

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Социальная экология»

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль подготовки: Экология

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование дисциплины	Семестр							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-4 Владение базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах социальной экологии								
Б 1.Б15.1 Общая экология		+	+					
Б 1.Б15.4 Экология человека					+			
Б 1.Б15.5 Социальная экология					+			
Б 1.Б15.6 Охрана окружающей среды					+			
Б 1.Б17.1 Основы природопользования				+				
Б 1.Б17.3 Устойчивое развитие				+				
Б1.В.ДВ.8.1 Экологические проблемы демографии						+		
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-4	Знать	1) базовые термины и понятия в специальной области знаний; 2) историю взаимодействия общества и природы; 3) законы социальной экологии.	1) терминологическую систему по данной дисциплине; 2) идеи коэволюции, противоречия, возникающие между обществом и природой; 3) теоретические основы социальной экологии.	1) основные методологические и методические подходы к обсуждению проблем социальной экологии; 2) проблемы рационального и нерационального природопользования, а также отношение человека к природе на разных этапах развития общества.	Теоретические вопросы

	Уметь	1) репродуцировать имеющуюся специальную информацию по данной дисциплине; 2) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию.	1) анализировать факторы возникновения неустойчивости в окружающей природной среде; 2) устанавливать междисциплинарные связи.	1) использовать для конкретных целей знания, которые приобретаются в ходе изучения данной дисциплины; 2) наблюдать за процессами, происходящими в природе в результате деятельности человека.	Практические задания
	Владеть	1) основными понятиями, принципами социальной экологии; 2) информацией специального содержания, представляемой средствами массовой информации, Интернет.	1) понятиями экологическая этика и экологическая культура; 2) принципами социальной при решении профессиональных задач.	1) некоторыми общими причинами возникновения важнейших социально-экологических проблем современности; 2) навыками содержательного обсуждения современных проблем и перспективы устойчивого развития в мире и России.	Практические задания

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Предмет и задачи социальной экологии.	ОПК-4	Устное сообщение с предоставлением тезисов
	История экологических связей человечества. Основные этапы истории взаимоотношений человека и природы.	ОПК-4	Устное сообщение с предоставлением тезисов
2	Динамика численности населения мира. Социально-экологическая емкость среды обитания человечества.	ОПК-4	Устное сообщение с предоставлением тезисов Практическая работа
	Понятие об этногенезе и об этнических общностях людей. Концепции этногенеза.	ОПК-4	Устное сообщение с предоставлением тезисов Практическая работа
3	Ландшафты и человечество.	ОПК-4	Устное сообщение с предоставлением тезисов Практическая работа
	Этническая культура и современность.	ОПК-4	Устное сообщение с предоставлением тезисов

4	Этические аспекты взаимоотношений человека и природы.	ОПК-4	Устное сообщение с предоставлением тезисов Задачи
	Экологическая культура и экологическая этика в современном обществе.	ОПК-4	Устное сообщение с предоставлением тезисов Тестирование

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Балл	Критерий оценки
5 баллов	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
4 балла	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
3 балла	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
0 баллов	- вопрос не раскрыт
5 баллов	Максимальный балл

Критерии и шкала оценивания практической работы

Балл	Критерий оценки
5 баллов	Практические задания выполнены верно, приведены правильные аргументирующие выводы
4 балла	Практические задания выполнены верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
3 балла	Практические задания выполнены верно, но не приведены аргументирующие выводы
0 баллов	Практические задания не выполнены

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100 шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	

B-	75-79	зачтено
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Тема 1: Человек как биологическое и социальное явление

Вопросы для обсуждения

1. Антропогенез и эволюция человека: эволюция человека; основные факторы.
2. Эволюция экологических ниш.
3. Среда жизни современного человека. Классификация сред.
4. Современный антропогенез и качество людей. Проблемы качества генофонда человечества.

Тема 2: Становление взаимоотношений человека и природы

Вопросы для обсуждения

1. Освоение природы человеком.
2. Особенности восприятия природы человеком.
3. Становление экологического сознания.
4. Специфика и принципы взаимодействия человека и природы.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить опорно-логическую схему «История развития социальной экологии».
2. Подготовить сообщения на темы:
 - Производство продовольствия человеком как первая экологическая революция.

- Информационная революция в конце XX века.
- Действие факторов сопротивления среды на человечество.
- Экологическая и социальная составляющие в системе экосоциальных связей современного человечества.

Тема 3: Взаимосвязь экологических и демографических проблем

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия демографии.
2. Неуправляемый рост народонаселения и проблема экологии.
3. Динамика рождаемости и смертности. Коренные изменения демографической ситуации в начале XXI в.
4. Теория Т.Р. Мальтуса о народонаселении.
5. Миграционные процессы между странами.
6. Методы ограничения роста численности населения.
7. Этапы демографической истории.
8. Стратегия перехода России на модель устойчивого развития.

Демографические проблемы

Практическая работа

Задания.

1. Проанализируйте карту плотности населения в атласе мира. Выделите регионы с высокой плотностью и попытайтесь объяснить причины их возникновения. Используя физическую карту мира и карту плотности населения, определите, какие условия благоприятствуют расселению людей. Приведите примеры стран, отличающихся особенно резкими различиями в заселенности территории, объясните их причины.

2. Используя данные таблицы 1 «Рост численности населения мира в XX в. (млн. чел.) 1900-2020» сравните динамику численности населения отдельных крупных регионов земного шара. Рассчитайте, как изменяется их доля в общем, населении Земли, объясните эти изменения.

Таблица 1

Рост численности населения мира в XX в. (млн. чел.) 1900-2020

Страна	1900	1950	1990	2000	2020 (прогноз)
В мире	1630	2527	5294	6228	8472
Китай	440	563	1139	1256	1397
Индия	285	370	851	1018	1341
Россия	132	102	148	146	141
США	76	152	250	275	323
Германия	56	68	-	-	-
Австро-Венгрия	45	-	-	-	-
Япония	44	84	124	126	-
Великобритания	41	50	-	-	-
Франция	40	-	-	-	-
Индонезия	35	83	188	219	276
Бразилия	-	53	151	174	204
Италия	-	47	-	-	-
Пакистан	-	-	114	141	-
Бангладеш	-	-	110	129	171
Нигерия	-	-	87	117	184
Мексика	-	-	-	-	134

3. Постройте две возрастные пирамиды, отражающие возрастной состав населения России (150 млн. жителей) и Индонезии (190 млн. жителей), используя данные, приведенные в таблице 2.

