

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Экологический фитодизайн»

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-16 владение знаниями в области общего ресурсоведения, регио- нального природопользования, картографии								
Б1.Б.17.1 Основы природопользования				+				
Б1.Б.17.2 Экономико- географические основы природопользования							+	
Б1.В.ОД.3 Биogeография					+			
Б1.В.ОД.5 Лесные и рекреационные ресурсы Забайкалья							+	
Б1.В.ОД.8.6 Особо охраняемые природные территории								+
Б1.В.ДВ.2.1 Экологический фитодизайн			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Экологический туризм			+					
Б1.В.ДВ.12.1 Экологические проблемы демографии							+	
Б1.В.ДВ.12.2 Традиционное природопользование							+	
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности		+		+				
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру								

защиты								
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4		5	6

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-16	Знать	воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию по дисциплине определять цель и оптимальные пути достижения поставленной цели в изучении экологического фитодизайна логически верно и аргументировано выстраивать презентацию самостоятельно изученной информации устанавливать связи между основными положениями экологического фитодизайна	терминологическую систему учебной дисциплины «Экологический фитодизайн» значение, иерархию и взаимосвязь смежных с экологическим фитодизайном фундаментальных наук современные проблемы здоровья и адаптации человека в окружающей среде; влияние человека на сохранение биоразнообразия в историческом процессе	необходимость теоретического исследования современного состояния проблем окружающей человека среды использовать навыки публичной речи при анализе причин ухудшения состояния среды обитания современного человека способы управления адаптационными процессами необходимость критической оценки полученной информации в области знаний об экологическом фитодизайне воздействие на природу и живые организмы	Собеседование, контрольная работа

Уметь	<p>воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию в изучаемой области знаний</p> <p>определять цель и оптимальные пути достижения поставленной цели в изучении экологического фитодизайна</p> <p>логически верно и аргументировано выстраивать презентацию самостоятельно подготовленной информации</p> <p>устанавливать связи между основными положениями экологического фитодизайна и смежными дисциплинами</p>	<p>работать с информацией в глобальных информационных сетях</p> <p>использовать знания из области экологического фитодизайна при изучении смежных дисциплин</p> <p>анализировать причинно-следственные связи в развитии процессов адаптации человека к изменившимся условиям среды</p> <p>иллюстрировать примерами основные положения экологического фитодизайна, использовать знания данной дисциплины в образовательной и профессиональной деятельности</p>	<p>иллюстрировать примерами общих закономерностей из других естественнонаучных областей знания</p> <p>понимать сущность и значение научной информации в развитии современного информационного общества</p> <p>использовать навыки ведения дискуссии по проблемам современного состояния окружающей среды и качества жизни людей</p> <p>прогнозировать воздействие на здоровье человека последствий загрязнения окружающей среды.</p>	Практическая работа, реферат
Владеть	<p>демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей при изучении дисциплины Экологический фитодизайн</p> <p>интерпретировать естественнонаучные знания при изучении экологического фитодизайна</p> <p>ориентироваться в обширном естественнонаучном информационном поле к работе в коллективе при выполнении аудиторных и внеаудиторных заданий</p>	<p>демонстрировать предметные знания в профессиональном взаимодействии с другими целевыми группами</p> <p>демонстрировать системный естественнонаучный подход к объяснению адаптационных механизмов организмов к среде обитания</p> <p>использовать нормативно правовые документы в профессиональной деятельности</p> <p>оценочно воспринимать культурные и социальные различия</p>	<p>критически воспринимать современную естественнонаучную информацию</p> <p>применять творческий подход к демонстрации результатов самостоятельной подготовки к научным исследованиям окружающей человека среды</p> <p>использовать основные методы защиты от возможных последствий загрязнения окружающей среды</p>	Практическая работа, доклад

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	История фитодизайна	ПК-16	реферат
2	Декоративные качества и жизненные формы растений для оформления интерьера.	ПК-16	Собеседование, контрольная работа
3	Принципы подбора растений и приёмы выращивания растений в интерьере.	ПК-16	Практическая работа
4	Основы композиции.	ПК-16	Практическая работа, контрольная работа
5	Особенности оформления помещений	ПК-16	Доклад с презентацией
6	Содержание растений в помещениях. Методы экологического управления внутренней средой помещений.	ПК-16	Собеседование
7	Цветочная аранжировка.	ПК-16	Практическая работа, реферат

Критерии и шкала оценивания собеседования

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	показаны глубокие знания теоретической части вопросов, выносимых на собеседование, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами и расчетами, полно и подробно ответившим на вопросы
«хорошо»	показаны глубокие знания теоретических вопросов, выносимых на собеседование, но имеются незначительные замечания, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами и расчетами, полностью ответившим на вопросы, но допустившим при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях

<i>«удовлетворительно»</i>	показаны знания основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы
<i>«неудовлетворительно»</i>	Показаны существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов

Критерии и шкала оценивания практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, допуская не более 1-2 ошибок или описок.
<i>«хорошо»</i>	студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 ошибки.
<i>«удовлетворительно»</i>	студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 ошибки.
<i>«неудовлетворительно»</i>	студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала,

