

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

«Современные проблемы ноосферного образования»

Для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа "Современное естественнонаучное образование"

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4
Индекс, наименование дисциплины				
ОК-5 Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности				
Б1.Б.3 Информационные технологии в профессиональной деятельности		+		
Б1.В.ОД.5.3 Эволюция органического мира			+	
Б1.В.ОД.6.3 Методы естественнонаучных исследований			+	
Б1.В.ОД.6.4 Экологическая биохимия и физиология растений			+	+
Б1.В.ДВ.3.1 Современные проблемы ноосферного образования				+
Б1.В.ДВ.3.2 Экологическое образование как фактор безопасности				+
Б1.В.ДВ.4.1 Микробиология				+
Б1.В.ДВ.4.2 Основы молекулярной биологии				+
Б1.В.ДВ.7.1 Ботаническое ресурсоведение				+
Б1.В.ДВ.7.2 Прикладная биология				+
Б2.П.1 Научно-исследовательская работа	+			
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	
Б2.Пд Преддипломная практика				+
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена				+
ОПК-4 Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру				
Б1.В.ДВ.3.1 Современные проблемы ноосферного образования				+
Б1.В.ДВ.3.2 Экологическое образование как фактор безопасности				+
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты				+
ПК-20 Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач				
Б1.Б.3 Информационные технологии в профессиональной деятельности		+		
Б1.В.ОД.5.3 Эволюция органического мира			+	
Б1.В.ДВ.3.1 Современные проблемы ноосферного образования				+
Б1.В.ДВ.3.2 Экологическое образование как фактор безопасности				+
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-20	Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компе-	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-5	Знает	значимость для современного человека экологических знаний	терминологическую систему экологических знаний	соответствие и взаимосвязи между экологическими знаниями	Теорет. вопросы
	Умеет	репродуцировать имеющуюся информацию по теме курса	выявлять существенные свойства и признаки экологических объектов	критически оценивать и интерпретировать экологическую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде	заятия с конспекта
	Владеет	демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современной ноосферологии	демонстрировать понимание необходимости целостного взгляда на мир на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры	критически осмысливать экологические теории, концепции, подходы	Проектирование решением задач
ОПК-4	Знает	базовые термины ноосферологии	специфику экологических знаний, междисциплинарные основы экологических знаний	основные теоретические положения, лежащие в основе современной ноосферологии	Теорет. вопросы

	Умеет	излагать основные концепции современной теории эволюции	иллюстрировать философские законы на материале ноосферологии	оценивать значимость открытий в ноосферологии с точки зрения этических норм, возможности их использования на благо человечества	Проектирование концепта занятия с решением задач
	Владет	использовать экологические знания для интерпретации наблюдаемых явлений	демонстрировать понимание сути принципов эволюции и синергетики, инвариантных для всех областей знания	использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных	
ПК-20	Знает	экологическое образование как важный компонент современного образования	актуальные проблемы ноосферологии в рамках учебной информации	актуальные проблемы ноосферологии, выходящие за рамки учебной информации	Теорет. вопросы
	Умеет	иллюстрировать принцип глобального эволюционизма на основе современных знаний	устанавливать междисциплинарные связи	выдвигать гипотезы для объяснения определенного круга экологических явлений	Проектирование концепта занятия с решением задач
	Владет	ориентироваться в потоке информации экологического содержания	использовать философские принципы и подходы при объяснении ноосферологии	демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
	Образование в целях устойчивого развития	ОК-5, ОПК-4, ПК-20	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
2	Проблемы регионализации ноосферного образования	ОК-5, ОПК-4, ПК-20	Контрольные вопросы Ситуационные задачи

Критерии и шкала оценивания задач/практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Задача решена верно, приведены не всегда правильные аргументирующие

«удовлетворительно»	щие выводы Задача решена верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Задача не решена

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Критерий оценки
15 б.	Выполнение 85% - 100 % заданий
10 б.	Выполнение 85 – 70% заданий
5 б.	Выполнение 70% - 60%
0 б.	Выполнение менее 60%

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств текущего контроля

ЗАДАНИЕ 1

Прочитать статью Н.Н. Моисеева «Экология и ноосфера». Ответить на вопросы и выполнить задание.

1. Что Н.Н. Моисеев понимает под коэволюцией природы и общества?
2. Как Н.Н. Моисеев трактует понятие «ноосфера»?
3. Можно ли сказать, что взгляды Н.Н. Моисеева отличаются от взглядов В.И. Вернадского?
4. Сформулируйте несколько (3–5) правил, которые, по вашему мнению, должно выполнять общество, чтобы обеспечить коэволюцию природы и общества.

ЗАДАНИЕ 2

Проанализировать государственные образовательные стандарты. Выделить в них все разделы, в которых упоминается экологическое образование (культура, грамотность и т.д.). Ответить на вопрос и выполнить задания.

