

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Профильная школа в естественнонаучном образовании»

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль подготовки: «Биология и химия»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-3 Владеть способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;										
Б1.Б8	Естественнонаучная картина мира		+							
Б1.Б9	Информационные технологии	+								
Б1.Б10	Основы математической обработки информации	+								
Б1.В.ОД2	Физика	+								
Б1.В.ОД3	Химия	+								
Б1.В.ОД5.6	Микробиология с основами вирусологии						+			
Б1.В.ОД5.7	Физиология растений					+	+			
Б1.В.ОД5.11	Биоразнообразии									+
Б1.В.ОД6.1	Неорганическая химия				+	+				
Б1.В.ОД6.2	Органическая химия						+	+		
Б1.В.ОД6.3	Биологическая химия							+	+	
Б1.В.ОД6.4	Аналитическая химия					+	+			
Б1.В.ОД6.5	Прикладная химия					+				
Б1.В.ОД6.6	Физическая химия									+
Б1.В.ДВ7.1	Неорганический синтез					+				
Б1.В.ДВ8.1	Решение химических задач					+				
Б1.В.ДВ9.1	Водная фауна Забайкальского края с основами гидробиологии					+				
Б1.В.ДВ9.2	Организация и содержание живого уголка в школе					+				
Б1.В.ДВ10.1	Физиология роста и развития						+			
Б1.В.ДВ11.2	Генетика человека						+			
Б1.В.ДВ15.1	Токсикологическая химия								+	
Б1.В.ДВ15.2	Химия растворов								+	
Б1.В.ДВ16.1	Природа Забайкальского края								+	
Б1.В.ДВ16.2	Биоразнообразии Забайкалья								+	
Б1.В.ДВ18.1	Прикладная биология									+
Б1.В.ДВ18.2	Ресурсоведение									+
Б1.В.ДВ19.1	Профильная школа в естественнонаучном образовании									+
Б1.В.ДВ.21.1	Паразиты человека									+
Б1.В.ДВ.24.1	Основы фармацевтической химии									+
Б1.В.ДВ.24.2	История и методология химии									+
Б1.В.ДВ21.2	Основные положения биологической картины мира, особенности преподавания в школьном курсе									+
Б1.В.ДВ24.2	История и методология химии									+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7	8	9

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся									
Б1.Б7 Педагогика		+	+	+					
Б1.В.ДВ19.1 Профильная школа в естественнонаучном образовании									+
Б.2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+			
Б.2.П.4 Педагогическая практика							+		+
Этапы формирования компетенций		1	2	3		4	5		6

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

ОК-3	Владеть способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
-------------	--

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-3	ЗНАТЬ	1) Методы исследований, правила и условия выполнения работ, технических расчетов, оформления получаемых результатов	1) общую характеристику научных проектов; 2) актуальные проблемы биологической науки	1) Новейшие методы статистической обработки информации 2) применять полученные знания на практике.	Устные вопросы

	Уметь	<p>1) работать в локальной и глобально сети интернет, находить необходимую информацию;</p> <p>2) работать с объектами исследований;</p>	<p>1) формулировать задачи и формировать план исследования;</p> <p>2) составлять научные отчеты;</p> <p>3) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности</p>	<p>1) критически оценивать и интерпретировать результаты исследований, выделять в них главное, структурировать, представлять в доступном для других виде</p> <p>2) обрабатывать полученные результаты, анализы и осмысливать их с учетом данных, имеющихся в научной литературе и с использованием современных информационных сетей.</p>	Составление обобщающих схем. оформление исследования
	Владеть	<p>1) самостоятельно в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний;</p> <p>2) работой в команде, выполнение проектной деятельности</p>	<p>1) философскими принципами и подходами при объяснении методологии науки;</p> <p>2) информационными технологиями для решения исследовательских задач, самообразования.</p> <p>3) проведением научного исследования, проектной работой</p>	<p>1) использовать разнообразные методы оценки при интерпретации полученных данных;</p> <p>2) способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	Написания программы элективного курса

ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
-------------	---

Знать	<p>Имеет представление о педагогическом сопровождении, социализации и профессиональном самоопределении обучающихся;</p> <p>Имеет базовое представление о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Как применять педагогическом сопровождении, социализации и профессиональном самоопределении обучающихся;</p> <p>Имеет хорошие теоретические знания о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Имеет глубокие знания педагогическом сопровождении, социализации и профессиональном самоопределении обучающихся;</p> <p>Имеет глубокие теоретические знания о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса</p>	Теоретические вопросы, отчет-заклучение по результатам прове-
-------	---	--	---	---

Уметь	<p>1) применять современные, разработанные методистами, методики и технологии организации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>2) Понимать категориальный аппарат документации психологов образовании для определения зоны его ближайшего развития, и (при необходимости) разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (допускает ошибки)</p>	<p>1) применять современные, разработанные методистами, педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>2) Понимать категориальный аппарат документации психологов образовании для определения зоны его ближайшего развития .</p>	<p>1) умеет применять современные, разработанные самим обучающимся, методики и технологии организации образовательной деятельности, направленной на обучение химико-биологическим дисциплинам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам самостоятельно, при консультационной поддержке;</p> <p>2) Понимать категориальный аппарат документации психологов образовании для определения зоны его ближайшего развития, и (при необходимости) разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута</p>	Разработка проектов уроков, исследований.
-------	--	--	--	---

Владеть	<p>1) способами действия применения педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся при помощи методистов;</p> <p>2) Некоторыми навыками составления характеристик, психолого-педагогических заключений с целью оптимального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>1) способами действия применения педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>2) Навыками составления характеристик, психолого-педагогических заключений с целью оптимального психолого-педагогического.</p>	<p>1) владеет способами действия применения современного, педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся разработанных самостоятельно, при консультационной поддержке;</p> <p>2) Системой навыков, сопровождения учебно-воспитательного процесса, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Способен совершенствовать собственные действия.</p>	Анализ документов, анализ и самоанализ уроков, разработка уроков для профильных классов.
---------	---	--	---	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Содержание и организационно-методические основы предпрофильной подготовки.	ОК- 3 ПК-5	Конспектирование . Анализ нормативных документов. Терминологическая работа
2	Методологические подходы, стратегия, цели и задачи профильного обучения.. Организационно-содержательное моделирование профильного обучения	ОК- 3 ПК-5	Конспектирование Выступление с докладом и презентацией. Составление социальной карты.

3	Учебно-дидактическое и информационное обеспечение профильного обучения биологии.	ОК- 3 ПК-5	Конспектирование .Разработка программы элективного курса для пред-профильной подготовки обучающихся.
4	Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения	ОК- 3 ПК-5	Составления проектов урока: Игра, проектное обучения и др. Тестирование

Критерии и шкала оценивания конспектов

Демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).	3 балла
Демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.	2 балла
Демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено. отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность и др.	1 балл
Максимальный балл	3

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания разработки учебного проекта

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	2 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	2 балл
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания проведение деловой игры (проведение урока):

Видения целостного процесса проектированного урока, соблюдения времени	2 балл
Принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности	1 балл
Продуктивное мышление, наблюдательность, творческие задания, подготовка дидактического материала	1 балл
Самоанализ проведенного урока	1 балл
Максимальный балл	5балла

Критерии оценивания промежуточного контроля – устный опрос

Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии	10 баллов
демонстрирует полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.	8 балла
Демонстрирует знания основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на контрольные вопросы.	6 баллов
Максимальное количество баллов	10

Критерии и шкала оценивания плана-конспекта урока

Сформулирована цель урока, указаны задачи, компетенции, УУД, отмечен его тип, распланированы все основные этапы урока, выдержана правильность записи структуры занятия и распределения времени по этапам урока. Отведено время для самостоятельной работы обучающихся на уроке, на комментарии оценок и домашнего задания.	1 балл
Содержательная часть плана-конспекта	
Подробно раскрывается каждый из этапов урока	1 балл

Объем и сложность учебного материала подобраны в соответствии с программными требованиями, возрастными возможностями учащихся, целью и задачами конкретного урока.	
Указаны не только слова, вопросы и действия учителя, но и <i>планируемая деятельность</i> (УУД) учеников в это время и их предполагаемые ответы	1 балл
В тексте конспекта отсутствуют биологические ошибки. Обозначено оформление доски для проведения урока (с выделением темы урока, ключевых понятий и терминов, необходимых схем и шапок таблиц, домашнего задания) разработана презентация к уроку. Обозначено оформление доски для проведения урока (с выделением темы урока, ключевых понятий и терминов, необходимых схем и шапок таблиц, домашнего задания)	1 балл
Максимальный балл	4 балла

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено» 7и 8 семестр и 9 семестр экзамен

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий.и вопросов задаваемых на семинарских занятиях. Правильно выполнил задания кейса. Активно участвовал в защите подготовке творческого проекта Защитил портфолио на максимальный балл и справился с вопросами контрольного опроса	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. Ответил на большинство вопросов контрольного опроса. Участвовал в защите подготовке творческого проект. Защитил портфолио	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы, контрольного опроса, было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерный словарь для проведения терминологической работы:

Индивидуальный образовательный маршрут	- движение учащихся по <i>индивидуальной образовательной траектории</i> .
Индикатор мониторинга	- доступная наблюдению и измерению характеристика объекта (процесса), изучаемого посредством <i>мониторинга</i> ; индикаторы замещают, обнаруживают и представляют другие характеристики измеряемого объекта, обычно недоступные наблюдению.
Инновация (педагогическая)	- целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду определённые стабильные элементы - новшества, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.
Информационная работа	- компонент <i>предпрофильной подготовки</i> , организованное знакомство учащихся и их родителей с местной сетью учреждений профильного и профессионального образования , требованиями регионального и местного рынка труда.
Информационная среда образовательного учреждения	- единство информации, представленной в заданной структуре, регламентах доступа и аппаратно-программной базы.
Индивидуализация обучения	- организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.
Индивидуальный учебный план	- рабочий документ, фиксирующий <i>индивидуальную образовательную траекторию</i> учащегося; логически связанный набор учебных курсов различных уровней (<i>базовых общеобразовательных предметов, профильных общеобразовательных предметов, элективных курсов</i>), проектно-исследовательских и творческих работ, <i>социальных практик</i> и т. п., выбранных для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального базисного учебного плана.
Качество образования	- характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
Квалификация	- подтвержденная в установленном порядке и зафиксированная документально <i>профессиональная компетентность</i> работника, т. е. совокупность <i>специальных, ключевых профессиональных и общих (социальных) компетенций</i> , необходимых для выполнения определенного круга профессиональных (должностных) обязанностей.
Класс многопрофильной школы	- единица организации учета движения контингента учащихся, также может использоваться как единица организации <i>социальной и воспитательной работы</i> со старшеклассниками. (Организационная модель об-

<p>Ключевые профессиональные компетенции Компетенция</p>	<p>разовательного процесса, основанного на выборе и реализации учащимся образовательной траектории, предусматривает замещение класса как единицы организации образовательного процесса группой сменного состава, в т. ч. разновозрастной или сетевой (межшкольной)).</p> <p>- результат профессионального образования, выражающийся в освоении универсальных способов деятельности, конкретизированных в контексте сферы производственных и трудовых отношений.</p> <p>- готовность субъекта к эффективной организации внутренних (знаний, умений, навыков) и внешних ресурсов для постановки и достижения целей в профессиональной и непрофессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях; набор определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности.</p>
<p>Консультирование</p>	<p>- коммуникативный процесс, осуществляющий поддержку действий обучаемого с целью самостоятельного решения возникающих затруднений.</p>
<p>Кооперация</p>	<p>- сотрудничество нескольких партнеров (групп) ради решения общей задачи.</p>
<p>Кустовая сеть профильного обучения</p>	<p>- форма организации <i>сетевого взаимодействия</i> образовательных учреждений, реализующих профильное обучение (предпрофильную подготовку), вокруг одного или нескольких <i>ресурсных центров</i>.</p>
<p>Метод</p>	<p>- способ достижения определённой цели (решения конкретной задачи), представляющий собой внутренне целостную совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.</p>
<p>Методика Модель организации образовательного пространства профильного обучения</p>	<p>- инструментальное описание <i>метода</i>.</p> <p>- способ организации <i>профильного обучения</i>, отличающийся территориальным охватом, количеством участников и формой институционализации (автономная школа, система <i>социального партнёрства</i> школы, <i>транспортная сеть профильного обучения</i>, <i>дистанционная сеть профильного обучения</i>).</p>
<p>Модель организации содержания профильного обучения</p>	<p>- способ организации образовательного процесса в системе <i>профильного обучения</i>, отличающийся различным соотношением компонентов содержания образования (<i>базовых общеобразовательных предметов, профильных общеобразовательных предметов, элективных курсов</i>): <i>универсальные классы, профильные классы</i>, обучение по <i>индивидуальным учебным планам</i>.</p>
<p>Модуль (учебный модуль)</p>	<p>- структурная единица образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к результатам обучения.</p>
<p>Модульно-компетентностный подход к образованию</p>	<p>- модель образовательного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность <i>специальных или ключевых профессиональных компетенций</i> обучающегося, в качестве средства ее достижения - модульное построение содержания обучения.</p>
<p>Мониторинг в системе образования (образовательный мониторинг)</p>	<p>- научно обоснованный процесс непрерывного диагностико-прогностического слежения за качеством функционирования и развития образовательных процессов для оптимизации образовательных целей, содержания, форм, методов, условий и результатов обучения, т. е. для непрерывных улучшений; система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и прогнозировать его развитие.</p>
<p>Муниципальная сеть</p>	<p>- система <i>сетевого взаимодействия образовательных учреждений</i> од-</p>

профильного обучения	ного муниципального учредителя.
Нормативный документ	- документ, устанавливающий правила, руководящие принципы или характеристики различных <u>видов деятельности</u> или их результатов.
Образовательная карта территории	- карта муниципальной территории с нанесённой сетью учреждений, реализующих программы профильного и профессионального образования; используется в рамках <i>информационной работы</i> .
Общие (социальные) компетенции	- результат образования, выражающийся в освоении универсальных способов деятельности в области коммуникации, кооперации, работы с информацией и разрешения проблем (самоменеджмента).
Ориентационные курсы предпрофильной подготовки	- занятия, способствующие решению задач <i>профильной ориентации</i> учащихся основной школы.
Оценка	- процесс соотношения реальных результатов образования с планируемыми целями, при этом условно-формальным (знаковым) выражением этого процесса является отметка.
Оценка качества образования	- оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении, деятельности образовательной системы страны и ее территориальных подсистем.
Педагогическая техника	- набор приемов педагогического воздействия, отторжимых от субъекта, ими обладающего, и передаваемых в режиме обучения.
Педагогическая технология	- способ организации деятельности педагога и обучающихся, предполагающий достижение заранее поставленных диагностических (измеримых) целей; способ систематического планирования, применения и оценивания всего процесса обучения.
Показатель мониторинга	- целевая характеристика объектов (процессов), изучаемых с помощью <i>мониторинга</i> .
Портфолио учащегося	- способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения; может состоять из трех разделов: документов, работ и отзывов.
Поточно-групповое расписание	- способ организации образовательного процесса в многопрофильной школе, подразумевающий, что для изучения каждого курса учащиеся образуют группы, отличные по составу от групп, в которых они осваивали другой курс.
Предпрофильная подготовка	- система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их <i>профильному самоопределению</i> по завершению основного общего образования.
Проект	- см. <i>учебный проект</i> .
Проектная технология обучения	- <i>педагогическая технология</i> , направленная на развитие самостоятельности учащегося и его <i>общих компетенций</i> средствами практико-ориентированного продуктивного обучения.
Профессиональная компетентность	- уровень сформированности <i>общих (социальных), и ключевых профессиональных и специальных компетенций</i> , который является основанием для определения уровня квалификации работника
Профессиональная функция	- компонент <u>профессиональной деятельности</u> , обладающий относительной автономностью в рамках технологического процесса.
Профессиональная проба	- форма организации учебной деятельности учащихся в рамках <i>предпрофильной подготовки</i> , или <i>профильного обучения</i> , нацеленная на их <i>профессиональное самоопределение</i> относительно того или иного конкретного вида профессиональной деятельности; профиспытание или

	профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профильного образования и соответствующей ему профессиональной деятельности.
Профилизация старшей школы	- введение в образовательный процесс школы технологии <i>социализации</i> учащихся, нацеленной на овладение учащимися, наряду с обязательным минимумом содержания образования и группой <i>общих (социальных) компетенций</i> , персонально значимым содержанием образования на основе индивидуального выбора.
Профиль обучения	- содержание образования, позволяющее учащемуся достичь субъективных целей обучения, следующих из его <i>профильного самоопределения</i> , состоявшегося на предыдущем этапе обучения.
Профильная ориентация	- система психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе проектирования продолжения обучения в <i>профильных классах</i> и <i>универсальных классах</i> старшей ступени, учреждениях начального и среднего профессионального образования
Профильное обучение	- система организации образовательного процесса, обеспечивающая успешное <i>профильное и профессиональное самоопределение</i> учащихся средствами <i>вариативности</i> и <i>индивидуализации</i> учебного процесса, расширения социальной ситуации развития, <i>вовлечения</i> профессионального контекста, и на этой основе - подготовку учащихся к дальнейшему профессиональному обучению и профессиональной деятельности по избранному профилю.
Профильное самоопределение	- <i>самоопределение</i> учащихся в отношении продолжения образования на этапе перехода от унифицированного к вариативному (профильному) образованию.
Профильная проба	- форма организации учебной деятельности учащихся в рамках <i>предпрофильной подготовки</i> , нацеленная на их <i>профильное самоопределение</i> относительно того или иного конкретного <i>профиля обучения</i> .
Профильные общеобразовательные предметы	- предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного <i>профиля обучения</i> ; являются обязательными для учащихся, выбравших данный <i>профиль обучения</i> .
Профессиональное самоопределение	- самостоятельный выбор профессии, осуществляемый в контексте <i>социализации</i> личности в результате анализа человеком своих внутренних ресурсов, в том числе и своих способностей, и соотнесение их с требованиями профессии.
Развитие профильного обучения	- система мер и мероприятий, имеющих конечной целью повышение <i>качества образования</i> в системе <i>профильного обучения</i> .
Разновозрастные профильные группы	- учебные группы, организованные для изучения учебных предметов в системе <i>профильного обучения</i> и имеющие смешанный состав учащихся 10-х и 11-х классов.
Распространение профильного обучения	- система мер и мероприятий, направленных на расширение в рамках данной системы образования имеющейся практики <i>профильного обучения</i> , вплоть до полного охвата ею всех общеобразовательных учреждений системы, имеющих старшую ступень обучения.

