

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Профессиональное образование»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по рабочей программе дисциплины магистратуры «Профессиональное образование» представляет собой комплект из оценочных средств текущего контроля и промежуточных аттестаций по дисциплине и магистерской программе. Фонд оценочных средств включает типовые контрольные задания, процедуры выполнения, задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Фонд оценочных средств разработан на основании:

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование».

Структура фонда оценочных средств содержит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы дисциплины;
2. Перечень используемых оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации;
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4
ОПК-3 Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.				
Б1.В.ОД.3Стратегическое планирование и управление в профессиональных образовательных учреждениях		+		
Б1.В.ОД.5.1 Государственно-общественное управление региональной системой ПО		+		
Б1.В.ОД.5.3Гарантии качества преподавательского состава в ПО			+	
Б1.В.ДВ.4.2 Безопасность жизнедеятельности в системе образования				+
Б3.ВКРВыпускная квалификационная работа				+
Этапы формирования компетенций		1	2	3
ПК-7 Способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии				
Б1.В.ОД.4.1 Модернизация профессионального обучения	+			
Б1.В.ДВ.5.1 Педагогические основы подготовки рабочих в профессиональных учебных заведениях				+

Б1.В.ДВ.6.2Проектирова ние и реализация компетентностно- ориентированных профессиональных образовательных программ				+
Б2.П.2Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	
Б3.ВКРВыпускная квалификационная работа				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4
ПК-8 Готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.				
Б1.В.ДВ.5.1Педагогическ ие основы подготовки рабочих в профессиональных учебных заведениях				+
Б1.В.ДВ.6.2 Проектирование и реализация компетентностно- ориентированных профессиональных образовательных программ				+
Б2.П.2Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	
Б3.ВКРВыпускная квалификационная работа				+
Этапы формирования компетенций		1	2	3

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
ОПК-3 Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.				
Б1.В.ОД.3Стратегическое планирование и управление профессиональных образовательных учреждениях			+	
Б1.В.ОД.5.1 Государственно-общественное управление региональной системой ПО		+		
Б1.В.ОД.5.3Гарантии качества преподавательского состава в ПО			+	
Б1.В.ДВ.4.2 Безопасность жизнедеятельности в системе образования				+
Б3.В.КР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенций		1	2	3
ПК-7 Способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии				
Б1.В.ОД.4.1 Модернизация профессионального обучения	+			
Б1.В.ДВ.5.1 Педагогические основы подготовки рабочих в профессиональных учебных заведениях				+

Б1.В.ДВ.6.2Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных профессиональных образовательных программ				+
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+
Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенций	1	2		3
ПК-8 Готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.				
Б1.В.ДВ.5.1Педагогические основы подготовки рабочих профессиональных учебных заведениях				+
Б1.В.ДВ.6.2 Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных профессиональных образовательных программ				+
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+
Б3.ВКРВыпускная квалификационная работа				+
Этапы формирования компетенций		1		2

2. Перечень используемых оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыт деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации, приведенные в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль			
1	Теоретический опрос	Рекомендуется для оценки знаний обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Экспресс-тест	Система простых тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных понятий и умений обучающегося по теме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Набор простых тестов
4	Разноуровневые задачи и индивидуальные задания	Рекомендуется для оценки знаний и владений студентов	Комплект разноуровневых задач и заданий
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Темы рефератов
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной исследовательской работы по научной теме. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Темы докладов, сообщений
7	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов.	
8	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Промежуточный контроль для допуска к промежуточной аттестации			
10	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.	Задания для решения кейс-задачи
11	Рубежная контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Комплект контрольных заданий по вариантам
12	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной оценке дисциплинарных частей и компетенций в целом.	Структура портфолио
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
14	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для	Фонд тестовых заданий

		оценки знаний, умений и владений студентов.	
15	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов	Тематика эссе
Промежуточная аттестация			
16	Зачет (дифференцированный зачет)	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Комплект теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету
17	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Комплект теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену
18	Отчет по НИРС	Средство, позволяющее оценить способность студента получать новые и использовать приобретенные знания и умения в предметной или междисциплинарной областях. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов.	Тематика НИРС и индивидуальные задания.
19	Отчет по практике	Средство, позволяющее оценить способность студента решать задачи, приближенные к профессиональной деятельности. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов.	Задания на практику

