

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Организация исследовательской работы школьников»

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль подготовки: Биологи и химия

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию										
Б1.Б7 Педагогика		+	+	+						
Б1.В.ОД4 Биология с основами экологии		+								
Б1.В.ОД.5.1 Цитология		+								
Б1.В.ОД5.4 Биология растений			+	+						
Б1.В.ОД5.5 Биология животных			+	+						
Б1.В.ОД5.6 Микробиология с основами вирусологии						+				
Б1.В.ОД5.7 Физиология растений					+	+				
Б1.В.ОД5.8 Анатомия и физиология человека							+	+		
Б1.В.ОД5.9 Общая генетика					+					
Б1.В.ОД5.10 Теория эволюции								+	+	
Б1.В.ОД.7.1 Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования								+		
Б1.В.ОД7.2 Экспериментальная работа на уроках биологии									+	
Б1.В.ОД7.3 Экспериментальная работа на уроках химии										+
Б1.В.ДВ1.1 Химия окружающей среды			+							
Б1.В.ДВ1.2 Экологическая химия			+							
Б1.В.ДВ2.1 Лекарственные растения			+							
Б1.В.ДВ3.1 Комнатное цветоводство			+							
Б1.В.ДВ3.2 Лекарственное сырье животного происхождения			+							
Б1.В.ДВ4.2 Человек как среда обитания				+						
Б1.В.ДВ5.1 Экологический туризм				+						
Б1.В.ДВ6.1 Экологическая анатомия растений				+						
Б1.В.ДВ6.2 Многообразие цветковых растений				+						
Б1.В.ДВ7.2 Химия элементов побочных подгрупп					+					
Б1.В.ДВ8.1 Решение химических задач					+					
Б1.В.ДВ.8.2 Механизмы химических реакций					+					
Б1.В.ДВ5.2 Экологическая физиология растений						+				
Б1.В.ДВ7.1 Декоративное садоводство							+			
Б1.В.ДВ7.2 Микроорганизмы и здоровье							+			
Б1.В.ДВ8.1 Органический синтез							+			

Б1.В.ДВ8.2 Биоорганическая химия							+			
Б1.В.ДВ15.1 Организация исследовательской работы школьников									+	
Б1.В.ДВ18.1 Основы флорадизайна										+
Б1.В.ДВ18.2 Основы экологии растений										+
Б1.В.ДВ18.1 Основы флорадизайна										+
Б1.В.ДВ18.2 Основы экологии растений										+
Б1.В.ДВ20.1 Организация исследовательской работы школьников									+	
Б1.В.ДВ.24.1 Основы фармацевтической химии										+
Б1.В.ДВ.24.2 История и методология химии										+
Б.2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+								
Б.2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							+			
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7	8	9

ПК-7 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;										
Б1.Б7 Педагогика		+	+	+						
Б1.Б13 Методика обучения и воспитания (биология)						+	+	+		
Б1.В.ОД7.4 Организация внеклассной работы по биологии									+	
Б1.В.ДВ15.1 Организация исследовательской работы школьников									+	
Б.2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+				
Б.2.Пд Преддипломная практика										+
Этапы формирования компетенций		1	2	3		4	5	6	7	8

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию
-------------	---

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-6	ЗНАТЬ	1) методы исследований, правила и условия выполнения работ, технических расчетов, оформления получаемых результатов; 2) основные методы и средства получения, хранения и переработки естественнонаучной информации.	1) актуальные проблемы образования в рамках учебной информации. 2) терминологическую систему психолого-педагогического исследования в образовании;	1) новейшие методы статистической обработки информации	Устные вопросы
	Уметь	1) работать в локальной и глобально сети интернет, находить необходимую информацию; 2) работать с объектами исследований; 3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании	1) формулировать задачи и формировать план исследования; 2) составлять научные отчеты; 3) комплексно оценивать результаты научной работы, планирования, распределения ресурсов.	1) работать с информационными базами; б) самостоятельно получать и расширять естественнонаучные знания, пользоваться различными источниками информации.	Составление обобщающих схем. оформление исследования

	Владеть	1) пониманием основных понятий, принципов, закономерностей и концепций психолого-педагогического исследования; 2) потоком информации естественнонаучного содержания представляемой средствами массовой информации, интернет; 3) самостоятельностью в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний.	1) информационными технологиями для решения исследовательских задач, самообразования.	1) способами проектной и инновационной деятельности в образовании; 2) использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных.	Составление портфолио
--	---------	--	---	--	-----------------------

