

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Организация внеклассной работы по биологии»**

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

профиль подготовки: «Биология и химия»

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										

<b>ПК- 3.</b> Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности										
Б1.Б10 Педагогика		+	+	+						
Б1.В.ОД6 Организация детского отдыха				+						
Б1.В.ОД10.3 Организация внеклассной работы по биологии и химии										+
Б1.В.ДВ8.1 Металлы Забайкалья					+					
Б.2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+						
Б.2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+				
Б.2.П.3 Педагогическая практика						+		+		+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5		6		7
<b>ПК-7</b> способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;										
Б1.Б10 Педагогика		+	+	+						
Б1.В.ОД10.3 Организация внеклассной работы по биологии и химии										+
Б1.Б.14.1 Методика обучения биологии						+	+	+		
Б.2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+				
Б.2.Пд Преддипломная практика										+
Этапы формирования компетенций		1	2	3		4	5	6		7

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

<b>Индекс</b>	<b>Компетенция</b>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
<b>ПК-3</b>	Знать	<p>1) ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования</p> <p>2) правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;</p> <p>3) базовые термины естественнонаучного образования;</p> <p>4) сущность и структуру образовательных процессов по биологии.</p>	<p>1) терминологическую систему в школьном биологическом образовании;</p> <p>2) значение, иерархию и взаимосвязь биологических наук, развитие понятий по ступеням общего среднего образования.</p>	<p>1) методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);</p> <p>2) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p>3) содержание преподаваемого предмета;</p> <p>4) закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</p>	<p>Устное сообщение с предоставлением тезисов</p> <p>Проведение терминологической работы</p>

	<p style="text-align: center;">Уметь</p>	<p>1) учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <p>2) проектировать воспитательный процесс по биологии.</p> <p>3) осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</p>	<p>1) проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>2) создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</p> <p>3) проектировать внеурочную работу с использованием последних достижений наук;</p> <p>4) анализировать и оценивать достоверность естественнонаучной информации предоставляемой СМИ;</p> <p>5) устанавливать междисциплинарные связи;</p>	<p>1) использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.</p> <p>2) использовать теоретические знания для биологического образования при решении профессиональных задач;</p>	<p style="text-align: center;">Разработка исследовательских проектов Решение кейсов</p>
--	--	---	--	---	---

	Владеть	<p>1) пониманием основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современного биологического образования;</p> <p>2) способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;</p> <p>3) знанием методики обучения и воспитания для преподавания в основной общеобразовательной школе</p>	<p>1) пониманием необходимости целостного педагогического процесса.</p> <p>2) использованием способов осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.</p>	<p>1) способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;</p> <p>2) способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</p> <p>3) ответственностью за результаты своих действий и качество выполненных заданий;</p> <p>4) способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>	<p>Составление программы кружковой работы. Методика разработки занятий.</p> <p>Защита массового внеклассного дела.</p>
--	---------	--	---	--	--

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>
<b>ПК-7</b>	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточное)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
<b>ПК-7</b>	<b>ЗНАТЬ</b>	<p>1) сущность и структуру образовательных процессов по биологии;</p> <p>2) основные методы и средства обучения преподаваемого предмета.</p>	<p>1) особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;</p> <p>2) актуальные проблемы воспитательной работы по биологии в рамках учебной информации.</p>	<p>1) способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>2) способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p>3) особенности социального партнерства в системе образования;</p>	Собеседование

	Уметь	<p>1) репродуцировать имеющуюся информацию биологического образования</p> <p>2) учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p>	<p>1) осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</p> <p>2) самостоятельно получать и расширять знания, пользоваться различными источниками информации</p>	<p>1) использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;</p> <p>2) организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</p> <p>3) бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>4) управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;</p> <p>5) участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>6) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности</p>	<p>Выступление с докладами, презентацией</p>
--	-------	---	---	--	--

	Владеть	1) информацией естественнонаучного содержания представляемой средствами массовой информации, интернет; 2) самостоятельностью в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; 3) работой в команде, выполнением проектной деятельности.	1) способами ориентирования в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.) 2) способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; 3) учетом последствий использования технических устройств и приборов, их влияние на условия среды обитания человека 4) информационными технологиями для решения исследовательских задач, самообразования	1) различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; 2) способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; 3) руководством проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач	Составление портфолио Разработка исследовательского проекта
--	---------	--	---	---	--

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Организация внеклассной работы по биологии. Ее значение и место в учебно-воспитательном процессе	ПК-3	Конспектирование (Анализ нормативных документов: ФГОС, концепции духовно-нравственного развития)
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением современных нормативных документов
	Современный подход к внеклассной (внеурочной) работе.		Проведение терминологической работы по теме
2	Формы и виды внеклассной работы по биологии. Новые формы внеклассной работы.	ПК-3 ПК-7	Работа с литературными источниками и составление обещающих таблиц по курсам предмета «биология»
			Выступление с докладом и презентацией

			Решение кейса
			Семинарское занятие №1 (Собеседование)
3	Методика организации и проведения различных форм и видов внеклассной работы по биологии	ПК-3 ПК-7	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением современных нормативных документов
			Разработка исследовательского проекта
			Работа с кейсами
			Семинарское занятие №2 (собеседование)
			Промежуточное тестирование
4	Пути и средства повышения эффективности внеклассной работы по биологии	ПК-7 ПК-3	Защита портфолио
			Итоговое занятие в форме Контрольного опроса

#### ***Критерии и шкала оценивания конспектов***

Демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).	3 балла
Демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.	2 балла
Демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено. отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность и др.	1 балл

#### ***Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий (14 баллов максимальный балл)
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий (8 баллов)

#### ***Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме***

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

#### ***Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией***

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
---	---------

Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

***Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов***

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

***Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы***

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта***

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	2 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	2 балл
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

***Критерии оценивания работы с кейсов***

Умения «Проанализировать» кейс: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.	<b>2</b>
Объяснить ситуацию. Оценить уже принятые меры.	<b>1</b>
Оценить уже принятые меры	<b>1</b>
Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.	<b>1</b>
Максимальный балл	<b>5</b>

**Критерии и шкала оценивания итогового портфолио по предмету.**

Характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Представлены все требуемые разделы, заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями	10 баллов
Портфолио отражает большую часть от содержания всего комплекта документов обеспечивающих воспитательный процесс. Документация оформлена с незначительными отклонениями от требований. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Представлен педагогически обоснованный выбор и реализация форм, методов, приемов обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении или он выражен слабо.	8 баллов
Портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Контролирующая документация представлена наполовину. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении.	6 баллов
Максимальное количество баллов	<b>10</b>

**Критерии оценивания семинарского занятия (Собеседование):**

Полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. Демонстрация умения обозначить проблемные вопросы в соответствующей области. Проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.	8 баллов
Полный правильный ответ на вопросы семинарского занятия с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера	6 балла
Неполные знания, ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.	4 балла
Максимальное количество баллов	<b>8</b>

**Критерии оценивания промежуточного контроля - Контрольный опрос**

Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии	10 баллов
демонстрирует полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.	8 балла

обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на контрольные вопросы.	6 баллов
Максимальное количество баллов	<b>10</b>

### **2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий.и вопросов задаваемых на семинарских занятиях. Правильно выполнил задания кейса. Активно участвовал в защите подготовке творческого проекта Защитил портфолио на максимальный балл и справился с вопросами контрольного опроса	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. Ответил на большинство вопросов контрольного опроса. Участвовал в защите подготовке творческого проект. Защитил портфолио	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы, контрольного опроса, было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

## **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

#### **Рекомендации по подготовке к семинару (собеседованию)**

Собеседование является диалоговой формой учебного занятия. Студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения.

Педагогические задачи, решаемые при проведении собеседования

- расширение и углубление знаний;
- развитие умений самостоятельной работы;

- стимулирование интеллектуальной деятельности.

Чтение студентами учебных пособий и первоисточников представляют важную учебную задачу. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента. Проведение семинарских занятий возможно по двум вариантам:

1. Проведение семинарского занятия репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание. После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение. Студентам нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- активизировать других участников занятия;
- при ответах речь должна быть свободной;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

2. Проведение семинара творческого типа. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность студентов, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов.

Студенты должны уметь отвечать на вопросы следующих типов:

- чем отличаются...
- что общего между...
- какие механизмы (факторы, причины, методы)...
- выделите достоинства и недостатки...

