

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Лекарственное сырье животного происхождения»

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: «Биологическое образование »

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию										
Б1.Б7 Педагогика	+	+	+	+						
Б1.В.ОД3 Биология с основами экологии			+							
Б1.В.ОД.6 Биология клетки				+						
Б1.В.ОД.7 Основы биохимии				+						
Б1.В.ОД.8 Биология растений				+	+					
Б1.В.ОД.10 Биология животных				+	+					
Б1.В.ОД.12 Микробиология с основами вирусологии					+					
Б1.В.ОД.14 Физиология растений					+					
Б1.В.ОД.18 Общая генетика					+	+				
Б1.В.ОД.20 Теория эволюции								+	+	
Б1.В.ДВ.1.1 Комнатное цветоводство			+							
Б1.В.ДВ.2.1 Лекарственное сырье животного происхождения				+						
Б1.В.ДВ.2.2 Демография				+						
Б1.В.ДВ.3.1 Человек как среда обитания					+					
Б1.В.ДВ.4.1 Основы флорадизайна					+					
Б1.В.ДВ.5.1 Медикобиологические основы адаптации человека к условиям Забайкалья					+					
Б1.В.ДВ.5.2 Основы экологии растений					+					
Б1.В.ДВ.6.1 Экологический туризм					+					
Б1.В.ДВ.7.2 Биофизика клетки						+				
Б1.В.ДВ.8.2 Организация и содержание живого уголка в школе							+			
Б1.В.ДВ.10.1 Декоративное садоводство								+		
Б1.В.ДВ.10.2 Микроорганизмы и здоровье								+		
Б1.В.ДВ.11.2 Экологическая физиология растений								+		
Б1.В.ДВ.14.2 Организация исследовательской работы школьников по биологии										+
Б1.В.ДВ.16.1 Поведение животных										+
Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						
Б2.Пд Преддипломная практика										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ПК-14 способность разрабатывать и реализовать культурно-просветительские программы										
Семестры	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б1.В.ДВ.1.1 Комнатное цветоводство			+							
Б1.В.ДВ.2.1 Лекарственное сырье животного происхождения			+							
Б1.В.ДВ.3.2 Лекарственные растения					+					
Б1.В.ДВ.4.1 Основы флорадизайна					+					
Б1.В.ДВ.4.2 Микология- наука о грибах					+					
Б1.В.ДВ.5.1 Медико-биологические основы адаптации человека к условиям Забайкалья					+					
Б1.В.ДВ.5.2 Основы экологии растений					+					
Б1.В.ДВ.6.1 Экологический туризм					+					
Б1.В.ДВ.9.1 Генетика поведения							+			
Б1.В.ДВ.9.2 Генетика человека							+			
Б1.В.ДВ.10.1 Декоративное садоводство								+		
Б1.В.ДВ.10.2 Микроорганизмы и здоровье								+		
Б1.В.ДВ.12.2 Геномика									+	
Б1.В.ДВ.17.1 Прикладная биология										+
Б1.В.ДВ.17.2 Ресурсоведение										+
Б2.Пд Преддипломная практика										+
Этапы формирования компетенций			1		2		3	4	5	6

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию
-------------	---

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК-6	ЗНАТЬ	1) методы исследований, правила и условия выполнения работ. 2) основные методы и средства получения, хранения и переработки естественнонаучной информации.	1) актуальные проблемы образования в рамках учебной информации. 2) терминологическую систему преподаваемого предмета	1) новейшие методы статистической обработки информации	Устные вопросы
	Уметь	1) работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию; 2) работать с объектами исследований; 3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании	1) формулировать задачи и формировать план исследования; 2) комплексно оценивать результаты научной работы, планирования, распределения ресурсов.	1) работать с информационными базами; б) самостоятельно получать и расширять естественнонаучные знания, пользоваться различными источниками информации.	Подготовка докладов, рефератов, сообщений
	Владеть	1) потоком информации естественнонаучного содержания представляемой средствами массовой информации, интернет; 2) самостоятельностью в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний.	1) информационными технологиями для решения исследовательских задач, самообразования.	1) способами проектной и инновационной деятельности в образовании; 2) использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных.	Защита реферата

ПК-14 способность разрабатывать и реализовать культурно-просветительские программы

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ПК-14	ЗНАТЬ	<p>1) базовые термины изучаемой дисциплины</p> <p>2) методы исследований, правила и условия выполнения работ, технических расчетов, оформления получаемых результатов;</p> <p>3) основные методы и средства получения, хранения и переработки естественнонаучной информации.</p>	<p>1) терминологическую систему изучаемой дисциплины</p> <p>2) общую характеристику научных проектов;</p>	<p>1) приоритетные направления развития науки;</p> <p>2)) новейшие методы статистической обработки информации;</p>	Теоретические вопросы
	Уметь	<p>1) репродуцировать имеющиеся знания.</p> <p>2) иллюстрировать теоретические исследования</p> <p>3) работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию;</p> <p>4) работать с объектами исследований;</p>	<p>1) формулировать задачи и формировать план исследования;</p> <p>2) составлять научные отчеты;</p> <p>3) комплексно оценивать результаты научной работы, планирования, распределения ресурсов;</p>	<p>1) критически оценивать и интерпретировать результаты исследований, выделять в них главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</p> <p>2) анализировать связи между фундаментальными открытиями и последующим развитием науки</p> <p>3) аргументировать современные подходы к изучению естественнонаучных процессов;</p>	Написание конспектов, Составление докладов, подготовка презентаций