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

3.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

К	С	П	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП	О
---	---	---	---	---

		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-3	Знать	Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров: руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса.	Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса.	Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса.	<i>Составление обобщающей таблицы, сообщение с</i>

	Уметь	<p>Магистрант может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля.</p>	<p>Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности: самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля.</p>	<p>магистрант рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Составление обобщающей таблицы, сообщение с презентацией, тестирование,</i></p>
--	-------	--	--	--	---

	Владеть	Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач: способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ: способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; может разработать неординарный план руководства коллективом участников образовательного процесса, учитывающий определенные условия: обеспечить контроль за его выполнением, используя обоснованную систему диагностических средств: принять наиболее оптимальный вариант управленческого решения.	<i>Составление обобщающей таблицы, сообщение с презентацией, терминологическая</i>
ПК-7	Знать	Имеет теоретические представления о сущности проектной деятельности в сфере образования	Может описывать способы и приемы педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	Обладает опытом реализации отдельных технологий проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.	<i>Составление</i>

	Уметь	Демонстрирует глубокое знание сущности проектной деятельности, знание отдельных способов и приемов проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.	Осуществляет проектирование образовательного пространства, в том числе инклюзивного, по образцу	Обладает опытом реализации отдельных способов и образовательными ресурсами приемов проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.	Составление обобщающей
	Владеть	Демонстрирует системные знания проектной деятельности в сфере образования, в том числе и в условиях инклюзии	Может самостоятельно проектировать образовательное пространство, в том числе и в условиях инклюзии.	Творчески использует известные технологии, комбинируя приемы и способы проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии.	Составление
ПК-8	Знать	Имеет теоретические представления о сущности образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на различных ступенях образования: обладает информацией о способах и приемах педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Может осуществить проектирование одного варианта образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута.	Демонстрирует владение отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Составление обобщающей таблицы, сообщение

	Уметь	<p>Дает развернутую, сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; обладает информацией о способах и приемах педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Может разработать проект нескольких вариантов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	<p>Обладает опытом применения отдельных способов и приемов педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	Составление обобщающей таблицы, сообщение с
	Владеть	<p>Дает развернутую, сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся: обладает системным знанием о способах и приемах педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	<p>Может разработать проект нескольких вариантов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, и дает им аргументированную оценку.</p>	<p>Самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	

3.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием результатов самостоятельной работы, проверкой конспектов лекций, выполнением

индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях.

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию (не менее 10 терминов)	2 балла
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания доклада, сообщения с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Раскрытие в полном объеме содержания материала	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	2 балла
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	4 балла
Логичность структуры	2 балла
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	4 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке	4 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	4 балла
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	4 балла
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	4 балла
Максимальный балл	20 баллов

Критерии и шкала оценивания решения творческого задания

Точное понимание задания и полное ему соответствие	4 балла
Соответствие подобранных научных и методических материалов теме задания	4 балла
Работа и форма её представления является авторской, выполнена Самостоятельность выполнения задания, наличие большого числа оригинальных, изобретательных примеров	4 балла

Наличие в работе конкретных фактов и примеров	4 балла
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей	4 балла
Максимальный балл	20 баллов

Критерии оценивания эссе

Четкое изложение сути поставленной проблемы	2 балла
Самостоятельность в проведенном анализе проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины	2 балла
Наличие аргументов, подтверждающих авторскую точку зрения	2 балла
Уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины	2 балла
Выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания тестирования

Выполнение более 55% тестовых заданий	2 балла
Выполнение более 65% тестовых заданий	2 балла
Выполнение более 75% тестовых заданий	2 балла
Выполнение более 85% тестовых заданий	4 балла
Максимальный балл	10 баллов

3.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Магистрант правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Представил результаты решения индивидуального творческого задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при написании эссе по одной из проблем учебного курса. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Магистрант с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Представил результаты решения индивидуального творческого задания, в котором присутствуют небольшие неточности. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при написании эссе по одной из проблем учебного курса. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Представил результаты решения индивидуального творческого задания, в котором присутствуют существенные неточности. Показал	Пороговый

	удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при написании эссе по одной из проблем учебного курса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы, выполнении индивидуального творческого задания, написания эссе продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1.1. Сообщение с презентацией