### **Семинар № 1 (собеседования)**

**Цель занятия:** Формирование у обучающихся знаний о формах организации воспитательной работы в биологическом образовании СОШ.

#### **Примерные вопросы для собеседования**

1. Роль внеклассной работы по биологии в развитии интереса у учащихся к предмету.
2. Индивидуальные формы натуралистической работы.
3. Групповая форма внеклассной работы по биологии. Методика проведения и организация кружков по биологии.
4. Методика проведения и организация факультативов по биологии.
5. Методика проведения и организация походов, экспедиций по биологии.
6. Массовые формы воспитательной работы. Организация и проведение Недели биологии.

### **Семинар № 2 (собеседования)**

**Цель:** Знакомство обучающихся с особенностями организации и методики проведения внеклассной и внеурочной деятельности по курсам предмета биологии

#### **Примерные вопросы для собеседования**

1. Особенности организации внеклассной работы по курсу «Биология. Растения»
2. Организация внеклассной работы по курсу «Биология. Животные»
3. Индивидуальные исследования во внеклассной работе по курсу «Биология. Человек».
4. Использование краеведческого материала во внеклассной работе по курсу «Биологические закономерности».

### **Рекомендуемая литература:**

- 1 Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" / под. ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 159 с. *Имеются экземпляры в отделах: всего 18.*
- 2 Биология в школе: научно-методический журнал / учредитель Министерство науки и образования Российской Федерации, Российская академия образования, Издательство «Школьная пресса». - М. : Школьная пресса. - ISSN 0320-9660.
- 3 Биология: приложение к газете «Первое сентября» / учредитель Издательский дом «первое сентября». - М.: Издательский дом «Первое сентября».
- 4 Колесов, Д. В. Биология. Человек: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. - 4-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2003. - 336 с. *всего 1 : аб.№1 (1.)*
- 5 Региональная ботаника: учеб. пособие / М. В. Гилева [и др.]. ; Комитет общ. и проф. образования, науки и молодежной политики Чит. обл.; ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. - Чита : [б. и.], 2005. - 191 с. *всего 5 : ЧЗ №1 (1), аб.№1 (4)*
- 6 Парфилова, Л. Д. Тематические игры по ботанике: методическое пособие / Л. Д. Парфилова. - М. : ТЦ "Сфера", 2003. - 156 с. *всего 5 : аб.№1 (5)*
- 7 Райков, Б. Е. Зоологические экскурсии [Текст] / Б.Е. Райков, М. Римский-Корсаков. - 7-е изд. - М. : Топикал, 1994. - 640 с. *всего 9 : аб.№1 (7), ЧЗ (1), ОБиП (1).*
- 8 Зоологические экскурсии по [Текст] : учеб. пособие / ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского ; отв. ред. О. В. Корсун. - Чита : [б. и.], 2008. - 178 с. *всего 4 : ЧЗ №1 (1), ОБиП (1), аб.№1 (2)*
- 9 Плахов, И. А. Биологические игры. 6 класс: растения. Грибы. Лишайники: метод. пособие / И. А. Плахов. - М. : Владос, 2005. - 126 с. *всего 3 : аб.№1 (3)*
- 10 Методические материалы по предмету биология: (для самостоятельной работы слушателей подготовительных курсов) / Ин-т непрерыв. образования ; Сост. Е.П. Якимова. - Чита : Изд-во ЗабГПУ, 2004. - 46 с. *всего 7 : аб.№1 (5), БИИТ (1), ЧЗ №1 (1).*
- 11 Журналы: «Вопросы образования», «Воспитание школьников», «Наука и школа», «Основы безопасности жизнедеятельности», Стандарты и мониторинг в образовании».
- 12 Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся (основные положения) / [http://vernadsky.dnttm.ru/rus/other/articles/art\\_2/](http://vernadsky.dnttm.ru/rus/other/articles/art_2/)
- 13 Радченко Т.И. Организация исследовательской деятельности учащихся в средней школе / [http://archive.1septiber.ru/fiz/2003/31/no31\\_1.htm](http://archive.1septiber.ru/fiz/2003/31/no31_1.htm)
- 14 . Школьные учебники по всем курсам предмета «Биология».

**Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и лабораторных занятиях:**

#### **Примерные темы рефератов и докладов, сообщений**

1. Организация кружковой работы по биологии.
  - Значение кружковой работы для становления личности школьника.
  - Организация кружка, его структура, проведения.
2. Общешкольные и внешкольные мероприятия по биологии.
3. Экскурсии, походы в природу.
  - Биолого-экологические экскурсии в природу, их значение для биологического образования обучающегося.
  - Правила организация и проведение биологических экскурсий в природу
  - Наблюдение в природе.
4. Фенологические наблюдения.
2. Биологические игры.

- педагогическая игра, особенности ее организации.
  - биологические игры во внеклассной работе
3. Организация опытов и наблюдений с живыми организмами.
  4. Тематические игры и праздники по биологии.
  5. Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки учащихся по биологии.
    - элективные курсы в предпрофильной подготовке
    - требования проведению элективных курсов в предпрофильной подготовке.
    - составление программы элективных курсов в предпрофильной подготовке обучающихся по биологии.
  6. Школьные биологические вечера.
  7. Предметная неделя биологии в школе.
    - значение проведения предметных недель в СОШ, ее цель
    - разработка плана проведения предметной недели по биологии.
    - разработка положения по проведению недели биологии.
    - Подбор мероприятий для проведения недели биологии
  8. Научно-исследовательская работа по биологии в школе.
  9. Внеклассная работа по ботанике.
    - особенности проведения внеклассной работы по ботанике
    - направления работы по курсу «Биология. Растения»
    - организация кружковой и индивидуальной работы по данному курсу.
  10. Внеклассная работа по зоологии.
    - особенности проведения внеклассной работы по зоологии
    - особенности наблюдений за живыми животными.
    - направления работы по курсу «Биология. Животные»
    - организация кружковой и индивидуальной работы по данному курсу
  12. Внеклассная работа по общей биологии.
    - Исследовательские работы в курсе «Общей биологии»
    - Исследовательские индивидуальные проекты, их особенность, проведения, защита.

### **Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы:**

**Индивид** обозначает принадлежность к представителям вида *Homo sapiens*, это продукт филогенетического и онтогенетического развития, единство врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных черт. Индивид обозначает принадлежность человека к животному миру.

**Личность** отражает общественное начало в человеке, его принадлежность к социальному миру. Это система отношений: дружеских, любовных, семейных, производственных, политических и т. д., которые, в свою очередь, определяются общественными отношениями. Основная функция личности — это развитие своих способностей

**Социализация** — это процесс, который позволяет ребенку занять свое место в обществе, это продвижение новорожденного от асоциального состояния к жизни в качестве полноценного члена общества. По Ж. Пиаже, социализация — это процесс адаптации к социальной среде состоящий в том, чтобы ребенок, достигнув определенного уровня развития, становился способным к сотрудничеству с другими людьми

**Развитие** — это изменение, представляющее собой переход качества от простого к все более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к качественным. Источником и внутренним содержанием его является наличие противоречий между старым и новым.

**Воспитание** — это целенаправленный и организованный процесс, приводящий к развитию личностных качеств и личности в целом. Исторически к этой категории существовали различные подходы. В классической педагогике оно определялось в широком и в узком смысле слова. В первом случае воспитание предполагало влияние на человека общества в целом, то есть отождествля-

лось с социализацией. В узком смысле под этим понимали целенаправленную деятельность педагогов, призванных формировать у человека систему качеств или какое-нибудь конкретное качество (например, воспитание творческой активности). Воспитание не может быть эффективным, если оно не опирается на самовоспитание / саморазвитие / самообучение

**Самовоспитание** связано с развитием и совершенствованием человеком себя в соответствии с требованиями общества и интересами личности. Таким образом, самовоспитание — это деятельность человека с целью изменения своей личности, своей образованности, своей культуры, своего общего развития, воспитание предполагает собой целенаправленное управление процессом развития человека через его включение в различные виды социальных отношений в учебной деятельности, общении, игре, профессиональной деятельности.

**Обучение** — эта категория определяется как бы с двух позиций: результата и процесса, В первом случае обучение определяют как процесс, направленный на формирование знаний, умений, навыков, социального опыта, личностных качеств. Во втором как целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование индивидуальных и личностных свойств.

**Обучающийся** — это ученик, занимающий в процессе обучения субъективную позицию, - то есть стремящийся проявлять самостоятельность в суждениях, предположениях, выборе способов деятельности, контроле и оценке деятельности своей и своих одноклассников. Такой ученик характерен для современного педагогического процесса, направленного на развитие целостной индивидуальности и личности.

**Педагогическая деятельность** — это взаимосвязь, система и "последовательность действий учителя, направленных на достижение воспитательных целей через решение длинного ряда образовательных задач.

**Учебная деятельность** — это сложное, системное образование, характеризующееся такими компонентами, как цели, мотивы, учебные действия, действия самоконтроля и самооценки. Основная направленность в ее осуществлении — открытие новых способов познания и овладение ими, что связано с новообразованиями в психике ребенка, с развитием его индивидуальности.

**Личностно-ориентированные ситуации** (учебные, познавательные, жизненные) — это такие ситуации, в которых востребуется проявление личностных функций, когда требуется искать смысл, подумать о себе, построить образ и модель своей жизни, выбрать творческий вариант решения проблемы, дать оценку факторам и т. д

**Педагогический результат** — это те изменения в обученности, развитии и воспитанности учащихся, которых удалось достичь в процессе обучения: например, учитель добился изменения отношения учащихся к учению, ему удалось сформировать умение учиться, развить навыки дивергентного мышления (учащиеся стали быстрее соображать, проявлять гибкость в рассуждениях).

**Учение** — процесс (точнее, сопроцесс), в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

**Обучение** — упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

### **Темы для составления обобщающих таблиц:**

1. Групповые формы внеклассной работы по биологии.
2. Индивидуальные формы внеклассной работы по биологии.
3. Массовые формы внеклассной работы по биологии.
4. Организация внеклассной и внеурочной работы в курсе «Биология. Растения»
5. Организация внеклассной и внеурочной работы в курсе «Биология. Животные»
6. Организация внеклассной и внеурочной работы в курсе «Биология. Человек»
7. Организация внеклассной работы в курсе «биологические закономерности»

### **Темы для разработки творческих проектов:**

1. Индивидуальные исследовательские проекты старшеклассников.
2. Тематические праздники биолого-экологической направленности.
3. Организация фенологических наблюдений.

### **При работе с кейсом, студентам нужно будет:**

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.
2. Объяснить ситуацию.
3. Оценить уже принятые меры.
4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

### **Работая над кейсом, студенты должны продемонстрировать следующие умения:**

-определение лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;

-определение того, какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;

- умение разбираться в представлениях о ситуации своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации)

- умение работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации;

-умение «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит —основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий;

-с учетом этого понимания — умение разработать необходимые действия;

- умение убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;

-умение удостовериться, что все вовлечение в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять

### **Пример кейса на тему «Организация внеклассной работы по биологии. Ее значение и место в учебно-воспитательной работе по биологии»**

1. На выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листа бумаги (по количеству заданий) и просит классделиться на бригады и выбрать вид работы

самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

#### *Вопросы и задания*

1. В чем ценность данного приема организации деятельности? 2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации? 3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию. 4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Задача 5.0 взаимоотношениях, интересах, увлечениях в семье школьника. Из материалов школьных сочинений.

2. Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке — мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия. Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, — пишет он, — я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь — ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...» Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

#### *Вопросы и задания*

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений? 2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении? 3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми? 4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей учениками? 5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой

### **Кейс на тему «Методы организации и проведения различных форм и видов внеклассной работы по биологии».**

1. При изучении биогеоценозов педагог выбирает несколько участков одинаковых биогеоценозов, которые находятся на разных стадиях рекреационной дигрессии: например, участок, расположенный в черте города, рядом с городом и в 20 км от города. Класс делится на группы, каждая из которых исследует один участок, выполняя при этом одинаковые задания по изучению состояния почвы, растительного покрова, животного мира и сравнения полученных данных с результатами работы прошлых лет. Для этого в группах ученики разделяются по «специальностям»: картографы, геоморфологи, почвоведы, ботаники, зоологи. Каждому «специалисту» выдается инструкция, где обозначен учебный материал, который ученик должен повторить и изучить самостоятельно, перечислено оборудование, даны задания и вопросы. После этого все ученики самостоятельно обрабатывают полученные данные, выявляют причины дигрессии биогеоценозов, ищут способы, направленные на их восстановление. На занятии от каждой группы делается сообщение о результатах исследований, проходит обмен мнениями, формулируются выводы.

