

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Методика обучения и воспитания (экономика)»

для направления подготовки/специальности 44.03.04 Педагогическое
образование с двумя профилями подготовки

Направленность программы: Технология и экономика

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3, УК-3.1	Знать	проблемы подбора команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования;	Интеллектуальные карты. Письменная работа. Письменный анализ Интернет-ресурсов процессе

УК-3, УК-3.2	Уметь	<p>формировать команду; выделять основные условия командной работы; применять нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;</p>	<p>формировать эффективную команду; выделять основные условия эффективной командной работы; применять нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; формировать или подбирать модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;;</p>	<p>формировать эффективную команду; выделять основные условия эффективной командной работы; применять основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; формировать или подбирать модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; и соблюдать стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; выбирать методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования;</p>	Интеллектуальные карты. Письменная работа. Письменный
	Владеть	<p>навыком выявления проблем подбора команды; навыками соблюдения основных условий командной работы;</p>	<p>навыком выявления проблем подбора эффективной команды; навыками соблюдения основных условий эффективной командной работы; нормативными правовыми актами, касающимися организации и осуществления профессиональной деятельности; навыками моделирования организационного поведения;</p>	<p>навыком выявления проблем подбора эффективной команды; навыками соблюдения основных условий эффективной командной работы; основами стратегического управления человеческими ресурсами, нормативными правовыми актами, касающимися организации и осуществления профессиональной деятельности; навыками моделирования организационного поведения; стратегиями командной работы, навыками создания организационного климата и взаимодействия людей в организации; методами научного исследования в области управления; методами верификации результатов исследования; методами интерпретации и представления результатов исследования;</p>	
	Знать	<p>некоторые стили управления и руководства командой; частично принципы и методы организации командной деятельности;</p>	<p>стили управления и руководства командой; принципы и методы организации командной деятельности; методы и методики исследования профессиональных практических задач;</p>	<p>стили управления и руководства командой; командные стратегии; технологии реализации основных функций управления, методы анализа и интерпретации результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами; принципы и методы организации командной деятельности; методы и методики исследования профессиональных практических задач; методы анализа и интерпретации результатов научного исследования;</p>	

	Уметь	определять стиль управления; применять принципы и методы организации командной деятельности;	определять стиль управления и эффективность руководства командой; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач;	определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;	
	Владеть	навыком определения стиля управления применять принципами и методами организации командной деятельности;	навыком определения стиля управления и эффективности руководства командой; навыком реализации основных функций управления, применять принципы и методы организации командной деятельности; методами и методиками исследования профессиональных практических задач;	навыком определения стиля управления и эффективности руководства командой; навыком выработки командной стратегии; навыком реализации основных функций управления, анализа и интерпретации результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципами и методами организации командной деятельности; методами и методиками исследования профессиональных практических задач; анализом результатов научного исследования;	
УК-3, УК-3.3	Знать	приемы организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; принципы создания команды для выполнения практических задач;	приемы организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; принципы создания команды для выполнения практических задач; правила составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; правила работы в команде;	приемы организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; принципы создания команды для выполнения практических задач; принципы разработки стратегии командной работы; правила составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; правила работы в команде; правила разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач;	Интеллектуальные карты. Письменная работа. Письменный анализ Интернет-ресурсов процессе изучения экономики. Презентации.
	Уметь	применять методы организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создавать команду для выполнения практических задач;	применять методы организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создавать команду для выполнения практических задач; составлять деловые письма с целью организации и сопровождения командной работы; умеет работать в команде; разрабатывать программы эмпирического исследования профессиональных практических задач;	применять методы организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создавать команду для выполнения практических задач; разрабатывать стратегии командной работы; составлять деловые письма с целью организации и сопровождения командной работы; умеет работать в команде; разрабатывать программы эмпирического исследования профессиональных практических задач;	

ОПК-3, ОПК-3.1	Владеть	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач;	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач;	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач;	Интеллектуальные карты. Письменная работа. Конспекты, рефераты. Самоанализ по экономической дисциплине в режиме проектного обучения. Кейс. Деловая игра. План-конспект урока, дидактический материал, презентации, пробный урок на выбранную тему студентом.
	Знать	частично нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	
	Уметь	применять некоторые нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять основные закономерности возрастного развития	применять нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять основные закономерности возрастного развития, применять теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	применять нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; применять теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	
	Владеть	навыками применения некоторых нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	навыками применения нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками применения основных закономерностей возрастного развития,	навыками применения нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками применения основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; опытом применения теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	

	Владеть	определять и реализовывать некоторые формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,	навыком определения и реализации форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	навыком определения и реализации форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	
ОПК-5, ОПК-5.3	Знать	частично приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля	приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	Интеллектуальные карты. Самонализ по экономической дисциплине в режиме проектного обучения. Кейс. Деловая игра. План-конспект урока, дидактический материал, презентация, шпальный урок на выбранную тему, критический анализ урока.
	Уметь	использовать некоторые приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,	использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля	использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	
	Владеть	некоторыми приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	
ОПК-6, ОПК-6.1	Знать	некоторые психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности;	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Интеллектуальные карты. Письменная работа. Конспекты, рефераты. Самонализ по экономической дисциплине в режиме

ОПК-6, ОПК-6.2	Уметь	соблюдать некоторые психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	соблюдать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности;	соблюдать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; применять теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; использовать основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	Интеллектуальные карты. Письменная работа. Конспекты, рефераты. Самоанализ по экономической дисциплине в режиме проектного обучения. Кейс.
	Владеть	пониманием некоторых психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	пониманием психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходами к выбору педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теориями социализации личности	пониманием психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходами к выбору педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теориями социализации личности, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основами психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	
	Знать	основные принципы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; как выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;	принципы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; как выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;	принципы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; как выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; принципы оценки и их результативность; конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, приемы оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;	

ОПК-6, ОПК-6.3	Уметь	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;	
	Владеть	некоторыми технологиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	технологиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; умением выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;	технологиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; умением выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; умением оценивать их результативность; умением использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;	
	Знать	некоторые методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;	
	Уметь	участвовать в разработке (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; анализировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	разрабатывать (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; анализировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы обучающихся;	разрабатывать (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; анализировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы обучающихся;	
					Интеллектуальные карты. Письменная работа. Конспекты, рефераты. Самоанализ по экономической дисциплине в режиме проектного обучения. Кейс.

ОПК-7, ОПК-7.1	Владеть	Некоторыми методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;	
	Знать	некоторые закономерности развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;	закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	глубоко знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Интеллектуальные карты. Письменная работа. Конспекты, рефераты. Самоанализ дисциплины в режиме проектного обучения. Кейс. Деловая игра. План-конспект урока, дидактический материал, презентация, пробный урок на выбранную тему, критический
	Уметь	понимать и частично учитывать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;	понимать и учитывать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; учитывать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	глубоко понимать и постоянно учитывать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; учитывать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Владеть	умением формировать детско-взрослые сообщества, использовать социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;	умением формировать и развивать детско-взрослые сообщества, использовать социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; пониманием психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	навыками формировать и развивать детско-взрослые сообщества, использовать социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; пониманием психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;		
ОПК-7, ОПК-7.2	Знать	основы выбора и реализации некоторых форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основы выбора и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; некоторые методы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;	основы выбора и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; методы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	Интеллектуальные карты. Письменная работа. Конспекты, рефераты. Самоанализ дисциплины в режиме
	Уметь	выбирать и реализовывать некоторые формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и разрешать межличностные конфликты;	обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	

	Владеть	умением выбирать и реализовывать некоторые формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	умением выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; умением предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	навыками выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	
ОПК-7, ОПК-7.3	Знать	некоторые техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;	различные, в том числе инновационные техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;	Интеллектуальные карты. Письменная работа. Конспекты, рефераты. Самоанализ по экономической дисциплине в режиме проектного обучения. Кейс. Деловая игра. План-конспект урока. Дидактический
	Уметь	использовать некоторые техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	использовать техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; выбирать приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;	использовать различные, в том числе инновационные техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; выбирать приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;	
	Владеть	некоторыми техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;	навыками использования различных, в том числе инновационных техник и приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками использования приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	
ОПК-8, ОПК-8.1	Знать	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; частично культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные основные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	Интеллектуальные карты. Письменная работа. Конспекты, рефераты. Самоанализ по экономической дисциплине в режиме проектного обучения. Кейс. Деловая игра. План-конспект урока. Дидактический материал.

	Уметь	<p>понимать исторические факты, анализировать теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, определять роль и место образования в жизни личности и общества; понимать частично культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;</p>	<p>понимать исторические факты, анализировать теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, определять роль и место образования в жизни личности и общества; понимать культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные основные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p>	<p>понимать исторические факты, анализировать теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, определять роль и место образования в жизни личности и общества; понимать культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; анализировать классические и инновационные педагогические концепции и теории; применять теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; использовать основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; учитывать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p>	
	Владеть	<p>представлением об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, пониманием роли и места образования в жизни личности и общества; частичнокультурно-историческими, нормативно-правовыми, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологическими основами (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности</p>	<p>представлением об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, пониманием роли и места образования в жизни личности и общества; культурно-историческими, нормативно-правовыми, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологическими основами (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классическими и инновационными педагогическими концепциями и теориями; теориями социализация личности, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основам их психодиагностики;</p>	<p>представлением об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, пониманием роли и места образования в жизни личности и общества; культурно-историческими, нормативно-правовыми, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологическими основами (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классическими и инновационными педагогическими концепциями и теориями; теориями социализация личности, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основам их психодиагностики; основами психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; пониманием законов развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития;</p>	

ОПК-8, ОПК-8.2	Знать	частично знать принципы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; некоторые методы оценки результативности собственной педагогической деятельности;	принципы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методы оценки результативности собственной педагогической деятельности;	Различные принципы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методы оценки результативности собственной педагогической деятельности;	Интеллектуальные карты. Письменная работа. Конспекты, рефераты. Самонализ по экономической дисциплине в режиме проектного обучения. Кейс. Деловая игра. План-конспект урока. Дидактический материал.
	Уметь	частично осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; частично оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	на высоком уровне осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; на высоком уровне оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	
	Владеть	Частично педагогическим целеполаганием и способами решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; частично методами оценивания результативности собственной педагогической деятельности;	педагогическим целеполаганием и способами решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами оценивания результативности собственной педагогической деятельности;	на высоком уровне педагогическим целеполаганием и способами решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; на высоком уровне методами оценивания результативности собственной педагогической деятельности;	
ОПК-8, ОПК-8.3	Знать	некоторые технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемы педагогической рефлексии; приемы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы.	алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемы педагогической рефлексии; приемы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;	на высоком уровне алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемы педагогической рефлексии; приемы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;	Интеллектуальные карты. Конспекты, рефераты. Самонализ по экономической дисциплине в режиме проектного обучения. Кейс. Деловая игра. План-конспект урока. Презентации. Пробный урок на выбранную тему.
	Уметь	использовать некоторые технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; подбирать приемы педагогической рефлексии; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность.	использовать алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; подбирать приемы педагогической рефлексии; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;	на высоком уровне использовать алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; профессионально подбирать приемы педагогической рефлексии; на высоком уровне развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;	

