

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Устойчивое развитие»

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль подготовки: Экология

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-6	Знать	базовые термины и понятия в специальной области знаний; основные методы и средства получения, хранения и переработки информации	терминологическую систему по данной дисциплине; комплекс знаний, которые приобретаются в ходе изучения фундаментальных наук, других экологических дисциплин	основополагающие документы по практической реализации концепции устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровнях	Теоретические вопросы
	Уметь	репродуцировать имеющуюся специальную информацию	анализировать факторы возникновения неустойчивости в окружающей природной среде	излагать концепцию устойчивого развития; критерии и показатели устойчивого развития;	Контрольная работа
	Владеть	основными понятиями, принципами устойчивого развития; умением ориентироваться в потоке информации специального содержания представляемой средствами массовой информации, Интернет	методологией устойчивого развития; умением ранжировать по значимости современные проблемы устойчивого развития.	умением сформулировать некоторые общие причины возникновения важнейших проблем современности; практическими навыками для участия в разработке экологических разделов проектов по устойчивому развитию;	Решение кейса
ПК-18	Знать	историю формирования идей устойчивого развития.	теоретические основы концепции устойчивого развития	основы устойчивого развития человечества как научной идеологии и прикладной сферы деятельности человеческого общества на глобальном и региональном уровнях; основные методологические и методические подходы к обсуждению проблем устойчивого развития.	Теоретические вопросы

	Уметь	оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании	устанавливать междисциплинарные связи; самостоятельно получать и расширять специальные знания, пользоваться различными источниками информации	реализовывать в практической деятельности знания при разработке программ по переходу к устойчивому развитию на региональном и локальном уровнях	Контрольная работа
	Владеть	умением демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; умением обосновать критерии значимости различных проблем устойчивого развития.	умением использовать принципы устойчивого развития при решении профессиональных задач	методологией реализации принципов устойчивого развития в основных секторальных направлениях жизнедеятельности общества (промышленность, энергетика, транспорт, лесное хозяйство, сельское хозяйство, туризм, территориальное планирование)	Решение кейса

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития.	ОПК-6	Устное сообщение с предоставлением тезисов
	Социальная миссия концепции устойчивого развития.	ОПК-6	Устное сообщение с предоставлением тезисов
2.	Индекс развития человеческого потенциала.	ОПК-6	Устное сообщение с предоставлением тезисов
	Общенаучные основы устойчивого развития.	ОПК-6	Контрольная работа 1
3.	Устойчивое развитие на региональном уровне.	ПК-18	Устное сообщение с предоставлением тезисов
	Инструменты управления устойчивым развитием.	ПК-18	Устное сообщение с предоставлением

			тезисов
4.	Сравнительный анализ стратегии устойчивого развития различных стран.	ПК-18	Решение кейса Контрольная работа 2
	Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития. Стратегии устойчивого развития России. Механизмы перехода РФ на путь устойчивого развития и оценки стоимости этого перехода.	ПК-18	Устное сообщение с предоставлением тезисов Тестирование

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал	Компетенции не сформированы

	недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	
--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы для дискуссий

1. Учение о биосфере и ноосферная концепция В.И.Вернадского.
2. Идеи и глобальные модели Римского клуба.
3. Работы Н.Н.Моисеева.
4. Декларация ООН по окружающей среде и развитию: основные принципы устойчивого развития.
5. Глобальная повестка дня на 21 век – долгосрочный план действий по переходу к устойчивому развитию.
6. Поиск синтеза экологических, экономических и социальных аспектов развития.
7. Улучшение качества жизни как генеральная цель развития общества.
8. Основные тенденции в развитии общества. Процесс глобализации: плюсы и минусы.
9. Интеграция и дезинтеграция в мировом развитии.
10. Достижения, проблемы и трудности в продвижении к устойчивому развитию на глобальном уровне.
11. Разработка национальных стратегий и долгосрочных планов действий по переходу к устойчивому развитию.
12. Институциональное, информационное и методическое обеспечение этого процесса.
13. Анализ практических результатов и обмен опытом.
14. «Повестка дня на 21 век для региона Балтийского моря»: основное содержание, структура, цели и задачи. Достижения и трудности в ее реализации.
15. Формирование подходов к оценке продвижения к устойчивому развитию.
16. Разработка критериев и индикаторов устойчивого развития. Анализ существующих вариантов таких индикаторов и проблемы их использования.
17. Развитие и совершенствование систем индикаторов устойчивого развития с учетом целей, задач и условий их применения.
18. Разработка стратегии устойчивого развития в США, Швеции, России, сравнительный анализ. Достижения и трудности на пути к устойчивому развитию.
19. Изменение структуры потребления, формирование нового стиля жизни, экологизация всех ключевых видов деятельности.
20. Образование для устойчивого развития. Место и роль специалистов-экологов в решении проблем устойчивого развития, современные требования к их профессиональной подготовке.

Практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Обосновать критерии значимости различных проблем устойчивого развития.
2. Ранжировать по значимости современные проблемы устойчивого развития.
3. Сформулировать некоторые общие причины возникновения важнейших проблем современности.
4. Определить основные проблемы развития России.
5. Дать перечень механизмов обеспечения устойчивого развития.
6. Обосновать личное отношение к глобализации.

7. Показать позитивные и негативные последствия интеграции и дезинтеграции в современном мире.

Перечень вопросов контрольной работы №1

1. Понятие устойчивого развития.
2. Цели устойчивого развития.
3. Римский клуб.
4. Повестка дня XXI века.
5. Структура экосистем.
6. Цикличность процессов в биосфере и устойчивость.
7. Биогеохимические циклы.
8. Биоразнообразие и устойчивость экосистем.
9. Возможность необратимых изменений физических и химических характеристик Земли.
10. Динамика численности населения Земли.
11. Проблемы снижения биоразнообразия.

Перечень вопросов контрольной работы №2

1. Снижение загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы.
2. Переработка и вторичное использование отходов.
3. Альтернативные источники энергии.
4. Необходимость ограничения объема мирового промышленного производства.
5. Пределы устойчивого потребления ресурсов и энергии.
6. Международные механизмы обеспечения устойчивого развития.
7. Роль политических решений в охране окружающей среды и устойчивом развитии.
8. Национальные концепции устойчивого развития экологических систем.
9. Проблема получения достоверной информации о состоянии окружающей среды.
10. Роль образования, традиций в сохранении окружающей среды и устойчивом развитии.
11. Национальное финансирование охраны экосистем.
12. Национальное законодательство в области охраны окружающей среды.

Кейс «На пути к устойчивому развитию»

Растущий интерес к проблемам устойчивого развития доказывает: народы начали понимать, что экономический рост возможен только в здоровой природной среде.

С. Шмидхейни, председатель Совета предпринимателей по устойчивому развитию

Знакомство с проблемой. Нашу цивилизацию называют технологической, или индустриальной. При этом имеется в виду то, что техника и промышленность в значительной степени определяют ее "имидж" - как позитивный, так и негативный. Если судить по статистическим данным, то вторая половина XX в. характеризовалась замечательными успехами в развитии мировой экономики. За период 1950 - 1990 г. г. общий объем экономической деятельности увеличился в 5 раз, доход на душу населения более чем удвоился, уровень материального потребления поднялся на новые высоты.

Но это благополучие было достигнуто в значительной мере за счет нанесения невосполнимого ущерба окружающей среде. Загрязнение воздуха, зараженная питьевая вода, истончение озонового слоя, "парниковый эффект", приводящий к изменению климата - все это входит в длинный список отрицательных последствий экономического роста. Эти последствия часто проявляются из-за неспособности экономики выдвигать на первый план экологические аспекты принимаемых общественных и индивидуальных решений: вырабатывать электроэнергию, сжигая уголь или используя солнечную энергию; ездить на работу на автомобиле или на общественном транспорте и т.п. В результате этого общество все больше ощущает на себе все последствия нерешенных экологических проблем.

Располагая многочисленными фактами, свидетельствующими о нерациональном хозяйствовании, нетрудно понять, почему термин "устойчивое развитие" стало основным в дискуссиях, касающихся проблем защиты окружающей среды и развития. В 1987 г. Всемирная Комиссия по Окружающей Среде и Развитию сделала тему устойчивого развития основной в своем докладе, озаглавленном "Наше общее будущее". В докладе оно определялось как форма развития или прогресса общества, которая удовлетворяет потребности ныне живущих людей и не ущемляет возможности будущих поколений обеспечивать свое существование.