#### *Вопросы и задания*

1. Какие методы и средства обучения использованы педагогом? 2. Раскройте логику развития творчества у учащихся на данном занятии.

2. . Вам предлагаются мнения о происхождении жизни на земле: в «Для возникновения жизни вполне достаточно случайных химических реакций в большой грязной луже» (доктор биологиче-

ских наук, профессор Медников Б. М.) в «Мир есть художественное произведение, подлежащее созерцанию, так что через него познается премудрость его Творца» (Василий Великий. Беседы на Шестоднев). ■ «Богословие и естествознание это два рельса, которым но избежание катастрофы лучше не пересекаться и по сливаться. Последствия будут столь печальны, если рельсы разойдутся в разные стороны, либо если одни из них объявят поспе не нужными и уберут. Кроме того, рельсы лежат крепко тогда, когда они соединены шпалами, положены на единую насыпь на равной высоте. Лишь эти условия сберегут локомотив, несущий человечество, и обеспечат взаимопонимание ученых и богословов» (По страницам журнала «Биология в школе»).

*Задания*

*Подготовьте рецензию на эти мнения с опорой на содержание какого-либо текста с целью его критической оценки.*

**3.** Представьте себе, что вы перенеслись на машине времени в 50-е годы XIX века и встретились с Чарльзом Дарвином.

*Задания*

О каких неизвестных ему достижениях современной биологии, важных для теории эволюции, вы могли бы ему поведать?

**Тест для проведения промежуточного тестирования  
Методика организации и проведения различных форм и видов внеклассной  
работы по биологии**

*Инструкция: при выполнении заданий выделите буквы с правильным ответом.*

*Вариант-1*

**1. Считают, что термин «воспитание» в науку был введён в середине 18в.**

- А- Бецкий И.И.
- Б- Каптерев П.Ф.
- В- Коменский Я.А.
- Г- Гербарт И.Ф.

**2. Выделяют три сферы, в которых происходит процесс становления личности**

- А- деятельность
- Б- общение
- В- обучение
- Г- самопознание
- Д- воспитание

**3. Определяя понятие «воспитание», во всех случаях присутствуют общие характерные признаки**

- А- процесс
- Б- целенаправленность воздействий
- В- гуманистическая направленность
- Г- взаимодействие воспитателя и воспитанника
- Д- все ответы верны.

**4. Процесс, ведущий к завершённому результату, появления физических и личностных новообразований в человеке**

- А- социализация
- Б- формирование
- В- развитие
- Г- воспитание

**5. Основные виды организации обучения в биологии:**

- а) Факультативные уроки
- в) Внеклассная работа
- с) Урок
- д) Дополнительные уроки
- е) Общественные работы

**6. Коллективная, групповая, индивидуальная -**

- а) Виды воспитания
- в) Формы организации учебного процесса
- с) Методы обучения
- д) Вид урока
- е) Метод наблюдения

**7. Основной целью проведения олимпиады по предмету является:**

- а) Организации внеклассной учебно-воспитательной работы
- в) Развитие интереса к предмету и выявления у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей
- с) Организации учебно - методической работы
- д) Развитие интереса учащихся к предмету и проверка знаний
- е) Проверки знаний учащихся

**8. Видом внеклассной работы по биологии является:**

- а) летние задания
- г) работа на пришкольном участке
- б) кружок
- д) викторина

**9. Содержание и построение курса биологии учитывает:**

- а) возрастные особенности мышления
- г) формы организации
- б) особенности классного коллектива
- д) особенности школы

**10. Учебный материал по биологии должен быть:**

- а) политизированным
- в) культуросообразным
- б) адаптированным
- д) концентрируемым

**11. Обучающая деятельность учителя имеет следующую структуру:**

- а) мотив-содержание-средства-цель-результат-контроль
- б) содержание-средства-цель-результат-контроль – мотив
- в) средства-цель-результат-контроль- мотив-содержание
- г) цель-мотив-содержание-средства-результаты –контроль.