	самостоятельно ответивший на вопросы, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.
<i>«хорошо»</i>	заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно ответивший на вопросы.
<i>«удовлетворительно»</i>	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы самостоятельно выполнивший задания, однако допустивший некоторые погрешности при ответе на вопросы.
<i>«неудовлетворительно»</i>	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не выполнившего задания, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Критерии и шкала оценивания реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>«хорошо»</i>	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>«удовлетворительно»</i>	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>«неудовлетворительно»</i>	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объёме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)

«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.
--------------	--

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
«зачтено»	<i>Тема презентации</i>	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	<i>Содержание</i>	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	<i>Подача материала проекта – презентации</i>	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	<i>Заключение</i>	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	<i>Дизайн презентации</i>	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)

		Элементы анимации
	<i>Техническая часть</i>	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерный перечень теоретических вопросов для собеседования (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Дайте характеристику основным типам загрязнения организма человека.
2. Дайте определения понятию медико-экологический фитодизайн
3. Что называют внутренней средой, и какие компоненты ее составляют?
4. Что является предметом изучения МЭФ – дизайна?
5. Охарактеризуйте экологическую функцию МЭФ-дизайна
6. Охарактеризуйте психологическую функцию МЭФ-дизайна
7. Охарактеризуйте медицинскую функцию МЭФ-дизайна
8. В результате чего происходит химическое загрязнение внутренней среды помещений и как можно снизить уровень данного загрязнения?
9. В результате чего происходит физическое загрязнение внутренней среды помещений и как можно снизить уровень данного загрязнения?
10. В результате чего происходит биологическое загрязнение внутренней среды помещений и как можно снизить уровень данного загрязнения?

Пример типовой практической работы (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Тема: МЭФ-дизайн учебно-научных помещений

Цель: Используя ассортимент декоративных комнатных растений составить композиции, способствующие улучшению внутренней среды помещения.

Учебно-научные помещения характеризуются как постоянным, так и временным режимом пребывания сотрудников, занятых умственным трудом, перерабатывающих большие объемы информации, с мобилизацией памяти и внимания. Для таких помещений характерно повышенное содержание болезнетворных бактерий, наличие приборов, вычислительной оргтехники и т.д.

Характеристика помещения

Помещение состоит из прихожей, лабораторного помещения и учебно-научного помещения. В лаборатории хранятся реактивы, проводятся пробоподготовительные работы и часть экспериментальных исследований. Комната оснащена вытяжным шкафом, раковиной, электрической плитой, сушильным и морозильным шкафом. В учебно-научном помещении установлено 6 работающих компьютеров, которые, как правило функционируют на протяжении всего дня, и ряд аналитических приборов.

Измерения параметров микроклимата показали, что помещение характеризуется пониженной влажностью воздуха (20 – 60%), температура изменяется в пределах от 17 до 23°C. Персонал предрасположен к вирусным и инфекционным заболеваниям, частой и высокой утомляемостью. Также в помещении обнаружен ряд токсических веществ.

Измерения освещенности показало, что естественная освещенность помещения зависит от внешних погодных условий и расстояния от оконного проема. Совмещенная освещенность обеспечивает равномерное распределение света в пространстве помещения.

Задание:

Пользуясь описанием условий внутренней среды помещения, материалами лекций и данными таблицы «Ассортимент комнатных растений, используемых в современном фитодизайне» определить ассортимент растений:

- для повышения влажности воздуха;
- для устранения или нейтрализации химических веществ и вредных газов;
- для улучшения иммунного статуса, стимуляции работоспособности и снижения утомляемости сотрудников;
- для уменьшения бактерицидного обсеменения воздуха.

Примерный перечень тем рефератов (для оценки знаний):

1. История использования человеком декоративных растений для озеленения помещений.
2. Домашняя оранжерея. История и современность.
3. Использование фитонцидных комнатных растений для оздоровления внутренней среды помещений.
4. Лечебное воздействие летучих выделений растений на человека.
5. Загрязнение внутренней среде помещений и методы ее улучшения.
6. Очистка газо-воздушной среды от вредных для человека химических соединений с помощью растений.
7. Летучие органические соединения и их влияние на здоровье человека.
8. Воздействие растений на микроорганизмы.
9. Влияние растений на психическое состояние человека.
10. Цвет и его значение при составлении цветочной композиции.
11. Микроклиматические особенности современных жилых помещений.
12. Тропические и субтропические растения, используемые в детских и общеобразовательных учреждениях.

Примерный перечень тем докладов (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Красивоцветущие комнатные растения для озеленения жилых помещений.
2. Декоративно-лиственные комнатные растения для озеленения жилых помещений.
3. Лианы и ампельные растения для озеленения жилых помещений.
4. Зеленые стены, как прием современного озеленения жилых и общественных помещений.
5. Суккуленты. Кактусы. Особенности содержания и ухода в жилых помещениях.
6. Садовые земли и земельные смеси. Дренаж. Составление земельных смесей.
7. Виды удобрений. Их значение для растений. Понятие для гидропоники.
8. Болезни и вредители комнатных растений. Меры борьбы с ними.
9. Вегетативное размножение комнатных растений.