Сейчас наступил такой период развития, когда обеспечение безопасности человечества становится даже более важным, чем дальнейший технический прогресс. Приоритетным направлением оказывается не дальнейшее наращивание производства, а его реконструкция и преобразование.

Устойчивое развитие станет реальностью при соблюдении следующих условий:

- стабилизация численности населения;
- создание сбалансированного сельского хозяйства, не истощающего почвенных и водных ресурсов и не загрязняющего землю и продукты питания пестицидами;
- рециклизация, то есть повторное использование отходов;
- развитие экологически чистых источников энергии, например, солнечная энергетика;
- переход к более энерго- и ресурсосберегающему образу жизни.

Задача человечества заключается в том, чтобы соблюдение этих условий как можно скорее стало для каждого законом. Их реализация осуществляется через создание реальных проектов, характер и масштабы которых очень разнообразны. Принять участие в создании проектов и их осуществлении могут люди самых различных специальностей: юристы, медики, работники социального обеспечения, учителя, журналисты, архитекторы, ученые.

Существуют также направления бизнеса, занятого рециклизацией и захоронением отходов, мониторингом и анализом состояния окружающей среды, производством экологически чистых товаров и т.д. Некоторые музыкальные группы завоевали известность благодаря песням, в которых поднимались экологические проблемы. Архитекторы и строители занялись реконструкцией городских застроек, отказавшись от участия в "расползании" мегаполисов. В самом деле, трудно представить род деятельности, который нельзя было бы связать с решением экологических проблем.

Поиск решения. Итак, вы определились с выбором профессии, стали специалистом высокого класса в сфере бизнеса, или в научной деятельности, или в сфере культуры и т.п. В течение 5-7 минут обдумайте и предложите на обсуждение проект, направленный на реализацию какого-либо из условий устойчивого развития. Напоминаем, что масштабы могут быть самыми различными: от глобального проекта восстановления озонового экрана до проекта озеленения помещения школы и территории вокруг нее.

Комментарий для педагога. Работа над проектами может быть продолжена. Предложите учащимся в течение двух-трех недель проработать их более детально, а затем проведите повторное обсуждение в форме защиты проектов. Обратите внимание на те из них, которые могут найти реальное применение.

Полезная информация

Принципы экономики и окружающая среда

Принцип учета всех затрат в цене любого продукта - рыночная цена продукта или изделия должна включать в себя все существующие и будущие издержки на устранение ущерба от любых видов загрязнений, деградаций окружающей среды, а также других негативных воздействий на общество и природу, связанных с производством этого продукта и изделия.

Принцип увеличения эффективности и продуктивности - необходимо стараться получить наибольшее количество продукции на единицу использованных ресурсов, то есть делай больше, тратя меньше.

Принцип экономического рака - некоторые формы экономического роста являются вредными: не производите товаров, приносящих вред.

Принцип расточительной эффективности - не тратьте ресурсы на эффективное производство вредной продукции.

Принцип "Бесплатный ланчей не бывает" - скупой платит дважды; не истощайте капитал и не делайте будущее заложником настоящего.

Принцип перепотребления и тирании вещей - чем большим количеством вещей мы владеем, тем больше попадаем под их власть.

Принцип экономической и экологической мудрости - не давайте субсидий и не снижайте налогообложение при производстве вредной продукции и при ненужных ресурсозатратах; или снимите все субсидии на эксплуатацию ресурсов, или поощряйте только тех производителей, которые снижают расход ресурсов, уменьшают загрязнение и деградацию природной среды.

Принцип обусловленности экономики состоянием окружающей среды - не может быть здоровой экономики при больной окружающей среде.

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Возникновение понятия «устойчивое развитие» и формирования его современной концепции.
2. Современные теории устойчивости биосферы.
3. Внешние факторы устойчивости биосферы.
4. Современные научные представления об изменении климата и его региональных последствий. Возможность управления климатическими изменениями.
5. Рамочная Конвенция об изменении климата и Киотский протокол. Проблемы торговли квотами на выброс парниковых газов.
6. Изменение озонового слоя - темпы, причины и следствия.
7. Проблема сохранения биоразнообразия.
8. Проблема использования природных ресурсов. Возможности исчерпания природных ресурсов. Состояние возобновляемых ресурсов.
9. Проблема загрязнения окружающей среды и использования новых химических веществ.
10. Глобализация и ее последствия.
11. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.
12. Критерии и показатели устойчивого развития.
13. Соотношение управления и самоорганизации.
14. Современное развитие России.
15. Обеспечение устойчивого развития России.
16. Разработка международных документов по обеспечению устойчивого развития.
17. Разработка государственных документов по обеспечению устойчивого развития в разных странах.
18. Международные органы и организации в области устойчивого развития.
19. Задачи научного обеспечения устойчивого развития.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Актуальность и значение проблемы перехода к устойчивому развитию на глобальном, региональном, национальном и локальном уровнях.

