

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

по дисциплине «Институализация изменений в профессиональном
образовании»

для направления подготовки/специальности
44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Профессиональное образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать	Удовлетворительно знает основы управления проектом.	Хорошо знает основы управления проектом.	Отлично знает основы управления проектом.	доклад, электронная презентация, круглый
	Уметь	Плохо умеет проектировать проект.	Хорошо умеет проектировать проект.	Отлично умеет проектировать проект.	доклад, электронная презентация, круглый
	Владеть	Навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Технологией управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Методикой управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	доклад, электронная презентация, круглый
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать	Поверхностно знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Хорошо знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Отлично знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	доклад, электронная презентация, круглый стол, творческое задание, составление обобщающей таблицы

	Уметь	Плохо умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Хорошо умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Отлично умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	доклад, электронная презентация, круглый стол, творческое задание, составление обобщающей таблицы
	Владеть	Частично владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Хорошо владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Отлично владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	доклад, электронная презентация, круглый стол, творческое задание, составление обобщающей таблицы
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать	Плохо знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Хорошо знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Отлично знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	доклад, электронная презентация, круглый стол, творческое задание, составление обобщающей таблицы
	Уметь	Умеет не в полном объеме использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Умеет отлично использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	доклад, электронная презентация, круглый стол, творческое задание, составление обобщающей таблицы
	Владеть	Плохо владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; слабо осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Хорошо владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Отлично владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	доклад, электронная презентация, круглый стол, творческое задание, составление обобщающей таблицы
	Знать	Плохо знает общие и специфические закономерности развития системы профессионального образования.	Хорошо знает общие и специфические закономерности развития системы профессионального образования.	Отлично знает общие и специфические закономерности развития системы профессионального образования.	доклад, электронная презентация, круглый стол, творческое задание, составление обобщающей таблицы

ПК-4. Способность организовывать образовательный процесс и оценивать результаты деятельности образовательной организации с использованием инновационных технологий, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития системы	Уметь	Плохо умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы организации образовательной деятельности в организациях профессионального образования и оценки результатов реализации образовательных проектов и программ.	Умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы организации образовательной деятельности в организациях профессионального образования и оценки результатов реализации образовательных проектов и программ, но под руководством преподавателя.	Самостоятельно умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы организации образовательной деятельности в организациях профессионального образования и оценки результатов реализации образовательных проектов и программ	доклад, электронная презентация, круглый стол, творческое задание, составление обобщающей таблицы
	Владеть	Плохо владеет адекватными конкретной ситуации действиями при организации образовательного процесса и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования.	Хорошо владеет адекватными конкретной ситуации действиями при организации образовательного процесса и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования.	Отлично владеет адекватными конкретной ситуации действиями при организации образовательного процесса и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования.	доклад, электронная презентация, круглый стол, творческое задание, составление обобщающей таблицы

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

3 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины(модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Взаимодействие сферы труда и профессионального образования как фактор гарантии качества	УК-2, ОПК-3,ОПК-8, ПК-4	Электронная презентация

	профессионального образования.		
2.	Нормативно-правовое обеспечение институциональных изменений в подготовке педагогов профессионального образования	УК-2, ОПК-3,ОПК-8, ПК-4	Составление обобщающей таблицы
3.	Проектирование ожидаемых результатов образования в условиях институциональных изменений в профессиональном образовании.	УК-2, ОПК-3,ОПК-8, ПК-4	Доклад

Критерии и шкала оценивания обобщающей таблицы

<i>Качество и полнота включенной информации</i>	<i>2 балла</i>
<i>Грамотное выделение и отражение важнейших позиций</i>	<i>4 балла</i>
<i>Логичность структуры</i>	<i>2 балла</i>
<i>Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками</i>	<i>2 балла</i>
<i>Максимальный балл</i>	<i>10 баллов</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии оценивания электронных презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>

<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-х балльная шкала

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение</i>	<i>Стандартный</i>

	<i>материала</i>	
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1.1. Электронная презентация

Темы для презентаций:

1. Развитие педагогической профессии в современном обществе.
2. Генезис представлений о понятии профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе.
3. Педагогический вуз как пространство профессиональной подготовки в условиях модернизации педагогического образования.
4. Методология исследования изменений профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе.
5. Исследование изменений профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе в социогуманитарных науках.
6. Виды и направления изменений профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в условиях модернизации педагогического образования.