Таблица 2

Возрастная группа	Россия	Индонезия
от 0 до 10 лет	21 млн.	48 млн.
от 11 до 20 лет	23 млн.	37 млн.

от 21 до 30 лет	22 млн.	32 млн.
от 31 до 40 лет	22 млн.	25 млн.
от 41 до 50 лет	22 млн.	19 млн.
от 51 до 60 лет	14 млн.	13 млн.
от 61 до 70 лет	16 млн.	8 млн.
от 71 до 80 лет	8 млн.	6 млн.
от 81 и старше	2 млн.	2 млн.

Сравните построенные пирамиды и ответьте на вопросы:

- численность населения, какой страны растёт?
- численность населения, какой страны стабильна с тенденцией к сокращению?
- почему в возрастной пирамиде населения России группа от 51 года до 60 лет имеет численность меньшую, чем соседние группы?
- население какой страны близко к простой замене численности одного поколения другим?
- рассчитайте долю (в %) молодежи (возраст от 0 до 30 лет) в России и в Индонезии.
- в какой стране демографический потенциал выше?

4. Американский эколог Ю. Одум подсчитал, что для обеспечения «психологического комфорта» каждому человеку в среднем необходима территория в 2 га:

- 0,6 га для производства продовольствия
- 0,2 га для расселения и производственных нужд
- 1,2 га должны оставаться нетронутыми – это необходимо как для отдыха и путешествий, так и для экологической устойчивости биосферы

Подсчитайте, обладает ли каждый житель России, Московской области и Забайкальского края территорией в 2 га, составляющей "комфортную емкость". Используйте данные таблицы:

Таблица 3

Территория	Площадь, тыс. км ²	Население, чел. (2014г.)
Российская Федерация	17075,4	143 666 931
Московская область	47,0	7 133 620
Забайкальский край	431 892	1 090 344

Переведите показатель «комфортной емкости» в км². Какая площадь территории приходится на каждого жителя Российской Федерации? Какая площадь территории приходится на каждого жителя Московской области и Забайкальского края?

5. Проанализировав карту детской смертности и прироста численности населения в Географическом атласе мира на с.92, выделите регионы с высокой детской смертностью и попытайтесь объяснить причины. Выясните где наибольший прирост населения, а в каких регионах отрицательный прирост?

6. Изучив карту жизненного уровня в атласе мира на с.93. выявите жизненные уровни стран мира. В чем причина различий в уровне и качестве жизни?

Задания для самостоятельной работы

Подготовить сообщения на темы:

- История демографии человечества.
- Демография человека как экосоциальный процесс.
- Экологическая и социальная составляющие демографических процессов человечества.
- Региональная специфика демографических процессов.

Расчет индекса регионального развития

Практическая работа

Задание.

Используя, приложение определите и сравните уровни социально-экономического развития Забайкальского края и других регионов России за период с 2009 по 2010 года.

Для обработки статистических данных можно использовать самый простой метод – сравнение показателей за 2009 и 2010 гг.

Для сравнения развитие края с другими регионами в социально-экономическом плане вычислите *индекс регионального развития* (ИРР). Для расчета этого индекса используют методику определения экономического и социального развития (Мартынов, 1997):

$$ИРР = \frac{\left(\frac{I_{09}}{I_{10}}\right) + \left(\frac{ЗП_{09}}{ЗП_{10}}\right) + \left(\frac{P_{09}}{P_{10}}\right)}{\left(\frac{ЗД_{09}}{ЗД_{10}}\right) + \left(\frac{M_{09}}{M_{10}}\right) + \left(\frac{C_{09}}{C_{10}}\right)},$$

где: ИРР – индекс развития региона; I_{09} и I_{10} – инвестиции в основной капитал в первой половине 2009 и в 2010 г.; $ЗП_{09}$ и $ЗП_{10}$ – средняя начисленная заработная плата в первой половине 2009 и в 2010 г.; P_{09} и P_{10} – общий коэффициент рождаемости в первой половине 2009 и в 2010 г.; $ЗД_{09}$ и $ЗД_{10}$ – задолженность по заработной плате в первой половине 2009 и в 2010 г.; M_{09} и M_{10} – стоимость минимального набора продуктов питания в первой половине 2009 и в 2010 г. Результаты подсчетов внесите в таблицу:

Таблица 2

Субъект Федерации	$\frac{I_{09}}{I_{10}}$	$\frac{ЗП_{09}}{ЗП_{10}}$	$\frac{P_{09}}{P_{10}}$	$\frac{ЗД_{09}}{ЗД_{10}}$	$\frac{M_{09}}{M_{10}}$	$\frac{C_{09}}{C_{10}}$	ИРР
Забайкальский край							

Сделайте выводы.

Тема 4: Экология и этногенез

Вопросы для обсуждения

1. Этническая картина мира: этническая история планеты; этнические процессы XX века.
2. Классификации: географическая, антропологическая, языковая и хозяйственно-культурная.
3. Сущность этногенеза и его основные факторы.
4. Методы исследования этногенеза. Этногенез и антропогенез.
5. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева, Ю.В. Бромлея, Н.Н. Чебоксарова.
6. Влияние особенностей ландшафта на этногенез.
7. Этногенез и эволюция Земли.

Задания для внеаудиторной работы

Провести сравнительный анализ современных концепций этногенеза.

Практическая работа

Задания.