2. Формирование идей устойчивого развития. Первая конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972 г.).
3. Международная комиссия по окружающей среде и развитию (комиссия Г.Х. Брундтланд). Первые определения устойчивого развития. Подготовка материалов для ООН.
4. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.): итоги, принятые документы, значение.
5. Декларация ООН по окружающей среде и развитию. Основные принципы устойчивого развития.
6. Глобальная Повестка дня на 21 век – долгосрочный план действий по переходу к устойчивому развитию.
7. Место и роль профессиональных экологов в решении современных проблем развития общества.
8. Практическая реализация принципов устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровнях.
9. Основные декларации по продвижению к устойчивому развитию в Европе.
10. Устойчивое развитие с экологической, экономической и социальной точки зрения.
11. Принципы устойчивости в развитии энергетики.
12. Устойчивое развитие в промышленности и бизнесе.
13. Инструменты управления устойчивым развитием.
14. Широкое участие в процессе принятия решений по устойчивому развитию.
15. Интеграция социальных, экономических и экологических аспектов в процессе принятия решений.
16. Условия и предпосылки перехода к устойчивому развитию.
17. Повестка дня на 21 век для региона Балтийского моря.
18. Локальная повестка 21: методические подходы к разработке и анализ конкретным примеров.
19. Роль местной администрации в процессе разработки Локальной повестки дня на 21 век.
20. Проблемы перехода России к устойчивому развитию.
21. Принятие решений, касающихся устойчивого развития.
22. Экономические показатели устойчивого развития. Условия устойчивости.
23. Хартия устойчивого развития европейских городов.
24. Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских районов.
25. Население и устойчивость.
26. Сравнительный анализ основополагающих положений концепций устойчивого развития США и России.
27. Концепция устойчивого развития Российской Федерации.
28. Расчет индекса развития человеческого потенциала.
29. Наука в целях устойчивого развития. Научные и технические круги в обеспечении устойчивого развития.
30. Характеристика состояния экологического образования в Российской Федерации.
31. Глобальные экологические проблемы человечества. Специфика для различных регионов планеты.
32. Различные сценарии развития человеческих сообществ.
33. Деловые и промышленные круги в обеспечении устойчивого развития.
34. Этические и экономические предпосылки появления концепции устойчивого развития.
35. Международное сотрудничество в целях устойчивого развития.
36. Сотрудничество с неправительственными организациями в обеспечении

устойчивого развития.

Тестирование

Вариант 1

1. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным фактором развития на нашей планете, называется:

- 1) техносферой; 3) антропосферой;
- 2) ноосферой; 4) социосферой.

2. К глобальным экологическим проблемам биосферы следует отнести:

- 1) уничтожение большого лесного массива при строительстве промышленного предприятия;
- 2) увеличение количества углекислого газа в атмосфере;
- 3) истощение озонового слоя;
- 4) загрязнение морского побережья в районе больших городов;
- 5) хищнические способы охоты и рыболовства.

3. По расчетам модели Медоуза, пределы роста на Земле будут достигнуты к следующему году:

- 1) 2020;
- 2) 2050;
- 3) 2070;
- 4) 2080;
- 5) 2100.

5. Укажите верное утверждение:

- 1) безотходное производство возможно при достаточно высоком уровне техники и технологий;
- 2) безотходное производство невозможно, так как отходы производства принципиально неустраняемы, они могут быть только переведены из одной формы в другую и перемещены в пространстве.

6. Экологизация промышленности — это:

- 1) укрупнение предприятий;
- 2) уменьшение количества предприятий;
- 3) малоотходное производство;
- 4) строительство высоких заводских труб.

