

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Человек как среда обитания»

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Биологическое образование

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК 6 Способность к самоорганизации и самообразованию.										
Б1.Б.10 Педагогика	+	+	+	+						
Б1.В.ОД9.1 Биология клетки				+						
Б1.В.ОД9.2 Основы биохимии				+						
Б1.В.ОД9.3 Биология растений					+					
Б1.В.ОД9.4 Биология животных					+					
Б1.В.ОД9.5 Микробиология с основами вирусологии						+				
Б1.В.ОД9.6 Физиология растений						+				
Б1.В.ОД9.7 Анатомия и физиология человека								+		
Б1.В.ОД9.8 Общая генетика							+			
Б1.В.ОД9.9 Теория эволюции									+	
Б1.В.ОД10.6 Практикум по решению генетических задач						+				
Б1.В.ОД11.1 Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования										+
Б1.В.ОД11.2 Экспериментальная работа на уроках биологии									+	
Б1.В.ОД11.3 Организация внеклассной работы по биологии										+
Б1.В.ДВ 1.1 Шахматы как интеллектуальная игра			+							
Б1.В.ДВ.3.1 Человек как среда обитания					+					
Б1.В.ДВ.4.1 Основы флорадизайна					+					
Б1.В.ДВ.4.2 Демография					+					
Б1.В.ДВ.5.1 Экологический туризм						+				
Б1.В.ДВ.7.2 Организация и содержание живого уголка в школе							+			
Б1.В.ДВ8.1 Генетика поведения							+			
Б1.В.ДВ8.2 Генетика человека							+			
Б1.В.ДВ10.2 Экологическая физиология растений								+		
Б1.В.ДВ12.2 Современная биология и общество									+	
Б1.В.ДВ.13.1 Медико-биологические основы адаптации человека к условиям Забайкалья									+	
Б1.В.ДВ.13.2 Основы экологии растений									+	

Б1.В.ДВ.15.1 Экспериментальная работа в курсе преподавания биологии в средней школе											+
Б.2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+							
Б.2.Пд Преддипломная практика											+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа											+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК- 4 Способность использовать возможности образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.											
Б1.Б10 Педагогика	+	+	+	+							
Б1.В.ОД.9.1 Биология клетки				+							
Б1.В.ОД9.4 Биология животных					+						
Б1.В.ДВ3.2 Человек как среда обитания					+						
Б1.В.ДВ5.2 Энтомология					+						
Б1.В.ДВ6.1 Здоровье человека и охрана среды					+						
Б1.В.ДВ.6.2 Биофизика клетки						+					
Б1.В.ДВ.7.1 Водная фауна Забайкальского края с основами гидробиологии							+				
Б1.В.ДВ.7.2 Организация и содержание живого уголка в школе							+				
Б1.В.ДВ11.1 Природа Забайкальского края										+	
Б1.В.ДВ11.2 Биоразнообразие Забайкалья										+	
Б1.В.ДВ14.2 Организация исследовательской работы школьников по биологии											+
Б1.В.ДВ15.2 Основные положения биологической картины мира, особенности преподавания в школьном курсе											+
Б.2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+			+				
Б.2.П.3 Педагогическая практика						+		+			
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа											+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным

требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК 6	Способность к самоорганизации и самообразованию.	<p>1) знает пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту</p> <p>2) умеет критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.</p> <p>3) способен к постоянному совершенствованию, саморазвитию и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ.</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	<p>1) использует образовательную среду для достижения личностных результатов обучения,</p> <p>2) использует образовательную среду для повышения качества учебно-воспитательного процесса,</p> <p>3) использует образовательную среду для осуществления межпредметных результатов обучения</p>
В рамках данной дисциплины формируется второй компонент компетенции ПК-4.		