ПК-1, ПК-1.1	Владеть	Некоторыми технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; некоторыми навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;	на высоком уровне алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; на высоком уровне приемами педагогической рефлексии; на высоком уровне навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;	Интеллектуальные карты. Письменная работа. Конспекты, рефераты. Самоанализ по экономической дисциплине в режиме проектного обучения. Кейс. Деловая игра. План-конспект урока, дидактический материал, презентация, пробный урок на выбранную тему, критический
	Знать	содержание, сущность, изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;	на высоком уровне содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; отлично программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);	
	Уметь	понимать содержание, сущность, изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; применять программы и учебники по преподаваемому предмету; использовать знание основ общетеоретических дисциплин	понимать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; учитывать закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; анализировать, применять, адаптировать программы и учебники по преподаваемому предмету; использовать знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	глубоко понимать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; профессионально учитывать закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; на высоком уровне анализировать, применять, адаптировать программы и учебники по преподаваемому предмету; использовать знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);	

	Владеть	содержанием, пониманием сущности, изучаемых явлений и процессов, базовыми теориями в предметной области; опытом работы с программами и учебниками по преподаваемому предмету; основами общетеоретических дисциплин;	содержанием, пониманием сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовыми теориями в предметной области; пониманием закономерностей, определяющими место предмета в общей картине мира; опытом работы с программами и учебниками по преподаваемому предмету; основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);	на высоком уровне содержанием, пониманием сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, теориями в предметной области; глубоким пониманием закономерностей, определяющими место предмета в общей картине мира; опытом работы с программами и учебниками по преподаваемому предмету; основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);	
ПК-1, ПК-1.2	Знать	базовые предметные научно-теоретические представления о сущности и особенностях изучаемых явлений и процессов;	базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;	предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;	Интеллектуальные карты. Письменная работа. Конспекты, рефераты. Самоанализ по экономической
	Уметь	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности и особенностях изучаемых явлений и процессов;	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;	анализировать предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;	
	Владеть	базовыми предметными научно-теоретическими представлениями о сущности и особенностях изучаемых явлений и процессов;	базовыми предметными научно-теоретическими представлениями о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;	предметными научно-теоретическими представлениями о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;	
ПК-1, ПК-1.3	Знать	Частично базовые научно-теоретические представления для решения профессиональных задач	базовые научно-теоретические представления для решения профессиональных задач;	глубоко научно-теоретические представления для решения профессиональных задач	Интеллектуальные карты. Письменная работа. Конспекты, рефераты. Самоанализ по экономической
	Уметь	понимать и анализировать некоторые базовые научно-теоретические представления для решения профессиональных задач;	понимать и анализировать базовые научно-теоретические представления для решения профессиональных задач;	глубоко понимать и системно анализировать научно-теоретические представления для решения профессиональных задач;	
	Владеть	навыками понимания и анализа некоторых базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;	навыками понимания и анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;	

ПК-2, ПК-2.1	Знать	основы предметной области и методики преподавания учебного предмета, частично условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; на начальном уровне методику учебной и воспитательной работы, некоторые требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;	предметную область, методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;	глубоко знать предметную область и методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); все условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, отлично знать методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;	Интеллектуальные карты. Письменная работа. Конспекты, рефераты. Самонализ по экономической дисциплине в режиме проектного обучения. Кейс. Деловая игра. План-конспект урока, дидактический материал, пробный урок на выбранную студентом тему, критический анализ урока.
	Уметь	Применять основы методики преподавания учебного предмета; учитывать некоторые условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; на начальном уровне применять методику учебной и воспитательной работы, некоторые требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;	применять методику преподавания учебного предмета; учитывать условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; применять теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; выбирать современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; соблюдать правила внутреннего распорядка; соблюдать правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;	применять на высоком уровне методику преподавания учебного предмета; учитывать условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; применять теорию и методы управления образовательными системами, применять на высоком уровне методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; выбирать современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; соблюдать правила внутреннего распорядка; соблюдать правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;	

	Владеть	<p>основами методики преподавания учебного предмета некоторыми образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения; основами методики учебной и воспитательной работы; пониманием правил внутреннего распорядка; пониманием правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;</p>	<p>предметной областью, методикой преподавания учебного предмета (закономерностями процесса его преподавания; основными подходами, принципами, видами и приемами современных педагогических технологий); образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорией и методами управления образовательными системами, методикой учебной и воспитательной работы; современными педагогическими технологиями реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; пониманием правил внутреннего распорядка; пониманием правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;</p>	<p>на высоком уровне предметной областью и методикой преподавания учебного предмета (закономерностями процесса его преподавания; основными подходами, принципами, видами и приемами современных педагогических технологий); образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорией и методами управления образовательными системами, на высоком уровне методикой учебной и воспитательной работы; на высоком уровне современными педагогическими технологиями реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; пониманием правил внутреннего распорядка; пониманием правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;</p>	
--	---------	---	---	--	--

ПК-2, ПК-2.2	Знать	<p>учебную документацию; технологию планирования учебной работы в рамках образовательной программы и программы по учебному предмету; сущность и особенности технологической карты урока; особенности проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, специальных предметных дисциплин, возрастной физиологии и школьной гигиены; современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; частично функции и правила осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе;</p>	<p>достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современные методические направления и концепции для решения конкретных задач практического характера; учебную документацию; технологию планирования учебной работы в рамках образовательной программы и программы по учебному предмету; сущность и особенности технологической карты урока; способы управления учебной группы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; последовательность планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; особенности проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, специальных предметных дисциплин, возрастной физиологии и школьной гигиены; современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; функции и правила осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе; современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);</p>	<p>на высоком уровне достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современные методические направления и концепции для решения конкретных задач практического характера; на высоком уровне учебную документацию; технологию планирования учебной работы в рамках образовательной программы и программы по учебному предмету; сущность и особенности технологической карты урока; способы управления учебной группы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; последовательность планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; особенности проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, специальных предметных дисциплин, возрастной физиологии и школьной гигиены; на высоком уровне современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; функции и правила осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе; современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);</p>	
--------------	-------	--	--	--	--

<p>Уметь</p>	<p>разрабатывать учебную документацию; планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);</p>	<p>использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, специальных предметных дисциплин, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);</p>	<p>профессионально использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; на высоком уровне разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; на профессиональном уровне планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; на высоком уровне проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, специальных предметных дисциплин, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);</p>
--------------	---	--	---

<p style="text-align: center;">Владеть</p>	<p>умением разрабатывать учебную документацию; некоторыми навыками планирования учебной работы в рамках образовательной программы; опытом разработки технологической карты урока, осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; умением проводить учебные занятия, коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);</p>	<p>знанием современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; умением разрабатывать учебную документацию; навыками планирования учебной работы в рамках образовательной программы; опытом разработки технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; умением управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; умением планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; умением проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, специальных предметных дисциплин, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской; формами, приемами, методами и средствами обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; контрольно-оценочной деятельностью в образовательном процессе; современными способами оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);</p>	<p>на высоком уровне знанием современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; на высоком уровне умением разрабатывать учебную документацию; навыками планирования учебной работы в рамках образовательной программы; на высоком уровне опытом разработки технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; на высоком уровне умением управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; на высоком уровне умением планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; на высоком уровне умением проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, специальных предметных дисциплин, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской; на высоком уровне разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; контрольно-оценочной деятельностью в образовательном процессе; современными способами оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);</p>
--	--	--	---

ПК-2, ПК-2.3	Знать	частично средства и методы профессиональной деятельности учителя; частично технологию составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов конспектов (технологических карт) по предмету; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;	средства и методы профессиональной деятельности учителя; технологию составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов конспектов (технологических карт) по предмету; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции;	отлично средства и методы профессиональной деятельности учителя; технологию составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов конспектов (технологических карт) по предмету; профессионально основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции;	Интеллектуальные карты. Конспекты, рефераты. Самоанализ по экономической дисциплине в режиме проектного обучения. Кейс. Деловая игра. План-конспект урока, дидактический материал, презентация, пробный урок на выбранную тему. критический анализ урока.
	Уметь	выбирать некоторые средства и методы профессиональной деятельности учителя; частично составлять диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов конспектов (технологических карт) по предмету; работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;	выбирать средства и методы профессиональной деятельности учителя; составлять диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов конспектов (технологических карт) по предмету; работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; использовать методы убеждения, аргументации своей позиции;	выбирать профессионально средства и методы профессиональной деятельности учителя; составлять диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов конспектов (технологических карт) по предмету; работать профессионально с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; использовать методы убеждения, аргументации своей позиции;	
	Владеть	некоторыми средствами и методами профессиональной деятельности учителя; частично навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;	средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции;	профессионально средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов конспектов (технологических карт) по предмету; профессионально работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции;	
ПК-3, ПК-3.1	Знать	частично содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, некоторые способы диагностики ее результативности;	содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности;	на высоком уровне содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности;	Интеллектуальные карты. Письменная работа. Конспекты, рефераты. Самоанализ по экономической дисциплине в режиме проектного обучения.
	Уметь	отбирать частично содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности;	отбирать содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности;	профессионально отбирать содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности;	
	Владеть	знанием частичного содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способами диагностики ее результативности;	знанием содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способами диагностики ее результативности;	глубоким знанием содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способами диагностики ее результативности;	

	Владеть	пониманием требований примерных образовательных программ по учебному предмету;	пониманием требований примерных образовательных программ по учебному предмету; теорией и технологией учета возрастных особенностей обучающихся; знанием программы и учебников по преподаваемому предмету;	навыком понимания требований примерных образовательных программ по учебному предмету; профессионально теорией и технологией учета возрастных особенностей обучающихся; знанием программы и учебников по преподаваемому предмету;	
ПК-4, ПК-4.2	Знать	частично учебные материалы предметной области; содержание обучения по предмету; правила разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ;	учебные материалы предметной области; содержание обучения по предмету и возрастные особенности обучающихся; правила разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	все учебные материалы предметной области; глубоко содержание обучения по предмету и возрастные особенности обучающихся; правила разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	Интеллектуальные карты. Самонализ по экономической дисциплине в режиме проектного обучения. Кейс. Деловая игра. План-конспект урока, дидактический материал, презентации, пробный урок на выбранную тему, критический анализ урока.
	Уметь	анализировать учебные материалы предметной области; конструировать содержание обучения по предмету; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ	критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	профессионально критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; профессионально конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; профессионально разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	
	Владеть	умением анализировать учебные материалы предметной области; конструировать содержание обучения по предмету; умением разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ;	умением анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; умением конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; умением разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	навыком профессионально анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; навыком профессионально конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; навыком профессионально разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	
ПК-4, ПК-4.3	Знать	последовательность и некоторые особенности конструирования предметного содержания	последовательность и особенности конструирования предметного содержания и приемы адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории;	отлично последовательность и особенности конструирования предметного содержания и приемы адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории;	Интеллектуальные карты. Письменная работа. Конспекты, рефераты. Самонализ по экономической
	Уметь	конструировать предметное содержание;	конструировать предметное содержание и адаптировать его в соответствии с особенностями целевой аудитории;	профессионально конструировать предметное содержание и адаптировать его в соответствии с особенностями целевой аудитории;	
	Владеть	умением конструирования предметного содержания	умением конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории;	навыками профессионального конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории;	