1. Охарактеризуйте различные подходы к определению понятия «этнос», исходя из следующих точек зрения:
 - условная классификация, обобщающая людей в зависимости от той или иной общественно-экономической формации;
 - порождение разнообразия ландшафтов;
 - это элементарное явление, не сводимое не к социологическому, не к биологическому, не к географическим явлениям.
 - специфичная форма существования вида HOMO SAPIENS, а этногенез - вариант внутривидового формообразования
 - группа людей, говорящих на одном языке, признающих свое единое происхождение, обладающих комплексов обычаев, укладом жизни, хранимых и осязаемых традициями и отличаемых ею от таковых других;

- особый вид социальной группировки, возникающей не по воле людей, а в результате естественно-исторического процесса.

2. Сформулируйте свою точку зрения в ходе дискуссии, используя следующие положения:

- «единая» география сводит всю деятельность человека к природным закономерностям;

- все связанные с человечеством феномены – социальные явления за исключением вопросов изучаемых анатомией, физиологией и отчасти психологией;

- в антропогенных процессах различаются проявления комплекса общественных и природных (механическая, химическая, биологическая) форм движения материи. Сделайте вывод по итогам дискуссии.

3. Приведите примеры роли различных этнических признаков в формировании этносов, заполните таблицу «Признаки этноса». Сделайте вывод по итогам таблицы.

4. Дайте определение понятиям: языковая семья, языковая группа, мировой язык, локальный язык, международный язык.

Задания для самостоятельной работы

1. В чем состоит разнообразие подходов в определении понятия «этнос»?

2. Каково соотношение природных и социальных факторов в формировании этноса?

3. В чем проявляется интегрирующая и дифференцирующая функция основных признаков этноса?

4. Подготовить сообщение на тему: Социальные и национальные особенности демографических процессов.

Тема 5: Социально-экологическая демография

Вопросы для обсуждения

1. Экологическая емкость среды человечества.

2. Экологическое сопротивление среды и его социальное подавление.

3. Региональные и национальные особенности хода демографических процессов, их различия в экономически развитых и развивающихся странах.

4. Влияние быстрого роста населения на здоровье и благосостояние людей.

Задание для самостоятельной работы

Провести анализ демографической ситуации в мире. Составить опорно-логическую схему «Последствия роста народонаселения».

Тема 6: Численности населения в России

Вопросы для обсуждения

1. Рост населения в России.

2. Условия труда, жизни и обитания населения.

3. Семья и ее социальные проблемы.

4. Социальные особенности статуса женщин и охрана их здоровья.

5. Влияние демографической политики РФ на деторождение и охрану детей.

6. Региональные различия в уровне и качестве жизни населения в России.

Изменение численности населения в России

Практическая работа

Цели:

- совершенствовать умение работать со статистическими материалами;
- проследить территориальные закономерности демографического кризиса в стране;

- объяснить причины и факторы этих изменений.

Оборудование: контурные карты, статистические данные, цветные карандаши, географические атласы.

Ход работы

1. Проведите анализ данных переписи населения России 2002 года, используя таблицу.
2. Пользуясь статистическими данными таблицы, сравните их с данными переписи 1989 года.
3. Выделите регионы, где наблюдается рост численности населения. Выделите на контурной карте эти регионы красным цветом.
4. Определите регионы, где численность населения сократилась более чем на 10 % в сравнении с 1989 годом. Выделите на карте эти регионы синим цветом.
5. Остальные регионы выделите зеленым цветом. Это будет среднероссийский уровень изменения численности населения, т.е. умеренная убыль, не превышающая 10 %.
6. Как можно объяснить, что население именно этих регионов в межпереписной период прибывало? Ответ запишите в тетради для практических работ.
7. Почему именно так расположились эти территории? Можно ли выбрать какие-либо географические факторы их размещения?
8. Какие социальные и экономические факторы способствовали резкому уменьшению численности населения во второй группе регионов.
9. Почему именно так расположились эти территории? Ответ оформите в тетради.
10. По результатам работы сделайте вывод.

Задание для самостоятельной работы

Провести социологический опрос населения «Демографические проблемы России». Анкетирование как метод социологического опроса дает возможность целенаправленно и сравнительно быстро собрать разнообразную информацию по исследуемой проблеме. При обработке результатов следует систематизировать собранную информацию по блокам. В каждом блоке обобщенной информации желательно подсчитать (%) частоту разных ответов. Полученная путем анкетирования информация, ее анализ позволяют определить круг реальных проблем.

Вопросы анкеты

1. Воспроизводство населения. Родословная семьи.
 - Сколько детей было в семье бабушки?
 - Сколько детей было в семье вашей мамы?
 - Сколько детей в вашей семье?
 - В каком возрасте вы хотели бы вступить в брак?
 - В каком возрасте вы хотели бы иметь детей?
 - Сколько бы вы хотели иметь детей?

2. На основе опроса членов своей семьи, населения, составьте таблицу «Что нужно малышу первого года».

Что нужно иметь малышу	Количество	Материальные затраты		
		Мин.	Средн.	Макс.

Сделайте подсчеты и выводы?

3. Какова средняя продолжительность жизни ваших предков (по маминой и папиной линии)?
4. Факторы, влияющие на продолжительность жизни ваших предков (социальные условия, войны, несчастные случаи, болезни и др.)?
5. Миграции вашей семьи.
 - Место рождения членов семьи, включая предков по маминой и папиной линии.
 - Причины миграций после рождения.
 - География городов и сел в жизни вашей семьи (сельское и городское население родословной вашей семьи).

- Были ли в вашей семье внешние миграции за границу? Назовите причины.
- Хотели ли бы вы уехать из страны? Укажите причины.
- 6. Трудовые ресурсы вашей семьи.
 - Каковы профессии и род деятельности в вашей семье?
 - Есть ли трудовые династии, сколько им лет?
 - Какое образование имеют члены вашей семьи? Назовите учебные заведения, в которых обучались члены вашей семьи (место их нахождения).
 - Какую профессию и в каком учебном заведении вы (хотели бы вы получить) получаете образование?
 - Хотели бы вы уехать из России для (после) получения образования?
 - Уверены ли вы, что после получения профессии, вы найдете работу по специальности? Назовите возможные варианты вашего места работы.
- 7. Социальные проблемы населения.
 - Считаете ли вы, что в стране имеются все необходимые условия для рождения здоровых детей?
 - Курите ли вы? В каком возрасте начали?
 - Пробовали (употребляете ли) вы спиртное? В каком возрасте и как часто употребляете сейчас?
 - Пробовали ли вы наркотики?
 - какое влияние на здоровье родителей и детей оказывают «вредные привычки» (медицинский аспект)?

