

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Экологические проблемы демографии»**

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование  
профиль подготовки: Экология

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-16	Знать	базовые термины и понятия в специальной области знаний;	исходные понятия и определения терминов демография, урбанизация, агломерация, конурбация, мегалополис и т.д.;	классификацию и типологию населенных пунктов по качественным и количественным критериям; сущность и основы развития новых пространственных форм расселения.	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	излагать представления о многогранности города как социального организма, коммунально-хозяйственного комплекса требующего участия в исследовании его проблем представителей многих наук; излагать основные демографические теории.	анализировать факторы возникновения неустойчивости в городской среде; устанавливать междисциплинарные связи.	раскрыть основополагающую роль экономико-географического положения в развитии городов; использовать для конкретных целей знания, которые приобретаются в ходе изучения фундаментальных наук, других экологических дисциплин; раскрыть представление о населенных пунктах как опорных каркасах расселения, выполняющих районообразующую функцию.	<i>Теоретические вопросы</i>

Владелец	демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний	демонстрировать понимание методологических основ демографии; ранжировать по значимости современные экологические, демографические и экономические проблемы городов;	сформулировать некоторые общие причины возникновения важнейших проблем демографии; использовать навыки содержательного обсуждения современных проблем и перспективы устойчивого развития городов; определить основные проблемы развития городов и методы охраны и регулирования качества городской среды.	Практические задания
----------	--	--	--	----------------------

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Демография. Экологические проблемы демографии.	ПК-16	Устное сообщение с предоставлением тезисов
2	Демографическая и экологическая ситуации в мире, пути решения глобальных проблем.	ПК-16	Устное сообщение с предоставлением тезисов Практическая работа
3	Стремительный рост народонаселения. Экологические проблемы процесса урбанизации.	ПК-16	Устное сообщение с предоставлением тезисов Практическая работа
4	Стратегия совместного выживания и сохранения человечества и биомы, цивилизации и биосферы.	ПК-16	Задачи Устное сообщение с предоставлением тезисов Тестирование

### Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Балл	Критерий оценки
5 баллов	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
4 балла	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
3 балла	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры,

	- отсутствуют комментарии
0 баллов	- вопрос не раскрыт
5 баллов	Максимальный балл

### Критерии и шкала оценивания практической работы

Балл	Критерий оценки
5 баллов	Практические задания выполнены верно, приведены правильные аргументирующие выводы
4 балла	Практические задания выполнены верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
3 балла	Практические задания выполнены верно, но не приведены аргументирующие выводы
0 баллов	Практические задания не выполнены

### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

### Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Тема 3: Взаимосвязь экологических и демографических проблем**

*Вопросы для обсуждения*

1. Основные понятия демографии.
2. Неуправляемый рост народонаселения и проблема экологии.
3. Динамика рождаемости и смертности. Коренные изменения демографической ситуации в начале XXI в.
4. Теория Т.Р. Мальтуса о народонаселении.
5. Миграционные процессы между странами.
6. Методы ограничения роста численности населения.
7. Этапы демографической истории.
8. Стратегия перехода России на модель устойчивого развития.

**Демографические проблемы**

*Практическая работа*

**Задания.**

1. Проанализируйте карту плотности населения в атласе мира. Выделите регионы с высокой плотностью и попытайтесь объяснить причины их возникновения. Используя физическую карту мира и карту плотности населения, определите, какие условия благоприятствуют расселению людей. Приведите примеры стран, отличающихся особенно резкими различиями в заселенности территории, объясните их причины.

2. Используя данные таблицы 1 «Рост численности населения мира в XX в. (млн. чел.) 1900-2020» сравните динамику численности населения отдельных крупных регионов земного шара. Рассчитайте, как изменяется их доля в общем, населении Земли, объясните эти изменения.