Раздел 2.1. Составить обобщающую таблицу «Нормативно-правовое обеспечение и институциональных изменений»

Раздел 3.1. Доклад

Темы для доклада:

1. Неформальные отношения как предмет междисциплинарного исследования: обзор традиции и теоретические рамки работы.
2. Рациональный подход: экономцентрическая интерпретация неформальных практик.
3. Теоретические основания исследования: возможности институционального анализа для исследования неформальных отношений в сфере образования.
4. Неформальные практики и особенности их исследования в сфере высшего образования: терминологические проблемы.
5. Неформальные явления как предмет социальной науки - к проблеме определения границ понятия.
6. Коррупция в системе неформальных практик: проблема разграничения понятий через анализ стереотипов восприятия коррупции в массовом сознании россиян.
7. Неформальное пространство - общие характеристики и попытка структурирования.

8. Модернизационные процессы в высшем образовании и формирование системы неформальных правил в университетской среде.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов на экзамен

1. Взаимодействие сферы труда и профессионального образования как фактор гарантии качества профессионального образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение институциональных изменений в подготовке педагогов профессионального образования.
3. Проектирование ожидаемых результатов образования в условиях институциональных изменений в профессиональном образовании.
4. Неформальные отношения как предмет междисциплинарного исследования: обзор традиции и теоретические рамки работы.
5. Рациональный подход: экономцентрическая интерпретация неформальных практик.
6. Нормативный и политический подходы: неформальные отношения как проблема нормы и как проблема власти.
7. Теоретические основания исследования: возможности институционального анализа для исследования неформальных отношений в сфере образования.
8. Неформальные практики и особенности их исследования в сфере высшего образования: терминологические проблемы
9. Неформальные явления как предмет социальной науки - к проблеме определения границ понятия.
10. Коррупция в системе неформальных практик: проблема разграничения понятий через анализ стереотипов восприятия коррупции в массовом сознании россиян.
11. Неформальное пространство - общие характеристики и попытка структурирования.
12. Коррупция в вузе как продолжение неформальных отношений на рыночной основе: использование личных связей с целью получения дохода.
13. Модернизационные процессы в высшем образовании и формирование системы неформальных правил в университетской среде.
14. Массовый спрос на высшее образование и его влияние на формирование неформальных институтов
15. Стратегии обучения студентов в новых экономических условиях и их влияние на рост активности неформальных практик.
16. Формирование закрытой академической среды как фактор, влияющий на активность неформальных коммуникаций в вузе.
17. Неформальные практики в вузах: особенности сетевой организации и ролевые установки.
18. Неформальная практика опекунства и особенности её квалификации в неформальном пространстве вуза: сетевой аспект.
19. Неформальная практика опекунства: ролевой аспект.
20. Практика «благодарностей» в вузе: ролевые особенности в открытых сетевых взаимодействиях.
21. Особенности взаимодействий в коррупционных сетях: участники, ролевые комбинации и распределяемые ресурсы.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Круглый стол</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневые задания</i>	<i>Выполнение разноуровневых заданий осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения заданий оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Электронная презентация</i>	<i>Защита электронной презентации предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему электронных презентаций и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Проект</i>	<i>Защита проекта проводится во время практических занятий, выполняется проект самостоятельно во вне учебное время. Преподаватель на первых практических занятиях доводит до обучающихся: тему проектов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и промежуточного контроля.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в период экзаменационной сессии

согласно расписанию в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов, сформированных по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра.