

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Природное наследие Забайкалья и его сохранение»

для направления
44.04.01 Педагогическое образование
МП Экологическое образование

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы из ОПОП (матрица компетенций) и Учебного плана

ОПК-2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач					
Современные проблемы науки и образования		+			
Методология психолого-педагогических исследований	+				
Предпрофильная подготовка в профессиональном обучении		+			
Экологическая педагогика и психология	+				
Этнопедагогика в экологическом образовании		+			
Теория и методика обучения экологии				+	
Система непрерывного экологического образования			+		
Управление региональной политикой в области экологического образования			+		
История развития экологии и экологического образования			+		
Методологические основы экологии			+		
Традиционное природопользование				+	
Природное наследие Забайкалья и его сохранение				+	
Реабилитация техногенно-трансформированных ландшафтов				+	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+		
Научно-исследовательская работа	+				
Преддипломная практика					+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5
ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся					
Методология и методы научного исследования	+				
Организация научно-исследовательской деятельности учащихся			+		
Традиционное природопользование				+	
Методы экологических исследований				+	
Основы исследовательской деятельности в естественнонаучном образовании				+	
Организация внеаудиторной деятельности учащихся в экологическом образовании				+	
Природное наследие Забайкалья и его сохранение				+	
Оценка состояния и устойчивости экосистем				+	
Реабилитация техногенно-трансформированных ландшафтов				+	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+		
Научно-исследовательская работа	+				
Преддипломная практика					+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность					
Современные проблемы науки и образования		+			
Деловой иностранный язык	+	+			
Теория и методика обучения экологии				+	
История развития экологии и экологического образования			+		
Традиционное природопользование				+	

Природное наследие Забайкалья и его сохранение				+	
Реабилитация техногенно-трансформированных ландшафтов				+	
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	
ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач					
Деловой иностранный язык	+	+			
Инновационные процессы в образовании			+		
Методология психолого-педагогических исследований	+				
Предпрофильная подготовка в профильном обучении		+			
Технологическое обеспечение формирования экологической культуры в системе регионального компонента		+			
Система непрерывного экологического образования			+		
Управление региональной политикой в области экологического образования			+		
Организация научно-исследовательской деятельности учащихся			+		
Методологические основы экологии			+		
Традиционное природопользование				+	
Методы экологических исследований				+	
Основы исследовательской деятельности в естественнонаучном образовании				+	
Организация внеаудиторной деятельности учащихся в экологическом образовании				+	
Природное наследие Забайкалья и его сохранение				+	
Реабилитация техногенно-трансформированных ландшафтов				+	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+		
Научно-исследовательская работа	+				
Преддипломная практика					+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5

*В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточн аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОПК-2 ПК-3,4,6	Знать	<p>1) значимость представления о природном и культурном наследии;</p> <p>2) базовые термины в области знаний о природном и культурном наследии;</p> <p>3) отечественный и зарубежный опыт организации управления наследием.</p>	<p>1) терминологическую систему в области знаний о природном и культурном наследии;</p> <p>2) специфику законодательства в т.ч. международного о природном и культурном наследии;</p> <p>3) региональные особенности наследия России</p>	<p>1) современные представления о природном и культурном наследии;</p> <p>2) многообразие форм природного наследия;</p> <p>3) многообразие объектов и явлений культурного наследия России;</p> <p>4) региональные особенности наследия России</p> <p>5) управление наследием</p>	Составление концепта, выполнение практических работ
----------------	-------	---	--	--	---

	Уметь	<p>1) репродуцировать имеющуюся информацию;</p> <p>2) излагать основные концепции охраны природного и культурного наследия;</p> <p>3) иллюстрировать принципы и критерии формирования природного и культурного наследия;</p> <p>4) работать в сети Интернет, находить необходимую по теме информацию;</p> <p>5) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании</p>	<p>1) выявлять существенные свойства и признаки территорий природного и культурного наследия;</p> <p>2) иллюстрировать примеры объектов природного и культурного наследия на региональном материале;</p> <p>3) анализировать влияние антропогенного воздействия на изменения в окружающей природной среде, в частности воздействие на природно-территориальные комплексы;</p> <p>4) анализировать и оценивать достоверность естественнонаучной информации предоставляемой СМИ;</p> <p>5) устанавливать междисциплинарные связи;</p> <p>6) самостоятельно получать и расширять знания по дисциплине, пользоваться различными источниками информации</p>	<p>1) критически оценивать и интерпретировать информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</p> <p>2) оценивать значимость новых подходов в области формирования объектов природного и культурного наследия с точки зрения, возможности их максимальной сохранности;</p> <p>4) выдвигать гипотезы для объяснения определенного круга природных явлений;</p> <p>5) экстраполировать закономерности природных процессов на область профессиональной деятельности;</p> <p>6) выявлять факторы риска природному и культурному наследию.</p>	Составление конспекта, выполнение практических работ
--	-------	--	--	---	--