7. Выделите среди причин экологического кризиса наиболее существенные:

- 1) рост природных аномалий;
- 2) загрязнение атмосферного воздуха, почвы, воды, отходность производства;
- 3) резкое возрастание в ходе научно-технической революции потребления различных источников энергии;
- 4) природопокорительская и природопотребительская психология человека;
- 5) рост численности населения;
- 6) все вышеперечисленное.

4. «Парниковый эффект», связанный с накоплением в атмосфере углекислого газа, сажи, паров воды и других твердых частиц, вызовет:

- 1) повышение средней температуры и будет способствовать улучшению климата на планете;
- 2) уменьшение прозрачности атмосферы, что приведет в конечном итоге к похолоданию;
- 3) повышение температуры и приведет к неблагоприятным изменениям в биосфере.

9. Принцип гармоничного совместного развития человека и природы называется:

- 1) корреляцией;
- 2) коэволюцией;

- 3) адаптацией;
- 4) конвергенцией.

10. Изменение климата как одного из факторов экологического кризиса обусловлено:

- 1) антропогенной деятельностью (выброс в атмосферу CO₂, NO₂, NH₄ и других «парниковых газов»);
- 2) природными факторами (вулканическая деятельность, тепловой поток, поступающий от Солнца на внешнюю границу тропосферы, периодические колебания в системе атмосфера — океан, изменение угла наклона оси вращения Земли к плоскости эклиптики);
- 3) оба ответа верны.

11. Укажите верное понятие «трансграничное загрязнение»:

- 1) загрязнение на границе двух природных сред — воздушной и водной;
- 2) загрязнение, возникшее в границах одного региона, последствия которого проявляются в пределах другого (других) региона;
- 3) загрязнение, источник возникновения которого чрезвычайно обширен и НЕ поддается локализации.

12. Из перечисленных отраслей перерабатывающей промышленности выделите три, которые дают основную массу отходов:

- 1) тепловая энергетика;
- 2) производство минудобрений;
- 3) машиностроение;
- 4) нефтепереработка;
- 5) производство льняных тканей;
- 6) ядерная энергетика;
- 7) пищевая промышленность.

13. Закончите предложение: «Способность окружающей среды поглощать вредные воздействия ...»:

- 1) уменьшается с севера на юг;
- 2) увеличивается с севера на юг;
- 3) является величиной постоянной для всех регионов.

14. Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний называется:

- 1) устойчивым развитием;
- 2) специализацией;
- 3) экологизацией;
- 4) глобализацией;
- 5) модернизацией;
- 6) кондоминимумом.

15. Укажите, какая группа стран должна использовать стратегии уменьшения численности населения (А), а какая должна стараться удержать имеющиеся параметры численности населения (Б) для перехода человечества в состояние устойчивой демографической ситуации:

- А) Ангола, Бангладеш, Бразилия, Индия, Индонезия. Китай. Ливия. Нигер. Нигерия. Пакистан. Сирия. Танзания;
- Б) Венгрия. Великобритания, Германия, Россия. США.

16. Из приведенного ниже списка выберите мероприятия, способствующие приостановке эрозионного процесса:

- 1) переход на малоотходные технологии;
- 2) организация заказников и заповедников;
- 3) безотвальная и плоскорезная вспашка;

- 4) вспашка поперек склонов;
- 5) регулирование снеготаяния;
- 6) борьба с загрязнением воды, воздуха.

17. Выберите правильные ответы.

В документах ООН глобализация рассматривается как неизбежный процесс формирования общемировых принципов жизнеустройства, объединяющих все страны мира, всех жителей планеты. В однополярном мире она создает условия для:

- 1) утверждения принципов не только социального неравенства, но и экологической несправедливости;
- 2) сосредоточения всех видов производств в одной стране;
- 3) равномерной нагрузки на окружающую среду по всему земному шару;
- 4) концентрации «грязных» производств в некоторых странах;
- 5) устойчивого развития стран мира;
- 6) все ответы верны.

18. В 1900 г. для производства бумаги в Европе потреблялось при мерно 1 т воды на 1 кг продукции, а к 1990 г. Потребление воды сократилось более чем в 15 раз, и сейчас благодаря внедрению новых технологий оно составляет на 1 кг продукции около (л):

- 1) 2;
- 2) 10-20;
- 3) 20-30;
- 4) 5.

