

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Технологии ведения дома. Дизайн интерьера»

для направления подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое
образование

Направленность программы: Технологическое образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2 УК-2.2	Знать	некоторые способы обоснования правовой целесообразности полученных результатов; частично способы проверки и анализа профессиональной документацию;	способы обоснования правовой целесообразности полученных результатов; способами проверки и анализа профессиональной документацию;	способы обоснования правовой целесообразности полученных результатов; способами проверки и анализа профессиональной документацию; способы выдвижения инновационных идеи и нестандартных подходов к их реализации в целях реализации деятельности; методами анализа нормативной документацию	Интеллектуальная карта. Отчет по практической работе. Конспект по самостоятельно изученным темам. Реферат с презентацией Проект
	Уметь	частично обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию;	обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию;	обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	
	Владеть	частично навыками применения: способов обоснования правовой целесообразности полученных результатов; способов проверки и анализа профессиональной документацию;	навыками применения: способов обоснования правовой целесообразности полученных результатов; способов проверки и анализа профессиональной документацию;	навыками применения: способов обоснования правовой целесообразности полученных результатов; способов проверки и анализа профессиональной документацию; способов выдвижения инновационных идеи и нестандартных подходов к их реализации в целях реализации деятельности; методов анализа нормативной документацию	

ПК-1, ПК-1.1	Знать	содержание, сущность, изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;	на высоком уровне содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; отлично программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);	Интеллектуальная карта. Отчет по самостоятельно изученным темам. Реферат с презентацией
	Уметь	понимать содержание, сущность, изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; применять программы и учебники по преподаваемому предмету; использовать знание основ общетеоретических дисциплин	понимать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; учитывать закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; анализировать, применять, адаптировать программы и учебники по преподаваемому предмету; использовать знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	глубоко понимать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; профессионально учитывать закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; на высоком уровне анализировать, применять, адаптировать программы и учебники по преподаваемому предмету; использовать знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);	
	Владеть	содержанием, пониманием сущности, изучаемых явлений и процессов, базовыми теориями в предметной области; опытом работы с программами и учебниками по преподаваемому предмету; основами общетеоретических дисциплин;	содержанием, пониманием сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовыми теориями в предметной области; пониманием закономерностей, определяющими место предмета в общей картине мира; опытом работы с программами и учебниками по преподаваемому предмету; основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);	на высоком уровне содержанием, пониманием сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, теориями в предметной области; глубоким пониманием закономерностей, определяющими место предмета в общей картине мира; опытом работы с программами и учебниками по преподаваемому предмету; основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);	
ПК-1, ПК-1.2	Знать	базовые предметные научно-теоретические представления о сущности и особенностях изучаемых явлений и процессов;	базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;	предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;	Интеллектуальная карта. Отчет по
	Уметь	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности и особенностях изучаемых явлений и процессов;	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;	анализировать предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;	

	Владеть	базовыми предметными научно-теоретическими представлениями о сущности и особенностях изучаемых явлений и процессов;	базовыми предметными научно-теоретическими представлениями о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;	предметными научно-теоретическими представлениями о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;	
ПК-1, ПК-1.3	Знать	Частично базовые научно-теоретические представления для решения профессиональных задач	базовые научно-теоретические представления для решения профессиональных задач;	глубоко научно-теоретические представления для решения профессиональных задач	Интеллектуальная карта. Отчет по практической работе. Конспект по самостоятельно изученным темам. Реферат с презентацией Проект
	Уметь	понимать и анализировать некоторые базовые научно-теоретические представления для решения профессиональных задач;	понимать и анализировать базовые научно-теоретические представления для решения профессиональных задач;	глубоко понимать и системно анализировать научно-теоретические представления для решения профессиональных задач;	
	Владеть	навыками понимания и анализа некоторых базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;	навыками понимания и анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;	
	Уметь	Применять основы методики преподавания учебного предмета; учитывать некоторые условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; на начальном уровне применять методику учебной и воспитательной работы, некоторые требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;	применять методику преподавания учебного предмета; учитывать условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; применять теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; выбирать современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; соблюдать правила внутреннего распорядка; соблюдать правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;	применять на высоком уровне методику преподавания учебного предмета; учитывать условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; применять теорию и методы управления образовательными системами, применять на высоком уровне методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; выбирать современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; соблюдать правила внутреннего распорядка; соблюдать правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;	