	Владеть	<p>1) демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций в области природного и культурного наследия;</p> <p>2) использовать знания о природном и культурном наследии на практике;</p> <p>3) ориентироваться в потоке информации предметного содержания представляемой средствами массовой информации, Интернет;</p> <p>4) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний;</p> <p>5) быть готовым к работе в команде, выполнению проектной деятельности</p>	<p>1) демонстрировать понимание необходимости охраны природно-территориальных комплексов в форме объектов природного и культурного наследия;</p> <p>2) демонстрировать понимание сути принципов образования и функционирования объектов природного и культурного наследия;</p> <p>3) использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования</p> <p>4) быть готовым к проведению научного исследования, проектной работе</p>	<p>1) критически осмысливать теории, концепции, подходы в области охраны природно-территориальных комплексов;</p> <p>2) использовать разнообразные методы оценки территорий для создания возможных объектов природного и культурного наследия;</p> <p>3) использовать знания в области природного и культурного наследия в решении вопросов управления в интересах устойчивого развития;</p> <p>4) демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов;</p> <p>5) нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий;</p> <p>6) быть готовым к руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач</p>	Составление конспекта, выполнение практических работ
--	---------	---	--	---	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
--------	--	---	----------------------------------

1.	Введение	ОПК-2 ПК-3,4,6	Практическая работа Конспект
2.	Природное наследие Забайкалья	ОПК-2 ПК-3,4,6	Практическая работа Конспект
3.	Культурное наследие Забайкалья	ОПК-2 ПК-3,4,6	Практическая работа Конспект
4.	Региональные особенности и управление природным наследием	ОПК-2 ПК-3,4,6	Практическая работа Конспект

Критерии и шкала оценивания конспекта

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы и пр.	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания практических работ

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	60% заданий работы выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы. Результаты расчетов отображены графически. Работа аккуратно оформлена.
«не зачтено»	Выполнено менее 60% заданий лабораторной работы либо задания не выполнены. Отсутствуют выводы.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и	Компетенции

	при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	не сформированы
--	---	-----------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. *Оценочные средства текущего контроля успеваемости*

Примерная тематика конспектов:

1. Объекты всемирного природного наследия на территории России.
2. Объекты всемирного культурного наследия на территории России.
3. Характеристика наследия российских регионов.
4. Традиционные и инновационные формы охраны природы.
5. Зарубежный опыт управление природным наследием.

Для выполнения практических работ используются задания практикума:

Воропаева Т.В., Иванова К.А. Современные стратегии сохранения биологического и ландшафтного разнообразия. Территориальная охрана природы: практикум / сост. Т.В. Воропаева, К.А. Иванова; Забайкал. гос ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 169 с.

Пример типового задания практической работы

Проанализировать «Национальный атлас России» (<http://национальныйатлас.рф/cd4/216-218/216-218.html>). Ответить на вопросы:

1. Какие законы и подзаконные акты в Российской Федерации регламентируют отношения в области защиты природного и культурно наследия?
2. На какие виды подразделяются объекты культурного наследия? Приведите примеры. Дайте краткую характеристику одного из видов.
3. На какие виды подразделяются объекты природного наследия? Приведите примеры.

3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации*

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Современные представления о природном и культурном наследии.
2. Основные категории наследия.
3. Наука о наследии и социальная экология.
4. Феномен наследия в российской науке и культуре
5. Политика в области наследия и закономерность ее социализации.
6. Отечественные основоположники изучения и охраны природного наследия.
7. Утраченные объекты и явления наследия.
8. Исторические аспекты управления природным наследием.
9. Многообразие форм охраны природного наследия.
10. Факторы риска природному наследию.
11. Культурное наследие в мире культурных ценностей народов России.
12. Культура как решающий фактор человеческого развития. Культура как фактор устойчивого развития.
13. Типология культур народов России.
14. Объекты и явления культурного наследия народов России
15. Живые и утраченные объекты культурного наследия России.

16. Естественные и антропогенные факторы риска культурному наследию.
17. Методология изучения географии культурного наследия.
18. Дифференциация размещения объектов и явлений природного наследия.
19. Объекты всемирного природного наследия на территории России.
20. Объекты всемирного культурного наследия на территории России.
21. Характеристика наследия российских регионов.
22. Традиционные и инновационные формы охраны природы.
23. Использование природного и культурного наследия.
24. Проблемы охраны природного и культурного наследия и перспективы их решения
25. Российское законодательство об охране природного и культурного наследия.
26. Механизмы управления наследием. Проблема интеграции управления природным и культурным наследием.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (конспекты)	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научных журналов. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Задания практических работ	Выполнение заданий осуществляется на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и

владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме тестирования или собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.