

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Инновационные процессы в образовании»

направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

магистерская программа

«Современное естественнонаучное образование»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-13	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень										
Семестры	1	2	3	4						
Б1.В.ОД.2 История науки и образования	+									
Б2.П1 Научно-исследовательская работа	+									
Б1.В.ОД.1 Инновационные процессы в образовании			+							
Этапы формирования компетенции	1		2							
ПК-3 Способность руководить исследовательской работой обучающихся										
Семестры	1	2	3	4						
Б1.В.ОД.1 Инновационные процессы в образовании			+							
Б2.П2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+							
Б2.Пд Преддипломная практика				+						
Этапы формирования компетенции		1	2	3						
ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения										
Семестры	1	2	3	4						
Б2.П2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+								
Б1.В.ОД.1 Инновационные процессы в образовании			+							
Этапы формирования компетенции	1	2	3							
ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа										
Семестры	1	2	3	4						
Б 1.Б1 Современные проблемы науки и образования	+									
Б2.П.2 Практика по получению профессио-		+	+							

нальных умений и опыта профессиональной деятельности										
Б1.В.ОД.1 Инновационные процессы в образовании			+							
Б2.Пд Преддипломная практика				+						
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4						

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
-------------	---

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточное)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-1	ЗНАТЬ	1) основные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	1) методологию науки, ее специфику как виде человеческой деятельности; современных направлениях модернизации отечественной системы образования;	1) современные актуальные проблемы образования в рамках учебной информации	Устные вопросы
	Уметь	1) организовывать коллектив для формулировки задач и формировать план исследования	2) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	1) представлять полученные результаты, анализы и осмысливать их с учетом данных, имеющихся в научной литературе и с использованием современных информационных сетей	Составление обобщающих схем. оформление исследования

	Владеть	1) умением обобщать анализировать информацию в рамках изучения дисциплины.	1) проведением научного исследования, проектной работой, в коллективе, составлять планы исследований для самообразования.	1) способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Написания программы электронного курса
--	---------	--	---	---	--

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>
ПК-3	Обладать способностью руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-3	Знать	1) возрастные особенности учащихся. 2) иметь представление о проектировании индивидуальных исследовательской работы обучающихся	1) актуальные проблемы методики обучения в рамках учебной информации; 2) сущность и структуру образовательных процессов 3) основные методы и средства обучения в реализации исследовательской работы	1) особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; 2) закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные 3) проектирование индивидуальных исследовательских обучающихся;	Теоретические вопросы
	Уметь	1) учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, при разработке исследовательской деятельности обучающихся	1) учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; 2) проектировать образовательный маршрут обучающегося в учебном процессе с помощью консультанта	1) использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов 2) проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Разработка исследовательский

Владеть	1) способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождении учебно-воспитательном процессе при проектировании исследований школьников	1) пониманием необходимости целостного педагогического процесса; 2) осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;	1) способами проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся; 2) различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; 3) способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Составления проекта для учащихся.
----------------	---	---	---	-----------------------------------

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>
ПК-10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

ПК-10	ЗНАТЬ	1) сущность и структуру образовательных процессов по предмету 2) базовые термины естественнонаучного образования 3) основные методы и средства обучения естественных наук.	1) значение, иерархию и взаимосвязь биологических наук, развитие понятий по ступеням общего среднего и профильного образования. 2) Современные технологии образовательного процесса.	1) методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); 2) актуальные проблемы воспитательной работы по естественным дисциплинам в рамках учебной информации.	Теоретические вопросы.
--------------	--------------	--	---	---	------------------------

	Уметь	1) проектировать образовательный процесс на основе современных технологий 2) учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;	1) проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности 2) осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;	1) использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования. 2) использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов	Проектирования образовательного процесса
	Владеть	1) самостоятельностью в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; 2) работой в команде, при выполнении проектной деятельности и использования других инновационных технологий	1) способами ориентирования в методах, средствах и технологиях образовательного процесса	1) способами проектной и инновационной деятельности в образовании 2) готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Проектирование урока, Анализ составленных проектов урока.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>
ПК-13	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

ПК-13	Знать	1) ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования 2) правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;	1) потенциал управляемой системы. 2) этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования.	1) методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); 2) теории и технологии обучения и воспитания ребенка.	Теоретические вопросы
--------------	-------	---	---	---	-----------------------

	Уметь	1) учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;	1) изучать состояние и потенциал управляемой системы 2) исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий	1) использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования. 2) исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Проводить анализ различных педагогических систем
	Владеть	1) исследованием, организацией оценивать управленческий процесс.	1) с использованием комплекса инновационных технологий соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	1) готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Выступать с рефератами, докладами.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общая характеристика и структура педагогических инновационных процессов	ОК- 3 ПК-13	Конспектирование. Составление обобщающей таблицы. Терминологическая работа
2	Специфика внедрения инновационных процессов в образования.	ПК-13 ОК-1	Конспектирование. Выступление с докладом и презентацией.

3 - 4	Типы инновационных подходов к обучению. Современные инновационные педагогические технологии	ОК-1:ПК-3: ПК-10	Конспектирование. Составления проектов урока: Проектная. Технология модульного обучения. Элементы технологии Шаталова. Технология критического мышления. Кейс-технология.
-------------	---	---------------------	---

Критерии и шкала оценивания конспектов

Демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).	3 балла
Демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.	2 балла
Демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено. отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность и др.	1 балл
Максимальный балл	3

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания разработки учебного проекта

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	2 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	2 балл
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания проведение деловой игры (проведение урока):

Видения целостного процесса проектированного урока, соблюдения времени	2 балл
Принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности	1 балл
Продуктивное мышление, наблюдательность, творческие задания, подготовка дидактического материала	1 балл
Самоанализ проведенного урока	1 балл
Максимальный балл	5балла

Критерии оценивания промежуточного контроля – устный опрос

Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии	10 баллов
демонстрирует полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.	8 балла
Демонстрирует знания основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на контрольные вопросы.	6 баллов
Максимальное количество баллов	10

Критерии и шкала оценивания плана-конспекта урока

Сформулирована цель урока, указаны задачи, компетенции, УУД, отмечен его тип, распланированы все основные этапы урока, выдержана правильность записи структуры занятия и распределения времени по этапам урока. Отведено время для самостоятельной работы обучающихся на уроке, на комментарии оценок и домашнего задания.	1 балл
Содержательная часть плана-конспекта	
Подробно раскрывается каждый из этапов урока Объем и сложность учебного материала подобраны в соответствии с программными требованиями, возрастными возможностями учащихся, целью и задачами конкретного урока.	1 балл

Указаны не только слова, вопросы и действия учителя, но и <i>планируемая деятельность</i> (УУД) учеников в это время и их предполагаемые ответы	1 балл
В тексте конспекта отсутствуют биологические ошибки. Обозначено оформление доски для проведения урока (с выделением темы урока, ключевых понятий и терминов, необходимых схем и шапок таблиц, домашнего задания) разработана презентация к уроку. Обозначено оформление доски для проведения урока (с выделением темы урока, ключевых понятий и терминов, необходимых схем и шапок таблиц, домашнего задания)	1 балл
Максимальный балл	4 балла

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено» 7и 8 семестр и 9 семестр экзамен

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более устных вопросов задаваемых на семинарских занятиях. Правильно выполнил задания практического занятия. Активно участвовал в защите подготовке творческого проект.а Справился с вопросами контрольного опроса	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более устных вопросов задаваемых на семинарских занятиях . С небольшими неточностями выполнил задания практических работ . Ответил на большинство вопросов контрольного опроса. Участвовал в защите подготовке творческого проект.	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% более устных вопросов задаваемых на семинарских занятиях. С существенными неточностями выполнил задания . Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% устных вопросов задаваемых на семинарских занятиях При выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы, контрольного опроса, было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерный словарь для проведения терминологической работы:

Инновация – (от латинского «innovation» - нововведение, изменение, обновление) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое (Современный словарь иностранных языков)

Инновации - радикальные новшества как специфическая форма передового педагогического опыта.