8. Социальные условия жизни в вашем микрорайоне (поселке, селе).

Проведите исследование учреждений нематериальной сферы своего микрорайона: наличие школ, детских садов, аптек, поликлиник, стадионов, театров, концертных залов, магазинов, банков, служб быта (мастерских, химчисток и др.). В ходе изучения этих учреждений составляется таблица:

Учреждения нематериальной сферы вашего микрорайона (села, поселка)

Виды услуг	Виды учреждений	Общее количество

Ответьте на следующие вопросы:

- Какие виды услуг и учреждений преобладают?
 - На какой возрастной состав они ориентируются в большей степени (на молодежь, людей среднего или старшего возраста)?
 - Укажите на план-схеме микрорайона размещение учреждений нематериальной сферы.
 - Чем можно объяснить сложившуюся структуру и концентрацию учреждений сферы услуг?
9. Составьте проект дальнейшего развития учреждений сферы услуг, который бы учитывал потребности всех возрастных групп населения, позволил бы стать микрорайону более привлекательным для вас и ваших сверстников.
10. Ваши предложения по решению демографической проблемы в целом по стране.

Тема 7: Экология жизненной среды

Вопросы для обсуждения

1. Элементы жизненной среды человека:
 - а) социально-бытовая среда (городская и жилищная среды),
 - б) трудовая (производственная) среда,
 - в) рекреационная среда их характеристика.
2. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
3. Жилище современного человека его экология.

Тема 8: Человек в ландшафте. Демоэтническое размещение населения

Вопросы для обсуждения

1. Понятие культурный ландшафт.
2. Саморазвитие и эволюция культурного ландшафта.
3. Религиозные ландшафты:
 - православный;
 - исламский;
 - буддистский и их экологические

Задания для самостоятельной работы

Подготовить сообщения на темы:

- Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
- Проблема выживания в современном мире.
- Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).

Тема 9: Этический аспект взаимоотношений человека и природы.

Формирование экологической культуры

Вопросы для обсуждения

1. Понятие экологической этики. Становление экологической этики.
2. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм:
 - Сущность антропоцентризма и его общая характеристика.
 - Сущность натуроцентризма и его общая характеристика.
3. Этика дикой природы. Экологическая этика и заповедное дело.
4. Экологическая этика и религия. Морально-религиозные мотивы защиты дикой природы.
5. Сущность экоккультуры. Механизм проникновения экологических знаний в социальную практику.

Задания для самостоятельной и внеаудиторной работы

1. Подготовить сообщения на темы:
 - Проблема улучшения социальной среды человека.
 - Оптимизация окружающей среды.
 - Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
2. Сделать подборку определений понятия «экологическая культура», провести сравнительный анализ.
3. Провести сравнительный анализ экологической этики мировых религий.

Задачи по экологической этике:

1. В одном заповеднике развелось очень много кабанов и оленей. Они стали наносить экосистеме заповедника огромный ущерб – уничтожив практически весь подрост. Тогда было предложено организовать в заповеднике охоту: чтобы не только снизить количество кабанов и оленей до оптимального, но еще и немного денег для заповедника заработать. Правильно ли это?

2. В одном из заповедников, где обитает редкий, занесенный в Красную книгу вид кулика, расплодилось серые вороны, которые расклеывая его яйца, поставили на грань исчезновения всю заповедную популяцию редкого кулика. Администрация заповедника приняла решение об отстреле серой вороны, что, в свою очередь, грубо нарушает права особей этого вида на жизнь. Как быть?

3. Обитающие в заповеднике волки стали делать вылазки на соседние с заповедником фермы и резать скот. Крестьяне обратились к руководству заповедника с требованием уничтожить волков. Как быть?

4. В результате строительства многоэтажного жилого дома планируется засыпать песком и гравием небольшое болото, где обитают лягушки, черепахи и другая живность (краснокнижных видов не имеется). Как следует поступать с точки зрения экологической этики?

Тема 10: Экологическое сознание и экологическое образование. Экологические движения и организации

Вопросы для обсуждения

1. Экологическое сознание.
2. Становление экологического образования.
3. Социальная база общественного движения в защиту природы на Западе России.
4. Социально-политические и социально-психологические категории активистов экологического движения.
5. Идеология экологических движений.

Тема 11: Социальная экология и устойчивое общественное развитие

Вопросы для обсуждения

1. Возможности непрерывного, устойчивого развития цивилизации.
2. Императивы устойчивого развития. Принципы экологической безопасности.
3. Экологическое развитие России.
4. Стратегия существования и развития цивилизации.

Задания для самостоятельной работы

Подготовить сообщения на темы:

- Природные основы экологической культуры.
- Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
- Социальные болезни как следствие социальных явлений.
- Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.

Творческое задание «Экологические прогнозы»

На данном графике представлен один из возможных сценариев развития человечества, основанного на потреблении невозобновимых ресурсов, с существующими в настоящее время уровнями развития технологий и политических усилий в сфере экологии и достижения устойчивого развития – «Мировое общество идет привычным путем, характерным для конца 20 века» (Д. Медоуз, 2007).