1. Воспитание как культурно-исторический феномен.
2. Воспитание как категория педагогической науки. Разнообразие определений понятия «воспитание». Их анализ.
3. Воспитание как система. Характеристика структурных элементов воспитания в традиционной и гуманистической педагогике (сравнительный анализ.)
4. Гуманистическая педагогика, ее характеристика. Концепции гуманистического воспитания (проанализировать одну из современных концепций):
 - гуманистические взгляды Ш.А. Амонашвили на воспитание;
 - личностно-ориентированное воспитание в концепции Е.В. Бондаревской.
5. Воспитательный процесс, его сущность и цели.

Раздел 1.2. Составление обобщающей таблицы

Каждый студент должны проанализировать воспитательную систему любого учреждения среднего профессионального образования г. Читы и Забайкальского края:

Название учреждения СПО	Концепция воспитания	Структура воспитательной системы	Характеристики воспитательной системы	Методики воспитательной работы

Раздел 2.3. Тестирование

Вопрос 1. Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание»?

1. целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
2. планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
3. целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;

4. **целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;**
5. деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта.

Вопрос 2. Что является движущей силой процесса воспитания?

1. активность воспитанников;
2. педагогическое воздействие воспитателя;
3. **диалектическое противоречие;**
4. ценностные ориентации личности;
5. установки общества.

Вопрос 3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

1. концепция воспитания;
2. **принципы воспитания;**
3. методика воспитания;
4. теория воспитания;
5. система воспитания

Вопрос 4. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

1. Ушинский К.Д.
2. **Макаренко А.С.**
3. Крупская Н.К.
4. Коменский Я.А.

Вопрос 5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

1. субъектности;
2. **единства воспитательных требований;**
3. гуманистической направленности;
4. личностный подход;
5. стимулирования активности

Вопрос 6. К числу основных принципов воспитания относится?

1. самовоспитание и перевоспитание;
2. нравственное воспитание и формирование личности;
3. **гуманизм и уважение личности воспитанника;**
4. объективность и независимость воспитания;
5. поликультурное воспитание и развитие личности

Вопрос 7. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?

1. стимулирования активности личности;
2. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
3. гуманистической направленности;
4. общественной направленности;
5. **связи с жизнью, трудом**

Вопрос 8. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

1. советами более опытных коллег;
2. советами родителей;
3. интересами школьников;
4. требованиями школьной администрации;
5. **принципами воспитания**

Вопрос 9. Определите требование личностного подхода:

1. учет индивидуальных особенностей воспитанников;
2. учет возрастных особенностей в воспитании;
3. изучение личности воспитанника;
4. **учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;**
5. участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

Вопрос 10. Нравственное воспитание характеризуется:

1. **формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;**
2. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
3. развитием у воспитанников общетрудовых умений;
4. формированием у человека ответственного отношения к семье;
5. развитием бережного и ответственного отношения к природе

Вопрос 11. Экологическое воспитание характеризуется:

1. **развитием бережного и ответственного отношения к природе;**
2. развитием экономического мышления;
3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
4. укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
5. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное.

Вопрос 12. Патриотическое воспитание характеризуется:

1. развитием экономического мышления;
2. пониманием ценности природы на Земле;
3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
4. **формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;**

5. формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

Вопрос 13. Трудовое воспитание характеризуется:

1. укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;
2. формированием у человека ответственного отношения к семье;
3. развитием экономического мышления;
4. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;
5. **формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности.**

Вопрос 14. К закономерностям воспитания относится?

1. **обусловленность воспитания общественными потребностями;**
2. единство мыслей и поведения;
3. педагогическое требование;
4. учет индивидуальных потребностей ученика;
5. социальная среда.

Вопрос 15. Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования:

1. воспитывающая ситуация;
2. упражнение, приучение;
3. **наказание, поощрение;**
4. беседы, лекции;
5. положительный пример.

Вопрос 16. Закон жизни коллектива по Макаренко А.С. - это:

1. **движение;**
2. остановка;
3. продумывание;
4. осмысление;
5. переосмысление.

Раздел 2. 4. Терминологическая работа по теме

1. Дать характеристику основных методов воспитания.
2. Охарактеризовать конкретные методики воспитательной работы в системе СПО.
3. Провести анализ ситуаций и решения педагогических задач.