Пример технологической карты урока

Дидактическая структура	Деятельность	Деятельность	Задания для учащихся, выполнение	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД

урока	учеников	учителя	которых приведёт к достижению запланированных результатов		(Познавательные УУД). (Коммуникативные УУД). (Регулятивные УУД).
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

1. Тема урока: _____

2. Целеполагание Цель и задачи урока для ученика (планируемые результаты) (соответствуют требованиям к результатам освоения ООП)	Цель и задачи урока для учителя (соответствуют требованиям к результатам освоения ООП)	Формируемые на уроке УУД			
Цель	Цель:	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
Задачи: - на знание:	Задачи: - образовательные (предметные):				
- на понимание:					
- на применение:					
- на анализ:	- развивающие (метапредметные):				
- на синтез:					
- на оценку:					
- воспитательные:					

3. Тип урока: _____

4. Вид урока: _____

5. Компонент содержания образования: _____

6. Базовые термины урока: _____

7. Новые термины урока: _____

8. План урока Этапы урока	Время	Методы обучения	Средства обучения
------------------------------	-------	-----------------	-------------------

Темы для разработки проекта.

1. Антропогенез
2. Эволюционная теория

Как организовать работу над проектом?

Как правило, полезно выделить следующие этапы работы.

1. Выбор темы проекта, определение его типа и числа участников.
2. Обоснование проблемы, исследуемой в рамках намеченной тематики.
3. Распределение задач по группам, поиск информации.
4. Составление технологической карты с представлением в логической последовательности хода работы.
5. Самостоятельная работа участников проекта по своим творческим заданиям.
6. Промежуточные обсуждения полученных данных.
7. Презентация (защита) проектов, оппонирование.
8. Коллективное обсуждение, выводы.

Какие требования предъявляются к результатам учебных проектов?

Результаты проектной работы могут быть получены при помощи как традиционных, так и современных методов сбора информации. При этом результаты проектной деятельности:

- представляются в виде конкретного «продукта» (доклада, альбома, сборника, плана карты, фильма и др.);
- выполняются в едином стиле (например, итоговый доклад должен содержать заголовки, подзаголовки, иметь поля и т.п.);
- содержат соответствующие сноски, примечания, указывающие на источники информации;
- рассчитаны на восприятие как зрителей, так и читателей;
- защищаются в присутствии заинтересованной аудитории;
- должны в дальнейшем использоваться в учебном процессе.

Текущий контроль: тест

Выберите правильный ответ.

1. Активные методы обучения:

- а) учебные игры, опорные конспекты, эксперимент;
- б) мозговая атака, наблюдение, демонстрация опыта;
- в) метод конкретных ситуаций, учебные игры, погружение

2. Мультимедийные методы содержат:

- а) виртуальную среду обитания,
- б) реальную среду обитания,
- в) а + б.

3. Интерактивные методы основаны:

- а) взаимодействие участников в процессе обучения.
- б) получение знаний в необычайных ситуациях.

в) погружение в проблему

4. Новые технологии в обучении:

а) компьютерные телекоммуникации, разноуровневое обучение, традиционное обучение.

б) проблемное, программированное, проектное обучение.

в) обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, компьютерные телекоммуникации.

5. Активные виды уроков:

а) урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-аукцион;

б) вводный, повторительно-обобщающий, заключительный, раскрывающий содержание;

в) заключительный, кино-урок, урок - лабораторная работа.

6. Модули – это:

а) темы для разноуровневых и разнопрофильных школ;

б) программы для элитарных школ;

в) темы для школ разного профиля.

7. Активные методы обучения:

а) диалог, диспут, беседа, наблюдение;

б) диспут, мозговая атака, погружение;

в) метод инцидента, рассказ, демонстрация опыта.

8. Нетрадиционные игры – соревнования:

а) турнир знатоков, дуэль, базар головоломок;

б) поиск нарушителей природы, вечер путешествий;

в) устный журнал, тайная вечеря, следствие ведут знатоки

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ выставляется 1 балл

1	2	3	4	5	6	7	8
б	а	а	б	а	в	б	а

Таблица для работы с периодической литературой

Проработав материалы журнала «Биология в школе» газета «Биология» Данные занесите в таблицу.

Название статьи	Выходные данные	Особенности содержания.
-----------------	-----------------	-------------------------

Примерные вопросы для устного опроса.

1. Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения Чем отличается методика преподавания в профильной школе от обычной методики?
2. Назовите особенности методов обучения в профильной школе.
3. Дайте характеристику групповых методов обучения.
4. Какие методы активного обучения биологии вы практикуете?
5. Приведите примеры проблемных ситуаций на уроках биологии.
6. Что вы понимаете под интерактивным обучением?
8. Что, кроме элективных курсов, входит в третий компонент учебного плана профильного класса?

9. Что такое учебная практика в профильной школе? Какие типы учебных практик возможны в рамках профильного обучения?
10. Что понимается под «проектной деятельностью»? Как можно реализовать проектную деятельность в профильной школе?

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Какие нормативные документы регламентируют введение профильного обучения в школе?
2. Каковы цели и задачи профилизации школьного образования?
3. На каких учащихся рассчитано профильное обучение?
4. Чем различаются углубленное изучение предмета и профильное обучение предмету?
5. Какие противоречия школьного образования призвано решить профильное обучение?
6. Какими дополнительными знаниями и умениями должен обладать учитель профильной школы?
7. Сформулируйте свои затруднения при реализации профильного обучения
8. Чем отличается методика преподавания в профильной школе от обычной методики?
9. Назовите особенности методов обучения в профильной школе.
10. Дайте характеристику групповых методов обучения.
11. Какие методы активного обучения биологии вы практикуете?
12. Приведите примеры проблемных ситуаций на уроках биологии.
13. Что вы понимаете под интерактивным обучением?
14. Составьте фрагмент урока с применением интерактивного обучения
15. Что, кроме элективных курсов, входит в третий компонент учебного плана профильного класса?

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изуче-

	<p>ния конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку</p>
Промежуточное тестирование	<p>Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических или лабораторных занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.</p>
Разработка учебного проекта	<p>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю</p>
Конспектирование методической, научной литературы	<p>Обучающийся демонстрирует полноту использования учебного материала, логику изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).</p>
Конспект урока	<p>Сформулирована цель урока, указана триединая задача, компетенции УУД, отмечен его тип, распланированы все основные этапы урока, выдержана правильность записи структуры занятия и распределения времени по этапам урока. Отведено время для самостоятельной работы обучающихся на уроке, на комментарии оценок и домашнего задания.</p> <p>Содержательная часть плана-конспекта</p> <p>Подробно раскрывается каждый из этапов урока</p> <p>Объем и сложность учебного материала подобраны в соответствии с программными требованиями, возрастными возможностями учащихся, целью и задачами конкретного урока. Указаны не только слова, вопросы и действия учителя, но и планируемая деятельность учеников в это время и их предполагаемые ответы В тексте конспекта отсутствуют биологические ошибки. Обозначено оформление доски для проведения урока (с выделением темы урока, ключевых понятий и терминов, необходимых схем и шапок таблиц, домашнего задания) разработана презентация к уроку.</p>
Проведение деловой игры	<p>Видения целостного процесса проектированного урока, соблюдения времени. Принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности. Продуктивное мышление, наблюдательность, творческие задания, подготовка дидактического материала</p>
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	<p>Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из методических журналов. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку</p>

Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося.
--------------	--

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	Конспект,	1	3
		анализ литературных источников	2	5
		Проведение терминологической работы	2	5
2	2	Анализ литературных источников (периодическая печать)	2	5
		Составления обещающей таблицы	3	6
3	3	Разработка элективного курса	10	20
		Выступления с докладом , презентацией	3	6
		Устный опрос	6	10
4.		Разработка учебного проекта	4	8
		Разработка урока-игры	4	8
		Разработка урока с использованием информационной технологии	4	8
		Тестирование	10	16
			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете и экзамене учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Основные виды систем оценок

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100		

A-	90-94	отлично	зачтено	
B+	85-89			
B	80-84	хорошо		
B-	75-79			
C+	70-74			
C	65-69	удовлетворительно		
C-	60-64			
D	55-59			
F	50-54	неудовлетворительно		не зачтено
F-	0-49			

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета или экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, экзамен который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.