19. К альтернативным источникам энергии относятся:

- 1) энергия Солнца;
- 2) энергия негра;
- 3) энергия биомассы, получаемая в результате переработки органических отходов;
- 4) геотермальная энергия.

20. Выберите правильные ответы:

- 1) экологический императив — это совокупность запретов, нарушение которых приводит к ухудшению и даже разрушению благоприятных для жизни людей свойств окружающей среды, к разрушению экологических условий существования человечества;
- 2) одним из основных путей экологизации производства является расширение использования биологических технологий — применение живых организмов и биологических процессов для получения полезных продуктов и очищения окружающей среды;
- 3) экоразвитие — экологически ориентированное социально-экономическое развитие, при котором рост благосостояния людей не сопровождается ухудшением состояния среды обитания и деградацией природных систем;
- 4) все ответы верны.

21. К способам распространения биологического оружия относятся:

- 1) жидкие или сухие рецептуры для заражения приземного слоя воздуха биологическим аэрозолем;
- 2) распространение заразных переносчиков: насекомых, грызунов;
- 3) боеприпасы, начиненные порошком или жидкостью.

22. Транспорт — мощнейший загрязнитель окружающей среды. Одна из мер повышения эффективности транспорта заключается в ограничении выпуска автомобилей, потребляющих на тонну массы машины при пробеге 100 км топливо в количестве более (л):

- 1) 2;
- 2) 1;
- 3) 3;
- 4) 5.

23. Под устойчивым развитием человечества понимается:
- 1) развитие без изменений в жизни общества;
 - 2) прогресс и движение вперед, при котором удовлетворение потребностей нынешнего поколения должно происходить без лишения такой возможности будущих поколений.
24. В соответствии со вторым принципом «Декларации Рио» государства имеют право:
- 1) использовать собственные природные ресурсы;
 - 2) использовать ресурсы других государств;
 - 3) загрязнять окружающую среду.
25. Концепция «нулевого роста» предполагает:
- 1) нулевой рост населения мира;
 - 2) нулевой рост экономики высокоразвитых стран;
 - 3) нулевой рост мировой экономики;
 - 4) нулевой рост экономики развивающихся стран;
 - 5) нулевой рост населения развивающихся стран.
26. В соответствии с Указом Президента РФ площадь особо охраняемых территорий в России необходимо довести (от территории страны) до:
- 1) 10%;
 - 2) 3%;
 - 3) 5%;
 - 4) процент не определен.
27. Технология, позволяющая получать минимум твердых, жидких и газообразных отходов, называется:
- 1) безотходной;
 - 2) рациональной;
 - 3) малоотходной.
28. Чтобы жить в согласии с природой, необходимо:
- 1) обладать естественнонаучными знаниями;
 - 2) соблюдать высокие нравственные качества;
 - 3) изучать экологию и следовать ее законам;
 - 4) вооружиться всесторонними знаниями о природе и обладать высокими духовными и нравственными качествами.
29. Глобальный многоаспектный кризис, который несет в себе угрозу самому существованию человечества на планете, складывается из составляющих:
- 1) демографической, продовольственной, энергетической, экологической;
 - 2) гуманитарной, социально-экономической и политической;
 - 3) указанных в п.1 и 2.

Тест

Вариант 2

1. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды изложены в:
 - 1) Декларации ООН по проблемам окружающей человека среды (1972 г., Стокгольм);
 - 2) Декларации ООН по окружающей среде и развитию (1992 г., Рио-де-Жанейро);
 - 3) Йоханнесбургской декларации по устойчивому развитию 2002 г.
2. Из числа перечисленных отметьте цели принципов международного сотрудничества в области охраны окружающей среды:

- 1) налаживание нового и равноправного сотрудничества в масштабе всего мира по вопросам охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) определение перспектив развития международного права окружающей среды;
- 3) развитие национального законодательства в области охраны окружающей среды и установление мер, которые могут быть наиболее полезными для поддержания благоприятного состояния окружающей среды и ее восстановления.

3. Необходимость международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и рационального природопользования обусловлена: 1) нерациональным, порой хищническим потреблением, а нередко и уничтожением отдельных компонентов природы; загрязнением окружающей среды; 2) гонкой вооружения, вооруженными конфликтами и локальными войнами, глобальными изменениями климата, сокращением озонового слоя, ростом выпадающих кислотных дождей, ростом населения, опустыниванием, уменьшением биологического разнообразия, ресурсным кризисом; 3) верно указанное в п. 1 и 2

4. Субъектами (участниками) международных экологических правоотношений являются:

- 1) государства; международные правительственные и неправительственные организации;
- 2) юридические и физические лица, предусмотренные в международных правовых нормах, оказывающих воздействие на окружающую среду;
- 3) верно указанное в п. 1 и 2.

5. Цель международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и рационального природопользования:

- 1) регулирование человеческого поведения через установления взаимных прав и обязанностей государств и других субъектов международных отношений в сфере взаимодействия общества с окружающей средой;
- 2) охрана природы планеты Земля и околоземного космического пространства.

6. Объектами международно-правового сотрудничества охраны и природопользования являются:

- 1) международно-правовые объекты и ресурсы, находящиеся за пределами национальной юрисдикции (открытое море. Антарктида, морское дно за пределами континентального шельфа, космическое пространство);
- 2) природные объекты и ресурсы, разделяемые двумя и более государствами (реки Дунай, Селенга, Рейн) и озера (Каспийское море), пограничные природные комплексы или месторождения полезных ископаемых, популяции мигрирующих видов животных;
- 3) национальные природные ресурсы и объекты, отношения, регулируемые международным законодательством;
- 4) верно указанное в п. 1—3.

7. Выберите из предложенного перечня международные межправительственные (1) и неправительственные организации (2):

- а) Организация Объединенных Наций по вопросам образования науки и культуры;
- б) Международный совет по охране птиц;
- в) Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО);
- г) Всемирный фонд охраны дикой природы (WVVF);
- д) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ);
- е) Всемирная метеорологическая организация (ВМО);
- ж) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ);
- з) Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП);
- и) Всемирная федерация по защите животных;
- к) Европейская федерация по охране вод.

8. Международные экологические споры разрешаются на основе:

- 1) конвенций;

- 2) договоров;
- 3) соглашений.

9. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и природопользования осуществляется на основе международных:

- 1) конвенций;
- 2) договоров, соглашений, актов;
- 3) протоколов деклараций;
- 4) верно указанное в п. 1-3.

10. Способы разрешения международных экологических споров осуществляются через:

- 1) переговоры;
- 2) взаимные приемлемые шаги по примирению спорящих сторон;
- 3) обращение к арбитражу или в международные судебные учреждения, включая Международный суд ООН.

11. В мире существует достаточно развитая система учреждений и методов, предназначенных для правового урегулирования международных экологических споров. К ней относятся:

- 1) Международный суд ООН в Гааге;
- 2) Международный суд экологического арбитража и примирения;
- 3) Международный трибунал по Конвенции ООН по морскому праву.

12. Любое государство за невыполнение международных обязательств несет ответственность в рамках своих обязательств, предусмотренных договорными или другими нормами международного права в области охраны окружающей среды:

- 1) политическую;
- 2) материальную;
- 3) международное сообщество не разработало санкции для применения в этой сфере.

13. Юридические последствия нарушения норм международного экологического права включают в себя:

- 1) обязанность государства-нарушителя возместить причиненный ущерб;
- 2) право потерпевшего государства применять допустимые по международному праву ограничения в отношении государства-правонарушителя;
- 3) право других государств оказать потерпевшему государству помощь;
- 4) право международной организации предпринять определенные действия, невыгодные для государства-нарушителя.

14. Наиболее распространенной формой ответственности за международные экологические правонарушения является:

- 1) политическая;
- 2) компенсация возмещения имущественного вреда;
- 3) обе формы применяются в равной мере.

15. Являются ли водно-болотные угодья объектом охраны международного права?

- 1) нет, не являются;
- 2) являются, если государство ратифицировало Международную конвенцию «О водно-болотных угодьях» и включило в список, по крайней мере, одно водно-болотное угодье.

16. Является ли процедура оценки воздействия на окружающую среду, экологическая экспертиза необходимым требованием законодательства зарубежных государств?

- 1) да, это требование записано в законодательстве большинства государств мира;
- 2) нет, это процедура проводится по усмотрению того или иного государства.

17. Как в конституциях стран мира отражены нормы, регулирующие охрану окружающей среды и рациональное природопользование?

- 1) конституции большинства стран мира имеют нормы, регулирующие охрану окружающей среды и рациональное природопользование;
- 2) нормы регулирования охраны окружающей среды и рационального природопользования не являются составной частью конституций большинства стран мира.