ПК-4, ПК-4.2	Владеть	основами методики преподавания учебного предмета некоторыми образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения; основами методики учебной и воспитательной работы; пониманием правил внутреннего распорядка; пониманием правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;	предметной областью, методикой преподавания учебного предмета (закономерностями процесса его преподавания; основными подходами, принципами, видами и приемами современных педагогических технологий); образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорией и методами управления образовательными системами, методикой учебной и воспитательной работы; современными педагогическими технологиями реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; пониманием правил внутреннего распорядка; пониманием правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;	на высоком уровне предметной областью и методикой преподавания учебного предмета (закономерностями процесса его преподавания; основными подходами, принципами, видами и приемами современных педагогических технологий); образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорией и методами управления образовательными системами, на высоком уровне методикой учебной и воспитательной работы; на высоком уровне современными педагогическими технологиями реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; пониманием правил внутреннего распорядка; пониманием правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;	
	Знать	частично учебные материалы предметной области; содержание обучения по предмету; правила разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ;	учебные материалы предметной области; содержание обучения по предмету и возрастные особенности обучающихся; правила разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	все учебные материалы предметной области; глубоко содержание обучения по предмету и возрастные особенности обучающихся; правила разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	
	Уметь	анализировать учебные материалы предметной области; конструировать содержание обучения по предмету разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ	критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	профессионально критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; профессионально конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; профессионально разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	
Владеть	умением анализировать учебные материалы предметной области умением конструировать содержание обучения по предмету умением разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ;	умением анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; умением конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; умением разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	навыком профессионально анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; навыком профессионально конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; навыком профессионально разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;		

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п		Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1.	1.1	Системные концепции технологии ведения домашнего хозяйства	УК-2.2, ПК-1, ПК-4.2	Интеллектуальная карта. Отчет по практической работе. Конспект по самостоятельно изученным темам. Реферат с презентацией
	1.2	Трудовые ресурсы ведения домашнего хозяйства.	УК-2.2, ПК-1, ПК-4.2	Интеллектуальная карта. Отчет по практической работе. Конспект по самостоятельно изученным темам. Реферат с презентацией
	1.3	Технические средства для ведения домашнего хозяйства	УК-2.2, ПК-1, ПК-4.2	Интеллектуальная карта. Отчет по практической работе. Конспект по самостоятельно изученным темам. Реферат с презентацией
2.	2.1	Основные принципы и методы ведения домашнего хозяйства	УК-2.2, ПК-1, ПК-4.2	Интеллектуальная карта. Отчет по практической работе. Конспект по самостоятельно изученным темам. Реферат с

				презентацией
	2.2	Современные технологии в домашнем хозяйстве	УК-2.2, ПК-1, ПК-4.2	Интеллектуальная карта. Отчет по практической работе. Конспект по самостоятельно изученным темам. Реферат с презентацией
	2.3	Инженерные системы и коммуникации частных домовладений	УК-2.2, ПК-1, ПК-4.2	Интеллектуальная карта. Отчет по практической работе. Конспект по самостоятельно изученным темам. Реферат с презентацией Проект
3.	3.1	Функционально - пространственные основы организации интерьера. Типология пространственной среды(обслуживание, проживание)	УК-2.2, ПК-1, ПК-4.2	Интеллектуальная карта. Отчет по практической работе. Конспект по самостоятельно изученным темам. Реферат с презентацией
4.	4.1	Художественные особенности проектирования жилого интерьера	УК-2.2, ПК-1, ПК-4.2	Интеллектуальная карта. Отчет по практической работе. Конспект по самостоятельно изученным темам. Реферат с презентацией
	4.2	Художественные особенности проектирования интерьеров общественного назначения	УК-2.2, ПК-1, ПК-4.2	Интеллектуальная карта. Отчет по практической работе. Конспект по самостоятельно изученным темам. Реферат с презентацией
	4.3	Образное решение интерьера Выполнение клаузур интерьера. Составление цветофактурной карты, подбор оборудования	УК-2.2, ПК-1, ПК-4.2	Интеллектуальная карта. Отчет по практической работе. Конспект по самостоятельно изученным темам. Реферат с презентацией Тест

** Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.*

****** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания интеллектуальной карты

Оценка	Критерий оценки
0,5 балл	Студент при подготовке интеллектуальной карты использует материал лекций и практических занятий;
1 балл	Студент при подготовке интеллектуальной карты использует дополнительный материал;
0,5 балла	Интеллектуальная карта имеет логическую структуру, тема глубоко проработана, материал систематизирован
2 балла	максимум