	Владеть	1) пониманием основных понятий, принципов, закономерностей изучаемого предмета 2) расширять естественнонаучные знания, пользоваться различными источниками информации; 3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании	1) применять полученные знания на практике. 2) самостоятельность в получении знаний. 3) работать с информационными базами;	1) умением осмысливать и аргументировать современные подходы к изучению данной дисциплины. 2) разнообразными методами преподавания информации; 3) эмпирическими и теоретическими методами исследований; методы обработки экспериментальных данных;	Защита докладов, рефератов
--	---------	--	--	--	----------------------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История изучения и использования сырья животных, с целью использования их для приготовления медицинских препаратов.. Использование лекарственных препаратов, полученных из водных животных (рыбы, медузы), применение в народной медицине	ОК-6 ПК-14	Конспектирование
			Выступление с презентацией / Устное сообщение
2	Лекарственные насекомые. Пчелы: мед, прополис, пыльца, маточное молочко и их использование в народной медицине. Паукообразные и многоножки.	ОК-6 ПК- 14	Выступление с докладом и презентацией
			Составление вопросов к фильмам.
			Защита реферата
			Составление обещающей таблицы
3	Лекарственные амфибии, пре-	ОК-6	Конспектирование

	смыкающиеся. Змеиный яд. лекарственные препараты с использованием биологически активных веществ на основе змеино-го яда.	ПК- 1 4	Выступление с презентацией / Устное сообщение.
4	Разнообразии мотивационных систем Биологически активные вещества, добываемые из млекопитающих, их использование в медицине.	ОК-6 ПК-14	Защита реферата Выступление с презентацией / Устное сообщение Итоговое занятие в форме Контрольного опроса

Критерии и шкала оценивания конспектов

Демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).	6 балла
Демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.	3 балла
Демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено. отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность и др.	2 балл

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	4 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	2 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	2 балл
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии оценивания промежуточного контроля - Контрольный опрос

Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой усвоившим взаимосвязь основных понятий	20 баллов
--	-----------

дисциплины в их значении для приобретаемой профессии	
демонстрирует полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.	12 балла
обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на контрольные вопросы.	10 баллов
Максимальное количество баллов	20

Критерии оценивания реферата

Новизна реферированного текста - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Степень раскрытия сущности проблемы- соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Обоснованность выбора источников круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Соблюдение требований к оформлению. Грамотность	15 балла
Демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.	9 балла

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий.и вопросов задаваемых на семинарских занятиях. Правильно выполнил задания кейса. Активно участвовал в защите подготовке творческого проекта Защитил портфолио на максимальный балл и справился с вопросами контрольного опроса	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. Ответил на большинство вопросов контрольного опроса. Участвовал в защите подготовке творческого проект. Защи-	Стандартный

	тил портфолио	
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы, контрольного опроса, было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и лабораторных занятиях:

1. Прополис, пыльца, маточное молочко и их использование в народной медицине.
2. Биологические активные вещества, изготовленные на основе БАВ млекопитающих.
3. Амфибии Забайкальского края. Их характеристика, распространения.
4. Пресмыкающиеся Забайкальского края. Их характеристика, распространения.
5. Мед, медолечение, лекарственные препараты на основе меда.

Примерные темы рефератов и докладов, сообщений

1. Лекарственная амбра.
2. Мед и лекарственные препараты на основе продуктов жизнедеятельности пчел.
- 3.
4. Ядовитые животные подводного мира и использования их сырья в медицине.
5. Амфибии, их распространение на территории Заб. края.
6. Пресмыкающиеся, их лекарственные препараты на основе змеиного яда.

Примерные фильмы, рекомендуемые для просмотра.

1. 10 самых опасных пауков в мире.
2. Жизнь пчелиной семьи.
3. Иглобрюхие или рыбы Фугу.
4. Насекомые и ящерицы на службе у прогресса.
5. Перга, ее лечебные качества, лечение, применение, Самые опасные животные, восьмино-го убийцы.
6. Самые смертоносные насекомые. Муравьи убийцы.
7. Ядовитые животные-Змеи. Пауки. Лягушки.

Рекомендации по написанию конспектов.

Конспект – небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования — краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений.

Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект это средство накопления материала для будущей курсовой работы.

Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим.

Текстуальный конспект посвящен определенному произведению, *тематический конспект* посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе.

В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника.

При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях).

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

(зачет проводится в форме контрольного опроса по дисциплине)

1. История изучения лекарственных животных, особенности тибетской медицины.
2. Лекарственные препараты, полученные из водных животных.
3. Ядовитые животные обитатели моря.
4. Лекарственные амфибии и их применение в народной медицине.
5. Пресмыкающиеся, змеиный яд, лекарственные препараты, приготовленные на основе змеиного яда. Пресмыкающиеся Читинской области.
6. Паукообразные и их использование в народной медицине.
7. Лекарственные насекомые и препараты используемые на основе их биологически активных веществ.
8. Мед, медолечение, лекарственные препараты с использованием меда.
9. Прополис, пыльца, маточное молочко и их использование в народной медицине.
10. Биологически активные вещества добываемые из млекопитающих, Пантокрин, кабарожья струя, желчь лекарственные препараты, приготовленные на основе этих биологически активных веществ.

Контрольный опрос. Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося.

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с представлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы, структурирование текста.	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Написание реферата	Учитывается: новизна реферированного текста - актуальность проблемы и темы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Степень раскрытия сущности проблемы- соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из методических журналов. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Контрольный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем

контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов.

Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.