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-7	ЗНАТЬ	1) сущность и структуру образовательных процессов по биологии; 2) основные методы и средства обучения преподаваемого предмета.	1) особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; 2) актуальные проблемы воспитательной работы по биологии в рамках учебной информации.	1) способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; 2) способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; 3) особенности социального партнерства в системе образования;	Собеседование

	Уметь	<p>1) репродуцировать имеющуюся информацию биологического образования</p> <p>2) учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p>	<p>1) осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</p> <p>2) самостоятельно получать и расширять знания, пользоваться различными источниками информации</p>	<p>1) использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;</p> <p>2) организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</p> <p>3) бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>4) управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;</p> <p>5) участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>6) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности</p>	<p>Выступление с докладами, презентацией</p>
--	-------	---	---	--	--

	Владеть	1) информацией естественнонаучного содержания представляемой средствами массовой информации, интернет; 2) самостоятельностью в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; 3) работой в команде, выполнением проектной деятельности.	1) способами ориентирования в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.) 2) способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; 3) учетом последствий использования технических устройств и приборов, их влияние на условия среды обитания человека 4) информационными технологиями для решения исследовательских задач, самообразования	1) различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; 2) способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; 3) руководством проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач	Разработка исследовательского проекта
--	---------	--	---	---	---------------------------------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Психолого-педагогические основы формирования исследовательского творчества учащихся	ОК-6 ПК-7	Конспектирование (Анализ нормативных документов: ФГОС, концепции духовно-нравственного развития)
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением современных нормативных документов
			Проведение терминологической работы по теме

2	Организация исследовательской работы учащихся	ОК-6 ПК-7	Работа с литературными источниками и составление обобщающих таблиц по курсам предмета «биология»
3	Содержание и методика постановки учебно-исследовательских опытов и наблюдений:	ОК-6 ПК-7	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением обзора исследований обучающихся.
			Разработка исследовательского проекта
			Защита портфолио
			Итоговое занятие в форме Контрольного опроса

Критерии и шкала оценивания конспектов

Демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).	3 балла
Демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.	2 балла
Демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено. отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность и др.	1 балл

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	4 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	2 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	2 балл
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	3 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	2 балл

Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания разработки исследовательского проекта

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	2 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	2 балл
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания итогового портфолио по предмету.

Характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Представлены все требуемые разделы, заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями	10 баллов
Портфолио отражает большую часть от содержания всего комплекта документов обеспечивающих воспитательный процесс. Документация оформлена с незначительными отклонениями от требований. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Представлен педагогически обоснованный выбор и реализация форм, методов, приемов обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении или он выражен слабо.	8 баллов
Портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Контролирующая документация представлена наполовину. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении.	6 баллов
Максимальное количество баллов	10

Критерии оценивания промежуточного контроля - Контрольный опрос

Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии	10 баллов
---	-----------

демонстрирует полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.	8 балла
обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на контрольные вопросы.	6 баллов
Максимальное количество баллов	10

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий.и вопросов задаваемых на семинарских занятиях. Правильно выполнил задания кейса. Активно участвовал в защите подготовке творческого проекта Защитил портфолио на максимальный балл и справился с вопросами контрольного опроса	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. Ответил на большинство вопросов контрольного опроса. Участвовал в защите подготовке творческого проект. Защитил портфолио	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы, контрольного опроса, было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для собеседования и сообщений.

1. Особенности организация исследовательской работы обучающихся по курсу «Биология. Рас-тения»
2. Организация 1. Особенности организация исследовательской работы обучающихся по курсу «Биология. Животные»
3. Индивидуальные исследования обучающихся по курсу «Биология. Человек».
4. Использование краеведческого материала а исследовании школьников, по курсу «Биологиче-ские закономерности».
5. Исследовательские работы в курсе «Общей биологии»
6. Исследовательские индивидуальные проекты, их особенность, проведения, защита.

Рекомендуемая литература:

- 1 Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" / под. ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 159 с. *Имеются экземпляры в отделах: всего 18.*
- 2 Биология в школе: научно-методический журнал / учредитель Министерство науки и образования Российской Федерации, Российская академия образования, Издательство «Школьная пресса». - М. : Школьная пресса. - ISSN 0320-9660.
- 3 Биология: приложение к газете «Первое сентября» / учредитель Издательский дом «первое сентября». - М.: Издательский дом «Первое сентября».
- 4 Колесов, Д. В. Биология. Человек: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. - 4-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2003. - 336 с. *всего 1 : аб.№1 (1.)*
- 5 Региональная ботаника: учеб. пособие / М. В. Гилева [и др.]. ; Комитет общ. и проф. образова-ния, науки и молодежной политики Чит. обл.; ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. - Чита : [б. и.], 2005. - 191 с. *всего 5 : ЧЗ №1 (1), аб.№1 (4)*
- 6 Парфилова, Л. Д. Тематические игры по ботанике: методическое пособие / Л. Д. Парфилова. - М. : ТЦ "Сфера", 2003. - 156 с. *всего 5 : аб.№1 (5)*
- 7 Райков, Б. Е. Зоологические экскурсии [Текст] / Б.Е. Райков, М. Римский-Корсаков. - 7-е изд. - М. : Топикал, 1994. - 640 с. *всего 9 : аб.№1 (7), ЧЗ (1), ОБиП (1).*
- 8 Зоологические экскурсии по [Текст] : учеб. пособие / ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского ; отв. ред. О. В. Корсун. - Чита : [б. и.], 2008. - 178 с. *всего 4 : ЧЗ №1 (1), ОБиП (1), аб.№1 (2)*
- 9 Плахов, И. А. Биологические игры. 6 класс: растения. Грибы. Лишайники: метод. пособие / И. А. Плахов. - М. : Владос, 2005. - 126 с. *всего 3 : аб.№1 (3)*
- 10 Методические материалы по предмету биология: (для самостоятельной работы слушателей подготовительных курсов) / Ин-т непрерыв. образования ; Сост. Е.П. Якимова. - Чита : Изд-во ЗабГПУ, 2004. - 46 с. *всего 7 : аб.№1 (5), БИИТ (1), ЧЗ №1 (1).*
- 11 Журналы: «Вопросы образования», «Воспитание школьников», «Наука и школа», «Основы безопасности жизнедеятельности», Стандарты и мониторинг в образовании».
- 12 Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся (основные положения) / http://vernadsky.dnttm.ru/rus/other/articles/art_2/
- 13 Радченко Т.И. Организация исследовательской деятельности учащихся в средней школе / http://archive.1septiber.ru/fiz/2003/31/no31_1.htm
- 14 . Школьные учебники по всем курсам предмета «Биология».

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы:

Индивид обозначает принадлежность к представителям вида *Homo sapiens*, это продукт филогенетического и онтогенетического развития, единство врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных черт. Индивид обозначает принадлежность человека к животному миру.

Личность отражает общественное начало в человеке, его принадлежность к социальному миру. Это система отношений: дружеских, любовных, семейных, производственных, политических и т. д., которые, в свою очередь, определяются общественными отношениями. Основная функция личности — это развитие своих способностей

Социализация — это процесс, который позволяет ребенку занять свое место в обществе, это продвижение новорожденного от асоциального состояния к жизни в качестве полноценного члена общества. По Ж. Пиаже, социализация — это процесс адаптации к социальной среде состоящий в том, чтобы ребенок, достигнув определенного уровня развития, становился способным к сотрудничеству с другими людьми

Развитие — это изменение, представляющее собой переход качества от простого к все более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к качественным. Источником и внутренним содержанием его является наличие противоречий между старым и новым.

Воспитание — это целенаправленный и организованный процесс, приводящий к развитию личностных качеств и личности в целом. Исторически к этой категории существовали различные подходы. В классической педагогике оно определялось в широком и в узком смысле слова. В первом случае воспитание предполагало влияние на человека общества в целом, то есть отождествлялось с социализацией. В узком смысле под этим понимали целенаправленную деятельность педагогов, призванных формировать у человека систему качеств или какое-нибудь конкретное качество (например, воспитание творческой активности). Воспитание не может быть эффективным, если оно не опирается на самовоспитание / саморазвитие / самообучение

Самовоспитание связано с развитием и совершенствованием человеком себя в соответствии с требованиями общества и интересами личности. Таким образом, самовоспитание — это деятельность человека с целью изменения своей личности, своей образованности, своей культуры, своего общего развития, воспитание предполагает собой целенаправленное управление процессом развития человека через его включение в различные виды социальных отношений в учебной деятельности, общении, игре, профессиональной деятельности.

Обучение — эта категория определяется как бы с двух позиций: результата и процесса, В первом случае обучение определяют как процесс, направленный на формирование знаний, умений, навыков, социального опыта, личностных качеств. Во втором как целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование индивидуальных и личностных свойств.

Обучающийся — это ученик, занимающий в процессе обучения субъективную позицию, - то есть стремящийся проявлять самостоятельность в суждениях, предположениях, выборе способов деятельности, контроле и оценке деятельности своей и своих одноклассников. Такой ученик характерен для современного педагогического процесса, направленного на развитие целостной индивидуальности и личности.