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-6	Знать	Пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги.	Пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту.	Средства организации самообразования, технологии приобретения, использования и обновления профессиональных знаний.	Составление обобщающих таблиц

ОК-6	Уметь	Работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить научные знания в устной и письменной форме.	Критически оценивать и достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности, анализировать личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	Планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации. Самостоятельно получать и расширять знания по паразитологии, пользоваться различными источниками информации.	Выполнение практических заданий, терминологический диктант
ОК-6	Владеть	Навыками саморазвития и самоорганизации.	Основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.	Способностью оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.	Подготовка сообщений, презентаций, составлением жизненных циклов паразитов
ПК-4	Знать	Теорию и методику биологического образования и воспитания для различных категорий обучающихся	Факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса	Способы оценки качества учебно-воспитательного процесса	Аннотации, конспекты по сам. работе.
ПК-4	Уметь	Использовать методы, средства и воспитания и обучения	Осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными	Рационально использовать формы, методы, средства воспитания и обучения,	Подготовк а презентации й. Работы

			категориями обучающихся	эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс	
ПК-4	Владеть	Навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса	Навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса	Навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	Выполнение практических заданий.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением практических работ, оцениванием контрольных заданий, выполнением индивидуальных заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Патогенные и условно-патогенные организмы у человека. Инфекционные агенты заболеваний человека: вирусы, бактерии, грибы.	ПК 4-2	Проведение терминологической работы по теме
			Устное сообщение с предоставлением тезисов
		ОК 6	Выступление с презентацией
	Симбиотические организмы у человека.	ПК 4 -2 ОК 6	Устное сообщение с предоставлением тезисов. Организация практической работы фиксированными объектами по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
2	Инфекционные агенты заболеваний человека: простейшие.		Организация практической работы с фиксированными объектами по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.

	Одноклеточные паразитические организмы.	ОК 6	Составление схем жизненных циклов
		ПК 4-2	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Составление обобщающих таблиц
			Подготовка к круглому столу «Исследования и открытия в медицинской протозоологии»
3	Инфекционные агенты заболеваний человека: гельминты	ПК 4-2	Выступление с презентацией
		ОК 6	Устное сообщение с предоставлением тезисов, аннотаций статей, отчетов
			Организация практической работы с фиксированными объектами по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
			Доклады, сообщения.
		ОК 6 ПК 4-2	Практическая работа по определению гельминтов
4	Клещи и насекомые, паразитирующие на человеке.	ПК 4-2	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Практическая работа по определению клещей
		ОК 6	Работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Рецензия на статью, книгу по паразитологии
			ПК 4-2
		ОК 6	Коллоквиум

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балла
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
---------------------------------------------------------------------	---------

Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания практического занятия

Владение методикой микроскопирования	1 балл
Правильность выполнения натуральных рисунков	1 балл
Правильность и полнота обозначений рисунков и схем	1 балл
Наличие и полнота выводов по работе	2 балла
Максимальный балл	5 балла

Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе текста информацию в виде схемы, таблицы	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления на коллоквиуме

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций, знание методик наглядного и практического метода	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
отлично	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике.
хорошо	Излагает изученный материал последовательно, может привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
удовлетворительно	Излагает изученный материал не полностью, может привести необходимые примеры по учебнику.

не удовлетворительно	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Правильно выполнил задания практической работы. Ответил на все дополнительные вопросы. участвовал в дискуссиях, круглых столах. Готовил выступления по темам курса. Составил без ошибок схемы жизненных циклов паразитов, обобщающие таблицы по изучаемым разделам.	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Правильно или с небольшими неточностями выполнил задания практической работы. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Составил с незначительными неточностями схемы жизненных циклов паразитов, обобщающие таблицы по изучаемым разделам.	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. С неточностями выполнил задания практической работы. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы. Составил с ошибками (1-3) схемы жизненных циклов паразитов, обобщающие таблицы по изучаемым разделам.	Пороговый
«не зачтено»	При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Не владеет терминологией. не участвовал в дискуссиях.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на практических занятиях:

Модуль 1.

1. Предмет и задачи паразитизма.
2. Распространенность паразитизма в природе.
3. Патогенные и условно-патогенные организмы у человека. Инфекционные агенты заболеваний человека: вирусы, бактерии, грибы.
4. Симбиотические организмы у человека.
5. Природно-очаговые заболевания.
6. Адаптации к паразитическому образу жизни.
7. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин.

Модуль 2.