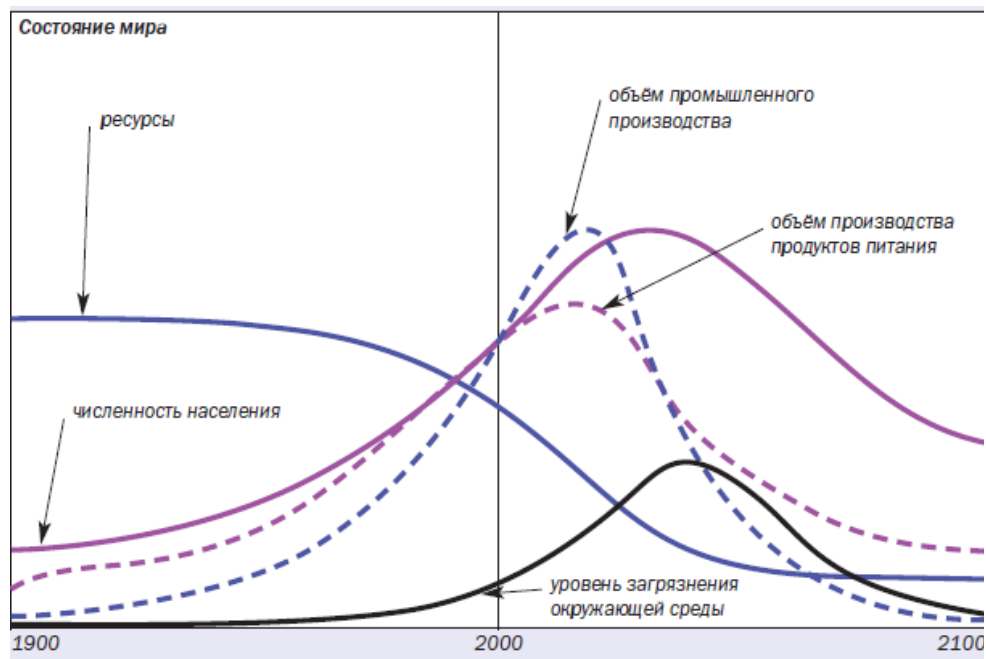
1. С использованием представленных на графике показателей, опишите состояние мира и его развитие:

а) с 1900 по 2000 года (Мир выглядит успешным? Является ли развитие мира устойчивым?);

б) с 2000 по 2100 года (Мир выглядит успешным? Является ли развитие мира устойчивым?).

2. Сделайте вывод о том, каким мир может стать к 2100 году.

3. В чем вы видите причины изменений, происходящих в мире?



Данные для описания:

в расчетном 1900 г. были взяты условно следующие показатели:

1. Численность населения 1,6 млрд человек;
2. Невозобновимые ресурсы – условно 100%;
3. уровень загрязнения окружающей среды – 1 условная единица (на максимуме – 50 условных ед.);
5. Объем промышленного производства – 1 условная единица (на максимуме – 100 условных ед.);
6. Объем производства продуктов питания – 10 условных единиц (на максимуме – 60 условных единиц).

Примечание: ответ типа: «данный параметр сначала возрастает, а потом понижается» - не принимается, поскольку это и так видно на графике.

Тестовый контроль

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ А

№1. Социальная экология изучает систему:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| а) человек – среда обитания | в) общество – окружающая среда |
| б) организм - окружающая среда | г) популяция – окружающая среда |

№2. Древние люди научились пользоваться огнем:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| а) 2 млн. лет назад | в) 1 млн. лет назад |
| б) 500 тыс. лет назад | г) 100 тыс. лет назад |

№3. Сельское хозяйство возникло:

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| а) 1 тыс. лет назад | в) 30 – 50 тыс. лет назад |
| б) 10 – 12 тыс. лет назад | г) 5 – 10 тыс. лет назад |

№ 4. Кто разрабатывал идею «универсальной этики»?

- | | |
|---------------|---------------|
| а) И. Ганди | в) А. Швейцер |
| б) Л. Толстой | г) М. Будыко. |

№5. Подсечно-огневое земледелие основано:

- а) на выжигании травы для возделывания пашни

- б) на вырубке участков леса и поджигании деревьев
- в) на использовании золы при возделывании культур
- г) на вспашке земли после пожаров

№6. Где в 1868 г. были найдены останки человека разумного?

- а) в Африке
- б) на острове Ява
- в) во Франции
- г) в Китае.

№7. Эволюция человека проходила по линии:

- а) австралопитек – питекантроп – неандерталец – кроманьонец
- б) австралопитек – неандерталец – питекантроп – кроманьонец
- в) питекантроп – австралопитек – кроманьонец – неандерталец
- г) неандерталец – питекантроп – австралопитек – кроманьонец

№8. Закон необратимости взаимодействия «человек – биосфера» сформулировал:

- а) Т. Шарден
- б) В. Шелфорд
- в) П. Дансеро
- г) В. Шелфорд

№9. Максимальный уровень воздействия антропогенных факторов, при котором сохраняется функциональная целостность экосистем, называется:

- а) ПДЭН
- б) ПДВ
- в) ПДК
- г) ПДС

№10. Для современного экологического кризиса характерен:

- а) кризис продуцентов
- б) кризис редуцентов
- в) кризис консументов
- г) кризис перепромысла

№11. Последний международный экологический форум прошел:

- а) В Йоханнесбурге в 2002 г.
- б) В Рио - де - Жанейро в 1992 г.
- в) В Стокгольме в 1972 г.
- г) В Москве в 2003 г.

№12. Численность населения России по переписи 2002г. составляет:

- а) 143 млн. чел.
- б) 148,4 млн. чел.
- в) 148,7 млн. чел.
- г)

№13. Из перечисленных причин выберите те, которые, начиная с середины XIX в. повлияли на рост численности населения Земли в геометрической прогрессии:

- а) загрязнение окружающей среды
- б) улучшение питания, санитарного состояния жизни, улучшение здравоохранения
- в) благоприятные изменения климата
- г) повышение рождаемости

№14. Экоцентрический тип экологического сознания – это система представлений о мире, для которой характерны:

- а) отсутствие противопоставленности человека и природы
- б) противопоставленность человека и природы
- в) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком
- г) баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой.

№15. В чем должна проявляться стратегия существования и развития цивилизации?

- а) повышение эффективности использования энергии
- б) вторичное использование и регенерация материалов
- в) сохранение биологического разнообразия Земли
- г) сооружение объектов атомной энергетики.