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства*
1.	Роль и место экономического образования в современной школе.	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-8, ПК-1, ПК-4.1	Интеллектуальная карта Письменная работа Реферат Презентация
2.	Особенности методики преподавания экономических дисциплин.	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1	Интеллектуальная карта. Письменная работа Конспект
3.	Методика изложения экономических категорий	ОПК-5	Терминологический словарь
4.	Содержание экономического образования в школе. Теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Интеллектуальная карта Письменная работа Реферат
5.	Анализ школьных программ и учебников по экономике. Использование Интернет-ресурсов в процессе изучения экономики	УК-3, ОПК-3,	Интеллектуальная карта Письменная работа. Письменный анализ Интернет-ресурсов в процессе изучения экономики
6.	Методы обучения экономике: сущность, классификация	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Письменная работа Технологическая карта урока
7.	Средства обучения экономике	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Интеллектуальная карта Презентация Письменная работа
8.	Формы обучения экономике. Внеклассная работа по экономике	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Интеллектуальная карта Презентация
9.	Технологии оценивания результатов и оценка достижений учащихся в процессе обучения экономическим дисциплинам	ОПК-5, ПК-2	Конспект. Реферат «Разработка урока по технологии модульного обучения». Разработка теста

10.	Активизация процесса обучения экономике	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Конспект. Реферат
11.	Деловая игра в обучении экономике	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Интеллектуальная карта Письменная работа, презентация Деловая игра
12.	Кейс-метод в преподавании экономики в школе	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Интеллектуальная карта Кейс «Финансовая грамотность»
13.	Проектный метод обучения	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Письменная работа. Самоанализ по экономической дисциплине в режиме проектного обучения
14.	Тематическое планирование по экономическим дисциплинам	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Интеллектуальная карта Письменная работа Презентация
15.	Методика изучения темы «Введение в экономику: главные вопросы экономики и типы экономических систем»	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Интеллектуальная карта. План-конспект урока, дидактический материал, критический анализ урока
16.	Методика изучения темы «Деньги и денежное обращение»	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Интеллектуальная карта. План-конспект урока, дидактический материал, критический анализ урока
17.	Методика изучения темы «Рынок земли и природных ресурсов»	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Интеллектуальная карта. План-конспект урока, дидактический материал, критический анализ урока
18.	Методика изучения темы «Фирма. Издержки и прибыль фирмы»	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Интеллектуальная карта. План-конспект урока, дидактический материал, критический анализ уроков
19.	Методика изучения темы «Личные доходы и проблемы их распределения»	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Интеллектуальная карта. План-конспект урока, дидактический материал, критический анализ урока. Опрос
20.	Методика изучения темы «Фирма на конкурентном рынке».	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Интеллектуальная карта. План-конспект урока, дидактический материал, презентация, критический анализ урока
21.	Методика изучения тем раздела «Макроэкономическое равновесие»	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Интеллектуальная карта. План-конспект урока, дидактический материал, презентация, критический анализ урока Собеседование по модулю

22.	Пробные уроки по курсу «Экономика»	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Подготовка и проведение урока. Анализ урока
-----	------------------------------------	---	--

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания интеллектуальной карты

Оценка	Критерий оценки
0,5 балл	Студент при подготовке интеллектуальной карты использует материал лекций и практических занятий;
1 балл	Студент при подготовке интеллектуальной карты использует дополнительный материал;
0,5 балла	Интеллектуальная карта имеет логическую структуру, тема глубоко проработана, материал систематизирован
2 балла	максимум

Интеллектуальная карта

Одна из форм самостоятельной работы студентов, используемая при изучении дисциплины - составление интеллектуальных карт. Техника составления интеллектуальных карт (англ. mindmapping), разработана Тони Бьзенем (Tony Buzan) в 1960-х годах, она облегчает студентам создание общего представления, общего понимания проблемы и при помощи простых средств приводит к новым идеям, активизирует пространственно-образное мышление, делает возможным новую точку зрения на ту или иную проблему, её можно заново структурировать, выделить существенные аспекты, установить новые связи и осветить второстепенные, попутные вопросы.

Техника составления интеллектуальных карт может эффективно использоваться студентами для анализа проблем, планирования и разработки стратегии, создания общего представления или общей картины сложных вопросов, подготовки презентаций, выступлений, статей и т.п.

Критерии и шкала оценивания письменной аналитической работы

Оценка	Критерий оценки
0,5 балл	Студент указал выходные данные анализируемого документа (документов), выделил основные содержательные элементы документа (документов);
0,5 балла	Студент ответил на основные и дополнительные вопросы по сути анализируемых документов;
1 балл	Студент сформулировал свой взгляд (резюме, итог. выводы) по выполненной аналитической работе;
1 балл	Студент сравнил несколько документов (ранние редакции, аналоги), изучил разнообразие источников, выполнил таблице сравнение основных черт, характеристик, сходств и отличий изучаемых документов.
3 балла	максимум

Критерии и шкала оценивания письменной проектной работы

Оценка	Критерий оценки
0,5 балл	В проектировании организационно-методических документов учителя студент выполнил все требования к ним, ссылается на нормативные документы
0,5 балл	В проектировании организационно-методических документов учителя студент использует знания педагогических технологий, находит для них место на планируемых уроках
0,5 балла	Студент подходит к процессу проектирования организационно-методических документов

	<i>учителя творчески, применяет в планировании авторские идеи, соответствующие требованиям ФГОС</i>
<i>0,5 балла</i>	<i>В проектировании организационно-методических документов учителя студент применяет деятельностный подход к развитию УУД обучающегося</i>
<i>2 балла</i>	<i>максимум</i>

Критерии и шкала оценивания терминологической работы

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением реферата

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Оформление реферата в соответствии с требованиями	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Указания по выполнению реферата

Объем реферата – не менее 10 и не более 15 страниц печатного текста

Реферат оформляется на стандартных листах формата А4 (на одной стороне каждого листа). Поля: верхнее, нижнее - 2 см., левое - 3 см., правое - 1,5 см.; шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал полупетельный, выравнивание по ширине, расстояние между буквами обычное, абзацный отступ - 1,25 см.

Структура реферата:

Содержание

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	0,5 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	0,5 балла
Грамотность и логичность изложения материала	0,5 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	0,5 балл
Максимальный балл	2 балла

Критерии и шкала оценивания урока (на основе методики В.Д. Шадрикова)

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки	+/ -	Σ+/ Коли. оценок
КЦ цели и задач	1. Учитель разделяет тему урока и цель урока.		
	2. Цели формулируются в понятной для ученика форме.		
	3. Поставленные перед учащимися цели способствуют формированию		

		позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности.		
	4.	Поставленные перед учащимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.		
	5.	Цели, ставящиеся перед учащимися, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов.		
	6.	Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока.		
	7.	На начальном этапе урока учитель ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на уроке (организацию рабочего пространства, привлечение внимания учащихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме урока и т.д.).		
	8.	Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом.		
	9.	Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности		
Компетентность в области мотивирования обучающихся	10.	Учитель демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они осваивают, на практике.		
	11.	Учитель демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока.		
	12.	Учитель использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д.		
	13.	Учитель использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся.		
	14.	Учитель планирует использовать различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех.		
	15.	Учитель дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы		
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	16.	Компетентность учителя в предмете преподавания отражает (уровень владения учебным материалом по предмету)		
	17.	Учитель в ходе написания конспекта демонстрирует знание преподаваемого предмета.		
	18.	Учитель хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники.		
	19.	При изложении в письменной работе основного материала по предмету учитель раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету.		
	20.	Учитель видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются		
	21.	Учитель представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами.		
	22.	Компетентность педагога в методах преподавания отражает методическую грамотность педагога		
	23.	Учитель демонстрирует владение современными методами преподавания		
	24.	Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы.		
	25.	Учитель демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.		
	26.	Об уровне развития компетентности педагога в субъективных условиях деятельности При постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации учебной деятельности педагог ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся.		

	27.	Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, с которыми он работает.		
	28.	Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала различными обучающимися.		
	29.	Педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися.		
Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений	30.	При подготовке к уроку педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: государственный образовательный стандарт, конвенцию о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ, содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету, допущенных или рекомендованных Минобрнауки РФ, основные учебные программы, УМК, методических и дидактических материалы по преподаваемому предмету и т.д.		
	31.	Конспект урока составлен с учетом темпа усвоения учебного материала учащимися.		
	32.	Конспект урока составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках преподаваемого предмета и программы.		
	33.	Учитель демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.		
	34.	Учитель использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету.		
	35.	Педагог демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения.		
	36.	Педагогические решения, отраженные в письменной работе, отличаются обоснованностью и целесообразностью.		
	37.	Педагог демонстрирует умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удастся достичь поставленных целей.		
Компетентность в области организации учебной деятельности	38.	Учитель ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов урока		
	39.	Учитель владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач.		
	40.	Учитель демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на уроке, поддержания дисциплины.		
	41.	Учитель демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог		
	42.	Учитель использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать.		
	43.	Учитель демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся		
	44.	Учитель демонстрирует умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).		
	45.	Учитель может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы учащихся.		
	46.	Учитель показывает учащимся, на основе каких критериев производится оценка их ответов.		
	47.	Учитель умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.		
	48.	Учитель использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися.		
Итоговое среднее значение по оценкам базовых педагогических компетенций				

Инструкция по обработке результатов оценки урока

1. Подсчитать сумму всех положительных оценок отдельно по каждой из оцениваемых компетенций.

2. Полученная сумма делится на общее количество оценок по соответствующей компетенции.

3. Далее подсчитывается итоговый балл, представляющий собой *среднее* значение по оценкам компетенций. Он рассчитывается по следующей формуле:

$$ПС = \frac{\sum БПК}{6}$$

Где: ПС – показатель соответствия урока требованиям ФГОС

БПК – оценки по компетенциям.

Оценка за пробный урок выставляется самим преподавателем, а также студентами. Каждый член академической группы заполняет данный протокол и на основании всех оценок выводится среднее арифметическое, после чего выставляется общая оценка за урок. Полученный ПС коэффициент, интерпретируется и переводится в 4-х балльную шкалу следующим образом:

<i>Коэффициент ПС</i>	<i>Рейтинг урока по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка за урок</i>	<i>Количество баллов за урок, (max. 36 баллов)</i>
0,85-1,00	85-100	отлично	25
0,70-0,84	70-84	хорошо	20
0,55-0,69	55-69	удовлетворительно	15
<0,54	<54	неудовлетворительно	0

Критерии и шкала оценивания курсовой работы

<i>Расшифровка уровня критерия</i>	
<i>отлично</i>	Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в методике обучения технологии, чётко определены грамотно поставлены объект, предмет, задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 30 до 40 страниц.
<i>хорошо</i>	Во введении есть некоторая нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
<i>удовлетворительно</i>	Работа содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание - пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор не попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.