Интеллектуальная карта

Одна из форм самостоятельной работы студентов, используемая при изучении дисциплины - составление интеллектуальных карт. Техника составления интеллектуальных карт (англ. mindmapping), разработана Тони Бъзеном (Tony Buzan) в 1960-х годах, она облегчает студентам создание общего представления, общего понимания проблемы и при помощи простых средств приводит к новым идеям, активизирует пространственно-образное мышление, делает возможным новую точку зрения на ту или иную проблему, её можно заново структурировать, выделить существенные аспекты, установить новые связи и осветить второстепенные, попутные вопросы.

Техника составления интеллектуальных карт может эффективно использоваться студентами для анализа проблем, планирования и разработки стратегии, создания общего представления или общей картины сложных вопросов, подготовки презентаций, выступлений, статей и т.п.

Критерии и шкала оценивания письменной аналитической работы

Оценка	Критерий оценки
0,5 балл	Студент указал выходные данные анализируемого документа (документов), выделил основные содержательные элементы документа (документов);
0,5 балла	Студент ответил на основные и дополнительные вопросы по сути анализируемых документов;
1 балл	Студент сформулировал свой взгляд (резюме, итог. выводы) по выполненной аналитической работе;
1 балл	Студент сравнил несколько документов (ранние редакции, аналоги), изучил разнообразие источников, выполнил таблице сравнение основных черт, характеристик, сходств и отличий изучаемых документов.
3 балла	максимум

Критерии и шкала оценивания письменной проектной работы

Оценка	Критерий оценки
2 балл	В проектировании организационно-методических документов учителя студент выполнил все требования к ним, ссылается на нормативные документы
2 балл	В проектировании организационно-методических документов учителя студент использует знания педагогических технологий, находит для них место на планируемых уроках
3 балла	Студент подходит к процессу проектирования организационно-методических документов учителя творчески, применяет в планировании авторские идеи, соответствующие требованиям ФГОС
3 балла	В проектировании организационно-методических документов учителя студент применяет деятельностный подход к развитию УУД обучающегося
10 баллов	максимум

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением реферата

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	0,5 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	0,5 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	0,5 балл
Оформление реферата в соответствии с требованиями	0,5балл
Максимальный балл	2 балла

Указания по выполнению реферата

Объем реферата – не менее 10 и не более 15 страниц печатного текста

Реферат оформляется на стандартных листах формата А4 (на одной стороне каждого листа). Поля: верхнее, нижнее - 2 см., левое - 3 см., правое - 1,5 см.; *шрифт* Times New Roman, *кегель* 14, *межстрочный интервал* полуторный, *выравнивание* по ширине, *расстояние между буквами* обычное, *абзацный отступ* - 1,25 см.

Структура реферата:

Содержание

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	0,5 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	0,5 балла
Грамотность и логичность изложения материала	0,5 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	0,5 балл
Максимальный балл	2 балла

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		

C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Перечень и инструкции по выполнению практических работ (4 курс, 7 сем)

Практическая работа №1 Системные концепции технологии ведения домашнего хозяйства

Вопросы для обсуждения

1. Сущностные понятия техники и технологии.
2. Общая классификация объектов домашнего хозяйства.
3. Понятие «технология ведения домашнего хозяйства» и его характеристики.

Контрольные вопросы

1. Домохозяйство – от древности к современности.
2. Роль применения техники и технологии в жизнедеятельности человека.
Воздействие сферы проживания на жизнедеятельность человека.
3. Экология дома.
4. Расчет основных показателей ведения домашнего хозяйства

Практическая работа №2 Трудовые ресурсы ведения домашнего хозяйства

Вопросы для обсуждения

1. Сущностное понимание услуг в «офисе», домашней среде и окружающем социуме.
2. Содержание понятия трудовые ресурсы ведения домашнего хозяйства.
3. Управление обслуживающим персоналом, осуществляющим ведение домашнего хозяйства.
4. Организация эффективной работы обслуживающего персонала, осуществляющего ведение домашнего хозяйства

Контрольные вопросы

1. Определение видов и функций персонала, осуществляющего ведение домашнего хозяйства.
2. Роль психологии в управлении персоналом, осуществляющего ведение домашнего хозяйства. Решение задач по управлению персоналом ведения домашнего хозяйства
3. Тайм-менеджмент в домоведении.

Практическая работа №3 Технические средства для ведения домашнего хозяйства

Вопросы для обсуждения

1. Классификация технических средств, машин и электроприборов для дома.
2. Техника и приборы обработки и хранения продуктов.
3. Техника жизнеобеспечения и микроклимата дома.
4. Бытовые приборы для личной гигиены.
5. Техника по уходу за вещами и предметами домашней среды
6. . Производственно-бытовая техника и приспособления.
7. Создание культуры быта в домашних условиях за счет внедрения новых технологий и техники

Практическая работа №4 Основные принципы и методы ведения домашнего хозяйства

Вопросы для обсуждения

1. Основы ведения домашнего хозяйства.
2. Организация домашней среды.

3. Экология.
4. Безопасность.
5. Нормативно-правовое обеспечение сервиса в домашнем хозяйстве.
6. Организация среды обитания.

Практическая работа № 5 Современные технологии в домашнем хозяйстве

Вопросы для обсуждения

1. Умный дом
2. Технологии уборки дома и квартиры.
3. Уход за мебелью.
4. Уход за полами, коврами и покрытиями пола.
5. Уход за светильниками.
6. уборка кухни.
7. Уборка сантехники.
8. . Технологии ухода за одеждой и обувью.
9. Стирка. Химчистка.
10. ВТО.

Практическая работа № 6 Инженерные системы и коммуникации частных домовладений

Вопросы для обсуждения

1. Виды инженерных систем частных домов.
2. Центральные и автономные инженерные коммуникации.

Практическая работа № 7 Функционально - пространственные основы организации интерьера. Типология пространственной среды(обслуживание, проживание)

Вопросы для обсуждения

1. Функциональные, эргономические и технологические аспекты проектирования интерьеров: - функционально-пространственное зонирование: взаимосвязь функции и наполнения пространственной среды; - факторы, определяющие эргономические требования к интерьеру
2. Использование эргономических требований в проектировании интерьеров;
3. Композиционные особенности интерьера;
4. Современные способы решения интерьерного пространства.
5. Динамическая модель внутреннего пространства (оптические иллюзии, симметричное, ассиметричное построение плана)

Практическая работа № 8 Художественные особенности проектирования жилого интерьера

Вопросы для обсуждения

1. Проектирование жилого пространства.
2. Подбор аналогов стилистического и цветового решения жилого интерьера

Практическая работа № 9 Художественные особенности проектирования интерьеров общественного назначения

Вопросы для обсуждения

1. Проектирование.
2. Подбор аналогов стилистического и цветового решения жилого интерьера.
3. Подбор аналогов стилистического и цветового решения общественного интерьера.

Практическая работа № 10 Образное решение интерьера

Вопросы и задания

1. Выполнение клаузур интерьера.
2. Составление цветофактурной карты, подбор оборудования

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Проект по технологии ведения домашнего хозяйства для конкретной группы жильцов и на определенной жилой площади.

Составляющие:

1. Расчет метража жилого пространства для данной группы лиц, и соотнесение с данными условиями задачи (сколько требуется для каждого жильца по нормам и сколько есть в наличии по условиям задачи), конструктивное решение данности, с соблюдением законодательства РФ.
2. Определение назначения помещений и их планировка (чертеж).
3. Дизайн помещений: подбор цветов, материалов отделки, стиль дизайна, освещение, мебель, текстиль и т.д. (с обоснованием по каждому пункту и образцами).
4. Расчет расходных материалов (краска, обои, плитка, половое покрытие и т.д.), электропроводки по каждому помещению.
5. Обустройство данного объекта электробытовой техникой, сантехникой, вентиляцией, безопасностью и т.д. (с обоснованием и приведением примеров).
6. Общая примерная смета расходов по данному проекту.