№16. Верования и обряды, связанные с представлением о родстве между группами людей и видами животных и растений, называют:

- а) анимизм
- б) тотемизм
- в) фетишизм
- г) монизм

№17. Система мероприятий, направленных на регулирование взаимоотношения общества и природы с целью сохранения природной среды, это:

- а) экологическая политика
- б) экономическая политика
- в) социальная политика
- г) общественная политика.

№ 18. Деградация ландшафта происходит в результате:

- а) землетрясения
- б) извержения вулканов
- в) неконтролируемой деятельности человека
- г) только естественных процессов.

№19. Что такое урбанизация природы?

- а) преобразование природной среды и массовое производство различных отходов
- б) превращение естественных ландшафтов в искусственные под влиянием городской застройки
- в) рост загрязнения окружающей природной среды с увеличением численности народонаселения
- г) рост городов и увеличение загрязнения окружающей среды.

№20. Что означает ЮНЕП?

- а) ООН по вопросам образования, науки и культуры
- б) программа ООН по окружающей среде
- в) организация «Зеленый крест»
- г) организация по защите животных

ЧАСТЬ В

№21. Что такое «коэволюция общества и природы»?

№22. Перечислите хозяйственно-культурные типы.

ВАРИАНТ 2

ЧАСТЬ А

№1. Термин "социальная экология" был введен:

- а) А. Гумбольдт и К. Риттер
- б) Р. Парк и Э. Берджес
- в) К. Шретер и О. Кихнер
- г) Дж. Лавлок и Л. Маргулис

№2. Сельское хозяйство возникло:

- а) 30 - 50 тыс. лет назад
- б) 20 - 30 тыс. лет назад
- в) 5 - 10 тыс. лет назад
- г) 10 - 12 тыс. лет назад

№3. Что представляет собой присваивающее хозяйство у древнейших людей?

- а) использование продуктов, произведенных отдельными людьми.
- б) использование ресурсов живой природы.
- в) использование продуктов, произведенных обществом.

- а) человек часть единой природы
- б) психологическая включенность человека в мир природы
- в) субъектно-объектная неразделенность с миром природы
- г) психологическая противопоставленность человека и мира природы.

№15. В чем должна проявляться стратегия существования и развития цивилизации?

- а) переход от ископаемых видов топлива к возобновляемым источникам энергии
- б) переход к ресурсосберегающим малоотходным и экологически безопасным технологиям
- в) массовый выпуск тяжелой сельскохозяйственной техники и др.
- г) политика энергосбережения.

№ 16. Сфера проживания и производственной деятельности людей в биосфере, это:

- а) антропосфера
- б) техносфера
- в) ноосфера
- г) социосфера.

№17. Природосберегающее общество, это такой тип, для которого характерно:

- а) использование наибольшего количества вещества и энергии
- б) разумное использование энергии и рециркуляция вещества
- в) обеспечение сохранения природно-ресурсного потенциала природы
- г) улучшение использования естественных ресурсов биосферы.

№18. Целенаправленно созданный человеком ландшафт, обладающий целесообразным для человеческого общества структурой и функциональными свойствами, это ландшафт:

- а) антропогенный оптимальный
- б) культурный
- в) оптимальный
- г) техногенный

№19. Наука о закономерностях воспроизводства населения:

- а) урбоэкология
- б) этнология
- в) демография
- г) статистика

№20. Что означает ЮНЕСКО?

- а) ООН по вопросам образования, науки и культуры
- б) программа ООН по окружающей среде
- в) организация «Зеленый крест»
- г) организация по защите животных

ЧАСТЬ В

№21. В чем заключается смысл экологической этики А. Швейцера?

№22. Перечислите хозяйственно-культурные типы.

ВАРИАНТ 3

ЧАСТЬ А

№1. Социальная экология изучает:

- а) взаимоотношение растений и животных с окружающей природной средой
- б) взаимоотношение человека с окружающей природной средой
- в) взаимоотношение общества (различных социальных групп и классов) с окружающей природной средой
- г) взаимоотношение человека и общества.

№2. Изготавливать простейшие орудия труда первые люди научились:

- а) 2 млн. лет назад
- в) 500 тыс. лет назад

б) 1 млн. лет назад

г) 100 тыс. лет назад

№3. Охотничье-собираетельское общество характерно в условиях:

а) в экосистемах с наименьшей внутригодовой изменчивостью климата

б) в тундровых экосистемах

в) в экосистемах степей

г) в лесной экосистеме.

№4. Причиной перехода от охоты к земледелию явилось:

а) увеличение численности населения

в) уменьшения численности стад

б) деградация экосистем

г) похолодание климата

№5. Систему знаний, умений, ценностей человека, его верований, традиций, обычаев, законов, искусства, нравственности, ответственности за принимаемые решения в системе «человек - окружающая среда» называют:

а) экологической этикой

в) экологическим императивом

б) экологической культурой

г) нравственным императивом

№6. Признаки отличия человека и животных:

а) вещественный состав

в) строение

б) наличие разума

г) поведение

№7. Эволюция человека проходила по линии:

а) австралопитек – питекантроп – неандерталец – кроманьонец

б) австралопитек – неандерталец – питекантроп – кроманьонец

в) питекантроп – австралопитек – кроманьонец – неандерталец

г) неандерталец – питекантроп – австралопитек – кроманьонец.

№8. Закон обратной связи взаимодействия в системе «человек – биосфера», сформулирован:

а) Б. Коммонер

в) Д. Медоуз

б) П. Дансеро

г) Т. Шарден

№9. Максимальное количество среднего вещества в окружающей среде, практически не влияющее отрицательно на живые организмы, это:

а) предельно допустимая концентрация (ПДК)

б) концентрация различных химических веществ

в) содержание химических веществ в воздухе

г) содержание химических веществ в почве.