Раздел 3.5. Сообщение с презентацией

1. Функции, направленность и вариативность деятельности преподавателя как классного руководителя, куратора группы.
2. Методика планирования воспитательной работы в группе.
3. Анализ и самоанализ работы классного руководителя, куратора группы.
4. Взаимодействие классного руководителя с родителями, педагогами и общественностью.

5. Органы студенческого самоуправления. Методика деятельности органов самоуправления.
6. Методика воспитывающей деятельности педагога.

Раздел 3.6. Эссе

1. Проблемы содержания воспитания в системе профессионального образования.
2. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности.
3. Патриотическое и гражданское воспитание.
4. Эстетическое и этическое воспитание.
5. Воспитание экологической культуры личности.
6. Трудовое воспитание.
7. Воспитание межнациональной толерантности.
8. Тематическое планирование работы классного руководителя (куратора).
9. Планирование воспитательного мероприятия.
10. Структура и содержание плана-конспекта воспитательного мероприятия.

Раздел 4. 7. Сообщение с презентацией

1. Контроль и диагностика как основа информационно - аналитического обеспечения воспитательной работы.
2. Сущность педагогического анализа.
3. Анализ воспитательной работы.
4. Анализ воспитательного мероприятия.
5. Педагогические ошибки в воспитательном мероприятии.

Раздел 4.8. Терминологическая работа по теме

1. Цели, содержание, формы и методы работы с родителями.
2. Преподаватель и родители как партнеры.
3. Задачи сотрудничества родителей и классного руководителя.
4. Методика организации родительских собраний.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета:

1. Теоретические основы воспитания в учреждениях профессионального образования.
2. Воспитание в контексте модернизации образования.
3. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
4. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.
5. Характеристика воспитательных систем.
6. Движущие силы воспитательного процесса.
7. Законы, закономерности и принципы воспитания.
8. Цель и задачи воспитания.
9. Расскажите об общей структуре целеполагания.
10. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы.
11. Методы, приемы и средства воспитания.

12. Педагогическая ситуация: сущность, примеры, структура, анализ.
13. Функции, направленность и вариативность деятельности преподавателя как классного руководителя, куратора группы.
14. Методика планирования воспитательной работы в группе.
15. Анализ и самоанализ работы классного руководителя, куратора группы.
16. Взаимодействие классного руководителя с родителями, педагогами и общественностью.
17. Проблемы содержания воспитания в системе профессионального образования.
18. Общие требования к планированию воспитательной работы.
19. Тематическое планирование работы классного руководителя (куратора).
20. Планирование воспитательного мероприятия.
21. Структура и содержание плана-конспекта воспитательного мероприятия.
22. Контроль и диагностика как основа информационно - аналитического обеспечения воспитательной работы.
23. Сущность педагогического анализа.
24. Анализ воспитательной работы.
25. Анализ воспитательного мероприятия.
26. Педагогические ошибки в воспитательном мероприятии.
27. Коллектив и его задачи.
28. Признаки коллектива.
29. Особенность позиции педагога по отношению к коллективу.
30. Стадии развития коллектива.
31. Взаимодействие студенческого и педагогических коллективов.
32. Цели, содержание, формы и методы работы с родителями.
33. Задачи сотрудничества родителей и классного руководителя.
34. Методика организации родительских собраний.

5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено примеры описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения в рамках текущего контроля успеваемости студентов.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется магистрантом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с

	презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Творческий проект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты защищаются в назначенный срок
Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в дополнительном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе-рецензии в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Творческое задание	Частично регламентированное преподавателем задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения творческого задания, предлагает магистрам задания и знакомит их с критериями оценивания. Предложенные задания могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Выполненные задания защищаются в назначенный срок
Написание эссе	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания итоговой работы в форме эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемую тему эссе. На практическом занятии студенты пишут работу. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе после занятия сдаются на проверку преподавателю
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения темы во

	<p>время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.</p>
--	--

5.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений магистрантов на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, защиты выполнения индивидуального творческого задания и сдачи написанного эссе по одной из изученных проблем. Перечень теоретических вопросов, тем эссе и творческих заданий магистранты получают в начале семестра.