1. Выяснить, как в стандартах представлена экологическая культура в личностных характеристиках ученика (портрет выпускника).
2. Выяснить, как в стандартах представлена экологическая культура в личностных результатах освоения основной образовательной программы.
3. Через какие предметные области ФГОС предполагается организация экологического образования в рамках:
 - а. начального общего образования;
 - б. основного общего образования;
 - в. среднего общего образования?
4. Заполните таблицу для всех 3-х стандартов по образцу.

Ступень ФГОС:		
№	Предметная область	Содержание экологического образования
1		
2		
...		

5. Подробно рассмотрите, как предполагается вести экологическое образование на примере одной из предметных областей.
6. Приведите примеры того, как можно реализовать указанные требования во время уроков или других форм работы с учащимися.

ЗАДАНИЕ 3

Проанализировать программу интегрированного учебного курса «Забайкаловедение». Выполнить задания.

1. Выделить цели и задачи курса, его место в базисном учебном плане.

2. Прочитать один из параграфов книги для чтения «Родное Забайкалье». Сформулировать, какие ноосферные (общезоологические) проблемы могут рассматриваться в рамках этой темы.
3. Проанализировать вопрос и задание в конце параграфа. Выяснить, на формирование каких личностных, метапредметных и предметных результатов они направлены.
4. Составить собственные примеры вопросов и заданий к параграфу. Выяснить, на формирование каких личностных, метапредметных и предметных результатов они направлены.
5. Предложить собственную дополнительную тему для курса «Забайкаловедение» (модуль «Природное наследие Забайкалья») и основные виды деятельности учащихся к этой теме. Сформулировать, какие ноосферные (общезоологические) проблемы могут рассматриваться в рамках этой темы.

ЗАДАНИЕ 4

Проанализировать программу учебного курса «Региональная экология». Выполнить задания.

1. Выделить цели и задачи курса, его место в базисном учебном плане.
2. Прочитать один из параграфов учебное пособие «Региональная экология». Сформулировать, какие ноосферные (общезоологические) проблемы могут затрагиваться в рамках этой темы при рассмотрении региональных проблем.
3. Проанализировать вопросы и задания в конце параграфа. Выяснить, на формирование каких личностных, метапредметных и предметных результатов они направлены.
4. Составить собственные примеры вопросов и заданий к параграфу. Выяснить, на формирование каких личностных, метапредметных и предметных результатов они направлены.
5. Предложить собственную дополнительную тему для курса «Региональная экология» и основные виды деятельности учащихся к этой теме. Сформулировать, какие ноосферные (общезоологические) проблемы могут рассматриваться в рамках этой темы.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по дисциплине.

1. Что Н.Н. Моисеев понимает под коэволюцией природы и общества?
2. Как Н.Н. Моисеев трактует понятие «ноосфера»?
3. Можно ли сказать, что взгляды Н.Н. Моисеева отличаются от взглядов В.И. Вернадского?
4. Выяснить, как в стандартах представлена экологическая культура в личностных характеристиках ученика (портрет выпускника).
5. Выяснить, как в стандартах представлена экологическая культура в личностных результатах освоения основной образовательной программы.
6. Через какие предметные области ФГОС предполагается организация экологического образования в рамках начального общего образования.
7. Через какие предметные области ФГОС предполагается организация экологического образования в рамках основного общего образования
8. Через какие предметные области ФГОС предполагается организация экологического образования в рамках среднего общего образования

9. Проанализировать программу интегрированного учебного курса «Забайкаловедение». Подробно рассмотрите, как предполагается вести экологическое образование на примере одной из предметных областей.
10. Проанализировать программу интегрированного учебного курса «Забайкаловедение». Приведите примеры того, как можно реализовать указанные требования во время уроков или других форм работы с учащимися.
11. Проанализировать программу интегрированного учебного курса «Забайкаловедение». Выделить цели и задачи курса, его место в базисном учебном плане.
12. Прочитать один из параграфов книги для чтения «Родное Забайкалье». Сформулировать, какие ноосферные (общеекологические) проблемы могут рассматриваться в рамках этой темы.
13. Прочитать один из параграфов книги для чтения «Родное Забайкалье». Проанализировать вопрос и задание в конце параграфа. Выяснить, на формирование каких личностных, метапредметных и предметных результатов они направлены.
14. Прочитать один из параграфов книги для чтения «Родное Забайкалье». Составить собственные примеры вопросов и заданий к параграфу. Выяснить, на формирование каких личностных, метапредметных и предметных результатов они направлены.
15. Прочитать один из параграфов книги для чтения «Родное Забайкалье». Предложить собственную дополнительную тему для курса «Забайкаловедение» (модуль «Природное наследие Забайкалья») и основные виды деятельности учащихся к этой теме. Сформулировать, какие ноосферные (общеекологические) проблемы могут рассматриваться в рамках этой темы.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:
 знание программного материала и структуры дисциплины;
 знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.