

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Микология – наука о грибах»

для направления подготовки/специальности 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность программы: «Биологическое образование»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-8	Знать	Имеет общие представления о специальных научных знаниях в педагогической деятельности.	Имеет знания о специальных научных знаниях в педагогической деятельности.	Имеет всесторонний и глубокие знания о специальных научных знаниях в педагогической деятельности.	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний при непосредственном контроле научного руководителя.	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний при консультативной поддержке научного руководителя.	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний самостоятельно.	Практическое задание
	Владеть	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на высоком уровне.	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний самостоятельно на творческом уровне.	Практическое задание

ПК-2	Знать	Имеет представление о системе базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.	Имеет знания о системе базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.	Имеет глубокие знания о системе базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет применять базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.	Умеет применять базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях при консультационной поддержке.	Умеет применять базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях самостоятельно без консультационной поддержки.	Практическое задание
	Владеть	Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами при консультативной поддержке научного руководителя.	Владеет на репродуктивном уровне содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами при консультативной поддержке.	Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами на творческом уровне без консультативной поддержки.	Практическое задание

\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и

творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Низшие грибы	ОПК-8, ПК-2	Контрольная работа «Класс оомицеты»
			Контрольная работа «Класс зигомицеты»
2	Высшие грибы	ОПК-8, ПК-2	Контрольная работа «Класс Сумчатые»
			Контрольная работа «Класс Базидиальные»
			Реферат «Значение грибов в природе и жизни человека»
			Тест «Грибы»
3	Лишайники	ОПК-8, ПК-2	Реферат «Значение лишайников в природе и жизни человека»
			Тест «Лишайники»

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

### Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)

«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.
--------------	--

### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

### Критерии и шкала оценивания результатов контрольной работы

Оценка	Критерии
Отлично	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий;
Хорошо	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Удовлетворительно	1) ответ отражает общее направление изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, и т. п.; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Неудовлетворительно	1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

*Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.*

### 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

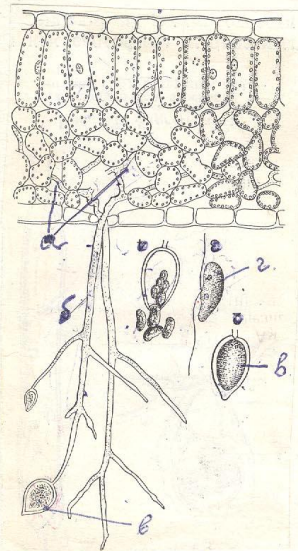
**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

Контрольная работа №1 (образец варианта)

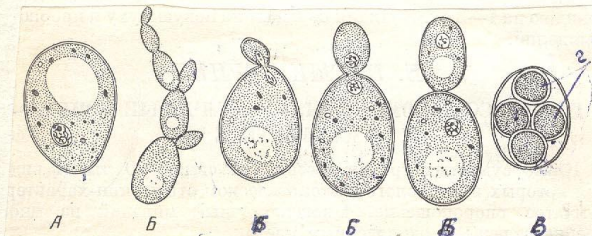
ВАРИАНТ 4

V Вопрос 1.



Каким грибом поражен лист картофеля? Как он размножается? Что обозначено буквами: а, б, в, г? Какие еще растения он поражает?

Вопрос 2.

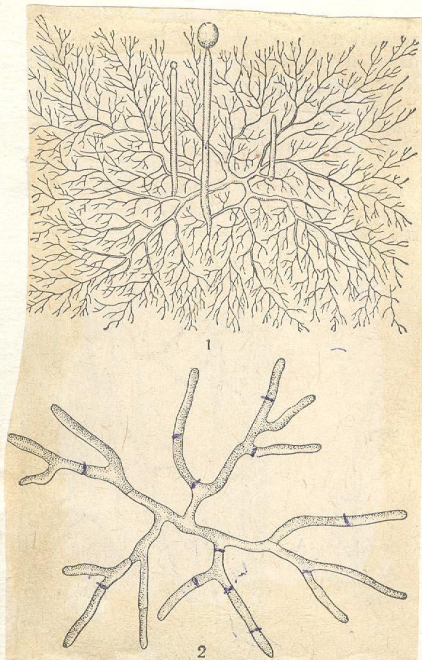


Какие грибы изображены на рисунке /назовите подотдел, класс, подкласс, порядок, род/? Что изображено на рисунках: А, Б, В? Почему у этих у грибов нет мицелия? Где они используются человеком и почему?