не удовлетворительно	Во введении работа не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Обозначены цели и задачи работы, но они не нашли своего выражения в содержании курсовой. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 20 страниц объём всей работы.
-----------------------------	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<i>Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, приводит примеры. В полной мере владеет терминологией. Называет фамилии авторов концепций, программ, методик и т.п. Знает основную и дополнительно рекомендованную литературу, ориентируется в авторах источников, их профессиональных взглядах. Все аналитические и проектировочные практические работы выполнены на максимальное количество баллов. Урок проведен в срок, без пересдачи. За урок получена оценка «отлично». Общая сумма баллов за семестр составляет 85-100.</i>	стандартный
«хорошо»	<i>Наличие глубоких знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и местами несущественно ошибочные, отчасти неуверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное изложение материала при ответе, но не имеющее системы и логической последовательности, студент при ответе сбивается, но получая от преподавателя наводящий вопрос, продолжает отвечать по существу. Использует экономические термины и понятия. Показывает знания основной и дополнительно рекомендованной литературы. В основном аналитические и проектировочные практические работы выполнены на 2балла. Урок проведен в срок, без пересдачи. За урок получена оценка «хорошо». Общая сумма баллов за семестр составляет 70-84.</i>	
«удовлетворительно»	<i>Наличие несистемных, поверхностных знаний пройденного программного материала. При ответах студент испытывает затруднения, но получая наводящие вопросы может продолжить ответ. Показывает неуверенные действия по применению полученных знаний на практике, излагает материал, не применяя специальную терминологию, путается в понятиях. Показывает слабые знания основной литературы, дополнительную литературу не изучал. В основном аналитические и проектировочные практические работы выполнены 1-1,5 балла. Урок проведен в срок, без пересдачи, но получен коэффициент ПС</i>	

	<i>0,55-0,69 или низкий коэффициент ПС (менее 0,55). Урок проведен в дополнительное время: повторен для получения положительной оценки (коэффициент ПС более 0,55). За урок получена оценка «удовлетворительно».</i> <i>Общая сумма баллов за семестр составляет 55-69.</i>	
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>В основном знания по предмету не сформированы. При ответах студент испытывает затруднения, на наводящие вопросы ответить не может. Не показывает действий по применению полученных знаний на практике, не применяет специальную терминологию, путается в понятиях. Показывает слабые знания основной литературы или их отсутствие, дополнительную литературу не изучал.</i> <i>В основном аналитические и проектировочные практические работы не выполнены.</i> <i>Урок не проведен или проведен, но получен низкий коэффициент ПС 0,00-0,54. За урок получена оценка «неудовлетворительно».</i> <i>Общая сумма баллов за семестр составляет 54 и менее.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Перечень и инструкции по выполнению практических работ (3 курс, 6 сем)

М1. 1.1 Концептуальные и методологические основы ФГОС 2-го поколения *Практическая работа*

1. В соответствии с дорожной картой учителя:
 - изучить основные требования ФГОС второго поколения (таб.1)(с учетом компетенций, знаний и умений приобретенных при изучение дисциплины «Методика преподавания технологии» в 5 семестре;
 - по основным положениям выполнить конспект;
 - оценить свою готовность в соответствии с критериями, приведенными в таб.2

Таблица 1

Дорожная карта учителя

Этапы	Содержание этапов	Способы деятельности для реализации
1.	Структура стандарта Три требования: 1) к результатам; 2) структуре; 3) условиям. Концептуальные основы: компетентностный и системно-деятельностный подходы; принцип критериального оценивания. «Портрет выпускника основной школы» –	Чтение, осмысление ФГОС второго поколения /раздел «Общие положения»

	становление личностных характеристик.	
2.	Три группы результатов. Содержание результатов: – личностных; – метапредметных (межпредметные понятия и УУД, способность их использования на практике); – предметных	Чтение, осмысление ФГОС второго поколения / раздел «Требования к результатам...»
3.	1. Умение выявлять и отбирать способы и средства формирования УУД. 2. Знание эффективных форм организации учебной деятельности при формировании УУД. 3. Способность учителя целенаправленно проектировать задания, развивающие/диагностирующие заявленные УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные	Чтение, осмысление ФГОС второго поколения / раздел «Требования к результатам...». Знания и умения, связанные с программой формирования УУД
4.	Реализация принципов критериального оценивания в практике учителя. Владение способами анализа и интерпретации полученных результатов	Чтение, осмысление ФГОС второго поколения / разделы «Требования к результатам...», «Требования к условиям...». Знания и умения, связанные с системой оценки планируемых результатов
5.	Ресурсы учителя, реализующие требования ФГОС к образовательным результатам: – применение образовательных технологий деятельностного типа (проблемный диалог, продуктивное чтение, проектная технология, постановка учебных задач и др.); – знание основных принципов развивающего обучения; – владение технологией интегрированного обучения; – владение технологией критического мышления	Чтение, осмысление ФГОС второго поколения / раздел «Требования к результатам...». Знания и умения, связанные с технологиями реализации стандарта
6.	Ресурсы учителя, реализующие требования ФГОС к образовательным результатам: информационно-методическое сопровождение образовательного процесса (технологические карты тем, информационные карты уроков, картотеки заданий и т.д.)	Чтение, осмысление ФГОС второго поколения / раздел «Требования к структуре программ...»
7.	Знакомство с программами, УМК, рекомендованными к использованию в образовательном процессе. Выбор оптимального варианта программы, УМК в сопоставлении с приобретенными знаниями. Модификация выбранного варианта под собственный контингент учащихся, цели и задачи, ресурсы	Выбор и разработка рабочей программы на основе рекомендованных программ и требований ФГОС

Таблица 2

Критерии оценки

Критерий	Показатель	Степень готовности		
		Помощь не нужна	Помощь нужна частично	Нужна значимая помощь
Знание содержания и	Структура стандарта Три требования:			

структуры ФГОС	1) к результатам; 2) структуре; 3) условиям Концептуальные основы: – компетентностный и системно-деятельностный подходы; – принцип критериального оценивания «Портрет выпускника основной школы» Содержание результатов: – личностных; – метапредметных (межпредметные понятия и УУД, Способность их использования на практике); – предметных			
Знания и умения, связанные с программой Формирования УУД	Умение выявлять и отбирать способы и средства формирования УУД			
	Знание эффективных форм организации учебной деятельности при формировании УУД			
	Способность учителя целенаправленно проектировать задания, развивающие/диагностирующие заявленные УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные.			
Знания и умения, связанные с технологиями реализации стандарта	Применение образовательных технологий деятельностного типа (проблемный диалог, продуктивное чтение, проектная технология, постановка учебных задач и др.)			
	Знание основных принципов развивающего обучения			
	Владение технологией интегрированного обучения			
	Владение технологией критического мышления			
	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса (технологические карты тем, информационные карты уроков, картотеки заданий)			
Знания и умения, связанные с системой оценки планируемых результатов	Реализация принципов критериального оценивания в практике учителя			
	Владение способами анализа и интерпретации полученных результатов			
Выбор и разработка рабочей программы на основе рекомендованных программ и требований ФГОС	Знакомство с программами, УМК, рекомендованными к использованию в образовательном процессе, выбор оптимального варианта программы, УМК. Модификация выбранного варианта под собственный контингент учащихся, цели и задачи, ресурсы			

М1 1.2. Роль и место экономического образования в современной школе. Федеральное ядро образования

Практическая работа

Анализ Федерального ядра образования

1. Составить карту тем в предметных областях Фундаментального ядра образования, содержащих экономические понятия, категории:

№ п/п	Предметная область	Содержание экономические понятия, категории

2. Анализ примерной программы по курсу «Обществознание»

М1. 1.3. Целеполагание в процессе изучения экономических дисциплин.

Практическая работа

Разработать цели для 10 уроков в соответствии с традиционным и современным подходами

М1.1.4 Методика изложения экономических категорий

Практическая работа

1. Составить перечень вопросов для определения усвоения (или не усвоения) учащимися какого - либо экономического понятия.
2. Разработать вопросы и задания для определения уровня формирования понятий. по 2 вопроса (задания) к каждому уровню.

М. 2.1 Теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины

Практическая работа

Качества личности учащегося

1. Сформулируйте задание по экономике и продумайте, какие качества личности обучаемого развиваются при его выполнении.
2. Проведите сопоставительный анализ парадигм образования по критериям, отраженным в таблице. Результаты сопоставления внесите в таблицу.

Критерии различия образовательных парадигм	Парадигма преподавания	Парадигма учения
1. Цели		
2. Показатели успеха		
3. Структура учебного процесса		
4. Продуктивность		
5. Природа ролей		

3. Какие качества личности развиваются у школьников при осуществлении образовательной деятельности при реализации ФГОС 2-го поколения?

М2.2 Анализ школьных программ и учебников по экономике

Практическая работа 1

Проанализировать программы по экономике:

- а) И.В. Липсица;
- д) С.И. Иванова

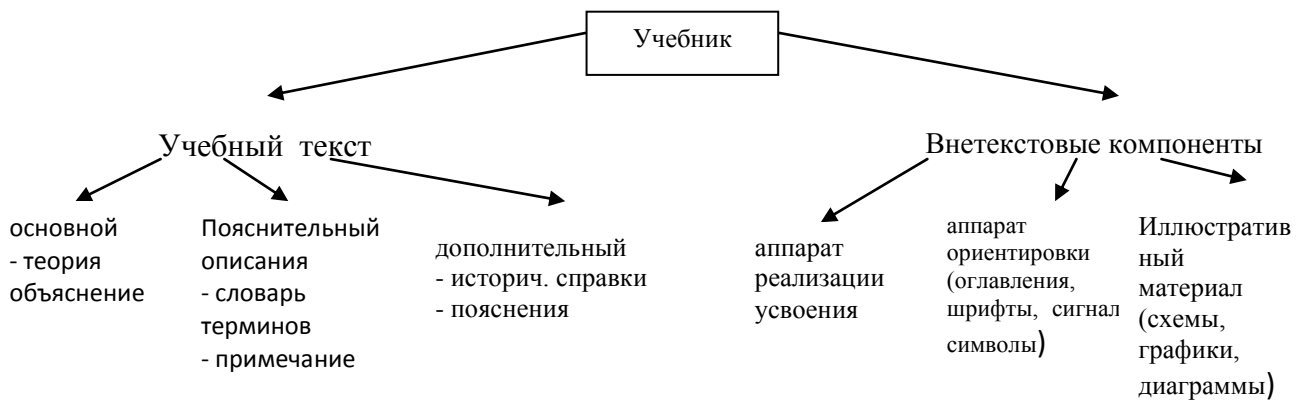
При анализе содержания программ следует:

1. Выделить темы и вопросы, которые встречаются у всех авторов и те, которые являются уникальными.
2. Определить последовательность изучения категорий.
3. Уточнить структуру курса.
4. Определить сложность или уровень глубины изучения категорий.

Практическая работа 2

Характеристика школьных учебников по экономике

1. Дать по схеме характеристику 2-х учебников (по выбору).



2. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика школьных учебников г. _ _ _ _ _ в экономике».

М 2.3. Методы обучения экономике: сущность, классификация

Практическая работа

Группе методов обучения слева подберите соответствующие понятия справа:

Метод обучения	Определения
1. РАССКАЗ	А) Метод обучения, когда учитель сравнительно продолжительное время устно излагает значительный по объему учебный материал, используя приемы активизации познавательной деятельности учащихся
2. ЛЕКЦИЯ	Б) Метод обучения путем постановки вопросов, побуждающих учащихся рассуждать, анализировать изучаемые факты и явления
3. БЕСЕДА	В) Метод последовательно сообщающего изложения материала учителем и активизации познавательной деятельности учащихся

Ответ: 1-_____; 2 - _____; 3 -_____ .

2. Смоделируйте объяснение нового материала по теме "Деньги и их роль в жизни общества" методом беседы, рассказа, лекции (метод по выбору студента).

3. Смоделируйте макет доски по теме «Деньги и их роль в жизни общества» с применением наглядных методов обучения.

4. Предложите свой вариант использования креативных методов обучения при формировании знаний учащихся по теме "Деньги и их роль в жизни общества".

5. Предложите свой вариант дидактического материала по теме «Деньги и их роль в жизни общества»

М2.4 Средства обучения экономике

Практическая работа

Использование наглядности на уроках экономики

1. Покажите приемы работы с учебником (учебник экономики по выбору студента).

2. Дайте аннотацию учебно-методического пособия для учителя (по выбору студента).

Название учебника	Автор, год издания	Преимущества	Недостатки

3. По различным темам представить наглядный материал (с применением зрительных, слуховых и зрительно-слуховых средств обучения):

- а) таблицы;
- б) графики;
- в) диаграммы;
- г) схемы и т.п.