Личностно-ориентированные ситуации (учебные, познавательные, жизненные) — это такие ситуации, в которых востребуется проявление личностных функций, когда требуется искать смысл, подумать о себе, построить образ и модель своей жизни, выбрать творческий вариант решения проблемы, дать оценку факторам и т. д

Педагогический результат — это те изменения в обученности, развитии и воспитанности учащихся, которых удалось достичь в процессе обучения: например, учитель добился изменения отношения учащихся к учению, ему удалось сформировать умение учиться, развить навыки дивергентного мышления (учащиеся стали быстрее соображать, проявлять гибкость в рассуждениях).

Учение — процесс (точнее, сопроцесс), в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Обучение — упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Тема исследования - это часть проблемы, включающая вопрос или группу вопросов определенного направления /характера/.

объект исследования - это процесс, предмет, вещество, явление, которое подлежит изучению, рассмотрению.

предмет исследования - это аспект, направление, сторона объекта исследования, связанная с данной темой.

метод исследования - это прием, совокупность процедур и операций по производству нового знания. метод исследования определяется исходными представлениями о сущности и содержании изучаемого объекта; общей ориентацией, целями и задачами конкретного исследования.

гипотеза - это пробное обобщение, представление возможного решения исследуемой проблемы. гипотезы подразделяются на описательные и объяснительные. они могут выглядеть как отдельные утверждения или как логически связанная система.

обобщение - это элемент исследования /изучения/ объектов с выделением каких-либо их признаков, по которым рассматриваемые объекты сводятся /обобщаются/ в систему /класс, группу и т.д./.

реферат /от латинского реферо - докладываю, сообщаю/ - краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. как правило, реферат имеет научно-информационное назначение (см. приложение 4).

учебно-научный доклад - вид самостоятельной письменной работы учащегося на конкретную тему, подготовленный с использованием нескольких источников информации: книг, брошюр, статей с индивидуальным толкованием содержания. в нем должны быть приведены новые, не известные учащимся сведения [38].

тезисы - основополагающие утверждения в некоторой концепции или теории. тезисы можно сравнить с естественнонаучными гипотезами.

конспект - фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. поэтому перед составлением конспекта должна быть мыслительная обработка информации, отбор материала по значимости, составление плана, выделение тезисов.

Темы для составления обобщающих таблиц:

1. Организация исследовательской деятельности в курсе «Биология. Растения»
2. Организация исследовательской деятельности в курсе «Биология. Животные»

Темы для разработки творческих проектов:

1. Индивидуальные исследовательские проекты старшеклассников.
2. Организация фенологических наблюдений.

Рекомендации по написанию конспектов.

Конспект – небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования — краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений.

Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект это средство накопления материала для будущей курсовой работы.

Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим.

Текстуальный конспект посвящен определенному произведению, *тематический конспект* посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе.

В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника.

При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях).

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

(зачет проводится в форме контрольного опроса по дисциплине)

Примерные вопросы к зачету

1. Деятельность как компонент содержания. Этапы формирования умений
2. Педагогические условия и пути подготовки учителя к осуществлению исследовательской деятельности школьников.
3. Специфические принципы исследования эколого-биологического образования.
4. Требования к оформлению исследовательских работ. Особенности реферативных работ.
5. Исследовательские задания к темам курса биология.
6. Содержание понятия «экологически ориентированная деятельность».
7. Методики постановки опытов и наблюдений по разделам курса «Биология»
8. Проектная деятельность по биологии
9. Научное общество учащихся, примерная тематика исследований по биологии.

Контрольный опрос. Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося.

Задание к зачету

К зачету студент представляет **портфолио** учителя биологии по данному предмету..

Примерный план портфолио:

Картотека и анализ статей, или их ксерокопия.

Разработка тем исследовательских работ по курсам предмета биологии.

1. Картотека и анализ статей передовых педагогов, по организации и проведению внеклассной работы по биологии, составленная по периодической методической и педагогической печати. (за последние 5 лет).
2. Подобрать методический материал для реализации исследовательской деятельности учащихся. для всех классов изучающих биологические предметы.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с представлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предьявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Разработка творческого проекта	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из методических журналов. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Контрольный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося.
Защита портфолио	Проводится публично, обучающийся демонстрирует наполнения разделов методическим и дидактическим материалом, для проведения исследования школьников по предмету.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Составление конспекта	1	4
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	7	10
		Проведение терминологической работы	2	6
2	2	Работа с литературными источниками и составление обобщающей таблицы	3	8
		Выступление с презентацией / Устное сообщение	7	10
3	3	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	7	10
		разработки исследовательского проекта (по 4 направлениям)	16	32
	4	Защита портфолио	6	10
		Итоговая работа в форме Итогового опроса	6	10
			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Основные виды систем оценок

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов.

Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.