Инновация - это принципиально иной подход на основе новой идеи, существенно меняющий сложившиеся образовательные технологии, обуславливающий новый тип школьной организации.

Инновационная деятельность - деятельность, имеющая целью разработку освоение и практическое применение технических, технологических и организационно - экономических нововведений

Инновации в воспитании - это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде

Инновации в образовании - любое новшество, направленное на совершенствование образовательного процесса.

Инновационный процесс - это процесс развития, объект управления развитием образовательного учреждения, процесс разработки и освоения новшеств.

Инновационные процессы в системе образования - управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств

Инновационный тип развития - путь, при котором управленческие решения принимаются на основе учета возможных социально - педагогических изменений и осуществляют опережающую реакцию на них.

Инновационные технологии - это производство (изобретение) нового для системы образования компонента.

Нововведение - это процесс введения «новшеств» - таких компонентов или связей, которых раньше не было в образовательной системе школы.

Нововведение - процесс перехода системы из одного качественного состояния в другое на основе внедрения инноваций

Образовательные инновации - это создание и внедрение инновационных образовательных программ, которые представляют собой новые качественно усовершенствованные технологии, методы и формы обучения.

Педагогическая инноватика - особая сфера научного знания, изучающая процессы развития школы, связанные с созданием новой практики образования.

Различаются следующие новшества:

- **по предмету изменений** (цели, условия, формы организации образовательного и управленческого процессов в школе);

- **по глубине преобразований** (модифицирующие - обеспечивающие усовершенствование, частичное изменение; комбинированные – новое сочетание традиционных элементов; радикальные – принципиально новые);

- **по масштабности** (локальные - частичные изменения в технологии; модульные – целостные изменения в какой-либо из подсистем школы; системные – перестройка всей школы на основе новой идеи);

- **по ресурсоемкости** (объем материальных, временных, интеллектуальных и иных затрат, необходимых для внедрения);

- **по уровню разработанности** (полностью подготовленные – прошедшие апробации и недостаточно подготовленные новшества) (В.С. Лазарев)

К инновационным школам могут быть отнесены лишь те **школы**, которые сами полностью разрабатывают и реализуют комплексные инновационные программы « от замысла до во-

площених», а не просто внедряют готовые разработки. Школа в этом случае одновременно выполняет функции и научной лаборатории, и экспериментальной площадки, и является пространством жизнедеятельности детей и взрослых. (А.Н. Тубельский)

В качестве инновационной может рассматриваться **школа**, которая:

- разрабатывает или реализует отличную от общепринятой в большинстве школ модель организации жизнедеятельности учащихся;
- разрабатывает принципиально отличное от традиционного содержание образования;
- разрабатывает новое содержание и способы деятельности педагога.

Важнейшие составляющие педагогической инновации
(П.Г.Щедровицкий):

- наличие соответствующего исследовательского компонента;
- наличие соответствующего проектного компонента;
- наличие соответствующего управленческого компонента.

Критериальный комплекс, характеризующий инновационный процесс:

-изменения проводятся на общешкольном уровне, т.е. «единицей» изменений является вся школьная организация, а не отдельные ее элементы. Преобразовывается не только собственно образовательная составляющая, но и организационно-управленческая структура школьной системы;

-изменения в школе предполагают новый вариант решения актуальной педагогической или организационно-педагогической проблемы;

-процесс изменений строится на основе соответствующей исследовательской и проектной деятельности;

-изменения происходят в контексте реализации разработанной школой модели организации жизнедеятельности учащихся, отличной от общепринятых в большинстве других школ;

-изменения касаются принципиальных отличий от традиционного содержания образования;

-изменения обуславливают новое содержание и способы деятельности педагога;

- изменения носят системный и целенаправленный характер, являются результатом постоянного обновления и саморазвития на основе периодического анализа образовательной деятельности в школе.