1. Классификация одноклеточных паразитов.
2. Простейшие, обитающие в полостных органах, сообщающихся с внешней средой.
3. Простейшие, обитающие в тканях.
4. Простейшие – факультативные паразиты человека.
5. систематика паразитических простейших. Саркомастигофоры, Апикомплексы, Споровики.

Модуль 3.

1. Тип Плоские черви. Класс сосальщики. Сосальщики с одним промежуточным хозяином, обитающие в пищеварительной системе.
2. Сосальщики, обитающие в кровеносных сосудах.
3. Сосальщики с двумя промежуточными хозяевами.
4. Класс Ленточные черви. Ленточные черви, жизненный цикл которых связан с водной средой.
5. Ленточные черви, жизненный цикл которых не связан с водной средой.
6. Ленточные черви, проходящие в организме человека весь жизненный цикл.
7. Круглые паразитические черви.
8. Тип Круглые черви. Геогельминты.
9. Круглые черви – биогельминты.
10. Трихинеллез на территории Забайкальского края.

Модуль 4.

1. Клещи и насекомые, паразитирующие на человеке.
2. Чесоточный зудень, кровососущие клещи.
3. Вши и блохи.
4. Личинки насекомых. Подкожные миазы.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:

Кинетопласт, мерозоит, спорозоит, зоит, сизигий, шизонт, трофозоит, шизогония, споробласт, ооциста, основной хозяин, промежуточный хозяин, трансмиссивное заболевание, агамогония, гамогония, спороциста, редия, церкарий, кутикула, мирацидий, сколекс, стробила, проглоттида, онкосфера, финна, дефинитивный хозяин, цистицерк, плероцеркоид, цистицеркоид, эктопаразитизм.

Задания для составления обобщающих таблиц

Черты сходства и различия жизненных циклов представителей отряда Кинетопластыды

Элементы сравнения	<i>Trypanosoma brucia gambiense</i>	<i>Trypanosoma brucia rhodesiense</i>	<i>Trypanosoma cruzi</i>	<i>Leishmania tropica</i>	<i>Leishmania donovani</i>
Вызываемая болезнь					
Ареал распространения					
Переносчик заболевания					
Источник инвазии					
Длительность заболевания у человека					
Место локализации паразита у человека					
Признаки заболевания					

Черты сходства и различия жизненных циклов представителей класса Споровиков

Особенности жизненного цикла	Кокцидии (<i>Toxoplasma gondii</i>)	Малярийный плазмодий
Основные хозяева паразита		
Место протекания гамогонии		
Локализация половозрелой особи паразита в хозяине		
Пути заражения основного хозяина		
Место образования споробластов, ооцист и спор		
Промежуточные хозяева паразита		
Место локализации паразита в промежуточном хозяине		
Пути заражения промежуточного хозяина		
Какие клетки в промежуточном хозяине поражаются спороzoитами		

Какие клетки в пром. хозяине поражаются мерозоитами		
Место протекания бесполого размножения паразита		
Место протекания спорогонии и образования спорозоитов, их локализация		
Место протекания шизогонии		
Количество генераций мерозоитов, продолжительность цикла шизогонии		
Место локализации гаметоцитов		
Наличие стадии развития во внеш. среде		
Продолжительность процесса развития в основном (и промежуточном) хозяине		

Черты сходства и различия в строении и жизненных циклов представителей класса Сосальщиков

Элементы сравнения	Печеночный сосальщик	Ланцетовидная двуустка	Кошачий сосальщик
Размеры			
Наличие присосок, их количество			
Форма кишечника			
Выделительная система, особенности строения			
Тип нервной системы			
Женская половая система			
Мужская половая система			
Заболевание, вызываемое паразитом			
Основной хозяин			

Локализация половоз-релого паразита			
Промежуточные хозяева			
Дополнительный хозяин			
Наличие мирацидия			
Наличие спороцисты, место ее локализации			
Наличие редий, их локализация			
Наличие церкариев, их локализация			
Наличие метацеркариев, их местоположение, функция			
Покоящаяся инвазионная стадия, ее местонахождение			

Черты сходства и различия в строении и жизненных циклов представителей класса Ленточные черви