№10. Для второго антропогенного экологического кризиса характерен:

а) кризис продуцентов

в) кризис консументов

б) кризис редуцентов

г) кризис перепромысла

№11. Принцип «благоговения перед жизнью» был предложен:

а) Д. Медоуз

в) А. Швейцер

б) Т. Шарден

г) Б. Коммонер

№12. Рост численности мирового населения во второй половине XX в. резко увеличился за счет:

а) увеличения уровня рождаемости

в) увеличения уровня естественного прироста

б) уменьшения уровня смертности

г) уменьшения уровня рождаемости

№13. Из перечисленных причин выберите те, которые, начиная с середины XIX в. повлияли на рост численности населения Земли в геометрической прогрессии:

- а) загрязнение окружающей среды
- б) улучшение питания, санитарного состояния жизни, улучшение здравоохранения
- в) благоприятные изменения климата
- г) повышение рождаемости

№14. Какой вид деятельности характеризует антропоцентрический тип экологического сознания?

- а) план поворота стока северных рек
- б) строительство на автомобильных магистралях специальных направляющих бортиков для миграции н., лягушек
- в) строительство подземных переходов в виде труб для миграции животных
- г) составление экологических паспортов.

№15. Качество окружающей среды, это степень соответствия природных условий:

- а) потребностям людей и живых организмов
- б) потребностям промышленного производства
- в) потребностям живых организмов
- г) потребностям человека и будущих поколений.

№ 16. Сфера проживания и производственной деятельности людей в биосфере, это:

- а) антропосфера
- б) техносфера
- в) ноосфера
- г) социосфера.

№17. Природосберегающее общество, это такой тип, для которого характерно:

- а) использование наибольшего количества вещества и энергии
- б) разумное использование энергии и рециркуляция вещества
- в) обеспечение сохранения природно-ресурсного потенциала природы
- г) улучшение использования естественных ресурсов биосферы.

№18. Целенаправленно созданный человеком ландшафт, обладающий целесообразным для человеческого общества структурой и функциональными свойствами, это ландшафт:

- а) антропогенный
- б) культурный
- в) оптимальный
- г) техногенный.

№19. Что такое урбанизация природы?

- а) преобразование природной среды и массовое производство различных отходов
- б) превращение естественных ландшафтов в искусственные под влиянием городской застройки
- в) рост загрязнения окружающей природной среды с увеличением численности народонаселения
- г) рост городов и увеличение загрязнения окружающей среды.

№20. Что означает ЮНЕП?

- а) ООН по вопросам образования, науки и культуры
- б) программа ООН по окружающей среде
- в) организация «Зеленый крест»
- г) организация по защите животных

ЧАСТЬ В

№21. Что такое нравственный императив?

№22. Перечислите хозяйственно-культурные типы.

ВАРИАНТ 4

ЧАСТЬ А

№1. Какой год официально считается началом глобально-политического этапа развития социальной экологии:

а) 1992 г

в) 1990 г

б) 1970 г

г) 2003 г.

№2. Членораздельная речь развивалась у древнего человека:

а) 10 тыс. лет назад

в) 40 тыс. лет назад

б) 20 тыс. лет назад

г) 50 тыс. лет назад

№3. В истории развития человека переход к сельскому хозяйству и оседлому образу жизни, это:

а) неолитическая революция

в) экономическая революция

б) социалистическая революция

г) техническая революция.

№4. Пассионарную теорию этноса предложил:

а) Ю.В. Бромлей

в) Н.Н. Чебоксаров

б) Л.Н. Гумилев

г) С.М. Широкогоров

№5. Подсечно-огневое земледелие основано:

а) на выжигании травы для возделывания пашни

б) на вырубке участков леса и поджигании деревьев

в) на использовании золы при возделывании культур

г) на вспашке земли после пожаров.

№6. Сколько лет тому назад на Земле появился человек?

а) 0,5 млн.

в) 3-3,5 млн.

б) 2 млн.

г) 40 тыс.

№7. Почему рассматривая эволюцию развития человека, стали использовать понятие «человек умелый»?

а) по умению говорить

б) по умению делать орудия труда

в) по умению охотиться на животных

г) по умению использовать огонь и изготавливать орудия труда

№8. Кто сформулировал "закон народонаселения"?

а) Ф. Бэкон

в) Г. Спенсер

б) Т. Мальтус

г) Т. Гексли

№9. Максимальный уровень воздействия антропогенных факторов, при котором сохраняется функциональная целостность экосистем, называется:

а) ПДЭН

в) ПДК

б) ПДВ

г) ПДС

№10. Для первого экологического кризиса характерен:

- а) кризис продуцентов
- б) кризис редуцентов
- в) кризис консументов
- г) кризис перепромысла

№11. Принцип «благоговения перед жизнью» был предложен:

- а) Д. Медоуз
- б) Т. Шарден
- в) А. Швейцер
- г) Б. Коммонер

№12. Рост и развитие городов, сопровождающееся увеличением численности и плотности человеческой популяции называют:

- а) антропогенной нагрузкой
- б) урбанизацией
- в) антропогенным стрессом
- г) антропогенезом

№13. Демографы полагают, что основной причиной демографического взрыва на Земле в XXв. служит:

- а) повышение рождаемости
- б) улучшения женского образования
- в) снижение смертности благодаря улучшению питания и санитарно-гигиенических условий
- г) промышленная революция

№14. Какой вид деятельности характеризует эгоцентрический тип экологического сознания?

- а) одноцелевое использование природных ресурсов
- б) строительство на автомагистралях специальных направляющих бортиков для миграции, например, лягушки
- в) освоение новых и списание нарушенных сельскохозяйственных угодий
- г) план поворота стока северных рек.

№15. Удовлетворение потребностей современного общества, не ставя под угрозу способность будущих поколений, это принцип устойчивого развития:

- а) общества и природы
- б) общества
- в) природы
- г) производства.

№ 16. Сфера производственной деятельности людей в биосфере, это:

- а) антропосфера
- б) техносфера
- в) ноосфера
- г) социосфера.

№17. Система мероприятий, направленных на регуляцию взаимоотношения общества и природы с целью сохранения природной среды, это:

- а) экологическая политика
- б) экономическая политика
- в) социальная политика
- г) общественная политика.

№18. Деграция ландшафта происходит в результате:

- а) землетрясения
- б) извержения вулканов
- в) неконтролируемой деятельности человека
- г) только естественных процессов.