К инновационным школам - школам, направленным на обновление, творчество, саморазвитие **могут быть отнесены:**

- **авангардные, пилотные школы, школы-лаборатории**, т.е. школы с устойчивой и системной инновационной деятельностью;

- **экспериментальные и опытно-экспериментальные школы**, в той или иной степени сконструировавшие или воспринявшие и отрабатывающие новые модели (проекты, системы) образовательной деятельности либо ведущие опытную деятельность в одном или нескольких направлениях;

-**поисковые школы с выраженным инновационным потенциалом**, стремлением к обновлению, поиском путей «обретения собственного лица».

Инновационные технологии воспитания:

- национально-образовательные;
- создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы:
- телевизионные (ток-шоу, круглые столы, творческие портреты, видеопанорамы);
- информационные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиатека);
- нестандартные технологии (импровизация, дни науки культуры, интеллектуальный марафон);
- различные варианты школы полного дня;
- создание гувернерской службы внутри школы, создание детско-родительских объединений внутри школы;
- социальное проектирование.

Темы для разработки проекта

Защитить творческий проект, посвященную инновационным процессам в современной школе (на примере работы своей школы). Представить работу в виде презентации.

Как организовать работу над проектом?

Как правило, полезно выделить следующие этапы работы.

1. Выбор темы проекта, определение его типа и числа участников.
2. Обоснование проблемы, исследуемой в рамках намеченной тематики.
3. Распределение задач по группам, поиск информации.
4. Составление технологической карты с представлением в логической последовательности хода работы.
5. Самостоятельная работа участников проекта по своим творческим заданиям.
6. Промежуточные обсуждения полученных данных.
7. Презентация (защита) проектов, оппонирование.
8. Коллективное обсуждение, выводы.

Какие требования предъявляются к результатам учебных проектов?

Результаты проектной работы могут быть получены при помощи как традиционных, так и современных методов сбора информации. При этом результаты проектной деятельности:

- представляются в виде конкретного «продукта» (доклада, альбома, сборника, плана карты, фильма и др.);
- выполняются в едином стиле (например, итоговый доклад должен содержать заголовки, подзаголовки, иметь поля и т.п.);
- содержат соответствующие сноски, примечания, указывающие на источники информации;
- рассчитаны на восприятие как зрителей, так и читателей;
- защищаются в присутствии заинтересованной аудитории;
- должны в дальнейшем использоваться в учебном процессе.

Тематика рефератов

1. Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие.
2. Государственная программа РФ развития образования на 2012-2020 гг.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Концепция поддержки развития педагогического образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Национальный проект «Образование».
7. Профессиональный стандарт педагога.
8. Образовательные инновационные технологии для развития образования, экономики и социокультурной среды Владимирской области.
9. ЕГЭ как нововведение в образовании.
10. Образовательная ситуация как нововведение.
11. Дистанционное обучение как глобальное педагогическое нововведение.

Примерные вопросы для практических занятий.

1. Становление педагогической инноватики в России
2. Инновационные модели образования.
3. Инновационные образовательные организации
4. Какие эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании вы можете назвать?
5. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
6. Какие образовательные учреждения мы относим к инновационным?
7. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
8. Как смена парадигмы в образовании влияет на педагогические процессы?
9. Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода на инновационные процессы в образовании?
10. Назовите известные вам методы выбора инновационных процессов в образовании?
11. Какие существуют методы прогнозирования инновационных процессов?
12. Формы организации образовательного процесса?

Примерные вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Определите различие традиционной и инновационных школ: в целях, содержании, процессе, формах, типах систем.
2. Найдите определение педагогической системы в педагогических энциклопедиях и словарях разных лет, сравните их, имеется ли существенное отличия?
3. Педагогические системы, типы и виды педагогических систем.
4. Проведите анализ литературы и интернет ресурсов по вопросу: педагогические системы, которые практикуются в современной России ..
5. Охарактеризуйте учебный процесс, как динамическую педагогическую систему.