Элементы сравнения	Бычий солитер	Свиной солитер	Широкий лентец	Карликовый цепень	Эхинококк
Максимальная длина					
Строения сколекса					
Кол-во проглоттид в стробиле					
Выделительный аппарат					
Половой аппарат					
Форма матки в зрелом членике					
Тип финны					
Основной хозяин					
Пути заражения человека					
Промежуточный хозяин					

Черты сходства и различия в строении и жизненных циклов круглых червей

Элементы сравнения	Аскарида человеческая	Аскарида свиная	Острица детская	Трихинелла спиральная	Власоглав
Вызываемое заболевание					
Длина тела (самки, самца)					
Форма тела					
Место локализации паразита					
Место развития яиц паразита, условия, время					
Отрождение живых личинок					
Развитие внутри одного хозяина					
Развитие со сменой хозяина					
Развитие связано со вторичной инвазией					

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму

1. Живые организмы как среда обитания.
2. Грибковые и бактериальные заболевания человека.
3. Симбиотические организмы.
4. Происхождение и эволюция паразитов и паразитизма. Распространенность паразитизма в природе.
5. Природно-очаговые заболевания.
6. Адаптации к паразитическому образу жизни. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин.
7. Формирование представлений об особенностях разных групп паразитов и их приспособленности к среде обитания.
8. Протозоология. Классификация одноклеточных паразитов.
9. Простейшие, обитающие в полостных органах, сообщающихся с внешней средой.
10. Простейшие, обитающие в тканях.
11. Токсоплазмоз, особенности протекания заболевания.
12. Простейшие – факультативные паразиты человека.
13. Гельминтология. Сосальщико, обитающие в организме человека.
14. Ленточные черви (широкий лентец, эхинококк и др.). Жизненные циклы

15. Круглые черви – паразиты человека.
16. Медицинская арахноэнтомология. Объекты изучения.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета

1. Предмет и задачи паразитологии.
2. Распространенность паразитизма в природе.
3. Природно-очаговые заболевания. Трансмиссивные природно-очаговые заболевания в Забайкальском крае.
4. Грибковые и бактериальные заболевания человека.
5. Симбиотические организмы человека. Лактобактерии.
6. Классификация одноклеточных паразитов. Инфекционные агенты заболеваний человека: простейшие.
7. Простейшие, обитающие в полостных органах, сообщающихся с внешней средой.
8. Токсоплазмоз, особенности протекания заболевания.
9. Простейшие, обитающие в тканях.
10. Простейшие – факультативные паразиты человека.
11. Тип Плоские черви. Класс сосальщики. Сосальщики с одним промежуточным хозяином, обитающие в пищеварительной системе.
12. Сосальщики, обитающие в кровеносных сосудах.
13. Сосальщики с двумя промежуточными хозяевами.
14. Класс Ленточные черви. Ленточные черви, жизненный цикл которых связан с водной средой.
15. Ленточные черви, жизненный цикл которых не связан с водной средой.
16. Ленточные черви, проходящие в организме человека весь жизненный цикл.
17. Тип Круглые черви. Геогельминты.
18. Трихинеллез на территории Забайкальского края.
19. Круглые черви – биогельминты.
20. Круглые черви, осуществляющие в организме человека только миграцию.
21. Класс Паукообразные. Отряд Клещи. Кровососущие эктопаразиты.
22. Клещи - постоянные паразиты человека. Чесоточный зудень и железница угревая.
23. Класс Насекомые. Временные кровососущие паразиты. Комары, москиты, блохи, постельный клоп.
24. Постоянные кровососущие паразиты.
25. Тканевые и полостные эндопаразиты.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины в учебное время. Использует для выполнения практических работ. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу).
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Оформление практической работы	На занятии студенты выполняют задания индивидуально, работают с микроскопом, изучают микропрепараты паразитов человека, зарисовывают, обозначают, делают выводы. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями работы в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на лабораторном занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Промежуточное собеседование, коллоквиум	Промежуточное собеседование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения коллоквиума, доводит до обучающихся: темы и вопросы для обсуждения.
Участие в дискуссиях, подготовке круглых столов	Дискуссии проводятся во время занятий. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;

- выполнение практических работ;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических работ, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