№19. Урбанизацией природы называют процесс:

- а) преобразование природной среды и массовое производство различных отходов
- б) превращение естественных ландшафтов в искусственные под влиянием городской застройки
- в) рост загрязнения окружающей природной среды с увеличением численности народонаселения

г) рост городов и увеличение загрязнения окружающей среды.

№20. Создание общественных экологических организаций, фондов, программ, проектов называют:

- а) ООН по вопросам образования, науки и культуры
- б) программа ООН по окружающей среде
- в) зеленым движением
- г) организация по защите животных

ЧАСТЬ В

№21. Что такое концепция устойчивого развития?

№22. Перечислите хозяйственно-культурные типы.

КЛЮЧИ К ЧАСТИ А

Вариант 1

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
г	г	г	г	г	г	г	г	г	г
№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20
а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
г	г	г	г	г	г	г	г	г	г

Вариант 2

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
г	г	г	г	г	г	г	г	г	г
№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20
а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
г	г	г	г	г	г	г	г	г	г

Вариант 3

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
г	г	г	г	г	г	г	г	г	г
№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20
а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
г	г	г	г	г	г	г	г	г	г

Вариант 4

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
г	г	г	г	г	г	г	г	г	г
№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20
а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
г	г	г	г	г	г	г	г	г	г

Инструкция по оценке тест-билета

ЧАСТЬ А. Каждый правильный ответ на вопросы оценивается 1 баллом.

ЧАСТЬ В. Ответы на вопросы 21-22 оцениваются каждый 5 баллами. Каждый полный правильный ответ оценивается в 5 баллов; если в ответе есть небольшие неточности, ответ оценивается на 4 балла; если ответ в целом верен, но неполный или неточный – 3 балла; ответ неполный и неточный – 2 балла; ответ частично верен – 1 балл; ответ полностью неверен или отсутствует – 0 баллов. Таким образом, максимальная сумма баллов, которую может набрать студент, составит 30 баллов.

Шкала перевода количества тестовых баллов в пятибалльную шкалу:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
19-21 (87-100%)	16-18 (71-86%)	12-15 (54-70%)	0-11 (0-53%)

Бланк ответов студентов

Вариант № _____

По Социальной экологии

Курс _____ Группа _____

Специальность Экология и природопользование

Ф.И.О. студента _____

(печатными буквами)

Дата / ___ / ___ / ___ /

Часть А (задания закрытой формы)

Выполнение заданий части А предполагает выбор одного правильного ответа из предложенных к каждому заданию ответов. Букву выбранного ответа необходимо обвести кружочком.

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
г	г	г	г	г	г	г	г	г	г
№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20
а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
г	г	г	г	г	г	г	г	г	г

Часть В (задания открытой формы)

При выполнении части В необходимо дать ответ на каждый вопрос и записать в соответствующие клетки таблицы.

№21	
№22	

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Теоретические вопросы (для оценки знаний):

1. Предмет, цели и задачи социальной экологии.
2. Связь социальной экологии с другими науками. История развития социальной экологии.
3. Законы социальной экологии.
4. Методы исследований социоприродных явлений и закономерностей.
5. Предмет и методы этнологии, связь с другими науками.
6. Древнейшие люди, их связь с природой.
7. Основные занятия древних людей: охота и собирательство.
8. Взаимоотношение ранних скотоводов и земледельцев с природной средой и их последствия.

9. Первые экологические кризисы и их природа. Коэволюция общества и природы.
10. Социоэкосистемы. Антропоцентрический и экоцентрический взгляды на природу.
11. Сельскохозяйственное и промышленное освоение природы.
12. Влияние охоты и подсечно-огневого земледелия на природную среду.
13. Традиционное природопользование коренных народов Восточного Забайкалья.
14. Природные предпосылки аграрного природопользования в Восточном Забайкалье.
15. Номадное скотоводство в Забайкалье.
16. Традиционная земледельческая культура коренных народов Восточного Забайкалья.
17. Ландшафты и человечество.
18. Антропогенез и эволюция человека.
19. Рост народонаселения и экологические последствия.
20. Среда жизни современного человека. Классификация сред.
21. Понятие об этногенезе и об этнических общностях людей. Концепция Л.Н. Гумилева.
22. Взаимосвязь экологической и этнической культуры.
23. Основные черты традиционной культуры.
24. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.
25. Этнические процессы в современном мире.
26. Экологическая этика и религия.
27. Понятие культурного ландшафта.
28. Влияние быстрого роста населения на здоровье и благосостояние людей.
29. Отношение к природе в различных обществах.
30. Культурно-исторические тенденции развития общественного экологического сознания.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой. Теоретический опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Основные качества ответа: 1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе). 2. Полнота и глубина ответа. 3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала). 4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотное использование специальной терминологии).
Творческое задание	Творческое задание выдается на практическом занятии, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задание должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Практическое	Оценку по работе студент получает с учетом срока и качества выполнения заданий

задание	при условии выполнения всех работ, предусмотренных программой. При выставлении оценки по практическим работам учитывается: <ul style="list-style-type: none"> • работа выполнена правильно и в полном объеме; • студент может пояснить выполнение любого задания; работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Задачи	Выполнение задач осуществляется на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	Посещение лекций (конспект)	1	2
		Составление аннотированного списка по проблеме	4	8
	2	Создание структурно-логической схемы	4	6
		Анализ и оценка основных этапов истории взаимоотношений человека и природы	5	8
2	3	Посещение лекций (конспект)	1	2
		Практические работы	4	8
	4	Посещение лекций (конспект)	4	6
		Создание кейса по проблемам этногенеза	4	8
3	5	Посещение лекций (конспект)	1	2
		Практические работы	4	8
	6	Анализ этнической культуры региона	4	8
		Создание кейса по социально-демографическим проблемам развития региона	5	8
4	7	Посещение лекций (конспект)	1	2
		Анализ этических аспектов взаимоотношений человека и природы. Решение задач по экологической этике	4	8
	8	Тестирование	5	8
Итого			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений, обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и

владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Разработчик: доцент каф. экологии, ЭиХО Анудариева Д.Ц.

(должность, Ф. И. О., подпись)