Таблица для работы с периодической литературой

Познакомиться со статьями передовых ученых в периодической печати и анализ статья занести в таблицу.

1. Общая характеристика современных средств обучения и воспитания. Современные информационные средства в образовательном процессе.
2. Педагогическая характеристика инновационные форм обучения и воспитания
3. Направления инновационной деятельности преподавателя высшей школы.

Проработав материалы журнала «Педагогика», «Народное образование», «Педагогическое образование в России» интернет источники. Данные занесите в таблицу.

Название статьи	Выходные данные	Особенности содержания.

Примерные вопросы тестовые задания

1. Основными функциями педагогической инноватики являются...
2. Нововведениями в обучении являются изменения, которые...

3. Предметом педагогической инноватики является...
4. К основным задачам педагогической инноватики относятся...
5. Инновационная программа состоит из...
6. Инновационное обучение –это обучение...
7. Среди педагогических нововведений выделяют следующие типы...
8. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
9. Какие образовательные организации относятся к инновационным?
10. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессом
11. в современном российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дать понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Системный подход в образовании.
7. Компетентностный подход. Личностно ориентированные технологии. Дать понятие: новация, нововведение, инновация.
8. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных обучения.
9. Охарактеризовать экологическое направление в инновационных процессах обучения.
10. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
11. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
12. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
13. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
14. Дать понятие инновационным технологиям с позиции 1-2 авторов.
15. Классификация инновационных педагогических технологий.
16. Дать характеристику некоторым элементам пед технологий. Характеристика модульной технологии обучения.
17. Характеристика информационных технологий обучения.
18. Характеристика игровых технологий обучения.
19. Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения.
20. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.
- 21 Основные понятия педагогической инноватики: образование, традиция, новшества .

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической рабо-	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины. Преподаватель на занятии

ты по теме	предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с представлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Разработка творческого проекта	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Конспектирование методической, научной литературы	Обучающийся демонстрирует полноту использования учебного материала, логику изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).
Конспект урока	Сформулирована цель урока, указана триединая задача, компетенции УУД, отмечен его тип, распланированы все основные этапы урока, выдержана правильность записи структуры занятия и распределения времени по этапам урока. Отведено время для самостоятельной работы обучающихся на уроке, на комментарии оценок и домашнего задания. Содержательная часть плана-конспекта Подробно раскрывается каждый из этапов урока Объем и сложность учебного материала подобраны в соответствии с программными требованиями, возрастными возможностями учащихся, целью и задачами конкретного урока. Указаны не только слова, вопросы и действия учителя, но и планируемая деятельность учеников в это время и их предполагаемые ответы В тексте конспекта отсутствуют биологические ошибки. Обозначено оформление доски для проведения урока (с выделением темы урока, ключевых понятий и терминов, необходимых схем и шапок таблиц, домашнего задания) разработана презентация к уроку.
Проведение деловой игры	Видения целостного процесса проектированного урока, соблюдения времени. Принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности. Продуктивное мышление, наблюдательность, творческие задания, подготовка дидактического материала
Организация работы с текстом по обобщ-	Текст, предлагается студентам для работы на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из мето-

щению, систематизации и структурированию учебной информации	дических журналов. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	Конспектирование	3	5
		Проведение терминологической работы	2	5
		Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	2	5
2	2	Анализ литературных источников (периодическая печать)	3	5
		Составления обобщающей таблицы	3	6
3-4	3	Выступление с презентацией / Устное сообщение (2)	14	26
		Разработка и защита творческого проекта.	8	16
		Разработка урока-игры	4	8
		Проведение деловой игры.	6	8
		Устный опрос	10	16
			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Основные виды систем оценок

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		

C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено
F-	0-49		

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета или экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.