Примерный перечень вопросов контрольной работы (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Какими средоулучшающими свойствами обладают растения? Приведите примеры.

2. Какие вредные химические вещества способны поглощать из воздуха растения?
3. Каким образом при помощи растений можно снизить уровень шума?
4. От каких факторов зависит степень освещенности в помещениях?
5. В помещении обычно выделяют три зоны освещенности. Назовите и охарактеризуйте их.
6. Как температурный режим влияет на комнатные растения?
7. Как различный режим влажности влияет на состояние комнатных растений?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Назовите основные пути и источники химического загрязнения интерьера?
2. Перечислите летучие органические соединения, которые могут присутствовать во внутренней среде помещений?
3. Какие строительно-отделочные материалы могут быть источниками летучих органических соединений отрицательно влияющих на здоровье человека?
4. Назовите источники выделения во внутренней среде помещений угарного газа (СО) и какое влияние данное вещество оказывает на организм человека?
5. Назовите источники выделения во внутренней среде помещений оксидов азота (N_x O_y) и какое влияние данное вещество оказывает на организм человека?
6. Назовите источники выделения во внутренней среде помещений формальдегида, и какое влияние данное вещество оказывает на организм человека?
7. Назовите источники выделения во внутренней среде помещений асбеста, и какое влияние данное вещество оказывает на организм человека?
8. Назовите источники выделения во внутренней среде помещений радона, и какое влияние он оказывает на организм человека?
9. Назовите источники выделения во внутренней среде помещений вирусов, бактерий и грибков, какое влияние они оказывают на организм человека?
10. Дайте определение антропоксинам. Какие вещества к ним относятся?
11. Под влиянием, каких факторов формируется внутренняя среда помещений?
12. На какие показатели состояния здоровья населения в первую очередь оказывает влияние различные уровни химического загрязнения воздушной среды жилых и общественных зданий?
13. Какие физические факторы, влияют на теплообмен человека с окружающей средой и определяют его самочувствие, работоспособность, здоровье и производительность труда?
14. Каким образом, можно компенсировать недостаток влажности в помещении?
15. Какие соединения входят в состав летучих фитоорганических соединений?
16. Какими факторами обусловлена интенсивность выделения ЛФОВ?
17. Под влиянием, каких растений наблюдается общее снижение микроорганизмов в воздухе?
18. Какие растения наиболее устойчивы к загрязненности воздуха внутренней среды помещений?
19. Дайте определение МЭФ-дизайна?
20. Какие выделяют типы загрязнения организма человека?
21. Перечислите основные функции растений, компенсирующие факторы загрязнения организма человека?
22. Дайте характеристику основных видов загрязнений современных помещений?
23. На современном уровне развития технологий выделяют два основных подхода к улучшению внутренней среды помещений. Дайте их характеристику.

24. Структура экологического управления внутренней средой помещений состоит из четырех уровней. Какие задачи решаются на каждом уровне?
25. Под параметрами микроклимата помещений понимают метеорологические условия внутренней среды. Как эти параметры называются и с помощью, каких приборов определяются?
26. Для оптимального выбора ассортимента растений, используемых в композициях, с учетом состояния здоровья персонала и их предпочтений можно использовать опросники и тесты. Что необходимо учитывать при разработке теста?
27. Для проектирования МЭФ-дизайна необходимо разработка рекомендаций, позволяющих подбирать виды растений устойчивые в микроклиматических условиях исследуемого помещения и способные улучшить комплекс параметров его внутренней среды. Какие основные пункты должны содержать рекомендации?
28. Что собой представляет паспорт фитокомпозиции, и что в нем содержится?
29. Опишите принципы составления формулы фитокомпозиций?
30. Какие методы используют для определения фитонцидной активности растений?
31. Какие нормативно-методические документы используют при организации экологического управления внутренней средой помещений?
32. Назовите уровни экологического управления?
33. Назовите время, частоту забора проб и измерения микроклиматических показателей?
34. Цель зонирования помещений по условиям комфортности и критерии зонирования?
35. На чем основана методика работы с персоналом?
36. Какие факторы и показатели внутренней среды помещений требуют обязательного мониторинга?
37. Цель и задачи медицинского мониторинга для МЭФ-дизайна?
38. Назовите этапы МЭФ-дизайна на втором уровне управления?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится во время практического занятия. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: тематику вопросов и требования, предъявляемые к проведению собеседования.
Доклад с презентацией	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Задание практических	Выполнение заданий осуществляется на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию

работ	проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество 12 заданий и время выполнения заданий. Результаты оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Контрольная работа	Выдача заданий на контрольную работу производится на практическом занятии после изучения темы контрольной работы на лекционном занятии. Выполняется контрольная работа сразу же после выдачи задания непосредственно на практическом занятии. Объявление результатов оценки выполненного задания производится на следующем практическом занятии ведущим преподавателем.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации **Зачет**

При определении уровня достижений, обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.