№	Условия задания
1	Молодая семья из трех человек, ребенку 2 года, квартира «Хрущевка» 33 кв.м., 1 комнатная.
2	Квартира 60 кв. м, двое детей разнополых, мальчик-13 лет (холерик), девочка- 5 лет (флегматик), 2 комнаты.
3	Загородный дом площадью 150 кв.м. семья из 5 человек, супруги возрастом 60 лет, молодые – 35 лет и дочка 7 лет
4	«Умный дом» для холостяка 2 комнатная квартира общая площадь 50 кв. м.
5	Квартира 35 кв. м, 2 комнаты, гостиная, нет кухни, балкона, семья из трех человек, девочке 19 лет.
6	Загородный дом площадью 100 кв.м. семья из 3 человек, супруги возрастом 45 лет, сыну 19 лет, «экологически чистый дом»
7	«Умный дом» для молодой семьи из 4 человек, 2 детей(сын-13лет, дочь-7 лет), квартира -студия общая площадь 50 кв. м.
8	«Умный дом» для молодой семьи из 4 человек, 2 детей мальчики 15 лет близнецы, 2 комнатная квартира общая площадь 40 кв.
9	Загородный дом площадью 200 кв.м. семья из 3 человек, молодые – 45 лет и дочка 15 лет (хотят завести животных для питания)
10	Квартира 65 кв. м, 3 комнаты, семья из 5 человек, взрослые родители -75, 60лет, их дети -35, 45 и дети детей 20- мальчик, девочка-13 лет .
11	«Умный дом» для семьи из 4 человек, 2 детей, один из них инвалид ДЦП – 12 лет, 2 комнатная квартира общая площадь 50 кв. м.
12	Квартира 35 кв. м, 2 комнаты, семья из четырех человек, девочке 19 лет, мальчику - 14.
13	«Умный дом» для семьи из 3 человек, 2 детей 2 года и 5 лет, 3-х комнатная квартира общая площадь 50 кв. м..
14	Загородный дом площадью 150 кв.м. семья из 6 человек, 2 взрослых- 35-40 лет, 4 детей: младшему 1год, старшей 10 лет
15	Квартира 33 кв. м, 2 комнаты, семья из четырех человек: бабушка 70 лет; родители 35-45 лет, ребенок – 9 лет
16	Загородный дом площадью 250 кв.м. семья из 4 человек, молодые – 45 лет, дочери 15 лет-2 года (нужно приусадебное хозяйство)
17	Общежитие – комната на 4 студентов, 30 кв.м.
18	Квартира 50 кв. м, 3 комнаты, семья из четырех человек: родители 35-45 лет, дети – 9 лет, 3 -лет

Тест 1

Вопрос 1

Какие отличительные черты есть у стиля минимализм?

- A) В декоре присутствует много узоров, различных аксессуаров, вычурные линии.
- B) Простота в интерьере, мебель и аксессуары есть лишь в минимальном необходимом количестве.

Вопрос 2

Когда и где появился стиль лофт?

- A) В 90-е в России
- B) В 60-е в США
- C) В 80-е в Италии
- D) В 70-е в Париже

Вопрос 3

Отличительные особенности стиля Хай Тек

- A) Массивные балки и опоры из дерева. Исключительно натуральные материалы. Охотничьи трофеи используются в качестве украшения.
- B) Много лепнины, исключительно роскошная мебель, для украшения стен используются картины художников эпохи Возрождения.
- C) Использование современных материалов (металл, пластик, стекло и др), в интерьере присутствует современная техника, нет рисунков и узоров.
- D) Экзотические аксессуары ручной работы. Традиционные африканские мотивы в интерьере. Только натуральные материалы и цвета.

Вопрос 4

В какой стране зародился стиль Шале?

- A) Америка
- B) Россия
- C) Италия
- D) Швейцария

Вопрос 5

Что такое ламбрекен?

- A) Проем двери
- B) Горизонтально расположенная драпировка, находящаяся на верху композиции штор.
- C) Часть пластикового окна

Вопрос 6

Что такое фасад?

- A) Внешняя (лицевая) сторона строения
- B) Внутренняя часть строения
- C) Подвальное помещение
- D) Чердачное помещение

Вопрос 7

Что такое мансарда?

- A) Помещение, предназначенное для жилья и расположенное на чердаке с покатой крышей.
- B) Жилое подвальное помещение.
- C) Балкон большого размера.
- D) Нежилое помещение на первом этаже, предназначенное под магазин или офис.

Вопрос 8

Каковы особенности стиля Прованс?

- A) Современные материалы, желательно наличие последних новинок техники в интерьере. Мебель исключительно функциональна.
- B) Минимальное количество мебели и аксессуаров, отсутствие узоров и прямые линии.
- C) Натуральные материалы, цветы, растения, обилие текстиля из хлопка, ситца, лена. Легкость и деревенские мотивы.
- D) Смешение различных стилей и сочетание несочетаемого.

Вопрос 9

В какой стране возник стиль минимализм? А) В Англии

- B) Во Франции
- C) В Италии
- D) В США

Вопрос 10

В какой стране появился стиль Барокко?

- A) Франция
- B) Италия
- C) Испания
- D) Мексика

Тест 2.