Таблица 1

**Рост численности населения мира в XX в. (млн. чел.) 1900-2020**

Страна	1900	1950	1990	2000	2020 (прогноз)
В мире	1630	2527	5294	6228	8472
Китай	440	563	1139	1256	1397
Индия	285	370	851	1018	1341
Россия	132	102	148	146	141
США	76	152	250	275	323
Германия	56	68	-	-	-
Австро-Венгрия	45	-	-	-	-
Япония	44	84	124	126	-
Великобритания	41	50	-	-	-
Франция	40	-	-	-	-
Индонезия	35	83	188	219	276
Бразилия	-	53	151	174	204
Италия	-	47	-	-	-
Пакистан	-	-	114	141	-
Бангладеш	-	-	110	129	171
Нигерия	-	-	87	117	184
Мексика	-	-	-	-	134

3. Постройте две возрастные пирамиды, отражающие возрастной состав населения России (150 млн. жителей) и Индонезии (190 млн. жителей), используя данные, приведенные в таблице 2.

Таблица 2

<i>Возрастная группа</i>	<i>Россия</i>	<i>Индонезия</i>
от 0 до 10 лет	21 млн.	48 млн.
от 11 до 20 лет	23 млн.	37 млн.
от 21 до 30 лет	22 млн.	32 млн.
от 31 до 40 лет	22 млн.	25 млн.
от 41 до 50 лет	22 млн.	19 млн.
от 51 до 60 лет	14 млн.	13 млн.
от 61 до 70 лет	16 млн.	8 млн.
от 71 до 80 лет	8 млн.	6 млн.
от 81 и старше	2 млн.	2 млн.

Сравните построенные пирамиды и ответьте на вопросы:

- численность населения, какой страны растёт?
- численность населения, какой страны стабильна с тенденцией к сокращению?
- посему в возрастной пирамиде населения России группа от 51 года до 60 лет имеет численность меньшую, чем соседние группы?
- население какой страны близко к простой замене численности одного поколения другим?
- рассчитайте долю (в %) молодежи (возраст от 0 до 30 лет) в России и в Индонезии.
- в какой стране демографический потенциал выше?

4. Американский эколог Ю. Одум подсчитал, что для обеспечения «психологического комфорта» каждому человеку в среднем необходима территория в 2 га:

- 0,6 га для производства продовольствия
- 0,2 га для расселения и производственных нужд
- 1,2 га должны оставаться нетронутыми – это необходимо как для отдыха и путешествий, так и для экологической устойчивости биосферы

Подсчитайте, обладает ли каждый житель России, Московской области и Забайкальского края территорией в 2 га, составляющей "комфортную емкость". Используйте данные таблицы:

Таблица 3

Территория	Площадь, тыс. км <sup>2</sup>	Население, чел. (2014г.)
Российская Федерация	17075,4	143 666 931
Московская область	47,0	7 133 620
Забайкальский край	431 892	1 090 344

Переведите показатель «комфортной емкости» в км<sup>2</sup>. Какая площадь территории приходится на каждого жителя Российской Федерации? Какая площадь территории приходится на каждого жителя Московской области и Забайкальского края?

5. Проанализировав карту детской смертности и прироста численности населения в Географическом атласе мира на с.92, выделите регионы с высокой детской смертностью и попытайтесь объяснить причины. Выясните где наибольший прирост населения, а в каких регионах отрицательный прирост?

6. Изучив карту жизненного уровня в атласе мира на с.93. выявите жизненные уровни стран мира. В чем причина различий в уровне и качестве жизни?

*Задания для самостоятельной работы*

Подготовить сообщения на темы:

- История демографии человечества.
- Демография человека как экосоциальных процесс.
- Экологическая и социальная составляющие демографических процессов человечества.
- Региональная специфика демографических процессов.

## Тема 5: Социально-экологическая демография

### Вопросы для обсуждения

- Экологическая емкость среды человечества.

2. Экологическое сопротивление среды и его социальное подавление.
3. Региональные и национальные особенности хода демографических процессов, их различия в экономически развитых и развивающихся странах.
4. Влияние быстрого роста населения на здоровье и благосостояние людей.

*Задание для самостоятельной работы*

Провести анализ демографической ситуации в мире. Составить опорно-логическую схему «Последствия роста народонаселения».

## **Тема 6: Численности населения в России**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Рост населения в России.
2. Условия труда, жизни и обитания населения.
3. Семья и ее социальные проблемы.
4. Социальные особенности статуса женщин и охрана их здоровья.
5. Влияние демографической политики РФ на деторождение и охрану детей.
6. Региональные различия в уровне и качестве жизни населения в России.

## **Изменение численности населения в России**

### *Практическая работа*

#### *Цели:*

- совершенствовать умение работать со статистическими материалами;
- проследить территориальные закономерности демографического кризиса в стране;
- объяснить причины и факторы этих изменений.

*Оборудование:* контурные карты, статистические данные, цветные карандаши, географические атласы.

#### *Ход работы*

1. Проведите анализ данных переписи населения России 2002 года, используя таблицу.
2. Пользуясь статистическими данными таблицы, сравните их с данными переписи 1989 года.
3. Выделите регионы, где наблюдается рост численности населения. Выделите на контурной карте эти регионы красным цветом.
4. Определите регионы, где численность населения сократилась более чем на 10 % в сравнении с 1989 годом. Выделите на карте эти регионы синим цветом.
5. Остальные регионы выделите зеленым цветом. Это будет среднероссийский уровень изменения численности населения, т.е. умеренная убыль, не превышающая 10 %.
6. Как можно объяснить, что население именно этих регионов в межпереписной период прибывало? Ответ запишите в тетради для практических работ.
7. Почему именно так расположились эти территории? Можно ли выбрать какие-либо географические факторы их размещения?
8. Какие социальные и экономические факторы способствовали резкому уменьшению численности населения во второй группе регионов.
9. Почему именно так расположились эти территории? Ответ оформите в тетради.
10. По результатам работы сделайте вывод.

#### *Задание для самостоятельной работы*

Провести социологический опрос населения «Демографические проблемы России». Анкетирование как метод социологического опроса дает возможность целенаправленно и сравнительно быстро собрать разнообразную информацию по исследуемой проблеме. При обработке результатов следует систематизировать собранную информацию по блокам. В каждом блоке обобщенной информации желательно подсчитать (%) частоту разных ответов. Полученная путем анкетирования информация, ее анализ позволяют определить круг реальных проблем.

### Вопросы анкеты

#### 1. Воспроизводство населения. Родословная семьи.

- Сколько детей было в семье бабушки?
- Сколько детей было в семье вашей мамы?
- Сколько детей в вашей семье?
- В каком возрасте вы хотели бы вступить в брак?
- В каком возрасте вы хотели бы иметь детей?
- Сколько бы вы хотели иметь детей?

2. На основе опроса членов своей семьи, населения, составьте таблицу «Что нужно малышу первого года».

Что нужно иметь малышу	Количество	Материальные затраты		
		Мин.	Средн.	Макс.

Сделайте подсчеты и выводы?

3. Какова средняя продолжительность жизни ваших предков (по маминной и папиной линии)?

4. Факторы, влияющие на продолжительность жизни ваших предков (социальные условия, войны, несчастные случаи, болезни и др.)?

#### 5. Миграции вашей семьи.

- Место рождения членов семьи, включая предков по маминной и папиной линии.
- Причины миграций после рождения.
- География городов и сел в жизни вашей семьи (сельское и городское население родословной вашей семьи).

- Были ли в вашей семье внешние миграции за границу? Назовите причины.

- Хотели ли бы вы уехать из страны? Укажите причины.

#### 6. Трудовые ресурсы вашей семьи.

- Каковы профессии и род деятельности в вашей семье?
- Есть ли трудовые династии, сколько им лет?
- Какое образование имеют члены вашей семьи? Назовите учебные заведения, в которых обучались члены вашей семьи (место их нахождения).