Темы выбираются из любой программы экономической дисциплины

М 2.5 Формы обучения экономике

Практическая работа 1

1. Укажите алгоритм этапов «открытия» нового знания
(укажите последовательность номеров этапов урока)

- этап выявления места и причины затруднения;
- этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
- этап реализации построенного проекта;
- этап рефлексии учебной деятельности на уроке;
- этап актуализации и пробного учебного действия;
- этап построения проекта выхода из затруднения;
- этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
- этап включения в систему знаний и повторения;
- этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;

Практическая работа 2

Заполните технологическую карту урока по выбранной самостоятельно теме
Ф.И.О.

Предмет:

Класс:

Тип урока: Изучение нового материала

Технологическая карта изучения темы

Тема	
Цели	<i>Образовательные:</i> Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе. <i>Формировать УУД:</i> - Личностные УУД: - Регулятивные УУД: - Коммуникативные УУД: - Познавательные УУД:
Планируемый результат	<i>Предметные:</i> Знать Уметь <i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i>
Основные понятия	
Межпредметные связи	

Ресурсы: - основные дополнительные	
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин) <u>Цели:</u>		Организует Уточняет тематические рамки.).
II. Формулирование темы урока, постановка цели (3 мин) <u>Цели:</u>					(Познавательные УУД). (Коммуникативные УУД). (Регулятивные УУД).
III. Изучение нового (10 мин) <u>Цели:</u>					(Коммуникативные УУД). (Познавательные УУД) (Коммуникативные УУД).
IV. Закрепление нового (15 мин) <u>Цель:</u>					(Познавательные УУД). (Коммуникативные УУД).
V. Контролирующее задание (12 мин) <u>Цель:</u> - проверить умение					(Регулятивные УУД). (Познавательные УУД) (Личностные УУД). (Регулятивные УУД).
VII. Рефлексия учебной деятельности на	.		.		(Коммуникативные УУД).

уроке (3 мин) <u>Цели:</u>					(Регулятивные УУД). (Личностные УУД).
-------------------------------	--	--	--	--	--

М1.2.6. Технологии оценивания результатов и оценка достижений учащихся в процессе обучения экономическим дисциплинам

Практическая работа

1. Проведите сравнительный анализ результатов обучения по ГОС И ФГОС
2. При каких условиях ученику за ответ выставляются отметки.
Отметке слева выберите ее значение в колонке справа

Отметка	Значение отметки
5	А) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа
4	Б) не раскрыто основное содержание материала, допущены ошибки в определении понятий
3	В) неполно и непоследовательно изложен материал, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения
2	Г) полное раскрытие содержания материала, материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности

3. Разработайте рейтинговую шкалу оценивания результатов обучения по выбранной теме для любого типа урока с учетом требований ФГОС к результатам обучения (деятельностный, содержательный)
- 4 Составьте тестовые вопросы и предложите технологию оценивания ответов учащихся по выбранной теме.

М1.3.1. Активизация процесса обучения экономике

Практическая работа

1. Выбрать интерактивные формы обучения для 3-х тем:
 - Обосновать применение
 - Описать содержание с учетом правил организации интерактивного обучения
 - Выбрать средства обучения
2. Приведете различные подходы к самоанализу урока

М1.3.2. Деловая игра в обучении экономике

Практическая работа

Разработать деловую игру по выбранной теме с учетом следующих этапов:

1. Составление плана игры.
2. Написание сценария, включая (руководство для ведущего, правила и рекомендации для игры) инструкции для игроков.
3. Подбор информации; средств обучения.
4. Разработка способов оценки результатов игры.

М1.3.3. Кейс-метод в преподавании экономики в школе

Практическая работа

Разработка кейса «Финансовая грамотность»

Этапы построения кейса:

1. Формирование дидактических целей кейса.
2. Построение программной карты кейса.
3. Поиск социальной системы для создания кейса.
4. Сбор информации в избранной системе.
5. Построение или выбор модели ситуации.
6. Выбор жанра кейса.
7. Написание текста кейса.
8. Диагностика правильности и эффективности кейса.
9. Подготовка окончательного варианта кейса.
10. Внедрение кейса в практику обучения.

Кейс должен соответствовать следующим требованиям:

- излагаться интересным, простым и доходчивым языком, включать реальные высказывания сотрудников, жителей и т.д.;
- отличаться «драматизмом» и проблемностью;
- демонстрировать как положительные (например, успешное решение локальной экономической проблемы), так и отрицательные (причины неудач, например сложности, которые возникли у инициаторов экономического митинга с органами местного самоуправления) примеры;
- выразительно определять «сердцевину» проблемы;
- соответствовать потребностям выбранного контингента школьников или студентов;
- содержать необходимое и достаточное количество информации.

М1.3.4. Проектный метод обучения

Практическая работа

1. Разработать модель урока по экономической дисциплине в режиме проектного обучения (2 час), используя алгоритм:

Тип урока:

Цель.

№ п/п	Структурные компоненты урока	Этапы работы над проектом	Деятельность учащихся	УУД	Деятельность учителя
1.	Оргмомент				
2.	Целеполагание и мотивация				
3.	Актуализация знаний и умений				
4.	Первичное усвоение знаний				
5.	Осознание и осмысление учебного материала				
6.	Закрепление учебного				

	материала				
7.	Применение знаний и умений в новой учебной ситуации				
8.	Проверка и оценка результатов				
9.	Подведение итогов урока				

2. Разработать критерии оценивания проекта

М4.1. Тематическое планирование по экономическим дисциплинам

Практическая работа

Составление календарно-тематического плана

1. Выбрать одну или несколько **последовательных** тем по экономической дисциплине, количество часов по которым в общей сложности составляло бы **не менее 10 часов** (желательно выбирать темы, в которые входит ваш пробный урок).
2. Разбить данные темы на 10 уроков и заполнить таблицу 1.
3. Для каждого урока необходимо **выделить характеристики основных видов деятельности на уровне формирования УУД** (личностные, предметные и метапредметные).
4. Тема урока формулируется самостоятельно, исходя из набора **дидактических единиц**.
5. Дидактические единицы урока указываются в столбце «Основное содержание материала».

Таблица 1.

Календарно-тематический план

(таблицу рекомендуется располагать на листе в альбомном варианте)

№ урока	Дата пров.	Тема урока	Осн. содержание материала	ХОВДО (на уровне УУД)	Тип урока	ФОП Д	МОП Д	Д/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1				Личностные Предметные Метапредметные				
2				...				
...				...				

ХОВДО» – характеристики основных видов деятельности обучающихся

«ФОПД» – формы организации познавательной деятельности обучающихся

«МОПД» – методы организации познавательной деятельности

М 4.2 Методика изучения тем

Практическая работа

Критический разбор урока

ФИО студента _____ группа _____
Название урока _____

Проанализируйте сильные и слабые стороны предложенного описания урока, письменно отвечая на следующие вопросы:

1. Ясно ли сформулированы в описании цели и задачи урока? Являются ли образовательные цели ориентированными на учащихся?
2. Выполнимы ли они за отведенное время? Описывают ли результаты обучения?
3. Используя таксономию учебных задач, оцените, на какой из когнитивных уровней рассчитаны данные цели?
4. Все ли элементы из предложенной на спецкурсе структуры урока присутствуют в описании?
5. Поддерживает ли процедура проведения урока интерес учащихся? Сколько раз учащиеся меняют вид деятельности в течение урока?
6. Включены ли в описание хода урока ответы на предложенные вопросы для обсуждения?
7. Какие модели преподавания были использованы при построении данного урока? (Прямое преподавание, Моделирующее упражнение, Кооперированное обучение, Исследование)
8. Правильно ли представлено экономическое содержание и полностью ли оно объяснено во время урока?
9. Какие способы оценки предложены в описании урока?
10. Все ли необходимые для урока материалы перечислены в списке материалов?
11. Получили ли вы четкое представление о содержании урока? Появилось ли у Вас желание провести этот урок?
12. Внесите Ваши предложения по улучшению урока. Что бы Вы изменили в данном уроке?

Подготовка и проведение пробного урока

Практическая работа

Тема пробного урока выбирается самостоятельно студентом и согласовывается преподавателем в начале изучения 2-го модуля (8 семестр).

Урок оценивается по двум методикам:

- 1) преподавателем и студентами, которые выступают в роли экспертов (5-7 человек) в соответствии с экспертным листом (табл. 1);
- 2) самооценка урока.

Таблица 1

Экспертный лист оценки проведения конспекта пробного урока

Ф.И.О

педагога _____

Ф.И.О. экспертов

КОМПЕТЕНТНОСТЬ В области постановки целей и задач педагогической деятельности	Критерии оценки		+/-	Σ+/-
	Учитель разделяет тему урока и цель урока.			
	Цели формулируются в понятной для ученика форме.			
	Поставленные перед учащимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности.			
	Поставленные перед учащимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.			
	Цели, ставящиеся перед учащимися, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов.			

	Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока.		
	На начальном этапе урока учитель ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на уроке (организацию рабочего пространства, привлечение внимания учащихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме урока и т.д.).		
	Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом.		
	Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности		
Компетентность в области мотивирования обучающихся	Учитель демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они осваивают, на практике.		
	Учитель демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока.		
	Учитель использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д.		
	Учитель использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся.		
	Учитель планирует использовать различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех.		
	Учитель дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы		
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	Компетентность учителя в предмете преподавания отражает (уровень владения учебным материалом по предмету)		
	Учитель в ходе написания конспекта демонстрирует знание преподаваемого предмета.		
	Учитель хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники.		
	При изложении в письменной работе основного материала по предмету учитель раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету.		
	Учитель видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются		
	Учитель представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами.		
	Компетентность педагога в методах преподавания отражает методическую грамотность педагога		
	Учитель демонстрирует владение современными методами преподавания		
	Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы.		
	Учитель демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.		
	Об уровне развития компетентности педагога в субъективных условиях деятельности При постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации учебной деятельности педагог ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся.		
	Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, с которыми он работает.		
	Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала различными обучающимися.		
	Педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися.		

Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений	При подготовке к уроку педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: государственный образовательный стандарт, конвенцию о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ, содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету, допущенных или рекомендованных Минобрнауки РФ, основные учебные программы, УМК, методических и дидактических материалы по преподаваемому предмету и т.д.		
	Конспект урока составлен с учетом темпа усвоения учебного материала учащимися.		
	Конспект урока составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках преподаваемого предмета и программы.		
	Учитель демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.		
	Учитель использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету.		
	Педагог демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения.		
	Педагогические решения, отраженные в письменной работе, отличаются обоснованностью и целесообразностью.		
	Педагог демонстрирует умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удается достичь поставленных целей.		
Компетентность в области организации учебной деятельности	Учитель ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов урока		
	Учитель владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач.		
	Учитель демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на уроке, поддержания дисциплины.		
	Учитель демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог		
	Учитель использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать.		
	Учитель демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся		
	Учитель демонстрирует умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).		
	Учитель может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы учащихся.		
	Учитель показывает учащимся, на основе каких критериев производится оценка их ответов.		
	Учитель умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся.		
	Учитель использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися.		
Итоговое среднее значение по оценкам базовых педагогических компетенций			

Подпись эксперта _____ / _____ /

Инструкция по обработке результатов урока

1. Подсчитать сумму всех положительных оценок отдельно по каждой из базовых педагогических компетенций.
2. Полученная сумма делится на общее количество оценок по соответствующей компетенции.
3. Далее подсчитывается итоговый балл, представляющий собой *среднее* значение по оценкам базовых педагогических компетенций.
4. Он рассчитывается по следующей формуле:

$$ПС = \frac{\sum БПК}{6}$$

6

где: ПС – показатель качества проведенного урока

БПК – оценки по базовым педагогическим компетенциям.

5. Итоговые баллы всех оценивающих (студентов группы) складываются и по ним находится среднее арифметическое.