Вопрос 1.

В чем особенность штор плиссе?

- A) Шторы, состоящие из ткани, которые при сложении собираются гармошкой, собираются между карнизами.
- B) Полотно ткани, которое декорировано воздушными складками.

Вопрос 2.

Самая актуальная фактура в стиле минимализм?

- A) Глянцевая, гладкая поверхность.
- B) Фактурная, неровная поверхность.

Вопрос 3.

Из культуры какой страны пришел такой элемент декора, как ваза?

- A) Италия
- B) Греция

Вопрос 4.

Что такое декоративное панно?

- A) Художественное произведение, занимающее часть стены, всю стену или потолок.
- B) Художественное произведение, в котором соединены элементы по материальной природе.

Вопрос 5.

Какой вид картин лучше вписывается в интерьер спальни?

- A) Натюрморты с цветами, спокойные пейзажи
- B) Картины больших размеров, чтобы увеличить пространство комнаты.

Вопрос 6.

В каком стиле используются текучие формы, растительные орнаменты и витражи?

- А) Классицизм.
- В) Модерн.

Вопрос 7.

Какой из цветов можно применить для декорирования детской комнаты?

- А) Желтый
- В) Синий.

Вопрос 8.

Какой материал полов используется в стиле прованс?

- А) Ламинат.
- В) Керамическая плитка.

Вопрос 9.

Как называется композиция из засушенных растений?

- А) Гербарий
- В) Букет

Вопрос 10.

Китайский стиль интерьера предполагает:

- А) Отсутствие острых углов, громоздкой мебели.
- В) Применение предметов быта, относящихся к определенной национальности.

Вопрос 11.

Элемент фито-дизайна в интерьере:

- А) Кашпо.
- В) Настенные тарелки.

Вопрос 12.

Цвет, преобладающий в стиле арт-деко?

- А) Темно-коричневый.
- В) Красный.

Вопрос 13.

Как называется часть колонны декоративного характера?

- А) Пилястра.
- В) Капитель.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие «технологии ведения дома»
2. Классификация жилища. Типологии дома.
3. Понятие инфраструктуры. Место и роль инфраструктуры в ведении домашнего хозяйства. Классификация инфраструктуры
4. Определение понятия «функция» семьи. Характеристика основных функций семьи
5. Национальные особенности семейной культуры
6. Понятие "домашний труд". Значение домашнего труда, его структура и распределение
7. Понятие бюджета. Семейный бюджет и его части. Способы составления семейного бюджета.
8. Управление финансами домашних хозяйств.
9. Архитектурное пространство жилища
10. Понятие о зонировании. Основные функциональные зоны квартиры, их общая характеристика
11. Отделочные материалы: характеристика видов. Основные ориентиры в подборе и сочетании отделочных материалов.
12. Показатели теплового комфорта: санитарно-эпидемиологические требования

13. Зависимость тепловых характеристик от вида жилого помещения. Способы регулирования температуры в доме и офисе.
14. Виды отопительных систем, их особенности. Современные системы кондиционирования
15. Организационно-пространственная культура жилища и офиса
16. Функциональная культура жилища и офиса. Мебель и встроенное оборудование
17. Компоненты оформления интерьера квартиры
18. Экология жилища и офиса
19. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в доме и офисе
20. Экологическая безопасность жилища и офиса
21. Современные здоровьесберегающие и оздоровительные системы и технологии
22. Домашняя кулинария, ее значение и основные понятия особенности
23. Организация досуга, его виды
24. Зарубежный опыт ведения домашнего хозяйства.
25. и роль сферы сервиса в современном обществе
26. Элементы сервисной системы оказания услуг в домоведении
27. Общая характеристика сферы сервиса и ее развития
28. Сфера услуг основные понятия и определения
29. Природа услуг и проблемы возникающие при их оказании
30. Сущность и отличительные особенности деловых услуг
31. Организация как потребительская среда деловых услуг
32. Управление социальной и материальной инфраструктурой предприятия
33. Сервис в домоведении как социальный феномен
34. Специфические особенности, проблемы организации, положительные и отрицательные факторы развития сервисных услуг
35. Критерии и психологические мотива выбора услуг клиентами
36. Направление развития сервиса в домашней среде и окружающем социуме
37. Сервисные потребности в домашней среде как комплекс материальных, социокультурных, и психологических аспектов благополучия
38. Сервисное обеспечение основных процессов жизнедеятельности и развитие творческого потенциала личности
39. Элементы социально-гуманитарного сервиса
40. Комплекс услуг в семье и способы их оказания
41. Продвигающие услуги системы сервисного сопровождения
42. Сущностная характеристика товарной политики
43. Ассортиментная концепция и факторы ее определяющие
44. Компоненты системы управления ассотримента услуг
45. Проблемы разработки новых моделей предложения в сервисе
46. Основные и второстепенные функции услуги и сервиса
47. Процесс разработки объема и качества сервисных услуг
48. Проблемы и факторы ценообразования, действующие на рынке услуг
49. Методы ценообразования на услуги
50. Система продвижения и реализация услуг
51. Жизненный цикл клиентов
52. Организация адресных продаж в сфере профессионального обслуживания
53. Основные характеристики качества сервиса
54. Основные понятия и определения в области качества
55. Проблемы и особенности определения качества в сфере сервиса
56. Процесс управления качеством в сфере сервиса
57. Повышения качества услуг, совершенствование сервиса и его технологий
58. Формирование системы удовлетворения жалоб и претензий
59. Методы измерения и оценки качества