Контрольная работа № 2 (образец варианта)

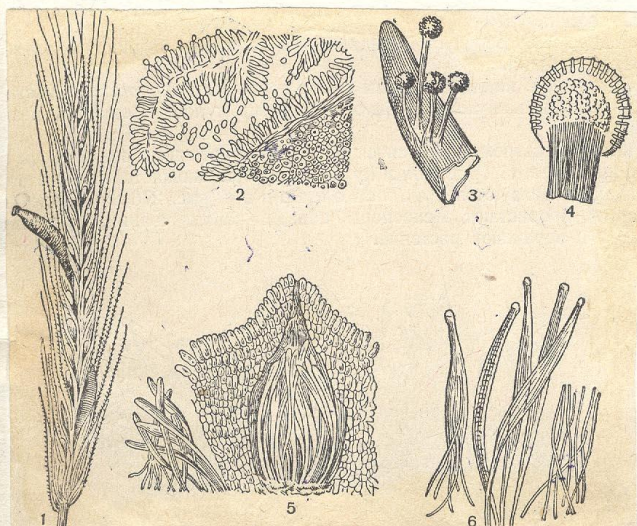
ВАРИАНТ 13

Вопрос 1. ✓



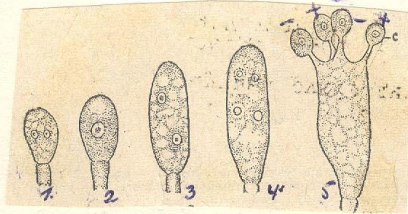
Можно ли по строению мицелия 1 и 2 определить к какому подотделу они относятся? Какими еще признаками характеризуется подотдел грибов, к которому относится гриб, изображенный на рисунке 1?

Вопрос 2.



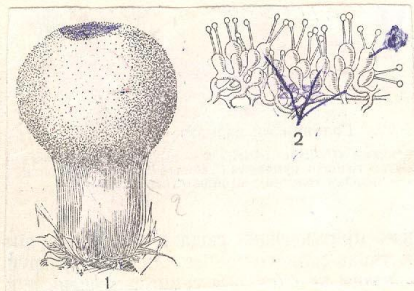
Каким грибом поражен колос ржи? Назовите подотдел, класс, подкласс, группу порядков и род. Что изображено на рисунках: 1, 2, 3, 4, 5, 6? Как он размножается?

ВАРИАНТ № 4



1. Что изображено на рисунке?  
Какой процесс предшествует возникновению клеток, обозначенных цифрой 1.

Опишите последовательно процесс формирования образований, обозначенных цифрой 5.



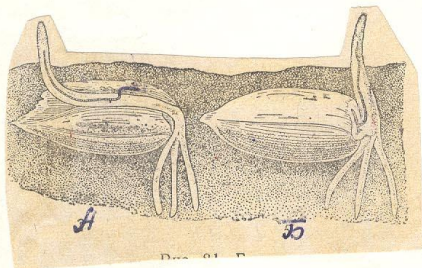
2. Какой гриб изображен на рисунке / назовите отдел, класс, подкласс, группу порядков, род /?

Где они растут?

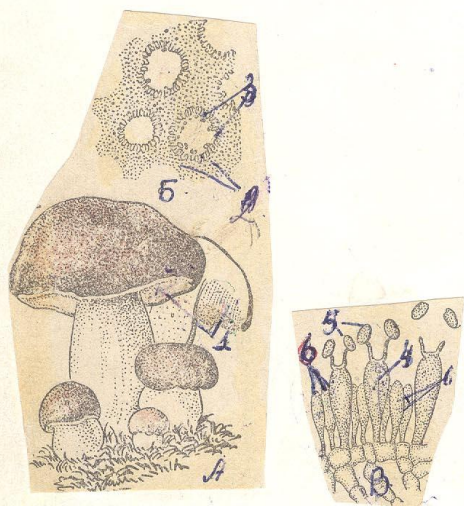
Где образуются базидиоспоры у этих грибов?

Что обозначают цифры 1, 2?

ВАРИАНТ № 2



1. Каким видом головни поражена зерновка А и зерновка Б?  
Где и когда происходит заражение этими грибами?



2. Какой гриб изображен на рисунке / назовите отдел, класс, подкласс, группу порядков, порядок, семейство, род /?  
Что обозначено буквами А, Б, В и цифрами: 1, 2, 3, 4, 5, 6?

## План реферата «Значение грибов в природе и жизни человека»

1. Участие грибов в круговороте веществ в природе
  - а. участие в процессе почвообразования
  - б. включение грибов в природные цепи питания
  - в. образование микоризы с корнями высших растений.
2. Значение грибов в жизни человека.
  - а. положительное значение (пищевые, лекарственные, галлюциногенные, в сельском хозяйстве, в промышленном производстве)
  - б. отрицательное (ядовитые грибы, грибы-паразиты, грибы, вызывающие болезни человека, растений и животных, повреждающие промышленные материалы и продукты).
3. Интересные особенности и свойства грибов (хищные, люминесцентные, психотропные, редкие, способные к передвижению грибы).

### Литература

- Белякова Г. А., Дьяконов Ю.Т., Тарасов К.Л. Ботаника: учебник. В 4 т. Т. 1 : Водоросли и грибы / Москва : Академия, 2006. - 320 с.
- Еленевский, А. Г. Ботаника. Систематика высших, или наземных, растений: учебник для студентов высших педагогич. учебных заведений, обучающихся по специальности "Биология" / 4-е изд., испр. . - М.: Академия, 2006. - 456 с. –
- Жизнь растений : в 6 т. Т.2. Грибы. / Гл. ред. А.А. Федоров, Под ред. А.Л. Тахтаджяна. - М.: Просвещение, 1976. - 478 с.
- Корсун О.В. Природа Забайкалья: грибы и лишайники / Чита: Экспресс-изд-во, 2010. - 176 с.
- Красная Книга Забайкальского края. Растения. / Ред. коллегия: О.А. Поляков, О.А. Попова, О.М. Афонина и др. Новосибирск; ООО «Дом мира», 2017. - 384 с.
- Малый практикум по ботанике. Водоросли и **грибы** : учеб. пособие / Барсукова Татьяна Николаевна [и др.]. - Москва: Академия, 2005. - 240 с.
- Практикум по систематике растений и грибов : учеб. пособие / под ред. А.Г. Еленевского. - Москва: Академия, 2004. - 160 с.
- Сигунов С. Лесное счастье // М.: Детская литература, 1974 – 256 с.
- Титаев А.А. Биология высших грибов - Москва: Наука, 1976. - 70 с.

### Тест по теме «Грибы»

1. В качестве запасного вещества в клетках грибов откладывается
  1. крахмал,
  2. гликоген,
  3. глюкоза,
  4. целлюлоза.
2. К низшим грибам относятся классы
  1. аскомицеты
  2. базидиомицеты,
  3. оомицеты
  4. хитридиомицеты
  5. зигомицеты,
3. Для классов низших грибов характерен мицелий

1. плазмодий,
  2. ризомицелий,
  3. септированный
  4. несептированный
4. Половой процесс низших грибов
1. оогамия,
  2. зигогамия,
  3. гетерогамия,
  4. соматогамия,
  5. гаметангиогамия,
  6. изогамия,
  7. сперматизация.
5. Бесполом способом низшие грибы размножаются
1. зооспорами,
  2. конидиоспорами,
  3. спорангиоспорами,
  4. аскоспорами,
  5. базидиоспорами.
6. В цикле развития низших грибов
1. присутствует плазмогамия,
  2. зигота прорастает без периода покоя,
  3. зигота прорастает с периодом покоя,
  4. половой процесс зависит от условий среды.
  5. есть споры полового спороношения.
  6. доминирует гаплоидная фаза,
  7. доминирует диплоидная фаза.
7. К высшим грибам относят классы
1. аскомицеты
  2. базидиомицеты,
  3. оомицеты
  4. хитридиомицеты
  5. зигомицеты,
8. Для классов высших грибов характерен мицелий
1. плазмодий,
  2. ризомицелий,
  3. септированный
  4. несептированный
9. В цикле развития высших грибов
1. присутствует плазмогамия и кариогамия,
  2. зигота прорастает без периода покоя,
  3. зигота прорастает с периодом покоя,
  4. половой процесс зависит от условий среды.
  5. есть споры полового спороношения.
  6. доминирует гаплоидная фаза,
  7. доминирует диплоидная фаза,
  8. доминирует дикариотическая фаза.
10. Половой процесс высших грибов
1. оогамия,
  2. зигогамия,
  3. гетерогамия,
  4. соматогамия,
  5. гаметангиогамия,

6. изогамия,
  7. спематизация.
11. Бесполом способом высшие грибы размножаются
    1. зооспорами,
    2. конидиоспорами,
    3. спорангиоспорами,
    4. аскоспорами,
    5. базидиоспорами.
  12. Пять типов спороношения грибов характерно для
    1. ржавчинных,
    2. спорыньевых,
    3. головневых,
    4. пецициевых,
  13. Плодовое тело в виде шляпки на ножке свойственно классу
    1. зигомицеты,
    2. оомицеты,
    3. аскомицеты,
    4. базидиомицеты.
  14. Такие типы плодовых тел как клейстотеций, перитеций, апотеций свойственны классу грибов
    1. зигомицеты,
    2. оомицеты,
    3. аскомицеты,
    4. базидиомицеты.
  15. Незагнивающие с возрастом плодовые тела свойственны для
    1. агариковых,
    2. афиллофоровых,
    3. спорыньевых,
    4. головневых,
    5. ржавчинных грибов.
  16. Наличие в цикле развития промежуточного хозяина у грибов характерно для
    1. ржавчинных,
    2. спорыньевых,
    3. головневых,
    4. пецициевых.
  17. Видоизменения мицелия в виде склероциев наблюдаются у
    1. спорыньевых,
    2. головневых,
    3. мучнисторосых,
    4. ржавчинных грибов.

### **План реферата**

#### **«Значение лишайников в природе и жизни человека»**

1. Экологическое значение лишайников в природе и жизни человека.
2. Практическое значение лишайников в природе и жизни человека.
3. Промышленное значение лишайников.
4. Сокращение численности лишайников и их охрана.

### Литература

- Белякова Г. А., Дьяконов Ю.Т., Тарасов К.Л. Ботаника: учебник. В 4 т. Т. 1 : Водоросли и грибы / Москва : Академия, 2006. - 320 с.
- Еленевский, А. Г. Ботаника. Систематика высших, или наземных, растений: учебник для студентов высших педагогич. учебных заведений, обучающихся по специальности "Биология" / 4-е изд., испр. . - М.: Академия, 2006. - 456 с. –
- Жизнь растений : в 6 т. Т. 3. Водоросли. Лишайники. / Гл. ред. А.А. Федоров, Под ред. А.Л. Тахтаджяна. - М.: Просвещение, 1976. - 478 с.
- Корсун О.В. Природа Забайкалья: грибы и лишайники / Чита: Экспресс-изд-во, 2010. - 176 с.
- Красная Книга Забайкальского края. Растения. / Ред. коллегия: О.А. Поляков, О.А. Попова, О.М. Афонина и др. Новосибирск; ООО «Дом мира», 2017. - 384 с.
- Малый практикум по ботанике. Водоросли и **грибы** : учеб. пособие / Барсукова Татьяна Николаевна [и др.]. - Москва: Академия, 2005. - 240 с.
- Практикум по систематике растений и грибов : учеб. пособие / под ред. А.Г. Еленевского. - Москва: Академия, 2004. - 160 с.
- Титаев А.А. Биология высших грибов - Москва: Наука, 1976. - 70 с.

### Тест по теме «Лишайники»

1. Особенности строения и жизнедеятельности фикобионта в теле лишайника состоят в том, что он в основном
  1. не размножается половым путем,
  2. не встречаются в свободноживущем состоянии,
  3. представлен нитчатыми формами,
  4. избирателен по отношению к грибу.
2. Фикобионт в теле лишайника от свободноживущей водоросли отличается тем, что не образует
  1. спор,
  2. гамет,
  3. кислород,
  4. перегородки.
3. Микобионтом в теле лишайника чаще всего являются представители класса
  1. зигомицет,
  2. аскомицет,
  3. базидиомицет,
  4. хитридиомицет.
4. В формировании ризин лишайников принимает участие
  1. верхняя кора,
  2. нижняя кора,
  3. гонидиальный слой,
  4. срединный слой.
5. Ядовитым для лишайников являются
  1. углекислый газ,
  2. соединения серы,
  3. кислород,
  4. лихиноокислоты.
6. Микобионт в теле лишайника от свободноживущего гриба отличается тем, что образует
  1. споры полового спороношения,
  2. жировые гифы,