6. Итоговое предварительное заключение:

От 0 до 0,54 баллов – оценка за урок неудовлетворительно, рекомендуется повторное проведение урока.

От 0,55 до 0,69 балла – оценка за урок 3;

От 0,70 до 0,84 баллов – оценка за урок 4,

От 0,85 до 1 балла – оценка за урок 5.

В том случае если оценка экспертов не совпадает с оценкой преподавателя, находят среднее арифметическое этих оценок и принимают полученный результат

Схема самоанализа урока

1. Охарактеризовать класс, в котором проходил урок.
2. Охарактеризовать место темы урока в системе других уроков.
3. Каковы задачи урока?
4. Какова их результативность к концу урока?
5. Тип урока и соответствие его дидактическим целям.
6. Охарактеризовать использованные методы обучения, их соответствие изучаемому материалу.
7. Каков результат качества знаний? Что повлияло на результат?
8. Показать связь дидактических задач урока с содержанием учебного материала, методами преподавания и способами организации учебной деятельности учащихся.

Анкета для самоанализа проведенного урока

1. Удалось ли удержать все виды деятельности в рамках объявленной темы урока?
2. Правильно ли определены цели и задачи урока, учтены ли при этом особенности данного класса?
3. Удалось ли выбранными приемами сформировать у обучаемых мотивацию учебной деятельности на данном уроке и дать им целевую установку?
4. Насколько оптимальными для реализации целей урока оказались выбранные формы, методы, приемы организации учебной деятельности? Правильно ли определены подзадачи каждого вида деятельности (как ожидаемого результата выполнения тех или иных упражнений, задач и т.п.)?
5. Оптимально ли определено временное соотношение частей урока?
6. Удалось ли правильно определить задачи, место, формы и приемы контроля? Какова их эффективность? Имела ли место мотивация отметок?
7. Удалось ли правильно построить устную речь – свою и учащихся (исправление речевых ошибок, наличие монологических акцентов, пауз, выразительность высказываний и т.д.)?
8. Правильно ли организована работа с домашним заданием: его подбор, характер, система объяснения и оценки? Место домашнего задания в реализации целей урока.
9. Удалось ли организовать работу обучаемых по оценке собственной деятельности на уроке с позиции осуществления целевой установки?
10. Какова степень достижения целей данного урока?

Как анализировать свой собственный урок

I. Первое, что должен сделать учитель, анализирующий свой урок, - определить его мест в теме и в общем курсе, а так же задать себе вопрос, насколько ясным стало это место для учащихся после урока.

II. Попытаться соотнести поставленные цели урока для учащихся и для учителя с достигнутыми на уроке и определить причины успеха или неудачи.

III. Определить уровень формирования на уроке знаний (логичность подачи материала, научность, доступность, трудность, нестандартность) и умений (соответствие путей формирования специальных умений общепринятым умениям, прочность отработанных умений, степень их автоматизма).

IV. Ответить на вопрос, что нового дал данный урок для развития ума, памяти, внимания, умения слушать товарищей, высказывать свои мысли и отстаивать свою точку зрения, для формирования интереса к данному предмету.

V. Подумать, насколько оптимально был выстроен урок? Соответствовал ли он вашим интересам, темпераменту, уровню учебной подготовки и развития учащихся, специфике класса? Адекватна ли была организация деятельности учащихся обучающим, развивающим и воспитывающим целям урока?

VI. Попробовать оценить степень активности учащихся на уроке. Сколько раз и кто из них выступал на уроке, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к уроку, что из этого получилось?

При этом надо руководствоваться непреложным правилом недопустимости оценки личности ученика при оценке его работы, сравнения его с другими учащимися, данного класса с другими классами.

VII. Каким был темп урока? Поддерживался ли интерес учащихся к уроку на всем его протяжении? Как была организована смена видов деятельности учащихся на уроке? Как был организован учебный материал, что было дано в виде «готовых знаний», до чего «додумались» сами учащиеся!

VIII. Ответить на вопрос, как в ходе урока была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт учащихся и насколько актуальным для них был учебный материал урока?

IX. Очень важным для урока является та его сторона, которая связана с контролем за деятельностью учащихся. Надо постараться оценить, как эта работа была организована на уроке, как контролировалась домашняя работа учащихся? Весь ли труд учеников был проверен? Насколько быстро и эффективно это было сделано?

X. Поставить перед собой вопрос и постараться ответить на него: как задавалось домашнее задание? Был ли инструктаж детальным и четким? Было ли проверено, как учащиеся его записали? Продумана ли его проверка?

XI. Попытаться охарактеризовать психологическую атмосферу урока, степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников урока, характер их общения.

XII. Наконец, немаловажным является настроение учителя после урока. Изменилось ли оно по сравнению с тем, каким оно было до него? В чем причина этих изменений? Что теперь, после того, как урок прошел, целесообразно было бы изменить в нем? Что можно поставить себе в плюсы, а что в минусы?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Концептуальные и методологические основы ФГОС
2. Основные положения системно - деятельностного подхода
3. Базовые технологии ФГОС
4. Результаты обучения, УУД
2. Основные отличия традиционного и инновационного подходов к обучению
3. Межпредметные связи экономического обучения
4. Уровни образовательных цели по Б Блуму
5. Авторские программы по экономическим дисциплинам
6. Особенности изложения экономических категорий
7. Организация преподавания экономики в школе.
8. Принципы и цели изучения экономики в школе.
9. Зарубежный опыт школьного экономического образования.
10. Основные содержательные линии школьного экономического образования.
- Концепция экономического образования
11. Подходы к экономическому образованию.
12. Процесс познания школьниками экономических явлений, категорий, законов.
13. Методы обучения экономике
14. Технологии обучения
15. Средства обучения экономике
16. Формы обучения экономике
17. Формы контроля
18. Активизация процесса обучения.
19. Организация и формы исследовательской деятельности школьников
20. Деловая игра
21. Кейс – технологии
22. Метод проектов
23. Планирование деятельности учителя.
24. Сущность и цели урока экономики.
25. Структура урока экономики.
26. Организация и планирование урока
27. Типы уроков.
28. Интерактивные методы обучения экономике.
29. Проблемный подход в обучении экономике. Основные понятия проблемного обучения.
30. Организация внеклассной и внешкольной работы по экономике.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Цели, законы и принципы дидактики
2. Концептуальные и методологические основы ФГОС 2-го поколения
3. Роль и место экономического образования в современной школе.
4. Федеральное ядро образования. Место экономических понятий
5. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
6. Воспитательный аспект экономического образования
7. Методика изложения экономических категорий
8. Этапы становления и развития общего образования по экономике в России и зарубежом
9. Содержание экономического образования в школе. Теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины
10. Анализ школьных программ и учебников по экономике.
11. Использование Интернет-ресурсов в процессе изучения экономики
12. Методы обучения экономике: сущность, классификация

13. Средства обучения экономике.
14. Формы обучения экономике. Внеклассная работа по экономике
15. Технологии оценивания результатов и оценка достижений учащихся в в процессе обучения экономическим дисциплинам
16. Активизация процесса обучения экономике
17. Деловая игра в обучении экономике
18. Кейс-метод в преподавании экономики в школе
19. Проектный метод обучения
20. Технологическая карта урока
21. Особенности построения образовательных маршрутов в экономической подготовке
22. Технология модульного обучения
23. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения
24. Направления работы с одаренными детьми
25. Организация и формы исследовательской деятельности школьников
26. Особенности построения образовательных маршрутов в экономической подготовке
27. Технология модульного обучения
28. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения
29. Направления работы с одаренными детьми
30. Организация и формы исследовательской деятельности школьников
31. Аудио -, видео-, компьютерных материалы для обучения экономическим дисциплинам
32. Самоанализ урока
33. Разработка тематического плана
34. Деловая игра в обучении экономике
35. Кейс-метод в преподавании экономики в школе
36. Проектный метод обучения экономике
37. Планирование деятельности учителя.
38. Тематическое планирование по экономическим дисциплинам
39. Методика изучения темы «Введение в экономику: главные вопросы экономики и типы экономических систем»
40. Методика изучения темы «Деньги и денежное обращение»
41. Методика изучения темы «Рынок земли и природных ресурсов»
42. Методика изучения темы «Фирма. Издержки и прибыль фирмы»
43. Методика изучения темы «Личные доходы и проблемы их распределения»
44. Методика изучения темы «Фирма на конкурентном рынке»
45. Методика изучения тем раздела «Макроэкономическое равновесие»
46. Методика изучения темы «Закономерности спроса»
47. Методика изучения темы «Экономическое устройство России»
48. Методика изучения темы «Фирма на конкурентном рынке»
49. Методика изучения темы «Рынок капитала»
50. Методика изучения темы «Рынок земли и природных ресурсов»
51. Методика изучения темы «Экономический рост»
- 52.

Примерные темы курсовых работ

Примерная тематика курсовых работ

1. Экономическая культура в современном мире.
2. Формирование экономической культуры в школе.
3. Методика формирования творческого мышления на уроках экономики
4. Профильная подготовка по экономике
5. Методика использования обучения в сотрудничестве на уроках

экономики

6. Внеклассная работа по экономике
7. Методика использования технологии проблемного обучения на уроках экономики
8. Экономическая подготовка молодежи в разных странах мира (на выбор)
9. Методика формирования критического мышления на уроках экономики
10. Межпредметные связи в преподавании курса «Экономики».
11. Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках экономики
12. Разработка элективного курса по экономическому профилю.
13. Разработка учебно-методического комплекса для экономической дисциплины (по выбору)

Примерные темы рефератов

1. Проблемы и перспективы развития экономического образования в России
2. Организация экономической подготовки школьников в отдельном регионе России (по выбору)
3. Экономическая подготовка в общем образовании
4. Экономическая подготовка в начальной школе
5. Экономическая подготовка в России: исторический аспект
6. Экономическая подготовка в Англии
7. Экономическая подготовка в Америке
8. Экономическая подготовка в Китае
9. Экономическая подготовка в Сингапуре
10. Экономическая подготовка в Германии
11. Экономическая подготовка в Японии
12. Экономическая подготовка в Финляндии
13. Экономическая подготовка в Австралии
14. Экономическая подготовка в Европе
15. Использование интерактивных форм обучения в школьной практике в процессе изучения экономических дисциплин
16. Дискуссии в экономической подготовке школьников
17. Проблемный метод в экономической подготовке школьников
18. Активизация процесса обучения экономике
19. Профильная подготовка по экономике
20. Предпрофильная подготовка по экономике
21. Технологии оценивания результатов и оценка достижений учащихся в процессе обучения экономическим дисциплинам (по выбору)

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы	Терминологическая работа выполняется студентом по во внеучебной время и представляет собой выполнение терминологического словаря
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением реферата	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание реферата). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Интеллектуальная карта	Интеллектуальная карта разрабатывается студентом во внеучебное время
Написание письменной аналитической или проектной работы	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями письменной работы в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения

типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Подмодуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	Оценка	
				min	max
6 семестр					
1	1	1.1.1	Интеллектуальная карта Письменная работа. Конспект	3	7
		1.1.2	Интеллектуальная карта Письменная работа Реферат Презентация	7	11
		1.1.3	Интеллектуальная карта . Письменная работа Конспект	3	7
	2	1.1.4	Письменная работа. Терминологический словарь	4	6
		1.2.1	Интеллектуальная карта Письменная работа Реферат	5	9
		1.2.2	Интеллектуальная карта Письменная работа. Письменный анализ Интернет-ресурсов процессе изучения экономики	3	5
		1.3.1	Письменная работа Технологическая карта урока	3	5
	3	1.3.2	Интеллектуальная карта Презентация Письменная работа	4	7
		1.3.3	Интеллектуальная карта Презентация	2	4
		1.3.4	Конспект. Реферат «Разработка урока по технологии модульного обучения» Разработка теста	5	8
	4	1.4.1	Конспект. Реферат	2	6
		1.4.2	Интеллектуальная карта Письменная работа, презентация Деловая игра	6	12
		1.4.3	Интеллектуальная карта Кейс«Финансовая грамотность»	4	7
		1.4.4	Письменная работа. Самоанализ по экономической дисциплине в режиме проектного обучения	4	6
Итого				55	100
8 семестр					
2	1	2.1.1	Интеллектуальная карта Письменная работа Презентация	3	7

	2.1.2	Интеллектуальная карта. План-конспект урока, дидактический материал, критический анализ урока	5	9
	2.1.3	Интеллектуальная карта. План-конспект урока, дидактический материал, критический анализ урока	5	9
2	2.1.4	Интеллектуальная карта. План-конспект урока, дидактический материал, критический анализ урока	5	7
	2.1.5	Интеллектуальная карта. План-конспект урока, дидактический материал, критический анализ урок	5	7
	2.1.6	Интеллектуальная карта. План-конспект урока, дидактический материал, критический анализ урока. Опрос	5	11
3	2.1.7	Интеллектуальная карта. План-конспект урока, дидактический материал, презентация, критический анализ урока	5	9
	2.1.8	Интеллектуальная карта. План-конспект урока, дидактический материал, презентация, критический анализ урока Собеседование по 2 модулю	10	16
4		Проведение пробного урока Анализ урока	12	25
Итого			55	100

1. *Опрос* - максимальное количество баллов - 7
2. *Подготовка интеллектуальных карт* - максимальное количество баллов - 2
3. *Подготовка электронных презентаций* - максимальное количество баллов - 2
4. *Подготовка и защита реферата* - максимальное количество баллов - 4
5. *Подготовка конспекта* - максимальное количество баллов - 2
6. *Подготовка терминологического словаря* - максимальное количество баллов – 4
7. *Подготовка технологической карты урока* – максимальное количество баллов – 2
8. *Подготовка урока* - максимальное количество баллов – 7 баллов (план-конспект урока- 3 балла; метод. обеспечение – 2 балла; разработка наглядности – 2;
9. *Самоанализ урока* - максимальное количество баллов - 3

Методика проведения деловых игр включает следующие этапы

1. Составление плана игры.
2. Написание сценария, включая (руководство для ведущего, правила и рекомендации для игры) инструкции для игроков.
3. Подбор информации; средств обучения.
4. Разработка способов оценки результатов игры.

Подготовка к защите и защита курсовых работ

Курсовая работа содержит следующую структуру:

- титульный лист;
- задание на курсовую работу;
- пояснительную записку к курсовой работе;
- содержание;
- введение;
- текст работы (три параграфа);
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения (при необходимости).

Выполненная курсовая сдается научному руководителю не позднее, чем за неделю до начала зачетно-экзаменационной сессии. После проверки научный руководитель дает разрешение на ее защиту в виде визы на титульном листе о допуске к защите. Работа, не соответствующая требованиям, возвращается студенту на доработку

ТЕСТ ПО КУРСУ

Часть А. Отметьте правильный вариант в бланке ответов.

1. **В настоящее время экономика в школах России изучается как:**
 - a. На профильном, предпрофильном уровнях, как курс по выбору и в предмете «Обществознание»
 - b. Как обязательная дисциплина
 - c. В курсе «Обществознание»
 - d. На профильном уровне
 - e. В курсе «Математика»

2. **Основной целью изучения экономических дисциплин в системе общего образования является:**
 - a. воспитание учащегося как личности, способную добиться успеха в профессиональной деятельности (сделать карьеру);
 - b. формирование представлений об экономических процессах: в мире, государстве, семье;
 - c. формирование компетентного субъекта рынка товаров и услуг;
 - d. формирование у учащихся знаний об передвижении финансовых потоков;
 - e. подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

3. **Федеральный базисный учебный план 2014-2015 уч.г. общеобразовательных учебных заведений России предполагает изучение «Экономики» в:**

a. 1-11 классах	b. 5-11 классах
c. 5-7 классах	d. 10-11 классах
e. 1-9 классах	f. Не предполагает

4. **Какие из перечисленных ниже уровней образования выделил Бенжамин Блум:**
 - a) Обучение, познание, осознание, апробация, внедрение, рефлексия
 - b) Восприятие, обсуждение, анализ, синтез, рефлексия
 - c) Знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценивание
 - d) Все верно

5. **Методика преподавания экономики является**
 - a. наукой;
 - b. отраслью педагогической науки;
 - c. разделом дидактики;
 - d. разделом теории воспитания

6. **Каких УУД не существует в школьных стандартах второго поколения?**
 - a. развивающие;
 - b. регулятивные;
 - c. личностные;
 - d. познавательные.

7. Урок в соответствии с ФГОС 2-го поколения должен обязательно учитывать требования:

- a. личностно-ориентированного подхода;
- b. системно-деятельностного подхода;
- c. индивидуального подхода;
- d. дифференцированного подхода.

8. От чего зависит выбор типа урока?

- a. от цели урока;
- b. от содержания программы экономической дисциплины;
- c. от материальной базы;
- d. от степени готовности учителя и ученика к уроку.

9. Фронтальная форма организации обучения предполагает:

- a. каждый учащийся в классе выполняет индивидуальное задание;
- b. все учащиеся выполняют одинаковые задания;
- c. каждая бригада в классе выполняет свое задание;
- d. организацию выполнения лабораторной работы по звеньям.

10. Недостатком индивидуальной формы обучения является:

- a. трудность осуществления контроля за работой каждого ученика;
- b. не позволяет создать у школьников правильное представление о процессе разделения труда на производстве;
- c. низкий уровень творчества учащихся;
- d. невозможность дифференцировать задания по сложности.

11. Метод обучения – это:

- a) Способ совместной деятельности преподавателя и обучаемого, направленный на достижение образовательных целей.
- b) Технология обучения
- c) Операция процесса обучения
- d) Нормативный элемент

12. Какой метод не относится к группе методов, классифицированных по способу передачи информации в учебном процессе:

- a. прямое обучение;
- b. моделирование;
- c. академический;
- d. совместное обучение

13. Какой метод не относится к группе методов, классифицированных о степени участия в создаваемом образовательном продукте

- a. Академический;
- b. Активный
- c. Дедуктивный;
- d. интерактивный

14. Необязательной документацией для учителя не является

- a. календарно-тематический план занятий;
- b. журнал по технике безопасности;
- c. дневник ученика;

d. технологическая карта урока.

15. Метод моделирования в учебном процессе, это:

- a. Способ познания микроэкономических процессов;
- b. Способ познания, который позволяет участвовать в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций.;
- c. Структурированное, последовательное, ясное изложение основных понятий, законов и принципов предмета;
- d. Способ выполнения различных заданий.

16. Какой метод не относится к интерактивному:

- a. Беседа;
- b. Мозговой штурм.;
- c. Дебаты.;
- d. Вертушка.

17. К технологиям, которые активизируют и интенсифицируют деятельность учащихся не относят:

- a. Игровые технологии;
- b. Проблемное обучение;
- c. Репродуктивное обучение;
- d. Коммуникативные технологии;

18. Какие уровни успешности определены в соответствии с ФГОС 2-го поколения:

- a. Минимальный, средний, максимальный;
- b. Необходимый, достаточный, повышенный;
- c. Низкий, высокий;
- d. Плохой, хороший, очень хороший

19. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Экономика» не являются:

- a. алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- b. комбинирование известных алгоритмов в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.
- c. поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- d. рациональное использование учебной и дополнительной информации;
- e. выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

20. Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Экономика» не являются:

- a. диагностика результатов познавательной деятельности по принятым критериям и показателям;
- b. оценка экономического состояния региона;
- c. ориентация в имеющихся и возможных средствах информации по экономическим проблемам и ситуациям;
- d. знание категорий и законов по экономике;
- e. обоснования и аргументации рациональности деятельности;

Часть В. Варианты впишите в бланке ответов.

21. **Вставьте пропущенное слово.** Различные дидактические пути формирования экономических знаний и умений и навыков называются _____.

22. **Вставьте пропущенное слово.** Самостоятельно разработанное и изготовленное изделие (услуга) от идеи до ее воплощения, обладающее субъективной или объективной новизной, выполненное под контролем и консультированием учителя называется _____.

23. **Запишите слово, пропущенное классификации.** Методы обучения по М.Н. Скаткину и И.Я. Лернеру подразделяются на: _____.

Часть С. Впишите развернутый ответ в бланк ответа.

*Сформулируйте образовательную, воспитательную и развивающую задачи к уроку экономики. **Человек на рынке труда** Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производном характере спроса на рынке труда. Заработная плата.*

Часть А.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a.	+					+		+		+	+					+				+
b.		+			+		+		+						+					
c.				+									+	+			+			
d.												+							+	
e.																		+		
f.			+																	

Часть В.

21. системы

22. проект

23. репродуктивный (объяснительно-иллюстративный), проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Часть С. Выполнение данного задания требует развернутого ответа.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Экзамен

Процедура экзамена проходит только в том случае, если студент набрал в течение семестра рейтинг менее 55 баллов. Экзамен проводится в форме собеседования по билетам и (или) выполнения итогового теста

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине Методика обучения
предметам (экономика)
направление подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование» профиль
«Технология и экономика»
семестр 6,8

1. Цели, законы и принципы дидактики
2. Методика изучения темы «Рынок земли и природных ресурсов»
3. Составьте цель и задачи к уроку с позиции системно-деятельностного подхода по теме (приложение к экзаменационному билету).

Составил М,И Мелихова
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _ТМПОСиТ
МИ Мелихова
« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2
по дисциплине Методика обучения
предметам (экономика)
направление подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование» профиль
«Технология и экономика»
семестр 6,8

1. Концептуальные и методологические основы ФГОС 2-го поколения
2. Методика изучения темы «Деньги и денежное обращение»
3. Составьте цель и задачи к уроку с позиции системно-деятельностного подхода по теме (приложение к экзаменационному билету).

Составил М,И Мелихова
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _ТМПОСиТ
МИ Мелихова
« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3
по дисциплине Методика обучения
предметам (экономика)
направление подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование» профиль
«Технология и экономика» семестр 6,8

1. Роль и место экономического образования в современной школе.
2. Методика изучения темы «Рынок капитала»
3. Составьте цель и задачи к уроку с позиции системно-деятельностного подхода по теме (приложение к экзаменационному билету).

Составил М,И Мелихова
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _ТМПОСиТ
МИ Мелихова
« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Забайкальский государственный университет»

по дисциплине Методика обучения предметам (экономика) направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Технология и экономика» семестр 6,8

1. Федеральное ядро образования. Место экономических понятий
2. Методика изучения темы «Фирма на конкурентном рынке»
3. Составьте цель и задачи к уроку с позиции системно-деятельностного подхода по теме (приложение к экзаменационному билету).

Составил М,И Мелихова
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _ТМПОСиТ
МИ Мелихова
« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Забайкальский государственный университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5
по дисциплине Методика обучения предметам (экономика) направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Технология и экономика» семестр 6,8

1. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
2. Методика изучения темы «Экономическое устройство России»
3. Составьте цель и задачи к уроку с позиции системно-деятельностного подхода по теме (приложение к экзаменационному билету).

Составил М,И Мелихова
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _ТМПОСиТ
МИ Мелихова
« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Забайкальский государственный университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6
по дисциплине Методика обучения предметам (экономика) направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Технология и экономика» семестр 6,8

1. Воспитательный аспект экономического образования
2. Методика изучения темы «Закономерности спроса»
3. Составьте цель и задачи к уроку с позиции системно-деятельностного подхода по теме (приложение к экзаменационному билету).

Составил М,И Мелихова
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _ТМПОСиТ
МИ Мелихова
« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7
по дисциплине Методика обучения предметам (экономика)

высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный
университет»

направление подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование» профиль
«Технология и экономика» семестр 6,8

1. Методика изложения экономических категорий
2. Методика изучения тем раздела «Макроэкономическое равновесие»
3. Составьте цель и задачи к уроку с позиции системно-деятельностного подхода по теме (приложение к экзаменационному билету).

Составил М,И Мелихова
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _ТМПОСиТ
МИ Мелихова
« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8
по дисциплине Методика обучения
предметам (экономика)
направление подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование» профиль
«Технология и экономика» семестр 6,8

1. Этапы становления и развития общего образования по экономике в России и зарубежом
2. Методика изучения темы «Фирма на конкурентном рынке»
3. Составьте цель и задачи к уроку с позиции системно-деятельностного подхода по теме (приложение к экзаменационному билету).

Составил М,И Мелихова
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _ТМПОСиТ
МИ Мелихова
« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9
по дисциплине Методика обучения
предметам (экономика)
направление подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование» профиль
«Технология и экономика» семестр 6,8

1. Содержание экономического образования в школе. Теоретические основы разработки содержания учебной дисциплин
2. Методика изучения темы «Личные доходы и проблемы их распределения»
3. Составьте цель и задачи к уроку с позиции системно-деятельностного подхода по теме (приложение к экзаменационному билету).

Составил М,И Мелихова
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _ТМПОСиТ
МИ Мелихова « ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10 по
дисциплине Методика обучения предметам
(экономика)

высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный
университет»

направление подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование» профиль
«Технология и экономика» семестр 6,8

1. Анализ школьных программ и учебников по экономике.
2. Методика изучения темы «Фирма. Издержки и прибыль фирмы»
3. Составьте цель и задачи к уроку с позиции системно-деятельностного подхода по теме (приложение к экзаменационному билету).

Составил М,И Мелихова
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _ТМПОСиТ
МИ Мелихова
« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11
по дисциплине Методика обучения
предметам (экономика)
направление подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование» профиль
«Технология и экономика» семестр 6,8

1. Использование Интернет-ресурсов в процессе изучения экономики
2. Методика изучения темы «Введение в экономику: главные вопросы экономики и типы экономических систем»
3. Составьте цель и задачи к уроку с позиции системно-деятельностного подхода по теме (приложение к экзаменационному билету).

Составил М,И Мелихова
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _ТМПОСиТ
МИ Мелихова
« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12
по дисциплине Методика обучения
предметам (экономика)
направление подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование» профиль
«Технология и экономика» семестр 6,8

1. Методы обучения экономике: сущность, классификация
2. Тематическое планирование по экономическим дисциплинам
3. Составьте цель и задачи к уроку с позиции системно-деятельностного подхода по теме (приложение к экзаменационному билету).

Составил М,И Мелихова
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _ТМПОСиТ
МИ Мелихова
« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13
по дисциплине Методика обучения
предметам (экономика)

образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный
университет»

направление подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование» профиль
«Технология и экономика» семестр 6,8

1. Средства обучения экономике.
2. Планирование деятельности учителя.
3. Составьте цель и задачи к уроку с позиции системно-деятельностного подхода по теме (приложение к экзаменационному билету).

Составил М,И Мелихова
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _ТМПОСиТ
МИ Мелихова
« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14
по дисциплине Методика обучения
предметам (экономика)
направление подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование» профиль
«Технология и экономика» семестр 6,8

1. Формы обучения экономике.
2. Внеклассная работа по экономике
3. Составьте цель и задачи к уроку с позиции системно-деятельностного подхода по теме (приложение к экзаменационному билету).

Составил М,И Мелихова
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _ТМПОСиТ
МИ Мелихова
« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15
по дисциплине Методика обучения
предметам (экономика)
направление подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование» профиль
«Технология и экономика» семестр 6,8

1. Технологии оценивания результатов и оценка достижений учащихся в процессе обучения экономическим дисциплинам
2. Проектный метод обучения экономике
3. Составьте цель и задачи к уроку с позиции системно-деятельностного подхода по теме (приложение к экзаменационному билету).

Составил М,И Мелихова
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _ТМПОСиТ
МИ Мелихова « ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16
по дисциплине Методика обучения
предметам (экономика)
направление подготовки 44.03.05

«Забайкальский государственный университет»

«Педагогическое образование» профиль
«Технология и экономика» семестр 6,8

1. Активизация процесса обучения экономике
2. Самоанализ урока
3. Составьте цель и задачи к уроку с позиции системно-деятельностного подхода по теме (приложение к экзаменационному билету).

Составил М,И Мелихова
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _ТМПОСиТ
МИ Мелихова
« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17
по дисциплине Методика обучения
предметам (экономика)
направление подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование» профиль
«Технология и экономика» семестр 6,8

1. Деловая игра в обучении экономике
2. Технологическая карта урока
3. Составьте цель и задачи к уроку с позиции системно-деятельностного подхода по теме (приложение к экзаменационному билету).

Составил М,И Мелихова
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _ТМПОСиТ
МИ Мелихова
« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18
по дисциплине Методика обучения
предметам (экономика)
направление подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование» профиль
«Технология и экономика»
семестр 6,8

1. Кейс-метод в преподавании экономики в школе
2. Разработка тематического плана
3. Составьте цель и задачи к уроку с позиции системно-деятельностного подхода по теме (приложение к экзаменационному билету).

Составил М,И Мелихова
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _ТМПОСиТ
МИ Мелихова
« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19
по дисциплине Методика обучения
предметам (экономика)
направление подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование» профиль

университет»

«Технология и экономика» еместр 6,8

1. Особенности построения образовательных маршрутов в экономической подготовке
2. Аудио -, видео-, компьютерных материалы для обучения экономическим дисциплинам
3. Составьте цель и задачи к уроку с позиции системно-деятельностного подхода по теме (приложение к экзаменационному билету).

Составил М,И Мелихова
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _ТМПОСиТ
МИ Мелихова
« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20
по дисциплине Методика обучения
предметам (экономика)
направление подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование» профиль
«Технология и экономика» семестр 6,8

1. Технология модульного обучения
2. Организация и формы исследовательской деятельности школьников
3. Составьте цель и задачи к уроку с позиции системно-деятельностного подхода по теме (приложение к экзаменационному билету).

Составил М,И Мелихова
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _ТМПОСиТ
МИ Мелихова
« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21
по дисциплине Методика обучения
предметам (экономика)
направление подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование» профиль
«Технология и экономика» семестр 6,8

1. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения
2. Особенности построения образовательных маршрутов в экономической подготовке
3. Составьте цель и задачи к уроку с позиции системно-деятельностного подхода по теме (приложение к экзаменационному билету).

Составил М,И Мелихова
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _ТМПОСиТ
МИ Мелихова
« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22
по дисциплине Методика обучения
предметам (экономика)
направление подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование» профиль
«Технология и экономика» семестр 6,8

университет»

1. Технология модульного обучения
2. Направления работы с одаренными детьми
3. Составьте цель и задачи к уроку с позиции системно-деятельностного подхода по теме (приложение к экзаменационному билету).

Составил М,И Мелихова
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _ТМПОСиТ
МИ Мелихова
« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23
по дисциплине Методика обучения
предметам (экономика)
направление подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование» профиль
«Технология и экономика»
семестр 6,8

1. УУД
2. Обучение экономики зарубежом
3. Составьте цель и задачи к уроку с позиции системно-деятельностного подхода по теме (приложение к экзаменационному билету).

Составил М,И Мелихова
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _ТМПОСиТ
МИ Мелихова
« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24
по дисциплине Методика обучения
предметам (экономика)
направление подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование» профиль
«Технология и экономика»
семестр 6,8

1. Авторские программы по экономической подготовке школьников
2. Принципы обучения экономике
3. Составьте цель и задачи к уроку с позиции системно-деятельностного подхода по теме (приложение к экзаменационному билету).

Составил М,И Мелихова
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _ТМПОСиТ
МИ Мелихова
« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25
по дисциплине Методика обучения
предметам (экономика)
направление подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование» профиль
«Технология и экономика» семестр 6,8

1. Наглядный материал урока экономики
2. Типология уроков по ГОС и ФГОС Сравнительная характеристика.
3. Составьте цель и задачи к уроку с позиции системно-деятельностного подхода по теме (приложение к экзаменационному билету).

Составил М,И Мелихова
«_____» _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _ТМПОСиТ
МИ Мелихова
«_____» _____ 20__ г.

Приложение к экзаменационным билетам

Урок 1. Тема: Главные вопросы экономики

Экономика как система хозяйственной жизни общества. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью.

Урок 2 Тема: Главные вопросы экономики

Понятие об абсолютной и относительной ограниченности ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов производства. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов. Неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена. Собственность: причина появления и основные виды. Доходы и их источники. Главные вопросы экономической жизни общества.

Урок 3 Тема: Главные вопросы экономики

Командная система: ее особенности, возможности и слабости. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

Урок 4 Тема: Типы экономических систем

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система и частная собственность как ее основа. Конкуренция и ее экономическая роль. Значение механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей.

Урок 5 Тема: Силы, которые управляют рынком

Понятие о спросе и его величине. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов. Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов. Эластичность предложения и ее влияние на рыночную ситуацию.

Урок 6. Тема: Как работает рынок

Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия. Механизм цен.

Урок 7. Тема: Как работает рынок.

Что такое розничная и оптовая торговля. Экономические причины возникновения оптовой торговли и приносимая ею обществу выгода.

Урок 8 Тема: Мир денег

Причины, по которым люди стали пользоваться деньгами. Виды денег. Символические деньги. История возникновения бумажных денег. Наличные и безналичные денежные средства. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы.

Урок 9 Тема: Мир денег

Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Активы и их ликвидность. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

Урок 10. Тема: Банковская система

Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками. Структура цены банковского кредита. Причины экономической рациональности деятельности банков. Основные виды банков.

Урок 11. Тема: Банковская система

Принципы кредитования. Виды банковских депозитов. Закономерности формирования процента за кредит. Кредитоспособность заемщика. Залог как способ обеспечения возвратности кредита.

Урок 12 Тема: Человек на рынке труда

Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производном характере спроса на рынке труда. Заработная плата.

Урок 13 Тема: Человек на рынке труда

Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Ставка заработной платы как равновесная цена труда.

Урок 14. Тема: Социальные проблемы рынка труда

Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Почему возникают профсоюзы и какую роль они играют в экономике.

Урок 15. Тема: Социальные проблемы рынка труда

Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда. Структура системы заработной платы. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда.

Урок 16. Тема: Что такое фирма и как она действует на рынке

Причины возникновения фирм. Предпринимательский талант как источник доходов. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству.

Урок 17. Тема: Что такое фирма и как она действует на рынке

Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.

Урок 18. Тема: Что такое фирма и как она действует на рынке

Предприниматель и создание успешного бизнеса. Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными.

Урок 19 Тема: Как семьи получают и тратят деньги.

Неравенство доходов и его последствия. Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятие о номинальных и реальных доходах семей.

Урок 20. Тема: Экономические задачи государства

Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Внешние эффекты экономических процессов. Экономические

функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах.

Урок 21. Тема: Экономические задачи государства

Макроэкономические процессы в экономике страны. Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовой внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны. Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан.

Урок 22. Тема: Государственные финансы

Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.

Урок 23. Тема: Экономический рост

Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.

Урок 24. Тема: Экономический рост

Что изучает геоэкономика. Чем опасны «ножницы неравенства» в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами.

Урок 25. Тема: Организация международной торговли

Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.