- Какую профессию и в каком учебном заведении вы (хотели бы вы получить) получаете образование?

- Хотели бы вы уехать из России для (после) получения образования?

- Уверены ли вы, что после получения профессии, вы найдете работу по специальности? Назовите возможные варианты вашего места работы.

#### 7. Социальные проблемы населения.

- Считаете ли вы, что в стране имеются все необходимые условия для рождения здоровых детей?

- Курите ли вы? В каком возрасте начали?

- Пробовали (употребляете ли) вы спиртное? В каком возрасте и как часто употребляете сейчас?

- Пробовали ли вы наркотики?

- какое влияние на здоровье родителей и детей оказывают «вредные привычки» (медицинский аспект)?

#### 8. Социальные условия жизни в вашем микрорайоне (поселке, селе).

Проведите исследование учреждений нематериальной сферы своего микрорайона: наличие школ, детских садов, аптек, поликлиник, стадионов, театров, концертных залов, магазинов, банков, служб быта (мастерских, химчисток и др.). В ходе изучения этих учреждений составляется таблица:

*Учреждения нематериальной сферы вашего микрорайона (села, поселка)*

Виды услуг	Виды учреждений	Общее количество

Ответьте на следующие вопросы:

- Какие виды услуг и учреждений преобладают?
  - На какой возрастной состав они ориентируются в большей степени (на молодежь, людей среднего или старшего возраста)?
  - Укажите на план-схеме микрорайона размещение учреждений нематериальной сферы.
  - Чем можно объяснить сложившуюся структуру и концентрацию учреждений сферы услуг?
9. Составьте проект дальнейшего развития учреждений сферы услуг, который бы учитывал потребности всех возрастных групп населения, позволил бы стать микрорайону более привлекательным для вас и ваших сверстников.
10. Ваши предложения по решению демографической проблемы в целом по стране.

#### *Тестовый контроль*

1. Что способствовало снижению влияния хищников на численность человека на начальных этапах развития человеческого общества?

- А – огонь
- Б – орудия охоты
- В – убежища

2. Как называется наука, изучающая изменения численности и структуры популяции человека?

- А – социология
- Б – этнология
- В – антропогеография
- Г – демография

3. Что ограничивает численность человека как биологического вида?

- А – социально – экологическая емкость среды
- Б – размеры планеты Земля

4. Приведите примеры биосоциальных видов.

- А – обезьяна
- Б – муравей
- В – человек
- Г – дельфин

5. Верно ли выражение: «Климат, пища, хищники и болезни являлись экологическими факторами, ограничивают бесконечный рост популяции человека?»

- А – да
- Б – нет

6. Наука о составе населения и его изменения называется - ...

- А – социология
- Б – этнология
- В – антропогеография
- Г – демография

7. Пандемии какой болезни случаются ежегодно, но при этом существенно не влияют на численность населения Земли?

- А – СПИД
- Б – грипп

- В – оспа
- Г – холера
- Д – гепатит
- Е – чума

8. Какие экологические факторы не ограничивают рост численности населения?

- А – хищники
- Б – пища
- В – климат
- Д – болезни

9. Что является одним из существенных проявлений социальных особенностей человека и его отличием от всех других биологических видов?

- А – потребление пищи
- Б – использование охоты
- В – производство пищи
- Г – всеядность

10. Какие потребности человека являются биологически обоснованными:

- А - потребность в жилище;
- Б - агрессия;
- В - продолжение рода и получение сексуального удовлетворения;
- Г - потребность в роскоши;
- Д - полноценный сон и отдых.

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### ***Теоретические вопросы (для оценки знаний):***

1. Демография как наука. Предмет и объект демографии.
2. Основные понятия и процессы демографии.
3. Методы демографических исследований. Связь демографии с другими науками и учебными дисциплинами.
4. Разработка зарубежными учеными демографических проблем.
5. Развитие демографической науки в России.
6. Источники информации о населении и демографических процессах.
7. Переписи населения за рубежом и в России.
8. Перепись населения как основной источник данных о населении.
9. Текущий статистический учет естественного движения населения.
10. Выборочное и специальное обследование в демографии.
11. Особенности и краткие итоги переписи населения России 2002-10гг.
12. Население мира: динамика численности и плотности.
13. Размещение населения мира; причины неравномерного размещения.
14. Численность, плотность, размещение населения России.
15. Естественное движение (воспроизводство) населения. Типы и факторы воспроизводства.
16. Теория демографического перехода.
17. Оценка процессов воспроизводства в России в целом и регионах.
18. Количественные показатели рождаемости, смертности и естественного прироста.
19. Рождаемость как основное демографическое понятие и явление.
20. Смертность как социально-демографическое понятие и явление.
21. Половой состав населения мира и России.
22. Возрастной состав мира и России. Половозрастные пирамиды.

23. Этнический и религиозный состав населения России.
24. Причины депопуляции населения в России. Основные показатели, пути выхода из демографического кризиса.
25. Оценка современной демографической ситуации в России.
26. Региональные особенности процессов воспроизводства в России.
27. Брачная структура населения. Количественные показатели брачности и разводимости.
28. Семейная структура населения. Демографические проблемы современной российской семьи.
29. Миграция населения. Виды, причины, факторы.
30. География международной миграции. Оценка миграционных процессов России в прошлом периоде.
31. Система количественных показателей миграции населения.
32. Современная характеристика миграционных процессов в РФ, региональные особенности.
33. Миграционная политика в современной России.
34. Понятие «демографическая политика», ее сущность, компоненты и механизмы. Особенности в разных странах.
35. Соотношение демографической политики с социально-экономической и семейной политикой.
36. Современная демографическая политика в России: основные направления, проблемы и перспективы, ее законодательная основа.
37. Региональная демографическая политика: ее структура и особенности с учетом классификации регионов по важнейшим демографическим показателям.
38. Региональные аспекты демографической политики в России.
39. Городское и сельское население мира. Понятие «урбанизация». Типы населенных пунктов.
40. Города мира: типы, функции. Проблемы курортных городов и пути их решения.
41. Особенности расселения в России.
42. Оценка процессов урбанизации в России и на Юге РФ.
43. Демографическое прогнозирование и планирование.
44. Особенности демографического развития ЮФО в современный период.
45. Миграционные процессы на Юге России: прошлое и современность.
46. Оценка воспроизводственного процесса на Юге России.
47. Национальный состав населения ЮФО и СКФО.
48. Половой и возрастной состав ЮФО и СКФО.
49. Особенности демографической политики в регионах Юга России .
50. Трудовые ресурсы, их роль в развитии хозяйства.
51. Экономика и население: оценка процессов взаимного влияния.
52. Понятия качества населения и качества жизни. Качественный состав населения и его характеристики.
53. Основные показатели качества жизни и качества населения, их пороговые значения.
54. Демографическая нагрузка на трудоспособное население. Старение населения и его экономические последствия.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой. Теоретический опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Основные качества ответа: 1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе). 2. Полнота и глубина ответа. 3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала). 4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотное использование специальной терминологии).
Творческое задание	Творческое задание выдается на практическом занятии, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задание должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Практическое задание	Оценку по работе студент получает с учетом срока и качества выполнения заданий при условии выполнения всех работ, предусмотренных программой. При выставлении оценки по практическим работам учитывается: • работа выполнена правильно и в полном объеме; • студент может пояснить выполнение любого задания; работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Задачи	Выполнение задач осуществляется на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

##### **Зачет**

При определении уровня достижений, обучающихся на зачете, учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для

чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Разработчик:

(должность, Ф. И. О., подпись)

доцент Анудариева Д.Ц.