на большинство вопросов контрольного опроса. Участвовал в защите подготовке творческого проект.	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недоста-	Компетенции не

	точный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы, контрольного опроса, было допущено множество неправильных ответов	сформированы
--	--	--------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы:

Хронометраж (визуальное наблюдение, запись);

Актография – регистрация двигательной активности;

Биотелеметрия – регистрация физиологических показателей на расстоянии с помощью радиоволн;

Метод условных рефлексов – изучается высшая нервная деятельность;

Методы раздражения и экстирпации (удаления) отделов головного мозга.

Поведение — это сложная деятельность животного, направленная на удовлетворение его естественных потребностей и обеспечивающая приспособление к условиям окружающей среды.

Врожденное поведение (инстинкты) базируется на безусловных рефлексах и имеют подкорковую основу,

Приобретенное поведение - базируется на условных рефлексах и связано с корой головного мозга.

Инстинкт (instinctus – побуждение) – представляет собой совокупность сложных врожденных стереотипных актов поведения, характерных для особей данного вида в определенных условиях.

Виды инстинктов в соответствии с потребностями:

1. **Витальные** – направлены на выживание особи, это пищевой, питьевой, оборонительный, «сон-бодрствование», экономии энергии.

2. **Зоосоциальные или ролевые** – направлены на выживание вида, группы, это половые, родительские, территориальные, эмоциональный резонанс, иерархия.

Приобретенное поведение – обеспечивает приспособление к окружающей среде, имеет адаптивный характер.

Ассоциативное обучение - в ЦНС формируется временная связь между двумя стимулами, один из которых изначально был безразличен, а другой выполнял роль вознаграждения или наказания, они могут видоизменяться или разрушаться при изменении условий.

классические условные рефлексы () - временная связь между условным сигналом и безусловной реакцией возникает произвольно при действии безусловного раздражителя (подкрепления).

инструментальные или оперантные условные рефлексы (или обучение методом проб и ошибок, Э. Торндайк) – подкрепление (пр. пища) дается только после того, как животное совершает определенное действие, которое не имеет прямой связи с безусловным раздражителем;

3) дифференцировочные условные рефлексы – при подкреплении условной реакции только на определенный раздражитель и не подкреплении на сходные (в результате они постепенно угасают), животное обучается дифференцировать – различать похожие сигналы.

Неассоциативные формы обучения – привыкание, суммация, латентное обучение, подражание, импринтинг. В мозгу тоже остаются следы памяти (*энграммы*), которые могут быть извлечены, но ассоциативных связей не образуется.

Привыкание (габитуация) – постепенное снижение, а затем прекращение реакции на посторонний безвредный объект, связано с безусловным ориентировочным рефлексом. Изменение условий приводит к восстановлению реакции – отвыкание (дегабитация).

Суммация (сенсбилизация) – постепенное усиление реакции на многократно повторяющуюся биологически значимую стимуляцию.

Латентное обучение — вид случайного обучения; процесс формирования определенных навыков в ситуации, когда их непосредственная реализация необязательна, но может иметь важное значение в дальнейшем, это след, который остается в памяти животного, ранее бывавшего в аналогичных условиях (пр., крыса в лабиринте).

Подражание (имитация) — реакция копирования поведенческих актов, лежит в основе заучивания видовых «песен» птицами, молодняк овладевает многими необходимыми навыками и т. д.

Импринтинг (запечатлевание)— врожденная реакция следования за движущимся объектом (матерью, предметом, животными, человеком), лежит в основе формирования привязанности к матери и стадных отношений. Формируется лишь на ранних этапах постэмбрионального развития, в течение коротких **критических** периодов от 8 ч до 5 сут. (у собак 3-10 нед.), характеризуется длительностью и прочностью. Возможно, имеет значение в последующей жизни для распознавания близких родственников и предупреждения близкородственных спариваний.

Инсайт - высшая ступень, поведение, основанное на понимании. Встречается только у высокоорганизованных животных (приматов). Проявляется при планомерных действиях, путем изготовления и использования предметов для решения сложной задачи.

Примерные темы сообщений и рефератов.

1. Лауреаты нобелевской премии в области этологии.
2. История становления науки этологии.
3. Конрад Лоренц - основоположник науки этологии.
4. Территориальное поведение животных.
5. Половое поведение разных групп животных.
6. Особенности поведения животных в зоопарках, охраняемых территориях.

Рекомендации по написанию конспектов.

Конспект – небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования — краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений.

Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект это средство накопления материала для будущей курсовой работы.

Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим.

Текстуальный конспект посвящен определенному произведению, *тематический конспект* посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе.

В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника.

При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях).

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета

(зачет проводится в форме контрольного опроса по дисциплине)

1. Становления этологии как самостоятельной науки.
2. Вклад ученых биологов в становлении науки о поведении животных.
3. Особенности организации ЦНС у разных групп животных и их поведение.
4. Органы чувств и поведение животных.
5. Зрительное представления и обобщения информации в животном мире.
6. Особенности пищевого поведения разных групп животных.
7. Половое поведение у разных групп животных (ухаживание, строительство гнезд и т.д.).
8. Обучения в различных группах
9. Эволюция поведения животных.

Контрольный опрос. Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с представлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы, структурирование текста.	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку

Написание реферата	Учитывается: новизна реферированного текста - актуальность проблемы и темы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Степень раскрытия сущности проблемы- соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из методических журналов. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Контрольный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации **Зачет**

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.