3. плодовые тела,
4. гаустории.
7. Фикобионтом, который в свободном состоянии не встречается, является
  1. носток,
  2. хлорококк,
  3. коккомикса,
  4. глеотрихия.
8. Вегетативно лишайник размножается с помощью
  1. базидий,
  2. аскоспор,
  3. соредий,
  4. оидий,
  5. хламидоспор.
9. Наличие гонидиального слоя характерно для строения
  1. мономерного,
  2. смешанного,
  3. гомеомерного,
  4. гетеромерного.
10. Лишайник – единый организм, т.к. он
  1. синтезирует специфические лихинокислоты,
  2. образует гаметы,
  3. формирует споры,
  4. может размножаться вегетативно,
  5. не зависит от условий внешней среды,
  6. формирует особые морфотипы,
  7. формирует изидии и соредии.
  8. тело расчленено на органы.

### 3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

#### *Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):*

- Отличительные признаки царства Грибы. Почему их выделили в самостоятельное царство?
- Циклы развития и способы размножения грибов.
- Способы питания грибов.
- Цикл развития капустного ольпидия. Значение и меры борьбы.
- Цикл развития синхитрия. Значение и меры борьбы.
- Чем отличаются друг от друга классы грибов оомицеты и зигомицеты?
- В чем заключаются особенности цикла развития у низших грибов.
- Цикл развития фитофторы.
- Почему фитофтору, у которой мицелий развивается в межклетниках, считают более совершенной по сравнению с грибами, у которых мицелий развивается внутри клетки растения-хозяина?
- В каком виде и где зимует фитофтора?
- Почему в сырое лето фитофтора распространяется быстрее, чем в сухое?
- Есть ли различия в особенностях питания фитофторы и мукора?
- В чем заключается особенность строения мицелия мукора?
- Цикл развития мукора.
- Какой гриб лучше приспособлен к наземному образу жизни и является более совершенным: фитофтора или мукор?

- Можно ли мукор считать полезным грибом?
- Чем отличается класс аскомицеты от класса оомицеты и зигомицеты?
- На основании каких признаков класс Аскомицеты делится на подклассы голосумчатые и плодосумчатые?
- Как размножаются сумчатые грибы?
- Как происходит развитие сумок у плодосумчатых грибов?
- Какая ядерная фаза преобладает в цикле развития у сумчатых грибов?
- Почему дрожжи не имеют мицелия?
- Как размножаются дрожжи? Для чего дрожжи применяются в хлебопечении?
- Каким способом питаются аспергилл и пеницилл?
- Как отличить плесневые грибы пеницилл и аспергилл?
- Каково практическое значение плесневых грибов и их порядка аспергилловых?
- Чем базидиальные грибы отличаются от сумчатых?
- Как размножаются базидиальные грибы?
- Каковы особенности цикла развития базидиальных грибов?
- Как изменяются плодовые тела у гименомицетов в процессе эволюции?
- Как изменяется гименофор у гименомицетов?
- Какие признаки принимаются во внимание при выделении подклассов, групп, порядков у базидиальных грибов?
- Из чего состоит гимений у гименомицетов?
- Какие грибы поражают деревья в лесу?
- Назовите наиболее опасные ядовитые грибы и укажите их отличительные признаки.
- Чем гастеромицеты отличаются от гименомицетов?
- Как распространяются споры у дождевика и веселки?
- В чем отличие подкласса Фрагмобазидиальные грибы от подкласса Холобазидиальные?
- В чем сходство и различие циклов развития паразитов, вызывающих твердую и пыльную головню у злаков?
- Как связан цикл развития паразита и растения-хозяина у головни?
- Какие меры борьбы применяются для борьбы с возбудителями головни?
- В чем заключается особенность цикла воспроизведения ржавчины?
- Сколько типов спор образуется в цикле развития ржавчины? Какова роль каждого типа спор?
- Какие меры борьбы применяются для борьбы с возбудителем ржавчины?

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научно-популярных журналов, монографий, учебников и т.д. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.
Выполнение контрольной работы	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока проведения контрольной работы, доводит до сведения обучающихся предлагаемые тему работы и круг предполагаемых вопросов. На практическом занятии студенты выполняют контрольную работу по индивидуальным заданиям-карточкам, которые включают два вопроса. Контрольная может включать работу с микропрепаратами. В этом случае предполагается работа с микроскопами. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку.

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего

преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.