60. Домохозяйство – от древности к современности.
61. Роль применения техники и технологии в жизнедеятельности человека.
62. Воздействие сферы проживания на жизнедеятельность человека. Экология дома.
63. Развитие жилого интерьера. Появление обособленного жилья.
64. Принципы организации жилого интерьера в Египте и Междуречье.
65. Развитие храмового интерьера.
66. Понятие внутреннего двора, совмещение экстерьера с интерьером.
67. Греческие и римские интерьеры. Появление многоэтажного жилья.
68. Усовершенствование жилого пространства в Римской империи.
69. Появление загородного жилья. Развитие общественных интерьеров.
70. Развитие городов как фактор усредненного отношения к жилому интерьеру.
71. Особенности устройства средневекового европейского жилья.
72. Пространственная организация русской избы.
73. От очага к камину (в эпоху Готики).
74. Качественный рост композиции интерьеров в эпоху Возрождения.
75. Христианский храмовый интерьер.
76. Арабские традиции в европейском интерьере.
77. Дворцовые интерьеры: понятие анфилады.
78. Взаимосвязь развитие стилей и форм мебели.
79. Совершенствование жилого пространства в эпоху барокко и классицизма.
80. Технические новшества и жилой интерьер.
81. Усложнение построения интерьера в эпоху модерна.
82. Принципы организации современного интерьера.
83. Понятие декора в интерьере.
84. Свойства и цели декора в интерьере.
85. Материалы декора.
86. Пещерные росписи как первые примеры декорирования жилья.
87. Приемы декора интерьера в Древнем Египте.
88. Художественная роспись стен и ее разновидности.
89. Приемы художественнойковки в украшении интерьера.
90. Плоскостные средства декора.
91. Объемные средства декора.
92. Пространственные элементы декора.
93. Римская мозаика.
94. Витраж как средство храмового декора.
95. Лепной рельеф и потолочная роспись.
96. Светильники как средство декора.
97. Цвет в декоре интерьера.
98. Зависимость декора от стиля.
99. Этнический декор: понятие, материалы, приемы.
100. Аксессуары и мебель как средства декора.
101. Современные средства декора жилого интерьера.
102. Современные средства декора общественного интерьера.

Примерные темы рефератов

1. Особенности устройства хозяйства в первобытных племенах.
2. Особенности устройства хозяйства в первобытнообщинном строе.
3. Возникновение семьи как ячейки общества.
4. Возникновения общества (какие условия способствовали)
5. Возникновения государства (Аристотель)
6. Особенности домашнего устройства древнего Египта
7. Особенности домашнего устройства древней Греции.

8. Особенности домашнего устройства древнего Рима.
9. Особенности домашнего устройства Передняя Азия (Северо-западная Азия)
10. Ассирия, Вавилон, Персия,
11. Особенности домашнего устройства Древней Руси.
12. Особенности домашнего устройства древнего Востока. Восточные страны Китай, Япония, Корея,
13. Особенности домашнего устройства древней Италии (этруски)
14. Особенности домашнего устройства древней Германии
15. Особенности домашнего устройства древней Византии
16. Варвары (кочующие племена) и их устройства домашнего хозяйства. Скифы Микены, Крит, Кипр.
17. Особенности домашних услуг.
18. Экономическая база семьи.
19. Книга домашнего учета.
20. Нормативный расчет жилого пространства для семьи.
21. Особенности семейных традиций.
22. Совместное проживание нескольких поколений.
23. Услуги няни (гувернантки).
24. Особенности домоправителя.
25. Личное пространство членов семьи.
26. Особенности домашнего интерьера относительно проживающих членов семьи.
27. Особенности домашнего сервиса
28. Рабочий персонал в доме.
29. Расчет метража строительных материалов и затрат на ремонтные работы.
30. Новые виды сервисных услуг
31. Рассмотреть «полезные» качества бытовой техники (выбрать определенный вид)
32. Экологичность строительных материалов.
33. Фэн-шуй в доме и офисе
34. Фитодизайн и флористика в доме и офисе
35. Ароматерапия
36. Особенности эксплуатации бытовой техники (выбрать определенный вид)
37. Разгадка штрихкода.
38. Особенности символов на вещах, товарах.
39. Компьютерная техника и способы ухода за ней.
40. Техника сотовой связи.
41. Кухонная техника (выбрать определенный вид)
42. Гигиенические свойства бытовой техники.
43. Этикет в культуре общения
44. . Этикет в культуре внешности
45. Декоративные особенности византийского интерьера.
46. Интерьеры Египта.
47. Интерьеры Междуречья.
48. Интерьеры Греции.
49. Интерьеры Рима
50. Развитие художественных ремесел и их влияние на декорирование интерьеров.
51. Стилистика Марокко.
52. Возможности использования произведений традиционных русских художественных ремесел в современном этнико-ориентированном интерьере.
53. Особенности интерьера по восточным странам: Китай
54. Особенности интерьера по восточным странам: Япония.
55. Особенности интерьера по восточным странам: арабский Восток.
56. Особенности интерьера по восточным странам: Индия.

57. Особенности декорирования интерьеров барокко.
58. Особенности декорирования интерьеров рококо.
59. Эпоха модерна как катализатор развития интерьера.
60. Отличительные особенности классицизма и неоклассицизма в декоре и материалах.
61. Влияние декора на стиль, тематику интерьера.
62. Современные декоративно-отделочные материалы и объекты среды.
63. Мебель как средство декора.
64. Роль аксессуаров в декоре интерьера.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической /аналитической работы	Терминологическая/аналитическая работа выполняется студентом во внеучебное время и представляет собой выполнение терминологического словаря или описания
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением реферата	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание реферата). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Интеллектуальная карта	Интеллектуальная карта разрабатывается студентом во внеучебное время
Написание письменной аналитической или проектной работы	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями письменной работы в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Подмодуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	Оценка	
				min	max
6 семестр					
1	1	1.1.	Интеллектуальная карта Письменная работа. Конспект Интеллектуальная карта. Отчет по практической работе. Конспект по самостоятельно изученным темам. Реферат с презентацией	5	10
		1.2	Интеллектуальная карта. Отчет по практической работе. Конспект по самостоятельно изученным темам. Реферат с презентацией	5	10
		1.3	Интеллектуальная карта. Отчет по практической работе. Конспект по самостоятельно изученным темам. Реферат с презентацией	5	10
	2	2.1	Интеллектуальная карта. Отчет по практической работе. Конспект по самостоятельно изученным темам. Реферат с презентацией	5	10
		2.2	Интеллектуальная карта. Отчет по практической работе. Конспект по самостоятельно изученным темам. Реферат с презентацией	5	10
		2.3	Интеллектуальная карта. Отчет по практической работе. Конспект по самостоятельно изученным темам. Реферат с презентацией. Проект	10	20
	3	3.1	Интеллектуальная карта. Отчет по практической	5	10

			работе. Конспект по самостоятельно изученным темам. Реферат с презентацией		
	4	4.1	Интеллектуальная карта. Отчет по практической работе. Конспект по самостоятельно изученным темам. Реферат с презентацией	5	10
		4.2	Интеллектуальная карта. Отчет по практической работе. Конспект по самостоятельно изученным темам. Реферат с презентацией	5	10
		4.3	Интеллектуальная карта. Отчет по практической работе. Конспект по самостоятельно изученным темам. Реферат с презентацией.	5	10
Итого				55	100

1. *Подготовка интеллектуальных карт* - максимальное количество баллов - 2
2. *Подготовка электронных презентаций* - максимальное количество баллов - 1
3. *Подготовка и защита реферата* - максимальное количество баллов - 2
4. *Подготовка конспекта* - максимальное количество баллов - 2
5. *Отчет по практической работе* – 3
6. *Проект* - 10

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.