18. Организационно-правовые меры охраны окружающей среды в экономически развитых странах включают:

- 1) установление стандартов качества окружающей среды;
- 2) оценку воздействия на окружающую среду;
- 3) установление стандартов выбросов для стационарных и передвижных источников загрязнения окружающей среды;
- 4) учет факторов вредного воздействия на окружающую среду и отчетность в данной сфере;
- 5) разрешительный порядок выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду;
- 6) удаление отходов производства и потребления;
- 7) планирование природоохранной деятельности;
- 8) верно указанное в п. 1-7.

19. Право каждого на благоприятную среду предусмотрено:

- 1) преимущественно новыми конституциями государств (Португалия. 1976 г.; Испания, 1978 г.; Турция. 1982 г.; Бразилия. 1988 г. и Россия. 1993 г.);
- 2) конституциями всех стран мира.

20. Система охраны окружающей среды в экономически развитых странах включает:

- 1) государственно-организующую деятельность;
- 2) разработку и реализацию национальных и местных планов, программ и стратегий по охране окружающей среды;
- 3) осуществление контроля, применение мер ответственности;
- 4) поощрение и участие общественности в правовой охране окружающей среды.

21. Наиболее распространенной формой защиты экологических прав каждого в экономически развитых странах является:

- 1) предъявление иска о несоблюдении требований природоохранительного законодательства;
- 2) административный способ защиты экологических прав;
- 3) верно указанное в п. 1—2.

22. В соответствии с законом США «О чистом воздухе» любое лицо от своего имени может предъявить иск против:

- 1) государственных органов, которые ненадлежащим образом осуществляли возложенный на них контроль за выполнением закона;
- 2) непосредственного природопользователя, нарушающего требования об охране атмосферного воздуха;
- 3) верно указанное в п. 1-2.

23. Укажите важнейшие направления деятельности экономически развитых стран на современном этапе по охране окружающей среды:

- 1) развитие заповедной охраны природы;
- 2) борьба с различными видами загрязнения окружающей среды;
- 3) рациональное природопользование и восстановление нарушенного экологического равновесия.

24. Отметьте территории с международным режимом:

- 1) водные пространства (Мировой океан) за пределами экономических зон прибрежных государств;

- 2) международный район морского дна (дно и недра) за пределами экономических зон и континентального шельфа прибрежных государств;
- 3) Антарктида;
- 4) космическое пространство.

25. Цель Программы ООН по охране окружающей среде (ЮНЕП) состоит:

- 1) в координации деятельности государств в области охраны окружающей среды;
- 2) в оказании дополнительной финансовой поддержки международных природоохранных мероприятий, проводимых в рамках ЮНЕП.

26. Организация Объединенных Наций по вопросам продовольствия и сельского хозяйства (ФАО) основное внимание уделяет:

- 1) охране продуктивных земель, водных ресурсов, животного и растительного мира;
- 2) исследованию состояния природных объектов и разработке рекомендаций по их рациональному использованию и охране;
- 3) обеспечению финансовой и материально-технической поддержки программ и проектов охраны окружающей среды;
- 4) выполнению функций обслуживающей организации, обеспечивает обмен опытом в региональном и мировом масштабе.

27. На конференции в Рио-де-Жанейро обсуждались следующие документы:

- 1) Декларация по окружающей среде и развитию;
- 2) Долгосрочная программа дальнейших действий в глобальном масштабе («Повестка дня: XXI века»);
- 3) принципы и отношения рационального использования, сохранения и освоения всех видов лесов;
- 4) конвенции «О биологическом разнообразии» и «Об изменении климата».

28. Международным законодательством за нарушения норм международного права в области охраны окружающей среды к субъектам правоотношений предусматривается ответственность:

- 1) административная;
- 2) уголовная;
- 3) такие санкции в международном экологическом праве не прописаны и не используются.

29. Многообразие форм международных экологических правонарушений проявляется в:

- 1) противоправном присвоении природных ресурсов;
- 2) невыполнении формальных экологических требований, в результате чего создается потенциальная угроза неблагоприятных изменений окружающей природной среды.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на

	практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений, обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Разработчик:

доцент Анудариева Д.Ц.

(должность, Ф. И. О., подпись)