**12. Содержательной основой школьной биологии является:**

- а) программа по биологии
- в) учебники по биологии
- б) стандарт биологического образования
- г) базисный учебный план

**13. К важнейшим общебиологическим понятиям относятся:**

- а) клеточное строение организмов
- в) история изучения биологии
- б) корневая система
- г) внутреннее строение организма

**14. Внеурочная работа по биологии это:**

- а) Вид учебной деятельности, на котором учащимися выполняются индивидуальные или групповые задания
- б) Вид учебной деятельности, объединяющий учащихся для более углубленного изучения предмета
- с) Вид учебной деятельности, характеризующийся совместной учебной деятельностью учащихся всего класса по общему заданию по, руководством учителя.
- д) Вид учебной деятельности, позволяющий проводить наблюдения и изучать непосредственно различные предметы, явления и процессы в естественных условиях.
- е) Вид учебной деятельности, позволяющий проводить самостоятельную работу на уроках.

**Тест для проведения промежуточного тестирования  
Методика организации и проведения различных форм и видов внеклассной**

### **работы по биологии (Модуль 3)**

*Инструкция: при выполнении заданий выделите буквы с правильным ответом.*

#### **Вариант-2**

##### **1. Индивидуальная внеклассная работа:**

а) биологическая олимпиада, б) внеклассное чтение, в) кружок юннатов.

##### **2. Межпредметные связи используются:**

а) на уроках.  
б) на внеклассных занятиях, лабораторных работах.  
в) в системе форм обучения.

##### **3. Групповая внеклассная работа:**

а) кружок юннатов.  
б) внеклассное чтение.  
в) биологическая олимпиада.

##### **4. Нетрадиционные виды внеклассной работы:**

а) аукцион народной мудрости, биологический хоккей, пресс-конференция, турнир знатоков.  
б) аукцион знаний, КВН, биологический вечер, экскурсия.  
в) биологическая олимпиада, экологический десант, демонстрация диафильма

##### **5. Способ реализации целей воспитания, организации деятельности и отношений личности**

А) приём. Б) метод в) средство г) все ответы верны

##### **6. Развитие системы олимпиад и конкурсов школьников, практики дополнительного образования направлены на:**

а) Развитие системы поддержки талантливых детей  
б) Совершенствование учительского корпуса  
в) Изменение школьной инфраструктуры  
с) Сохранение и укрепление здоровья школьников

##### **7. Обучающая деятельность учителя имеет следующую структуру:**

а) мотив-содержание-средства-цель-результат-контроль  
б) содержание-средства-цель-результат-контроль – мотив  
в) средства-цель-результат-контроль- мотив-содержание  
г) цель-мотив-содержание-средства-результаты –контроль.

##### **8. Содержательной основой школьной биологии является:**

а) программа по биологии в) учебники по биологии  
б) стандарт биологического образования г) базисный учебный план

##### **9. К важнейшим общебиологическим понятиям относятся:**

а) клеточное строение организмов в) история изучения биологии  
б) корневая система г) внутреннее строение организма

##### **10. Внеурочная работа по биологии это:**

а) Вид учебной деятельности, на котором учащимися выполняются индивидуальные или групповые задания  
б) Вид учебной деятельности, объединяющий учащихся для более углубленного изучения предмета  
в) Вид учебной деятельности, характеризующийся совместной учебной деятельностью учащихся всего класса по общему заданию по, руководством учителя.  
г) Вид учебной деятельности, позволяющий проводить наблюдения и изучать непосредственно различные предметы, явления и процессы в естественных условиях.  
е) Вид учебной деятельности, позволяющий проводить самостоятельную работу на уроках.

**11. Коллективная, групповая, индивидуальная -**

- а) Виды воспитания
- в) Формы организации учебного процесса
- с) Методы обучения
- д) Вид урока
- е) Метод наблюдения

**12. Основной целью проведения олимпиады по предмету является:**

- а) Организации внеклассной учебно-воспитательной работы
- в) Развитие интереса к предмету и выявления у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей
- с) Организации учебно - методической работы
- д) Развитие интереса учащихся к предмету и проверка знаний
- е) Проверки знаний учащихся

**13. Видом внеклассной работы по биологии является:**

- а) летние задания
- б) кружок
- г) работа на пришкольном участке
- д) викторина

**14. Определяя понятие «воспитание», во всех случаях присутствуют общие характерные признаки**

- А- процесс
- Б- целенаправленность воздействий
- В- гуманистическая направленность
- Г- взаимодействие воспитателя и воспитанника
- Д- все ответы верны

***Рекомендации по написанию конспектов.***

*Конспект* – небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования — краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений.

Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект это средство накопления материала для будущей курсовой работы.

Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим.

*Текстуальный конспект* посвящен определенному произведению, *тематический конспект* посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе.

В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника.

При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях).

***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

## Перечень теоретических вопросов для зачета

(зачет проводится в форме контрольного опроса по дисциплине)

1. Раскрыть понятия: внеклассная работа, внешкольная работа, внеурочная работа.
2. Цели биологического и экологического образования. Цели и задачи внеклассной работы по биологии. Значение и место внеклассной работы по биологии в учебно-воспитательном процессе.
3. Формы и виды внеклассной работы по биологии, их классификация.
4. Методика проведения и организации различных форм внеклассной работы по биологии.
5. Содержание и организация внеклассной работы по биологии.
6. Структура и содержание внеурочной, внеклассной, внешкольной работы по биологии.
7. Цели, образовательные и воспитательные задачи воспитательной работы по биологии.
8. Занимательность во внеклассной работе по биологии.
9. Методика проведения и организация различных форм и видов внеклассной работы по биологии.
10. Применение методов и технологий обучения во внеклассной работе по биологии .
11. Методика проведения и организация внеурочной работы по биологии.
12. Методика проведения и организация внешкольной работы по биологии.
13. Внеклассное чтение и методика его реализации на уроках и во внеклассных мероприятиях биологии.
14. Проектная деятельность по биологии
15. Научное общество учащихся, примерная тематика исследований по биологии.

**Контрольный опрос.** Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося.

### *Задание к зачету*

К зачету студент представляет **портфолио** учителя биологии по внеклассной работе.

### *Примерный план портфолио:*

- картотека и анализ статей, или их ксерокопия
- планирование работы кружка. Программа кружка.
- конспект занятия кружка.
- пакет вопросов для школьной олимпиады по биологии.
- материал к проведению «Недели биологии» «Недели естественных наук» конспект массового мероприятия.

1. Картотека и анализ статей передовых педагогов, по организации и проведению внеклассной работы по биологии, составленная по периодической методической и педагогической печати. ( за последние 5 лет).
2. Разработка программы тематического кружка, по одному из курсов предмета биологии. Составление подробного плана работы.
3. Разработка развернутого плана-конспекта одно занятия кружка по выбранной теме.
4. Подобрать методический материал для проведения школьной биологической олимпиады для всех классов изучающих биологические предметы.

5. Разработать положение к проведению недели биологии в СОШ и провести подборку методического материала к намеченным мероприятиям.

#### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с представлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предьявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических или лабораторных занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Разработка творческого проекта	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Работа с кейсом	Работа с кейсом проводится на лабораторных занятиях, при работе с кейсом студент должен: 1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему. 2. Объяснить ситуацию. 3. Оценить уже принятые меры. 4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из методических журналов. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Собеседования на семинарском занятии	Собеседование является диалоговой формой учебного занятия. Студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. Педагогические задачи, решаемые при проведении собеседования - расширение и углубление знаний; - развитие умений самостоятельной работы; - стимулирование интеллектуальной деятельности
Контрольный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося.
Защита портфолио	Проводится публично, обучающийся демонстрирует наполнения разделов методическим и дидактическим материалом, для проведения внеклассных дел по предмету.

### Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Составление конспекта	1	3
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
		Проведение терминологической работы	2	5
2	2	Работа с литературными источниками и составление обобщающей таблицы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
		Решение кейсов	4	6
		Семинарское занятия №1 (Собеседование)	4	8
3	3	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
		разработки исследовательского проекта	4	8
		Работа с кейсами	4	5
		Семинарское занятие №2 (Собеседование)	4	8
		Промежуточное тестирование	8	14
4	4	Защита портфолио	6	10
		Итоговая работа в форме Итогового опроса	6	10
			<b>55</b>	<b>100</b>

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

#### Основные виды систем оценок

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.